

Галина ШАЛАЕВА

# МАТЕМАТИКА С МАМОЙ



УДК 373.2:51

ББК 22.1я70

Ш18

## Галина Петровна Шалаева

Печатается с разрешения издательства  
ООО «Филологическое общество „СЛОВО”»

**Шалаева, Г. П.**

**Ш18** Математика с мамой для маленьких гениев дома и  
в детском саду. — М.: АСТ:СЛОВО, 2009.—208 с.

Пользуясь этой прекрасно иллюстрированной книгой, любая мама сможет быстро научить своего малыша считать и решать задачки. Математические игры, предложенные в данном издании, не просто понравятся вашему ребёнку, но и разовьют его воображение, сделают малыша более сообразительным.

УДК 373.2:51  
ББК 22.1я70

ISBN 978-5-17-058461-1 (АСТ) (С.: жёлт. (у))

ISBN 978-5-8123-0468-3 (СЛОВО)

ISBN 978-5-17-058163-4 (АСТ) (С.: оранжев. (у))

ISBN 978-5-8123-0454-6 (СЛОВО)

© ООО «Филологическое общество „СЛОВО“», 2009

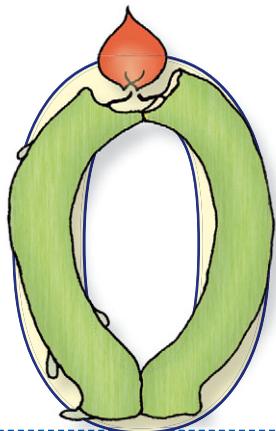
# Содержание

<b>Представление о числе 1</b> .....	<b>6</b>
Понятия «один» и «несколько».	
<b>Представление о числе 0</b> .....	<b>16</b>
<b>Представление о числе 2</b> .....	<b>20</b>
Понятия «правая» и «левая». Сложение и вычитание в пределах 2. Пальцевой счёт. Разложение числа 2. Математические игры. Понятие о точке, прямых и кривых линиях. Понятие «пара». Деление на две равные части. Фигуры «круг» и «овал».	
<b>Представление о числе 3</b> .....	<b>48</b>
Сложение и вычитание в пределах 3. Пальцевой счёт. Разложение числа 3. Понятия «большой», «маленький». Понятие о середине. Понятие «равный». Фигура «треугольник». Математические игры.	
<b>Представление о числе 4</b> .....	<b>78</b>
Сложение и вычитание в пределах 4. Пальцевой счёт. Разложение числа 4. Математическое понятие «больше — меньше». Математические игры. Фигуры «четырёхугольник» и «квадрат».	
<b>Представление о числе 5</b> .....	<b>106</b>
Сложение и вычитание в пределах 5. Пальцевой счёт. Разложение числа 5. Математические игры. Деление пополам. Понятия «длиннее», «короче», «шире», «уже».	
<b>Представление о числе 6</b> .....	<b>128</b>
Сложение и вычитание в пределах 6. Пальцевой счёт. Разложение числа 6. Математические игры.	
<b>Представление о числе 7</b> .....	<b>142</b>
Сложение и вычитание в пределах 7. Понятие «неделя». Пальцевой счёт. Разложение числа 7. Математические игры.	
<b>Представление о числе 8</b> .....	<b>158</b>
Сложение и вычитание в пределах 8. Пальцевой счёт. Разложение числа 8. Математические игры.	
<b>Представление о числе 9</b> .....	<b>172</b>
Сложение и вычитание в пределах 9. Пальцевой счёт. Разложение числа 9. Математические игры.	
<b>Представление о числе 10</b> .....	<b>184</b>
Сложение и вычитание в пределах 10. Пальцевой счёт. Разложение числа 10. Понятие «десяток». Математические игры.	

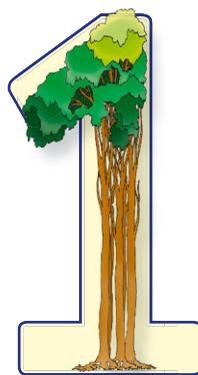
0 1 2 3 4 5

# Мои первые цифры

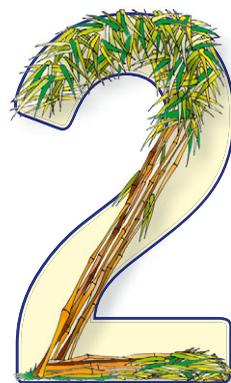
Познакомься с цифрами, которые ты будешь изучать:



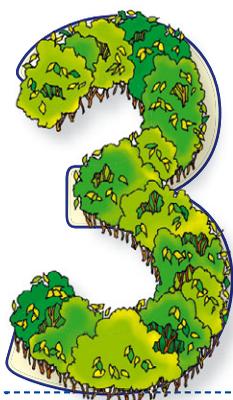
Ноль



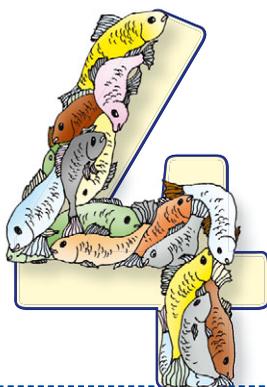
Один



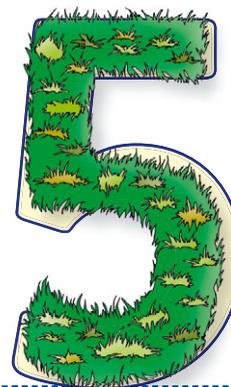
Два



Три



Четыре

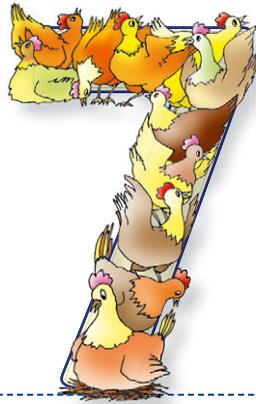


Пять

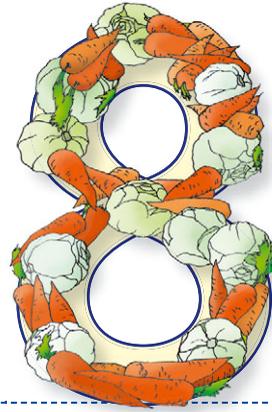
6 7 8 9 10



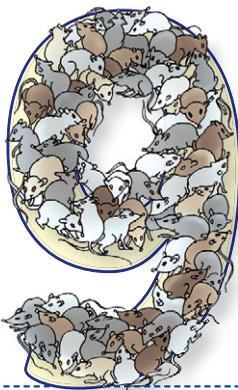
Шесть



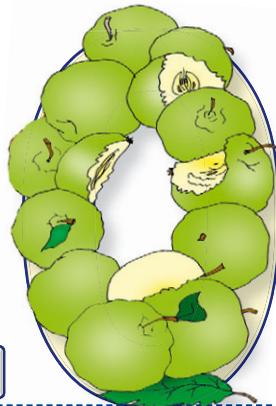
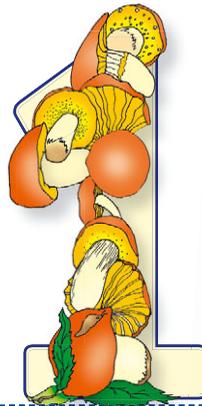
Семь



Восемь



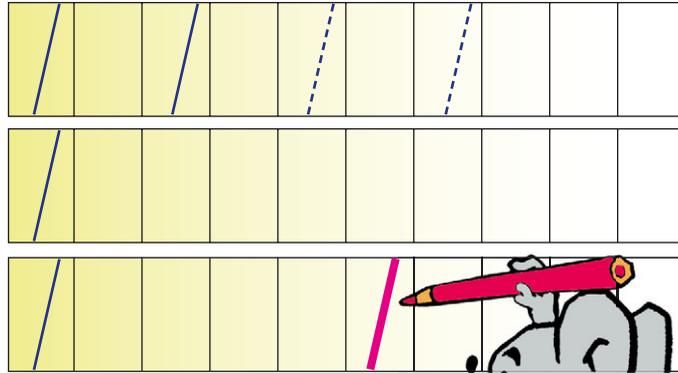
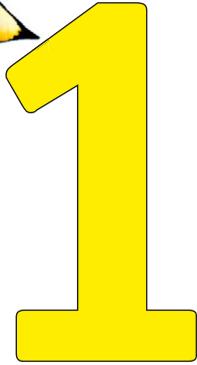
Девять



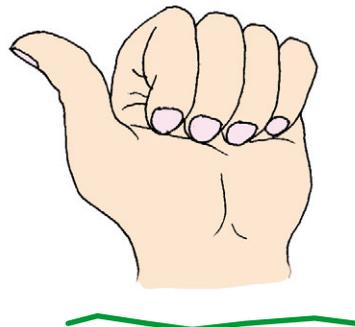
Десять

0 1 2 3 4 5

# Цифра 1

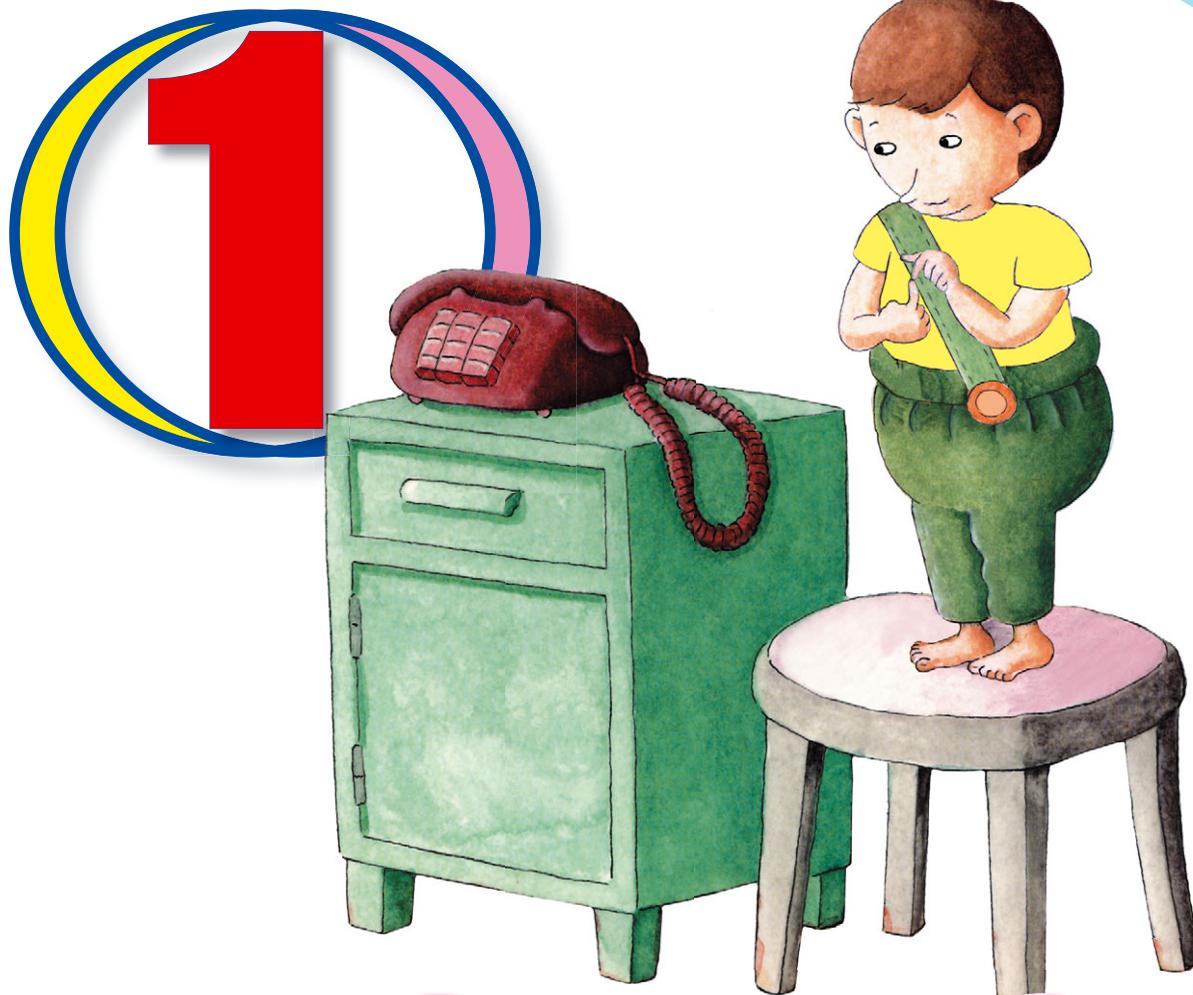


1 тарелка



Один

# Представление о числе 1

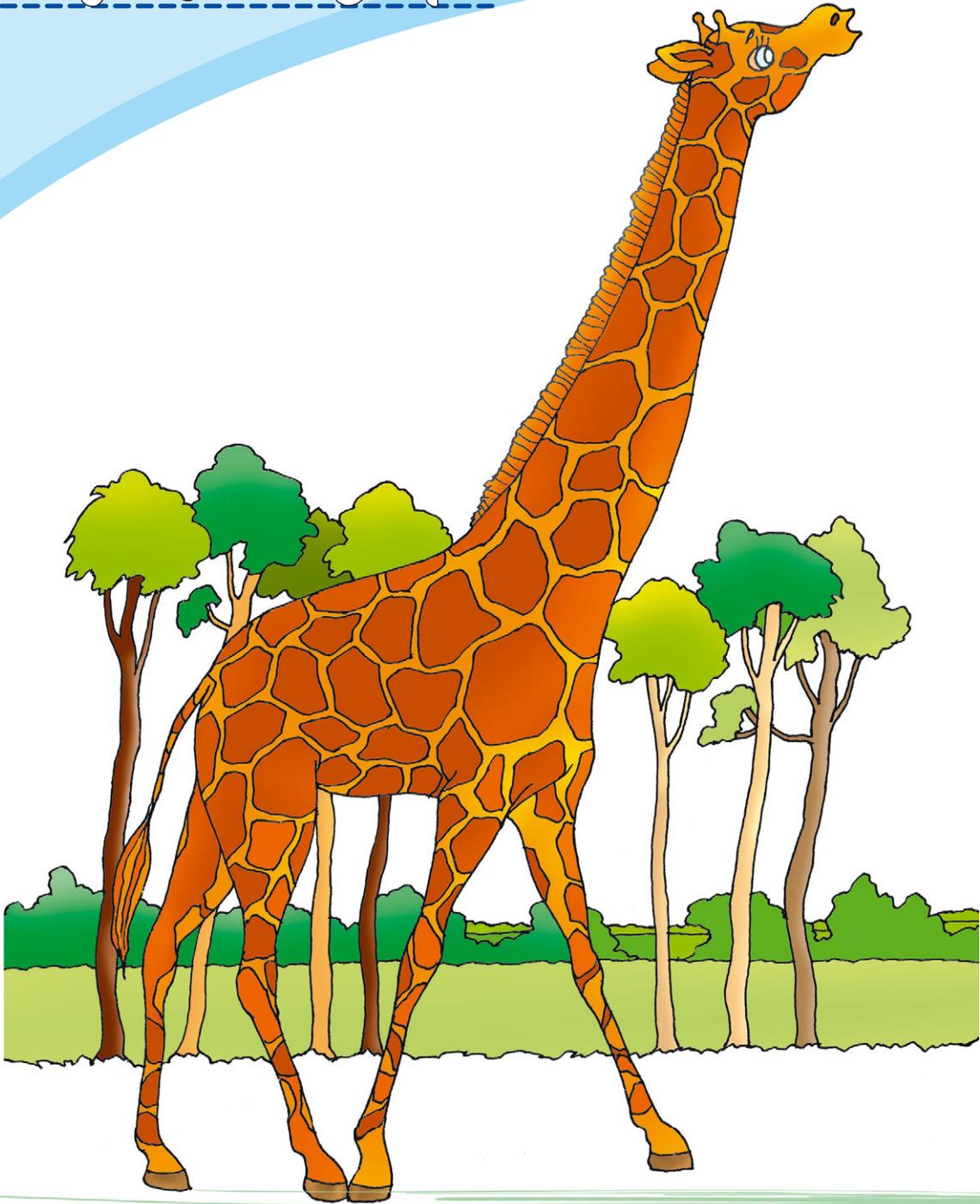


## Методические указания

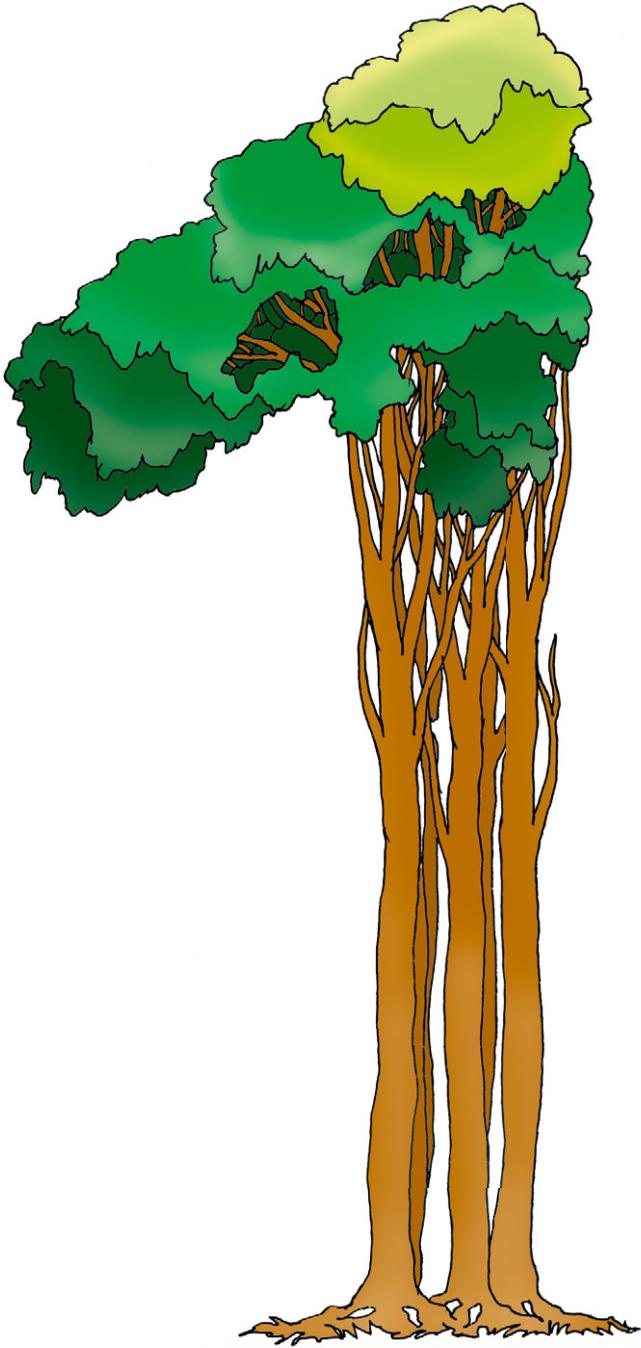
Вводя число 1, необходимо объяснить ребёнку, что оно обозначает какой-нибудь один предмет, например, один телефон, один стул, одну тумбочку, одного мальчика.



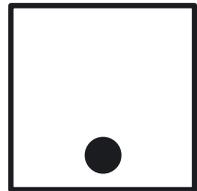
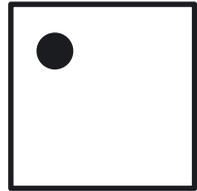
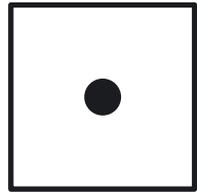
0 1 2 3 4 5



6 7 8 9 10



Число 1



0 1 2 3 4 5

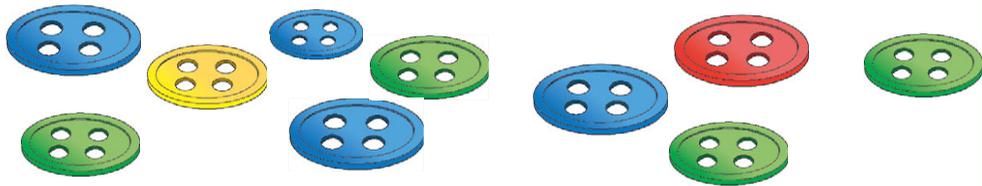
## Понятия «один» и «несколько»

Отберём несколько одинаковых пуговиц, но разного цвета, например: одну красную, три синих, одну жёлтую, четыре зелёных и одну белую. Сложим все пуговицы в коробочку или шкатулку и поставим её на столе перед малышом. Затем откроем её и дадим ребёнку как следует рассмотреть пуговицы.

*Мама:* Посмотри, как много пуговиц в коробочке. Давай высыплем их на стол и хорошенько рассмотрим.

*Мама высыпает пуговицы из коробки на стол и раскладывает их.*

*Мама:* Давай посмотрим, все ли наши пуговички одного цвета.



*Ребёнок:* Нет, они разные.

*Мама:* Посмотри внимательно, нет ли среди них жёлтенькой пуговицы. Найди мне её.

*Ребёнок находит среди пуговиц жёлтенькую и отдаёт её взрослому.*

*Мама:* Какая красивая жёлтая пуговица! А есть ли на столе ещё жёлтые пуговицы?

*Ребёнок:* Нет.



6 7 8 9 10

*Мама:* Значит, жёлтая пуговица только **одна**. Ну, давай с тобой положим её одну обратно в коробочку. Сколько у нас теперь в коробочке пуговиц?

*Ребёнок:* **Одна** пуговица.

*Мама:* А теперь давай найдём на столе одну зелёную пуговицу. Нашли? Положим её тоже в коробочку, где лежит одна жёлтая пуговица. Есть ли ещё зелёные пуговички у нас на столе?

*Ребёнок:* Есть ещё.

*Мама с помощью ребёнка находит на столе зелёные пуговицы и откладывает их в сторону.*

*Мама:* Вот зелёная пуговица, вот ещё одна и ещё одна. Зелёных пуговиц **несколько**. Положим все зелёные пуговицы в коробочку. Вот так!

*Ребёнок складывает в коробку все зелёные пуговицы.*

*Мама:* Посмотрим, что лежит у нас в коробочке: **одна** жёлтая пуговичка и **несколько** зелёных пуговиц. Теперь посмотрим на пуговицы на столе. Найди мне **одну** красную пуговичку и **несколько** синих пуговиц.

*Ребёнок выполняет задание взрослого и откладывает на столе одну красную пуговицу и несколько синих.*

*Мама:* Давай возьмём с тобой **одну** пуговку, приложим её к бумаге и обведём карандашом. Вот так!

*Ребёнок самостоятельно обводит карандашом пуговицу на бумаге, получается кружочек.*

0 1 2 3 4 5



*Мама:* А теперь давай обведём **несколько** пуговиц.

*Ребёнок прикладывает к бумаге пуговицы и обводит их.*

*Мама:* Теперь раскрась кружочки так, чтобы **один** был синеньким, а **несколько** красными.

*Ребёнок выполняет задание.*

## Методические указания

Для закрепления этой темы можно в следующий раз воспользоваться другими предметами, например, счётными палочками или вырезанными из картона цветными квадратиками.

Можно устроить с малышом уроки рисования. Например, мама рисует на листе бумаги дом и спрашивает малыша: «Сколько домов я нарисовала?». «Один», — отвечает ребёнок. Мама рисует около дома деревья и опять спрашивает у ребёнка: «Сколько деревьев я нарисовала около дома?». Ребёнок отвечает: «Несколько деревьев».





Дадим малышу задание: «Собери и положи на стол несколько разных вещей, но всех по одной».

*Не расстраивайтесь, если ребёнок принесёт несколько кубиков, несколько карандашей и т.п. Нужно мягко поправить его: «Нет, нам нужно только по одной вещи». После того, как ребёнок принесёт по одной вещи и вы подытожите с ним («Смотри, у нас один кубик, одна кукла, один карандаш» и т.п.), переходим к следующему объяснению.*

**Мама:** Мы собрали с тобой несколько разных вещей, но всех по одной. Посмотри, что ещё у нас в комнате по одному: один диван, одно кресло, один шкаф, один телевизор. Мы их не принесли, потому что вещи эти очень тяжёлые и нам с тобой пришлось бы звать кого-нибудь на помощь. А теперь давай посмотрим, что у тебя самого по одному? Одна голова, один лоб, один рот, один нос, один язык, одна шея.



0 1 2 3 4 5

## Пальцевой счёт



Вытяни указательный палец правой руки.  
Сколько пальцев вытянуто? — Один палец.



Вытяни несколько пальцев.  
Сколько пальцев вытянуто? — Несколько пальцев.



Согни один палец.  
Сколько пальцев согнуто? — Один палец.



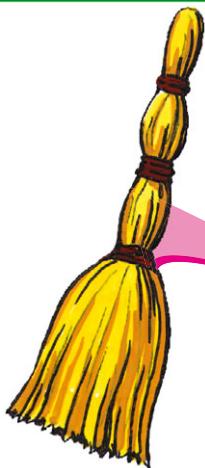
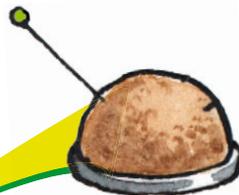
Согни несколько пальцев.  
Сколько пальцев согнуто? — Несколько пальцев.



## Отгадай загадки

У меня одна головка,  
Ножка тоже лишь одна.  
На головке моей шляпка,  
Ножка колетя моя.

(Булавка)

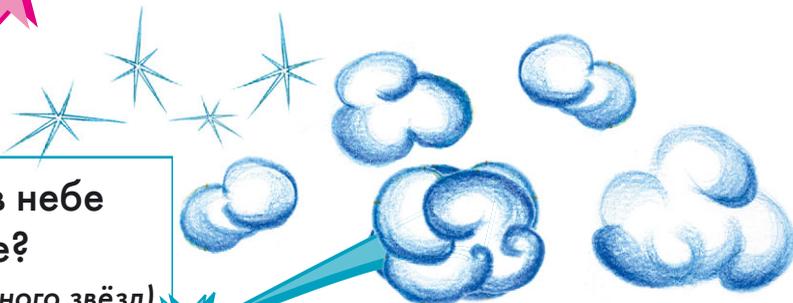


Один стержень, много веток —  
Все по комнате гуляют,  
Сор повсюду собирают.

(Веник)

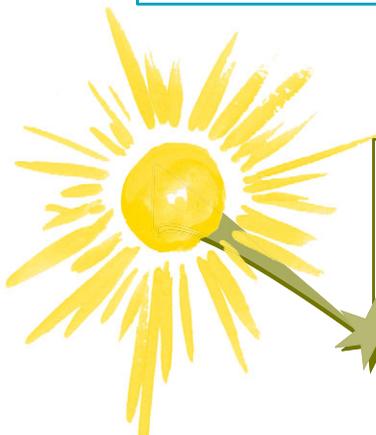
Что можно увидеть в небе  
в большом числе?

(Много облаков, много звёзд)



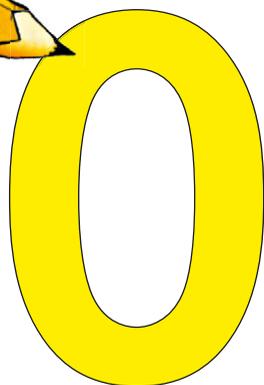
Что можно увидеть в небе в  
единственном числе?

(Одно солнце, одну луну)

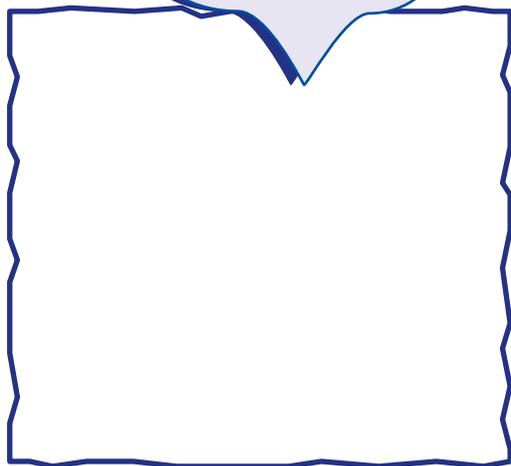


0 1 2 3 4 5

# Цифра 0



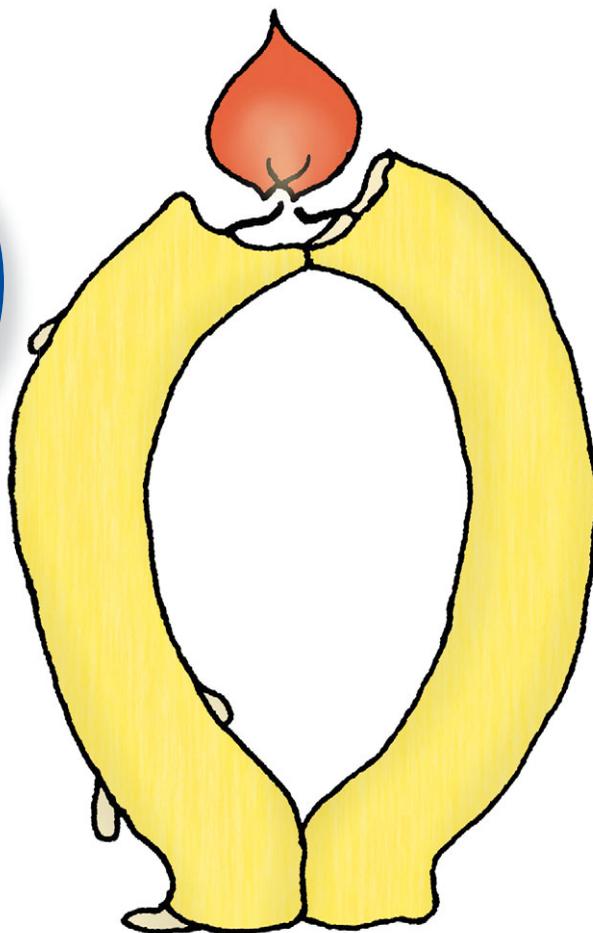
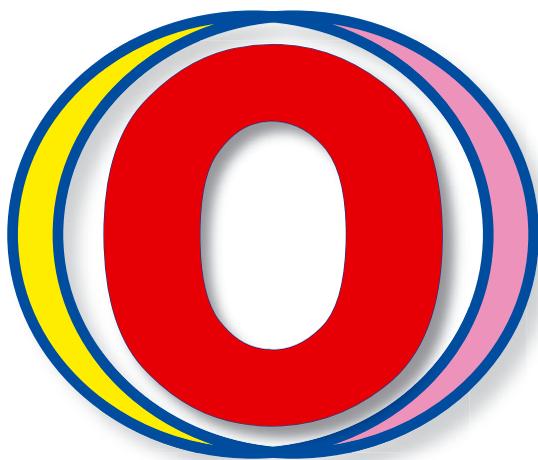
0			0		0			
0								
0								



Ноль

6 7 8 9 10

## Представление о числе 0



### Методические указания

Вводя цифру 0, необходимо объяснить ребёнку, что ноль обозначает отсутствие предметов и ставится тогда, когда нет ничего, ни одного предмета.



0 1 2 3 4 5

## Число 0



Мама кладёт на стол мячик и спрашивает у ребёнка, сколько на столе лежит мячиков.

*Ребёнок:* Один мячик.

*Мама:* Смотри, я беру мячик со стола и бросаю его на пол, вот мячик покатился под стул. На столе лежал один мячик, я его взяла со стола и бросила. Осталось на столе сколько-нибудь мячиков? Не осталось ни одного! Отсутствие предметов обозначают цифрой ноль.

*Далее мама ставит на стол какую-нибудь игрушку (например, плюшевого мишку).*

*Мама:* Кто сидит на столе?

*Ребёнок:* Мишка.

*Мама:* Сколько мишек сидит на столе?

*Ребёнок:* Один.

*Мама берёт мишку и убирает его со стола, говоря, что мишка ушёл спать.*

*Мама:* Сколько мишек осталось на столе?

*Ребёнок:* Ни одного.

*Мама:* Как по-другому можно сказать «ни одного»?

*Ребёнок:* Ноль.

*Мама:* Правильно, на столе ноль мишек.



6 7 8 9 10

*Посмотри на рисунки и скажи:*



Сколько кукол у Даши  
и сколько у Саши?



Сколько машинок у Миши  
и сколько у Кати?



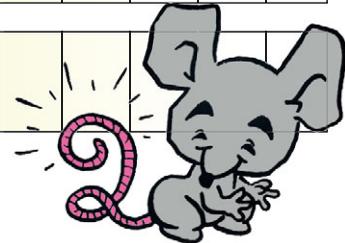
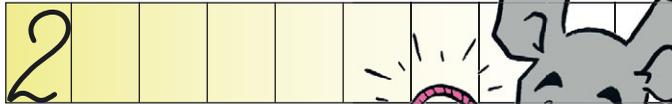
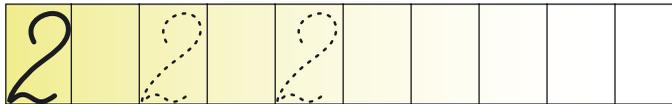
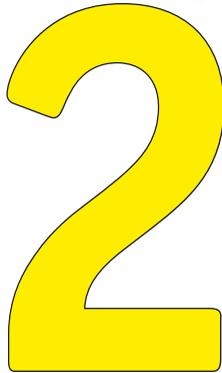
Сколько конфет у Тани  
и сколько у Васи?



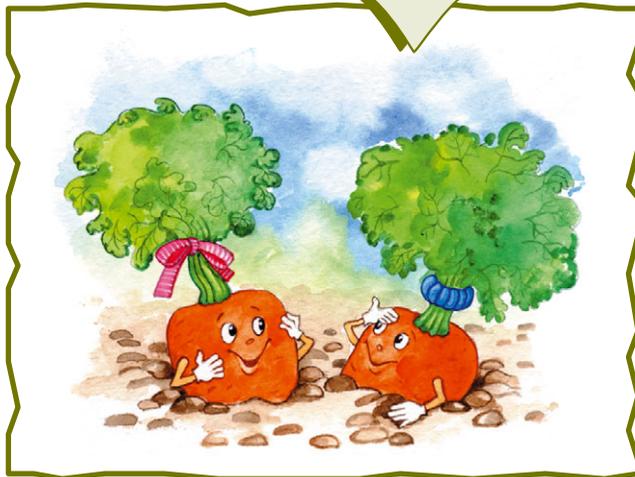
0 1 2 3 4 5



# Цифра 2



2 морковки



Два