

*В. С. Лаврентьев, канд. техн. наук, доцент НИЯУ «МИФИ», г. Москва*

*М. А. Соколов, ст. преподаватель НИЯУ «МИФИ», г. Москва*

*С. И. Ткаченко, ст. преподаватель НИЯУ «МИФИ», г. Москва*

## Метод снижения временных затрат на обработку результатов тестирования

*Несмотря на то, что проверка знаний с помощью тестов имеет достаточно хорошо проработанную методическую основу, при практической реализации подхода возникает ряд проблем. Наиболее существенная — большие временные затраты на организацию тестирования и обработку полученных результатов.*

### Введение

Тестирование — эффективный инструмент контроля знаний, приобретаемых студентами по учебному курсу. При проведении объемного тестирования на лекции, занимающего академическую пару, распространенный вариант — выдача студентам в начале занятия вариантов теста, ответы на вопросы которого собираются преподавателем в конце лекции в виде заполненных листков, содержащих номера вариантов теста, столбцы номеров вопросов и ответов. Преподаватель на своем компьютере вводит данные с листков, а программа обработки результатов тестирования формирует все необходимые отчеты по тесту.

Существенный недостаток этого варианта технологии — временные издержки со стороны преподавателя, которому приходится вводить большие массивы информации вручную: согласно нашему опыту, для потока численностью 80 человек на ввод уходит не менее часа.

### Принципы совершенствования технологии тестирования

Для устранения вышеописанного недостатка авторы поставили задачу модернизации технологии тестирования таким образом, чтобы студенты сами после лекции вводили ответы на вопросы теста со своих

компьютеров в базу данных, размещаемую на веб-сервере кафедры. Далее преподаватель со своего компьютера, запустив соответствующую программу, имеет возможность получить с кафедрального веб-сервера результаты тестирования, а затем обработать эту информацию, т. е. получить оценки тестирования и проанализировать ответы студентов.

Анализ научных источников показал, что подавляющее число работ, связанных с тестированием знаний, посвящено решению задач разработки тестов и оцениванию их результатов. В тех же работах, где речь идет о технологиях тестирования, например [1–3], технология, используемая авторами настоящей статьи, не рассматривается.

Так, в обзоре по текущему состоянию проблематики тестирования [3] в классификации методов тестирования обсуждаемый метод в явном виде не фигурирует. Хотя задача оценивания качества теста является, несомненно, преобладающей, следует учитывать и требования, диктуемые условиями практической реализации теста, поскольку даже лучший по всем критериям тест в реальной среде может оказаться абсолютно неработоспособным. Поэтому выбор и реализация рациональной технологии тестирования остается актуальной задачей.

В программном обеспечении, поддерживающем усовершенствованную (по критерию снижения непроизводительных затрат