

МАТЬ



Воспитание личности

Книга первая

Мать
Мать. Воспитание личности. Книга первая
Серия «Мать. Собрание сочинений», книга 13

*Текст предоставлен издательством «Адити»
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9750669
Мать. Воспитание личности. Книга 1: Адити; Санкт-Петербург; 2002
ISBN 5-7938-0023-9*

Аннотация

В тринадцатом томе собрания сочинений Матери с точки зрения интегральной Йоги Шри Ауробиндо рассматриваются фундаментальные вопросы воспитания, обучения, образования человеческой личности в наиболее важных областях ее развития. Много внимания уделяется также самым разнообразным особенностям роста и формирования личности детей и подростков. Книга будет полезна и всем, кто самостоятельно занимается совершенствованием своего существа. Характерной чертой ряда основных статей книги является отсутствие специальной терминологии Йоги, что делает их содержание доступным для всех интересующихся педагогической тематикой.

Содержание

Предисловие	4
Биографическая справка	7
Часть первая	8
Наука жить	8
О воспитании	13
О физическом воспитании	15
О воспитании витального существа	20
О воспитании ментального существа или ума	25
О воспитании психического существа и о духовном воспитании	30
Международный университетский центр	37
Конец ознакомительного фрагмента.	40

Мать

Воспитание личности I

Предисловие

Этот том, состоящий из двух книг, включает в себя статьи, послания, письма и беседы Матери о воспитании, образовании и совершенствовании человеческой личности. Кроме того, в него вошли три пьесы, написанные специально для постановки в Международном центре образования Шри Ауробиндо, ежегодно организующем драматические представления силами своих воспитанников и преподавателей.

Публикуемые в первой части первой книги статьи были напечатаны в Бюллетене физического воспитания (впоследствии – Бюллетень Международного центра образования Шри Ауробиндо) в 1949–1955 гг., в которых Мать касается широкого круга вопросов, связанных с всесторонним развитием человека как личности, его физического, витального, ментального, психического и духовного воспитания. Кроме этого затрагиваются такие темы, как обретение человеком внутренней свободы, предвидение судьбы, преодоление страха смерти, женский вопрос и т. д.

Вторая часть содержит, главным образом, переписку и беседы Матери с воспитанниками и преподавателями Центра образования. Сюда же включены и ее послания и письма к другим лицам и учреждениям (в оригинале написанные преимущественно по-французски). Некоторые материалы уже публиковались в различных изданиях Ашрама, часть их приводится впервые.

Датированные записи внутри каждого подраздела, как правило, размещены в хронологическом порядке, недатированные – в порядке, соответствующем их наилучшему расположению с точки зрения содержания. Записки, обращенные к одному и тому же лицу, разделяются пустым пространством, записки, предназначенные для различных адресатов, отделяются друг от друга звездочкой (*). Символом «§» помечены материалы, записанные по памяти тем или иным лицом, одобренные Матерью впоследствии для публикации.

Следует отметить, что некоторые материалы, адресованные частным лицам, первоначально не предназначались для публикации.

Второй том «Воспитания личности», содержит статьи, послания, письма и беседы Матери о воспитании, образовании и совершенствовании человеческой личности. Кроме того, в том вошли три пьесы, написанные специально для постановки в Международном центре образования Шри Ауробиндо, ежегодно организующем драматические представления силами своих воспитанников и преподавателей.

Часть вторая. Послания, письма, беседы

Отдел физического воспитания Ашрама Шри Ауробиндо. Открывающие рубрику первые девять заметок были впервые опубликованы в Бюллетене за 1949–1950 г. Далее приводятся послания (воспроизведенные либо с рукописей, либо с магнитофонных записей), обращенные к участникам различных соревнований и ежегодно проводившихся Отделом физического воспитания показательных выступлений по физической культуре. Замыкают рубрику общие послания и письма к отдельным лицам, а также очерк «Женщинам об их организме», впервые опубликованный в сентябре 1960 г.

Ассоциация «Новый Век». Данный раздел представляет собой подборку материалов, включенных в публикацию «Новый век: выступления на семинарах и конференциях ассоциации “Новый век”», вышедшей в свет в 1977 г. на английском языке.

Здесь приводятся темы дискуссий, заданные, отобранные или одобренные Матерью для ежеквартальных семинаров и двух ежегодных конференций Ассоциации. Некоторые из этих тем сопровождаются комментариями Матери, высказанными либо непосредственно, либо в ответ на заданные вопросы. В трех случаях ежегодным конференциям Мать предпослала особые обращения, также представленные в этом разделе. Последний фрагмент – разъяснения Матери по поводу целей проведения и участия воспитанников Ашрама в семинарах Ассоциации.

Мать и школа Ашрама. Этот раздел составляют письма и стенограммы устных замечаний Матери, которые были адресованы одному из преподавателей Центра образования в период с 1960 по 1972 г. Полностью эти материалы были опубликованы на французском (язык оригинала) и английском языках (перевод, выполненный в Ашраме) в апрельском и августовском выпусках Бюллетеня за 1978 г.

Переписка с воспитанницей. В этой части помещены ответы Матери на вопросы одной из юных воспитанниц Ашрама, членов Отдела физического воспитания, в свою очередь занимающейся воспитанием младшего поколения Ашрама. Открывающие раздел семь сутр впервые были напечатаны в ноябрьском выпуске Бюллетеня 1959 г.; последующая переписка была полностью опубликована в отдельном выпуске 1975 г. Часть ее материалов публиковались ранее в различных изданиях Ашрама (включая подборку писем в Бюллетене за февраль 1970 г.). Имеется выполненный силами Ашрама перевод на английский язык (с французского оригинала).

Переписка с воспитанником. Фрагмент (посвященный вопросам воспитания) переписки с юным членом Ашрама, занимавшим ту же должность и выполнявшим те же обязанности, что и предыдущий корреспондент. В полном виде французский оригинал этой переписки вместе с переводом на английский был опубликован в Бюллетене (апрель 1973 г. – ноябрь 1975 г.).

Беседы. Этот раздел содержит две беседы Матери за 1967 г. и шесть за февраль – март 1973 г. Эти последние (где собеседниками Матери были, как правило, один или два преподавателя Центра образования) стали и последними из документированных высказываний Матери по вопросам воспитания. Некоторые из них уже публиковались в изданиях Ашрама. Представленная в этом томе стенограмма бесед впервые появилась в Бюллетене за август 1978 г. (французский оригинал вместе с английским переводом).

Часть третья. Пьесы

В эту часть вошли три пьесы, написанные Матерью специально для постановки в Международном Центре образования Шри Ауробиндо, ежегодно, 1 декабря, организующем драматические представления силами самих преподавателей и воспитанников. Пьеса «Навстречу будущему» была показана в 1949 году, «Великая Тайна» – в 1954-м и «Восхождение к Истине» – в 1957-м.

Каждая из пьес была опубликована сразу же после премьеры на французском и английском языках. Следует отметить, что для пьесы «Великая Тайна» собственно Матерью были написаны роли Государственного Деятеля, Художника и Неизвестного, роли остальных четырех персонажей были написаны – при непосредственном участии Матери – игравшими их лицами. В качестве вступления, до некоторой степени поясняющего подробности создания пьесы, предпослано письмо Матери к лицу, оказавшему ей помощь в написании роли Предпринимателя.



Мать – 1954 г.

Биографическая справка

Мать – Мирра Альфасса – родилась в Париже 21 февраля 1878 года. Ее отец был крупным банкиром, выходцем из Турции, а мать происходила из знатной египетской семьи. Начальное образование Мирра получила дома. Уже в раннем детстве у нее проявилась склонность к художественному творчеству: она прекрасно рисовала, играла на фортепьяно и делала успехи на литературном поприще.

По поводу своего раннего духовного продвижения Мать писала: «В возрасте между одиннадцатью и тринадцатью годами целый ряд духовных опытов и переживаний не только открыл для меня существование Бога, но также заставил осознать возможность соединения человека с Всевышним и всесторонней реализации Его в жизни божественной».

В 1906 году Мирра отправилась в Алжир, где провела два года, изучая оккультизм. По возвращении в Париж вокруг нее сформировалась группа людей, занятых духовными поисками; им она передавала свои знания, обогащая при этом и собственный духовный опыт. В 1914 году Мирра побывала в Пондичери, на юге Индии, где встретила Шри Ауробиндо, которого признала своим духовным наставником, направлявшим ее внутреннее развитие в течение многих лет. Мирра пробыла в Индии около года и затем вернулась в Париж. В 1920 году она снова приехала в Пондичери и осталась там навсегда.

Постепенно вокруг Шри Ауробиндо и Мирры собралась небольшая группа учеников, которая продолжала расти и впоследствии превратилась в Ашрам Шри Ауробиндо. В ноябре 1926 года Шри Ауробиндо полностью вверил Мирре материальное и духовное попечительство над Ашрамом, и с этого момента ее стали называть Матерью. Почти полвека Мать руководила Ашрамом, и за это время он вырос в огромную общину. К моменту, когда Шри Ауробиндо покинул этот мир в 1950 году, община насчитывала около тысячи членов. В 1951 году Мать создала школу, которая затем превратилась в Международный центр образования Шри Ауробиндо. В 1968 году недалеко от Пондичери Мать основала международный город Ауровиль, сегодня город насчитывает около 1200 жителей – представителей всех народов земли, стремящихся воплотить мечту Шри Ауробиндо о Человеческом Единстве.

Достижения Матери не исчерпываются практическим воплощением в жизнь учения Шри Ауробиндо. Создание Ашрама и Ауровиля – это лишь одна сторона ее великой работы. Она была также первопроходцем в области духовного опыта и оккультной практики; ей удалось освоить и описать такие уровни сознания, о существовании которых люди не догадывались раньше. Ее литературное наследие насчитывает 17 томов и представляет уникальное практическое руководство для тех, кто занят духовными поисками в повседневной жизни. Комментарии Матери к работам Шри Ауробиндо, ее статьи, беседы и письма образуют своего рода мост, перекинутый от философского видения и учения Шри Ауробиндо к проблемам обыденной жизни, озаренной духовным Светом.

Мать покинула свое физическое тело 17 ноября 1973 года. Главный итог ее жизни можно описать следующей строкой из поэмы Шри Ауробиндо «Савитри»:

Она открыла путь из Ночи к Свету...

Часть первая Статьи

В этих статьях я пытаюсь обычным языком и в полном объеме рассказать о том, что, вообще говоря, требует специальной терминологии – терминологии йоги. Дело в том, что наш Бюллетень в значительной степени предназначается для людей, ведущих обычный образ жизни (само собой разумеется, он обращен и к изучающим и практикующим йогу) – то есть тех, кто в первую очередь и по преимуществу интересуется чисто материальной стороной жизни, но одновременно предпринимает попытки достичь определенного – большего чем при обычных обстоятельствах – совершенства и в этой области жизни. Это очень трудная задача, она предполагает своего рода йогу для тех, кто за нее берется. Как правило, у этих людей, называющих себя «материалистами», вызывает раздражение использование йоговской терминологии, поэтому с ними нужно говорить на их языке, избегая выражений, вызывающих у них неприязнь. Надо заметить, что мне встречались люди, которые хотя и называли себя «материалистами», в то же время подчиняли свою жизнь дисциплине гораздо более суровой, чем многие из тех, кто считает себя практикующими йогой.

Мы стремимся к тому, чтобы человечество продвигалось по пути к совершенству, а будут ли его представители на словах признавать себя практикующими йогой или нет – не имеет большого значения, если на деле они предпринимают усилия для движения по этому пути.¹

Мать 25 декабря 1950 г.

Наука жить

Познать себя и управлять собой

Жизнь без цели всегда безрадостна и ничтожна. У каждого из вас должна быть своя цель. И не забывайте, что достоинство вашей жизни определяется достоинством ее цели.

Ваша цель должна быть возвышенна и широка, благородна и бескорытна, только тогда и ваша жизнь будет представлять собой действительно нечто ценное как для вас самих, так и для других людей.

Но каким бы ни был тот идеал, который вы избрали своей целью, вы не сможете воплотить его в жизнь в полной мере, если прежде всего не достигнете совершенства в самих себе.

Первый шаг в этом деле – составить себе ясное представление о состоянии и деятельности всего вашего существа – как в целом, так и в отдельных его составляющих. Нужно обязательно научиться отчетливо различать их, чтобы точно определять действительные причины всего происходящего в вашей внутренней жизни, верно разбираться во всем том огромном множестве внутренних побуждений, реакций на происходящее, противоречивых желаний, которые и заставляют вас совершать те или иные действия. Это кропотливое самоисследование, которое должно выполняться со всем возможным усердием и тщательностью,

¹ «Вопросы и ответы 1950–1951 гг.»

потребуется от вас, кроме того, особой настойчивости и искренности, ибо одна из особенностей человеческой природы – и в первую очередь ума – состоит в том, что человек – даже перед самим собой – невольно пытается выставить все свои мысли, чувства, слова, поступки в выгодном для себя свете. Правильного, безошибочного понимания себя можно достичь только в том случае, если мы, наблюдая самым внимательным образом за каждым своим движением, как внешним, так и внутренним, будем, образно говоря, предлагать все их на суд нашего наивысшего идеала с безусловной готовностью согласиться с любым его решением. Ибо, если мы по-настоящему хотим духовно расти и в итоге осознать во всей полноте подлинную истину собственного бытия – то есть исполнить то, ради чего мы и созданы и что называем своей миссией на земле, – мы должны стараться со всем возможным постоянством и последовательностью отвергать или уничтожать в себе все, что может противоречить, противостоять этой истине. Тогда мало-помалу все части, все элементы нашего существа объединятся и в конце концов составят некое однородное, единое целое, центром которого станет наше психическое существо. Потребуется немало времени, чтобы довести это единое целое до заметной степени совершенства. Поэтому для того, чтобы выполнить эту работу, мы должны вооружиться терпением и настойчивостью, а также решимостью продлить свою жизнь настолько, насколько это необходимо для успешного завершения наших усилий.

Одновременно с этой очистительной и объединительной работой вы должны предпринимать все возможные меры для совершенствования внешней части вашего существа, призванной служить орудием для выражения, воплощения даруемой вам высшей истины. Когда эта истина нисходит в вас, пытаетесь проявиться в вашем существе, она должна встретить ум, достаточно гибкий и разносторонний, подвижный и развитый, способный облечь воспринимаемую им идею в форму мысли, причем так, чтобы сохранилась первоначальная сила и ясность этой идеи. В свою очередь, мысль, стремящаяся облечься в слова, должна найти в вас способность без искажений выразить ее языковыми средствами. Далее вы должны следовать сформулированной таким образом истине во всех своих чувствах, всех устремлениях и намерениях, всех поступках – во всех движениях вашего существа. Тогда в результате ваших постоянных усилий сами эти движения достигнут в конце концов наивысшего совершенства.

Всего этого можно достичь с помощью четырехсторонней дисциплины. Здесь приводится ее общее описание. Прежде всего следует заметить, что все четыре направления упомянутой дисциплины не являются взаимоисключающими и могут практиковаться одновременно, причем последнее даже желательно. Исходным является направление, которое мы можем назвать «дисциплиной психического существа». Под «психическим существом» мы понимаем определенный психологический центр всего человеческого существа, который содержит в себе высшую истину нашего бытия, определяет нашу способность к познанию этой истины и воплощению ее в жизнь. Таким образом, первоочередной задачей для нас является осознание в себе психического присутствия и практика сосредоточения на этом присутствии – до тех пор, пока оно не станет для нас живым и конкретным и мы не воссоединимся с психическим настолько, что именно его будем воспринимать как свое настоящее «я».

В разные времена в разных уголках земли было найдено и разработано множество методов, позволяющих достичь восприятия психического существа, а затем и полного единения с ним. Одни из этих методов можно назвать психологическими, другие – религиозными, а иные вообще можно даже отнести к своего рода механическим. В действительности, каждый человек должен сам отыскать свой путь – тот, что подходит ему больше всего; если у него есть к этому горячее, неослабевающее стремление и стойкая, непреклонная воля, он так или иначе, внешним ли образом, например чтением и изучением соответствующих произведений, или внутренне – посредством сосредоточения, медитации, откровения и духовного

опыта, но, безусловно, найдет помощь, в которой нуждается для достижения своей цели. Однако здесь есть одно совершенно необходимое условие – искренняя воля открыть истину своего существа и воплотить ее в жизнь. «Открыть и воплотить» – вот что должно стать главным делом нашей жизни, той бесценной жемчужиной, которую мы должны добыть во что бы то ни стало. Чем бы вы ни занимались и что бы ни делали, каким бы ни было ваше ремесло, живое стремление постичь истину собственного существа и слиться с ней воедино должно обязательно присутствовать во всяком вашем действии, чувстве и мысли.

Очень важно, чтобы эта внутренняя работа сопровождалась еще одним вспомогательным процессом, которым никак нельзя пренебрегать, а именно – развитием ума. Ибо ум, как один из инструментов нашего самосовершенствования, может в равной степени оказать нам большую помощь в этом деле или, напротив, обратиться в значительное препятствие. Человеческому уму в его обычном, «нормальном» состоянии свойственны ограниченность кругозора, поверхностность суждений, косность в понятиях и представлениях, – поэтому необходимо постоянно прилагать усилия к тому, чтобы расширить его кругозор, сообщить ему большую гибкость, ясность и глубину. Вот почему так важно всегда стараться рассматривать события и явления с возможно большего числа точек зрения. Для такой практики существует упражнение, которое с успехом служит этой цели, то есть придает гибкость вашему мышлению, возвышает его. Упражнение состоит в следующем: в возможно более ясной и определенной формулировке выдвигается какой-либо тезис, ему противопоставляется антитезис, сформулированный с такой же точностью. Теперь с помощью вдумчивого умственного изучения нужно расширить содержание проблемы, образованной парой противоположных суждений, и, поднимаясь над этим противоречием, найти его разрешение в объединяющем противоположности синтезе – идее более масштабной, высокой и содержательной.

Можно составить и проделать множество других упражнений в том же духе; некоторые из них могут оказывать благоприятное воздействие также и на ваш характер и обладают таким образом двойной ценностью, поскольку служат сразу двум целям, одна из которых – воспитание и развитие ума, другая – умение владеть собой, управлять своими чувствами, а значит, и теми последствиями, источником которых они могут быть. Например, нужно постоянно упражняться в том, чтобы не позволять своему уму составлять суждения о других людях. Дело в том, что ум не является самостоятельным инструментом познания. Человеческий ум сам по себе не способен находить подлинное знание, но именно знанием он должен приводиться в движение. Знание же обретается в сферах значительно более высоких, нежели те, которым соответствует уровень человеческой ментальности, в частности более высоких, чем даже область чистых идей. Ум должен находиться в покое и внимании, чтобы быть в состоянии воспринять нисходящее свыше знание и выразить его. Ум – это орудие, которое служит нам для того, чтобы облекать в конкретные формы получаемые свыше знания, упорядочивать их и управлять нашими действиями; выполняя именно эти функции, ум в полной мере осуществляет свое подлинное предназначение и действительно по-настоящему приносит нам пользу.

Стоит упомянуть еще одно правило для надлежащего воспитания ума, которое – если вы сумеете превратить его в привычку – в значительной степени благоприятствует развитию вашего сознания в целом. Правило состоит в том, что если у вас с кем-либо возникает разногласие по какому-либо поводу – например, вам нужно совместно с вашим оппонентом принять какое-либо решение или предпринять какие-либо действия, – вы ни в коем случае не замыкаетесь в кругу собственных представлений, не ограничиваете себя исключительно собственным видением дела. Напротив, вы стараетесь понять точку зрения своего оппонента, поставив себя на его место; вместо того, чтобы бессмысленно спорить и ссориться или, хуже того, доводить дело до драки, вы ищете решение, способное удовлетворить обе стороны, а оно всегда найдется у людей действительно доброй воли.

Далее необходимо остановиться на дисциплине в отношении витального существа. Это существо в нас является вместилищем наших побуждений и желаний, источником, с одной стороны, высокого воодушевления, а с другой – насилия, с одной стороны – кипучей энергии, с другой – полной подавленности и угнетенного состояния духа; в нем гнездятся все наши страсти и мятежные порывы. Оно является движущим началом нашего существа и может, с одной стороны, побуждать нас к созиданию и осуществлению всевозможных целей, а с другой – превращать нас в разрушителей всего и вся. Возможно, эта часть человеческого существа труднее всего поддается правильной дисциплине. Это долгая и кропотливая работа, требующая огромного терпения и совершенной искренности перед самим собой, ибо без полной внутренней честности вы с первых же шагов начнете обманывать себя, и любая попытка добиться какого-либо конкретного результата в духовном развитии (в данном случае, в совершенствовании витального существа) окажется напрасной. При добровольном сотрудничестве витального любая духовная цель, любое внутреннее преобразование становятся реально достижимыми. Вся трудность как раз и состоит в том, чтобы склонить витальное к постоянному и добровольному сотрудничеству. Витальное существо – это, образно говоря, отличный работник, но обычно во всякой работе он ищет прежде всего собственного удовлетворения. Если же ему в этом отказывают – полностью или частично, он обижается, дуется и, в конце концов, в ответ наотрез отказывается принимать участие в деле; все это приводит к тому, что жизненные силы, воодушевление и бодрость духа покидают вас, оставляя вместо себя отвращение к миру и к людям, уныние или возмущение, подавленность и неудовлетворенность. В такие моменты лучше всего оставаться в покое, не предпринимая никаких действий, поскольку в этом состоянии можно натворить множество глупостей и полностью перечеркнуть или же в той или иной мере испортить результаты, достигнутые в течение, быть может, не одного месяца постоянных и целенаправленных усилий. Подобные кризисы менее продолжительны и опасны у тех, кто сумел установить связь со своим психическим существом, – что позволяет им постоянно хранить в себе живое присутствие огня, стремления к истине и сознание идеала, которого предстоит достичь. Это сознание позволяет им правильно обращаться с витальным существом – так, как обращаются с непослушным ребенком, терпеливо и настойчиво, раз за разом объясняя и показывая ему, в чем состоит истина и свет, стараясь переубедить его и вновь пробудить в нем стремление к благу, которое временно угасло в нем, оказалось как бы скрытым от него. Действуя подобным образом, вы сможете использовать каждый внутренний конфликт для того, чтобы совершить новое продвижение вперед, сделать еще один шаг по направлению к цели – совершенству витального. Возможно, ваше продвижение вперед будет медленным, трудным, исполненным неудач и падений, но если, несмотря ни на что, вы будете мужественно, с воодушевлением и оптимизмом стремиться к поставленной цели, можете быть уверены – день вашего торжества непременно настанет и все ваши трудности растают и испарятся без следа в лучезарном сиянии сознания-истины.

Наконец, с помощью разумного, умело построенного физического воспитания мы должны сделать наше тело достаточно сильным и пластичным, превратить его в надежный инструмент для материального воплощения нисходящей силы Истины, которая стремится выразить себя в нас и через нас.

В действительности, тело должно не властвовать над нами, а повиноваться нам; тело по самой своей природе – это послушный и верный слуга. Однако, к сожалению, этот слуга редко обладает способностью (а ему следовало бы иметь ее!) оценить, что правильно, а что не правильно в его отношениях со своими извечными господами – умом и витальным. Он просто слепо повинуетея им, к большому ущербу для собственного здоровья. Ум с непреклонностью и нерушимостью и в то же время произвольностью его правил и принципов, витальное – с его страстями, излишествами и увлечениями быстро нарушают естествен-

ное равновесие в теле, что приводит к прогрессирующей утомляемости, бессилию, болезням. Тело нужно освободить от этой тирании, что возможно, только если в нем устанавливается непосредственная и постоянная связь с психическим центром. Тело обладает самой разносторонней пластичностью, удивительной приспособляемостью к самым разнообразным условиям и невероятной выносливостью. Оно способно на очень многое, оно способно на такое, чего мы и представить себе не можем. И когда над ним перестанут хозяйничать невежественные деспотичные узурпаторы, когда оно будет подчиняться одной только высшей истине существа, мы будем поражены его способностям и возможностями. Сохраняя полный и постоянный покой, уравновешенность, нерушимую согласованность в работе всех своих органов и частей, сильное и крепкое, оно будет готово в любое мгновение выполнить то, что от него потребуется, потому что научится получать отдых прямо в процессе деятельности и восстанавливать силы и энергию (которые оно будет расходовать разумно и с пользой) при помощи непосредственного взаимодействия с вселенскими силами. При таком уравновешенном, а потому и здоровом образе жизни тело достигнет, в конце концов, нового гармоничного состояния, которое будет воплощением гармонии высших сфер; в этом состоянии оно обретет совершенство пропорций и идеальную красоту форм. Причем эта гармония будет постоянно развиваться и совершенствоваться; ибо истина человеческого существа отнюдь не статична – она находится в процессе непрерывного развертывания, становления всевозрастающего совершенства. Когда же тело усвоит этот принцип всевозрастающей гармонии и начнет в полной мере следовать ему, тогда, вполне возможно, нам удастся – посредством ряда непрерывных физических преобразований – избежать разрушения и разложения тела. И тогда смерть перестанет быть непреложным законом – потому что для смерти не останется никаких оснований.

Когда мы достигнем такой степени совершенства – в чем, собственно, и заключается наша цель, мы обнаружим, что истина, которую мы стремились найти, содержит в себе четыре главных аспекта: Любовь, Знание, Силу и Красоту. Все эти атрибуты Истины будут естественным и непосредственным образом выражены в нашем существе, которое станет Ее живым воплощением. Психическое будет представлять собой живой сосуд истинной и чистой любви, ум – вместилище непогрешимого знания, витальное исполнится непобедимой мощи и неиссякаемой энергии, тело станет воплощением совершенной красоты и всеобъемлющей гармонии.

Бюллетень, ноябрь 1950 г.

О воспитании

Воспитание и совершенствование человеческого существа должно начинаться при его рождении и продолжаться на протяжении всей его жизни.

На самом же деле, если мы хотим добиться здесь наивысшего результата, воспитание должно начинаться даже еще прежде рождения; в этом случае начала развития и воспитания ребенка полагаются уже матерью, она действует в двух направлениях: во-первых, работает над совершенствованием своих личных качеств и, во-вторых, старается оказывать определенное воздействие на состояние ребенка, которого вынашивает. Ибо совершенно очевидно, что природные свойства ребенка, находящегося в утробе матери, во многом определяются ее личными качествами, ее устремлениями, а также материальными условиями, которые ее окружают. Поэтому она сама должна воспитывать себя надлежащим образом: следить за тем, чтобы помыслы ее всегда были чисты и возвышенны, чувства отличались благородством и утонченностью, материальная обстановка, окружающая ее, была насколько это возможно гармоничной и в то же время скромной и простой. Такова та часть общего воспитания ребенка, которая связана непосредственно с самой матерью. Если к этому у нее добавляется сознательное стремление и твердая решимость вырастить ребенка в соответствии с неким избранным ею высшим идеалом, то тогда для появления ребенка на свет созданы наилучшие условия и для его будущего развития – наилучшие возможности. Если бы все это принимали во внимание, сколько тяжелых заблуждений и ненужных усложнений в воспитании детей удалось бы избежать!

Полная система воспитания должна включать в себя пять главных направлений – по числу основных видов деятельности человеческого существа, разворачивающейся на соответственных планах существования: физическом, витальном, ментальном, психическом и духовном. Эти пять компонентов выступают во времени как определенные этапы общего процесса воспитания, следующие друг за другом в хронологическом порядке по мере взросления человека, однако это вовсе не означает, что каждая последующая сменяет предыдущую, полностью вытесняя ее: воспитание во всех этих направлениях, которые именно дополняют друг друга, продолжается всю жизнь.

Далее мы по порядку рассмотрим отдельно каждый из этих пяти аспектов общего воспитания человека, а также их взаимные связи. Однако, прежде чем мы приступим к подробному рассмотрению, мне хотелось бы дать один общий совет родителям. По тем или иным причинам большинство из них достаточно легкомысленно относятся к тому, чтобы дать должное воспитание и образование своим детям. Они считают, что если они, произведя ребенка на свет, обеспечивали его питанием, заботились об удовлетворении его разнообразных материальных нужд, более или менее следили за его здоровьем, то они тем самым исполнили свой родительский долг. Затем они отдают ребенка в школу и всю ответственность за его дальнейшее воспитание и обучение перекладывают на плечи учителей.

Среди родителей, разумеется, есть и такие, кто, понимая значение хорошего воспитания для своего ребенка, всеми силами старается дать ему такое воспитание. Но очень немногие из них, даже из тех, кто наиболее серьезно и искренне относится к делу, знают, что первое, с чего нужно начинать воспитание своего ребенка, – это воспитать самих себя, вам необходимо поднять уровень собственного сознания на должную высоту, добиться умения полностью управлять собой, с тем чтобы своим поведением никогда не подать вашему ребенку дурного примера. Дело в том, что наиболее действенное воспитание – это воспитание прежде всего собственным примером. Правильные речи и мудрые советы оказывают очень малое влияние на ребенка, если ваше собственное поведение не служит примером приложения ваших наставлений на деле. Искренность, честность, смелость, беспристраст-

ность, бескорыстие, терпение, выдержка, настойчивость, спокойствие, самообладание – всему этому намного легче, проще и быстрее научить примером, чем красивыми словами. У родителей должны быть высокие идеалы, которых нужно всегда и во всем придерживаться, тогда и сам ребенок мало-помалу начнет подражать родительскому образцу и естественным образом у него разовьются те качества, которые вы хотели бы у него видеть. Детям свойственно вполне естественное уважение к своим родителям, восхищение ими; родители в глазах ребенка – это всегда нечто вроде полубогов (конечно, не считая тех случаев, когда это совсем уж недостойные люди), на которых он изо всех сил старается быть похожим во всем.

За редким исключением, родители не представляют себе, какое огромное негативное влияние оказывают на их ребенка их собственные недостатки, нервозность, слабости, неумение владеть собой. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вас уважал, вы должны прежде всего уважать себя сами и быть достойными уважения во всякое мгновение своей жизни. Вы никогда не должны позволять себе никакой тирании, никакого деспотизма, ни даже нетерпения по отношению к ребенку, он не должен быть жертвой вашего дурного настроения. Когда ребенок обращается к вам с вопросом, не следует отделяться от него каким-нибудь глупым или надуманным ответом под предлогом того, что он пока еще не в состоянии понять правильный ответ. Всегда можно найти понятный ответ, если приложить для этого некоторые усилия; в противоположность распространенному мнению о том, что говорить правду не всегда хорошо, я утверждаю, что говорить правду хорошо всегда, но здесь требуется определенное искусство – высказать ее таким образом, чтобы она стала доступна вашему слушателю. В раннем возрасте, до двенадцати-четырнадцати лет, ум ребенка с большим трудом воспринимает абстрактные понятия и общие идеи. Тем не менее, и в этом возрасте можно научить ребенка понимать такие вещи, пользуясь конкретными образами, символами, прибегая к иносказанию. До определенного – и достаточно большого – возраста, а также в тех случаях, когда ум человека так и остается на «детском» уровне развития, толково рассказанная притча, история, сказка могут научить гораздо большему, чем самые пространственные отвлеченные объяснения.

Следует избегать и еще одной ошибки в воспитании детей. Никогда не ругайте ребенка, если на то нет веских оснований, прибегайте к этому средству только в случае самой крайней необходимости, когда нет иного выхода. Ребенок, которого часто бранят, в конце концов становится глух ко всяким укорам и упрекам, он уже почти не придает значения суровым словам и тону. Особенно же не выговаривайте ему за те ошибки и недостатки, от которых не сумели избавиться вы сами. Дети – очень тонкие и проницательные наблюдатели; они очень быстро обнаруживают наши слабости и беспощадно разоблачают их.

Если ребенок совершил дурной поступок, проследите за тем, чтобы он сам, по своей воле, честно в нем сознался, а когда он вам признается, вы должны ласково и по-доброму объяснить ему, почему этот поступок дурной, чтобы он уже никогда впредь не совершал ничего подобного, но никогда не ругайте его – признание вины всегда заслуживает прощения. Также ни в коем случае нельзя допускать страха со стороны ребенка в ваших отношениях с ним; страх – пагубное средство воспитания: он неизбежно порождает ложь и обман. Только ласковое и гибкое, проницательное обращение, постоянно внимательное, но мягкое, и должные практические познания смогут создать между вами и вашим ребенком те узы доверия, которые необходимы для того, чтобы ваше воспитание было по-настоящему действенным. И, наконец, никогда не забывайте, что вы должны постоянно контролировать себя, чтобы быть на должной высоте, соответствующей задачам воспитания, и исполнить тот долг перед своим ребенком, который вы взяли на себя уже одним тем, что произвели его на свет.

Бюллетень, ноябрь 1950 г.

О физическом воспитании

Из всех областей человеческого сознания его физическая часть, то есть физическая субстанция, материя, организованная в форму тела, в наибольшей степени подчиняется изменению и управлению с помощью метода, распорядка, дисциплины, различных приемов и правил. Недостаток пластичности и восприимчивости физического существа, свойственный вообще материи, должен восполняться тщательной организацией его жизнедеятельности, одновременно подробнейшим образом разработанной и наряду с этим всеобъемлющей. Добиваясь такой организации, не следует забывать о взаимной зависимости и взаимной проницаемости различных планов сознания человеческого существа. Так, например, физическое выражение любого ментального или витального импульса всегда принимает некую вполне определенную последовательность движений. Вот почему физическое воспитание, воспитание нашего организма, если мы хотим, чтобы оно принесло плоды, должно быть строгим и всесторонним, отличаться предусмотрительностью и методичностью. В конечном счете физическое воспитание находит свое выражение, закрепляется в привычках, мы можем назвать наше физическое существо – тело – существом привычек. Естественно, для правильного физического развития необходимо внимательно следить за своим физическим состоянием и управлять своими привычками, которые, с одной стороны, должны подчиняться порядку и правилам, а с другой – обладать известной подвижностью и пластичностью, чтобы у вас была возможность приспособлять их к меняющимся внешним условиям и потребностям роста и развития вашего существа.

Физическое воспитание должно начинаться с момента появления человека на свет и продолжаться до конца жизни. Никогда не рано начать его и никогда не поздно продолжить.

Физическое воспитание должно осуществляться в трех основных направлениях:

- 1) контроль за состоянием организма и подчинение его жизнедеятельности правильной дисциплине;
- 2) всестороннее, методичное и гармоничное развитие всех частей организма и его двигательной активности;
- 3) исправление возможных дефектов и отклонений в физическом состоянии организма.

Можно сказать, что с самого первого дня после появления ребенка на свет должна осуществляться первая часть этой программы во всем, что касается питания, сна, удаления из организма ненужных веществ и так далее. Если еще с пеленок привить ребенку правильные привычки, то это на всю жизнь избавит его от многих неприятностей и неудобств; кроме того, это намного облегчит задачу тем, кто будет ухаживать за ним в первые годы его жизни.

Конечно же, чтобы такое воспитание было разумным, просвещенным и плодотворным, оно должно основываться на определенном минимуме знаний о человеческом организме, его строении и функционировании. По мере взросления нужно постепенно приучать ребенка следить за работой своих внутренних органов, чтобы он мог все лучше и лучше управлять их деятельностью и поддерживать ее в естественном гармоничном состоянии. Что касается осанки, характерных поз тела, двигательной активности, то в этом отношении дурные привычки усваиваются ребенком очень рано и очень быстро, что может послужить причиной неблагоприятных последствий, которые будут сказываться на протяжении всей жизни человека. Родители, которые действительно серьезно подходят к вопросам физического воспитания и стремятся создать наилучшие условия для нормального развития ребенка, смогут легко найти нужные советы и рекомендации. Этот предмет подвергается все более и более тщательному изучению, уже вышло и продолжает выходить множество книг и пособий, которые содержат все необходимые сведения и могут служить руководством в деле физического воспитания.

У меня нет возможности входить во все подробности практики физического воспитания, здесь каждая конкретная проблема отличается своеобразием и решение будет своим, индивидуальным в каждом конкретном случае. К настоящему времени вопрос о питании изучен широко и подробно; режим и состав питания, способствующего правильному росту и развитию ребенка, в целом известен, и соответствующие знания могут принести очень большую пользу в этом отношении. Однако крайне важно помнить, что здоровый, ничем не поврежденный организм обладает инстинктом гораздо более верным, чем любая теория. Сообразно этому, если вы хотите, чтобы развитие вашего ребенка происходило естественным путем, вы не должны заставлять его принимать в пищу то, что ему неприятно, поскольку чаще всего в таких случаях сам организм руководствуется присущим ему инстинктом, который безошибочно подсказывает ему, что для него является вредным – если, конечно, мы не имеем дела с особо капризным ребенком.

Это свойство организма – если он находится в нормальном состоянии, то есть в состоянии, не нарушаемом вмешательством ментальных установлений и построений или влечений и побуждений витального существа, – свойство отлично разбираться, что для него полезно и необходимо, а что вредно и не нужно, распространяется не только на пищу, но и на все остальные его потребности, но для того, чтобы это свойство нашло надлежащее применение на практике, нужно умелым и внимательным воспитанием научить организм отличать свои желания от своих действительных потребностей.

Необходимо привить ребенку вкус к пище простой и здоровой, питательной и возбуждающей аппетит, но в то же время лишенной всяких замысловатостей и затей. В его повседневном рационе не должно быть пищи, которая просто набивает, отягощает желудок и только; и самое главное, ребенка нужно приучить принимать пищу лишь в том количестве, какое ему подсказывает чувство голода, не больше и не меньше, прием пищи не должен служить поводом для удовлетворения чревоугодия и обжорства. С самого раннего детства человек должен знать, что есть нужно для того, чтобы сообщить силу и здоровье своему организму, но отнюдь не для того, чтобы доставить себе наслаждение вкусовыми ощущениями. Пища ребенка должна подбираться в соответствии с его характером, приготовляться в соответствии с требованиями гигиены и чистоты, она должна быть приятной на вкус и в то же время совершенно простой. Состав пищи и ее количество должны определяться возрастом ребенка и его обычной активностью. Она должна содержать все элементы – как с точки зрения химической, так и энергетической, необходимые для развития и сбалансированного роста каждой части организма.

Коль скоро, как уже было указано, пища дается ребенку исключительно для поддержания его здоровья и сообщения потребной ему энергии, она не должна ни в коем случае – этому нужно уделить особое внимание – служить средством принуждения или наказания. Весьма распространенный «педагогический» прием: «Сегодня ты был плохим мальчиком, поэтому останешься без сладкого» – и тому подобное крайне пагубно сказывается на развитии ребенка. Дело в том, что таким образом вы создаете у него представление, что пища дается ему в основном для удовлетворения его желаний, а не в силу необходимости, то есть для необходимой поддержки организма в должном состоянии.

Еще одно качество должно быть с самого раннего возраста привито ребенку – любовь к чистоте и привычка соблюдать правила гигиены. Но добиваясь от ребенка чистоплотности и соблюдения гигиенических норм, нужно вместе с тем принимать все меры, чтобы у него не возникало страха перед опасностью заболеть. Страх – наихудшее средство воспитания и самое верное средство навлечь на себя именно то, чего человек боится. Отсюда вывод: нет страха перед заболеванием – нет и предрасположенности к нему. Существует широко распространенное мнение, что особо выдающиеся умы помещаются, как правило, в хилом теле. Но это мнение столь же обманчиво, сколь и мало обоснованно. Возможно, в истории

и были времена господства такого болезненно-романтического вкуса, который приписывал какое-то особое, высокое значение физически расстроенному состоянию индивида, но, к счастью, подобного рода поверия сошли на нет. В наше время уже по достоинству ценится гармонично сложенное, крепкое, с хорошо развитыми мышцами, здоровое тело, уравновешенный во всех отношениях физический организм. В любом случае нужно воспитывать в ребенке уважение к здоровью, у него должен вызывать восхищение здоровый организм человека, способный противостоять любой болезни. Довольно часто ребенок притворяется больным, чтобы уклониться от выполнения каких-либо скучных для себя обязанностей, какого-либо неинтересного дела или же просто чтобы разжалобить родительские сердца и добиться исполнения какой-либо своей прихоти. Нужно как можно раньше добиться от него полного понимания того, что такое поведение не имеет смысла и нет причин рассчитывать, что больным он представляет собой более важную персону и в большей степени рассчитывать на всеобщее внимание, чем оставаясь здоровым. Слабые – в том числе и в физическом отношении – люди склонны считать, что слабость придает им больший вес в глазах окружающих, они пытаются играть на этом, используя свою слабость или даже болезнь как средство вызвать к себе внимание и сочувствие со стороны окружающих. Ни в коем случае не следует поощрять в ребенке такого рода вредные наклонности. Нужно внушить ребенку, что болеть – это признак слабости и имеющихся у него недостатков, а отнюдь не силы, эдакого жертвенного героизма и поэтому превосходства над окружающими.

Как только у ребенка появляется способность двигать конечностями, следует каждый день посвящать определенное время развитию всех частей его тела. Двадцати-тридцати минут ежедневной, методичной и регулярной тренировки, лучше сразу после сна, достаточно, чтобы обеспечить нормальную работу и равномерный рост его мышечной системы, при этом особое внимание следует уделять разработке подвижности суставов и позвоночника, чтобы не допустить анкилоза (неподвижности), недостатка, возникающего значительно чаще, чем принято думать.

В общей программе детского воспитания важное место должны занимать занятия спортом и игры на свежем воздухе, которые для пользы здоровья играют большую роль, чем все лекарства вместе взятые. Один час движения на воздухе укрепляет ослабленный организм и, более того, способствует излечению, например анемии, лучше, чем целый арсенал стимуляторов. Мой совет – употреблять лекарства только в самом крайнем случае, когда этого избежать совершенно невозможно, причем это «совершенно невозможно» должно выполняться очень строго. В программе физического воспитания своего ребенка вы, разумеется, можете использовать уже известные системы и методики, разработанные человечеством для развития физических способностей, но поскольку все они неизбежно носят общий характер, то, остановив свой выбор на какой-либо из них, необходимо скорректировать ее так, чтобы она наилучшим образом отвечала индивидуальным особенностям вашего ребенка, для этой цели лучше всего посоветоваться с авторитетным специалистом или же обратиться за помощью к многочисленным уже изданным и продолжающим издаваться руководствам по этому вопросу.

Но каковы бы ни были ежедневные затраты физической энергии ребенка в рамках избранной вами программы его физического воспитания, в ней обязательно должно быть предусмотрено необходимое и достаточное время для сна. Очевидно, с возрастом время, потребное для сна, будет меняться. В грудном возрасте, например, ребенок должен спать дольше, чем бодрствовать. Затем, по мере того как ребенок растет, время, отведенное сну, уменьшается. Но до достижения зрелого возраста оно не должно быть меньше восьми часов в сутки, причем помещение для сна должно быть хорошо проветрено и по возможности защищено от шума. Ни в коем случае нельзя допускать задержек с отходом ко сну до более позднего, чем следует, срока. Дело в том, что время до полуночи – это наилучшее время для

отдыха нервной системы. Более того, отдых и расслабление необходимы также и в период бодрствования, если вы хотите поддерживать его нервную систему в уравновешенном состоянии. Умение расслабить мышечную и нервную систему – это искусство, которому нужно обучить ребенка в самом раннем возрасте. Многие из родителей, вопреки этой необходимости отдыха, заставляют детей постоянно двигаться. По их мнению, если ребенок находится в покое, значит, он болен. У некоторых родителей вообще существует дурная привычка заставлять детей работать по дому в то время, которое могло бы быть отдано их отдыху. Нет ничего вреднее такого «педагогического» приема для еще не окрепшей, еще только начинающей формироваться нервной системы, которая не в состоянии выдержать напряжения, потому что от ее юного обладателя требуется слишком продолжительное усилие или потому что он занят каким-либо делом по принуждению, а не по своему собственному выбору. С риском выступить против многих расхожих представлений, задеть чьи-либо убеждения, которые на самом деле являются предубеждениями, я берусь утверждать, что родители не вправе превращать ребенка в своего слугу – как будто в этом и состоит его прямой долг. Было бы правильнее и естественнее прямо противоположное положение вещей: в роли слуг, если угодно, должны выступать скорее родители, по крайней мере, они должны с великим усердием ухаживать за своим ребенком, заботиться о нем. Только в том случае, если ребенок сам захочет помочь семье каким-либо делом, которое будет для него, скорее, игрой, чем обязанностью, допустимо его участие в домашних делах. Но и в этом случае нужно внимательно следить за тем, чтобы это происходило не за счет времени отдыха, необходимого для нормальной жизнедеятельности его организма.

Уже было сказано, что с раннего детства ребенку следует прививать уважение к хорошему здоровью, физической силе, уравновешенности организма. Но не менее важно, чтобы он понимал и огромное значение физической красоты, равно как и вообще прекрасного в мире. У ребенка должно быть стремление стать во всех отношениях красивым человеком, но не ради того, чтобы понравиться окружающим, вызвать их восхищение, а из любви к самой красоте. Каждому человеческому существу по силам добиться гармонии между всеми частями его организма, а также гармонии всевозможных движений тела. С помощью разумной системы физического воспитания, последовательно применяемой с самого начала его появления на свет, любой физический организм может быть приведен в состояние, которое является совершенным воплощением собственно только ему одному присущей гармонии, и таким образом стать орудием, пригодным для воплощения истинно прекрасного во всей своей жизнедеятельности. Когда мы будем говорить о других аспектах общего воспитания человеческого существа, мы увидим, каковы должны быть те внутренние свойства, которых необходимо достичь индивиду, чтобы упомянутое воплощение прекрасного состоялось в полной мере.

До сих пор здесь речь шла о физическом воспитании именно детей, поскольку многие изъяны их телосложения можно исправить и многих недостатков физического развития можно избежать с помощью построенной со знанием дела и правильно применяемой во времени – в зависимости от возраста ребенка – системы физического воспитания. Но если по каким-либо причинам человек не получил должного физического воспитания в детстве или позже, в юности, то физическое самовоспитание можно начать в любом возрасте и продолжать до конца жизни. Но чем позже вы начинаете, тем выше вероятность того, что вам придется столкнуться с многочисленными дурными привычками, которые нужно будет исправлять, со многими проявлениями закрепощенности и тугоподвижности в различных частях организма, которым надо будет сообщить нужную гибкость и пластичность, со многими недостатками физического развития, которые придется устранять. И уже одна эта работа потребует большого терпения и настойчивости, а между тем она является всего лишь подготовительным этапом, так как только после нее можно будет начать выполнять собственно

конструктивную программу, цель которой – гармония форм и движений тела. Но если в вас всегда будет жив идеал красоты, который вы стремитесь воплотить в своей жизни, то, можете быть уверены, рано или поздно вы достигнете поставленной цели.

Бюллетень, апрель 1951 г.

О воспитании витального существа

Из всех упомянутых нами в статье «О воспитании» видов общего воспитания этот – будем далее для краткости называть его витальным воспитанием – является, возможно, самым нужным и самым важным. А между тем оно редко предпринимается и осуществляется с должным знанием дела, тщательностью и последовательностью. Это объясняется несколькими причинами, из которых первая состоит в том, что обыкновенно в умах людей во всем, что связано с этой областью, царит невероятная путаница. Другая важная причина заключается в том, что само это дело чрезвычайно трудное и, чтобы достичь в нем успеха, от вас потребуются неисчерпаемое терпение и настойчивость, а также воля, которую не может поколебать никакая неудача.

И в самом деле, мы можем назвать витальное существо, входящее в состав человеческого естества, самым настоящим его тираном, жестоким, властным и требовательным. Вдобавок, из-за того, что именно оно является средоточием энергии, движущих сил человеческого существа, источником его воодушевления и деятельно-созидательных – в самом общем смысле слова – способностей, многие люди питают к нему, так сказать, трепетно-боязливое уважение и стараются всегда угождать ему. Но этот хозяин всегда недоволен, его ненасытность не знает пределов. Два широко распространенных – особенно на Западе – представления содействуют укреплению такого положения вещей. Согласно первому из них, главная цель жизни человека – это прочное личное счастье, второе же сводится к убеждению в том, что человек уже от рождения имеет определенный характер, который невозможно изменить никакими средствами.

Первое представление создалось в результате примитивного искажения очень глубокой истины, которая состоит в том, что в основе всего сущего лежит блаженство бытия и без него жизнь во Вселенной вообще невозможна. Но подобного рода блаженство является атрибутом Божественного, а значит, абсолютно само по себе и независимо ни от каких условий, не следует путать с жизненными удовольствиями, которые как раз в большой степени зависят от обстоятельств. Убежденность в том, что человек имеет право на личное счастье, приводит, как правило, к стремлению любой ценой «прожить жизнь для себя, взять от жизни все, что сможешь». Такая жизненная позиция, исполненная слепого агрессивного эгоизма, является источником всевозможных жизненных конфликтов и связанных с ними страданий, приводит к разочарованиям и отчаянию и очень часто, в конечном итоге, к тому или иному трагическому финалу.

В действительности, в сегодняшнем мире при нынешнем положении вещей цель всей земной жизни состоит вовсе не в том, чтобы каждому в конце концов было обеспечено личное счастье, а в том, чтобы каждый постепенно пробуждался к Сознанию-Истине.

Существование второго из упомянутых представлений связано с тем, что радикальное изменение характера требует практически полного контроля над собственным подсознательным и очень жесткой самодисциплины относительно всего того, что исходит из недр бессознательного и что в природе обычного человека выражается как в виде разнообразных атавистических явлений, так и тех что вызваны воздействием окружающей среды, в которой человек родился. Достичь успеха в этой поистине геркулесовой работе можно только с помощью Божественной Милости и развития – с вашей стороны – собственного сознания, причем такого быстрого, что оно может показаться почти неестественным. Вот почему попытки решить эту задачу предпринимались так редко, а многие из знаменитых учителей мудрости даже провозгласили ее невыполнимым, фантастическим предприятием. Тем не менее это не так, задача разрешима и в истории человечества уже имеет место опыт подобного преобразования характера; оно требует особой пронизательности, ясного внутреннего видения и

регулярной работы, а также твердой настойчивости, настолько твердой, что никакие неудачи – даже из тех, которым, как кажется, никогда не будет конца, – не смогут обезоружить ее.

Начинать эту работу следует с подробного и скрупулезного, по возможности не допускающего никаких неточностей, исследования характера, подлежащего преобразованию. В большинстве случаев уже сам этот анализ характера оказывается трудным и часто очень запутанным делом. Но здесь помощь может оказать знание одного явления, которое было известно древним традициям и которое можно сравнить с некой путеводной нитью в вашем путешествии по лабиринтам своего внутреннего мира. Это явление, можно сказать, закономерность, которая в значительной степени соблюдается для каждого – а для отдельных лиц даже с очень большой степенью достоверности – и которая состоит в том, что в характере каждого человека определенное качество представлено, причем в весьма близкой пропорции, двумя своими противоположными полюсами, это как свет и тень какой-либо вещи, так сказать, «светлая» и «теневая» сторона этого качества. Так, человек, замечательный своею щедростью, занимаясь самонаблюдением, неожиданно обнаружит поднимающуюся из недр своего естества непреодолимую скупость, смельчак в чем-то окажется трусом, а доброго вдруг начнут посещать приступы неожиданной злобы. Таким образом, каждому из нас жизнь предоставляет не только возможность воплотить какие-то высокие идеалы, она наделяет нас также и свойствами, которые противоположны этим высоким идеалам и которые ясно указывают нам, какого рода борьбу нам предстоит вести и какого рода победу одержать, для того чтобы осуществление наших высоких идеалов стало возможным. Отсюда можно сделать вывод, что сама наша жизнь – это постоянный процесс воспитания и обучения, в котором мы сами участвуем в большей или меньшей мере осознанно и добровольно. В одних случаях в результате такого воспитательного процесса раскрываются преимущественно «светлые» наклонности человека, в других – наоборот, «тенивые». Если условия жизни, окружающая среда благоприятствуют, количество «света» в человеческом существе возрастает, вытесняя оттуда «тень», в противном случае происходит обратное. Как мы видим, при таком положении вещей характер человека складывается под влиянием капризов всеобщей Природы, под влиянием условий, закономерностей, причинно-следственных связей, свойственных физической и витальной сторонам жизни, но эта предопределенность может быть преодолена вмешательством более высокого элемента, а именно сознательной воли, которая, отказываясь подчиняться приемам прихотливой Природы, ставит на их место разумную, построенную на глубоком и тонком знании дела дисциплину. Именно участие такой сознательной воли в воспитательном процессе человеческого существа мы и имеем в виду, когда говорим о рациональном методе воспитания.

Вот почему крайне важно начать воспитание ребенка в витальной области как можно раньше, в сущности сразу же, как только он обретет способность пользоваться своими чувствами и ощущениями. Это позволит предотвратить возникновение множества дурных привычек и не допустить вредных влияний.

Воспитание витального состоит из двух частей, весьма различных по своим целям и методам, но в равной степени важных по своему значению. Первая – это развитие органов чувств и умение должным образом ими пользоваться, вторая включает в себя собственно воспитание характера: его изучение, понимание и умение управлять им, которое должно последовательно совершенствоваться и в конечном счете привести к полному его преобразованию.

В свою очередь, первая часть воспитания, занимающаяся развитием чувственного восприятия, имеет несколько аспектов, которые, дополняя друг друга, последовательно включаются в воспитательный процесс по мере взросления ребенка; кстати, воспитание в этом направлении в действительности вообще никогда не должно прекращаться. С помощью специальной целенаправленной тренировки можно усовершенствовать деятельность органов

чувств до интенсивности и точности, которые намного превосходят все обычные представления об их возможностях.

Согласно утверждениям некоторых древних традиций, человек способен развить в себе не пять, как обычно, а семь, а в отдельных случаях даже двенадцать видов чувственного восприятия. В определенные периоды истории под давлением обстоятельств отдельные людские сообщества вынуждены были прибегать к такого рода опыту, так что их представители обладали в той или иной степени какими-либо из этих дополнительных способностей – теми, развивать которые их заставляла необходимость. Таким образом, мы можем сделать вывод, что с помощью соответствующей регулярной практики каждый может повторить подобный опыт и достичь желаемых результатов, если он, конечно, действительно по-настоящему стремится к этому. В числе этих особых возможностей человека часто упоминается, например, способность расширять свое физическое сознание, то есть по желанию перемещать в пространстве свое внешнее чувственное восприятие, так что в некоторой заданной его точке, находящейся на определенном расстоянии от вас, вы можете получать впечатления, связанные со зрительными, слуховыми, вкусовыми ощущениями, с чувством обоняния и даже осязания, как если бы вы сами непосредственно находились в этой точке.

Совместно с воспитанием чувственного восприятия необходимо, по возможности, как можно раньше приступать и к следующему этапу: прививать ребенку чувство прекрасного, эстетический вкус, способность видеть и усваивать все красивое и гармоничное, а вместе с тем простое, здоровое и чистое. Ибо мы можем говорить о здоровье не только в физическом, но и в психологическом отношении, то есть о красоте и гармонии телосложения и телодвижений наравне с красотой и гармонией чувств и ощущений. По мере созревания умственных способностей ребенка, роста его способности к усвоению подобного рода вещей, сила и острота чувственного восприятия (что было начальным этапом) должны дополняться художественным вкусом, чувством изящного, которые следует прививать ему далее, в ходе рассматриваемого вида воспитания. Вы должны научить его видеть, ценить и любить все подлинно прекрасное, возвышенное, здоровое и благородное как в том, что создано Природой, так и в том, что создано человеком. В этом заключается истинное эстетическое образование, которое станет впоследствии для молодого человека надежной защитой от пагубных влияний, свойственных нынешнему состоянию человеческой культуры. Дело в том, что прошедшие мировые войны вызвали у людей чрезмерное нервное потрясение, ставшее причиной определенного упадка современной цивилизации и деградации человеческого сообщества, явным признаком которой служит вульгаризация вкусов и нравов, все более и более проникающая как в частную, так и в общественную жизнь, особенно в том, что связано с ее эстетической и эмоциональной сторонами. Однако при помощи методичного, со знанием дела поставленного воспитания можно постепенно удалить из сферы чувств и эмоций ребенка все наносные элементы, негативно влияющие на формирование человеческой личности, а более определенно – все то, что отдает вульгарностью, пошлостью, грубостью. Такое воспитание окажет чрезвычайно благотворное влияние непосредственно и на сам характер ребенка. Ибо человек с действительно тонким эстетическим вкусом просто не найдет для себя возможным допустить грубость, жестокость, вульгарность в своих действиях и поступках. Подлинная изысканность вкуса, если она в самом деле присутствует у человека, если это не напускное, неизбежно влечет за собой великодушие и благородство натуры, что естественным образом отразится и на поведении человека, уберегая его от всего низменного или извращенного.

Здесь мы вполне естественно переходим к следующему аспекту воспитания витального существа, связанному непосредственно с работой над характером и его формированием в нужном направлении.

Обычно все те методы, которые применяются для очищения витального существа и достижения контроля над ним, обязательно используют в качестве подсобных средств такие

элементы, как принуждение, подавление, воздержание, аскеза. Такая практика, безусловно, дается легче и приводит к определенным результатам быстрее, чем строгое, учитывающее все возможные детали воспитание, но очевидно уступает последнему в прочности, глубине и эффективности своих достижений. В дополнение к этому она лишает само витальное существо всякой возможности активно участвовать в процессе собственного воспитания, содействовать ему, выступать в нем в качестве, так сказать, равноправного сотрудника. А такое сотрудничество, помощь со стороны витального, имеет первостепенное значение, она совершенно необходима, если вы стремитесь к тому, чтобы ваше индивидуальное развитие имело завершенный характер.

Абсолютно необходимое исходное условие того вида воспитания, о котором здесь идет речь, состоит в том, что человек должен научиться полностью разбираться во всех проявлениях своей внутренней жизни, он должен ясно осознавать, что он делает, как поступает и почему он это делает или так поступает. Родители должны научить ребенка этому умению внимательно следить за своими побуждениями и своей реакцией на происходящее, определять их подлинные причины, постепенно он должен стать скрупулезным и всепонимающим наблюдателем, беспристрастно отмечающим все свои желания, вспышки насилия и страсти, проявления инстинкта обладания, собственничества, власти, он должен различать и стоящую за всем этим питающую основу – гордость, равно как и неизбежно сопровождающие все эти негативные проявления внутренней жизни состояния: слабость, уныние, подавленность, отчаяние.

Очевидно, что для того чтобы весь этот воспитательный процесс принес действительную пользу, у ребенка наряду с ростом подобного рода способности наблюдать должна расти и тяга к самосовершенствованию, к всестороннему развитию собственной личности. Это стремление должно прививаться ребенку сразу же, как только у него появятся зачатки волевых качеств, иначе говоря, намного раньше, чем, согласно расхожим представлениям, об этом можно вообще говорить с ребенком.

Пробудить эту волю к самопреодолению, волю к победе над своими трудностями можно множеством различных способов, естественно, в каждом отдельном случае нужно использовать свой, наиболее подходящий для него метод; так, для одних окажутся достаточными разумные доводы, имея дело с другими, нужно будет обращаться к их чувствам, к их стремлению ко благу, с третьими – призвать в союзники их чувство собственного достоинства и самоуважения. Но в любом случае наилучшим средством является собственный пример родителей, которые постоянно и нелицемерно подтверждают свои слова делом.

Однажды принятому решению – к какому бы вопросу воспитания оно ни относилось – нужно следовать несмотря ни на что, настойчиво и целеустремленно и ни в коем случае не принимать поражение, каким бы по счету оно ни было, за последний и окончательный результат, никогда не останавливаться на поражении. Чтобы избежать приступов слабости и других негативных рецидивов в работе над собой, в своем движении к намеченной цели, нужно знать и никогда не забывать одного очень важного факта, который состоит в том, что можно развивать, укреплять, совершенствовать в себе силу воли точно так же, как регулярные физические упражнения, последовательно усложняемые и увеличивающиеся по времени, развивают мышцы тела. Не бойтесь требовать от себя предельных усилий воли даже в мелочах, которые, как может показаться, вообще не имеют никакого значения в вашей работе над собой, потому что именно благодаря частым усилиям и растет сила воли, такими упражнениями вы с каждой попыткой увеличиваете ее, постепенно обретая способность употреблять ее для решения самых сложных и трудных задач. Итак, если вы приняли решение достичь какой-либо цели, выполняйте его, чего бы вам это ни стоило, даже если вам придется раз за разом начинать все сначала; добейтесь своего, сколько бы попыток, сколько бы усилий от вас ни потребовалось. Действуя таким образом, вы со временем укрепите свою

волю настолько, что для решения своих задач вам достаточно будет лишь умело определить нужную цель, а далее просто приложить свою волю – и цель будет достигнута.

Итак, суммируя все вышесказанное, мы можем коротко сформулировать суть воспитания витального существа. Оно заключается в следующем. Во-первых, сначала вы должны составить себе точное представление о своем характере, затем, приобретая все большую способность управлять своей внутренней жизнью и поведением, вы достигаете совершенного умения владеть собой и изменяете в своем характере то, что подлежит переделке.

Далее в вашей работе над собой должен быть сделан важный шаг, а именно вы должны определить для себя ту цель, тот идеал, ради которого вы, собственно, и стремитесь достичь совершенного умения владеть собой, предпринимаете усилия для преобразования своего характера. Значение этих усилий и их результаты будут зависеть от того, насколько высок избранный вами идеал. А это уже относится к теме нашего следующего рассмотрения – воспитанию ментального существа.

Бюллетень, август 1951 г.

О воспитании ментального существа или ума

Из всех видов воспитания этот вид является наиболее известным и распространенным на практике, однако обычно воспитание и образование ума страдает определенными проблемами, что делает его крайне неполным и, в конечном счете, явно недостаточным.

Принято считать, что школьное образование дает ребенку все необходимое в этом отношении. Иначе говоря, если ребенок в течение ряда лет регулярно подвергался определенному роду обработке – которая больше напоминает промывку мозгов, чем подлинное школьное обучение, – то считается, что тем самым уже и сделано все, что нужно для его умственного развития. Но это совершенно не так. Даже если допустить, что то образование, которое дает школа, было построено с должным пониманием меры и индивидуальных особенностей и таким образом его умственным способностям не было причинено вреда, это обучение на самом деле никак не развивает те из них, что делают человеческий ум ценным и полезным инструментом. Обычное школьное образование в лучшем случае может служить своего рода гимнастикой для развития гибкости ума. С этой точки зрения всякая отдельная область человеческого знания может рассматриваться как некий специальный вид умственной гимнастики, и можно утверждать, что принятые в каждой такой области терминология и словоупотребление составляют своеобразный – и вполне развитый – язык.

Подлинное ментальное воспитание, цель которого состоит в том, чтобы приготовить человека к жизни более возвышенной, чем жизнь обычного современного человека, включает в себя пять основных составляющих. Обычно они представляют собой следующие друг за другом в определенном порядке этапы умственного развития, но, естественно, могут быть и исключения, когда этот порядок меняется или же вообще предпринимается одновременная совместная практика. Кратко перечислим их:

1) развитие силы концентрации, внимания;

2) развитие аппарата мышления, умения расширять собственный умственный кругозор, способности к сложной и разносторонней умственной работе, обогащение умственного содержания;

3) организация накапливаемого умственного содержания, всего комплекса идей, свойственных индивиду, таким образом, чтобы все они составляли одно стройное целое с одной главной идеей, которая может представлять собой либо некий возвышенный идеал, либо собственно идею, исполненную высшего света и осуществлению которой будет посвящена вся жизнь;

4) развитие умения контролировать собственную мыслительную деятельность, умения удалять из нее нежелательные мысли, в нужное время направлять ее на нужный объект, то есть полностью подчинить ее собственной воле;

5) развитие способности сохранять безмолвие ума, полный его покой, а также ментальной восприимчивости (которая должна постоянно возрастать) ко всему тому, что исходит из более высоких в духовном отношении частей существа.

Вследствие большого разнообразия человеческих индивидов мы не можем здесь рассмотреть во всех подробностях те неизбежно индивидуальные методы, которые могут быть использованы при практическом осуществлении каждого пункта изложенной программы ментального воспитания. Однако некоторые разъяснения относительно отдельных деталей все же могут быть даны и в настоящей статье.

Бесспорным является тот факт, что наибольшее препятствие для умственного развития детей представляет собой их постоянная умственная рассеянность. Мысли у ребенка порхают как бабочки и ему стоит большого труда сосредоточиться на чем-либо определенном. Однако потенциально, в скрытом состоянии, способность к концентрации внимания у

детей присутствует; в чем легко убедиться, когда удастся пробудить у них интерес к чему-либо, – тогда вы замечаете, что они способны быть очень внимательными. От воспитателя, таким образом, требуется известная изобретательность, чтобы помочь ребенку научиться постоянству и сосредоточенности внимания и умению направить его целиком и полностью на выполняемое дело. Для развития такого рода способностей хороши все средства, которыми следует пользоваться сообразно необходимости и обстоятельствам – начиная игрой и кончая возможным вознаграждением за проявленное усердие и показанные результаты. Но важнее всего, безусловно, подойти к делу с психологической точки зрения, и в этом отношении наилучшим и самым правильным педагогическим средством следует считать умение воспитателя заинтересовать ребенка тем, чему он хочет его обучить, пробудить в нем любовь к труду и стремление расти духовно и физически. Привить ребенку любовь к учению – это, в действительности, самый дорогой подарок, какой только можно ему сделать, он должен любить учиться, учиться всегда и везде; весь поток жизненных явлений и событий должен рассматриваться как источник непрерывно обновляющихся возможностей пополнить свои знания о жизни, и нужно стараться использовать в целях обучения каждую из этих возможностей, каждый благоприятный случай.

Чтобы должным образом осуществить это на практике, у ребенка, помимо внимательности и умения сосредоточиться – качеств, о которых уже шла речь выше, – должна быть развита также и наблюдательность, он должен точно и верно подмечать все детали наблюдаемого явления и по возможности безошибочно помнить полученный образ. Для развития наблюдательности можно использовать самые разнообразные приемы и естественным образом предоставляемые самой окружающей жизнью обстоятельства, нужно использовать каждую благоприятную возможность, чтобы постоянно поддерживать ум ребенка в чутком, подвижном состоянии. Особое внимание здесь следует уделить развитию понятливости – в большей степени, чем памяти. Вы хорошо знаете именно то, что один раз хорошо поняли. То, что выучивается наизусть, чисто механически, постепенно стирается из памяти и в конце концов вообще исчезает из нее; то же, что было как следует понято, никогда не забудется. Никогда не следует отказывать ребенку в ответах на его вопросы, на любые его «как?» и «почему?». Если вы не в состоянии сделать этого сами, нужно прибегнуть к помощи сведущих в соответствующей области людей, которые дадут ребенку необходимые пояснения, или, если такой возможности нет, найти для него книги, где обсуждается данная тема. Действуя таким образом, вы постепенно привьете ребенку вкус к подлинному обучению и привычку постоянно и упорно трудиться, чтобы получить нужные познания.

Здесь мы естественным образом переходим ко второму пункту нашей программы, который предполагает расширение умственного кругозора и обогащение умственного багажа.

Вы должны постепенно привести ребенка к пониманию того, что интересным предметом для изучения, в действительности, может быть все что угодно, если уметь правильно подойти к делу. Сама повседневная жизнь, каждое ее мгновение есть лучшая школа, здесь такое изобилие разнообразных и сложных событий и явлений, непредвиденных происшествий, требующих разрешения трудностей, ярких поучительных примеров, наглядных причинно-следственных связей. И как легко возбудить в ребенке здоровое любопытство, ясно и толково отвечая на его многочисленные вопросы! Интересный ответ на один вопрос может вызвать целый ряд вопросов, и таким образом любознательный и внимательный ребенок может без всякого напряжения получить больше знаний, чем сидя за школьной скамьей. Вам следует образовать литературный вкус ребенка, привить ему любовь к достойному чтению, умело и тщательно подбирая для этого произведения, которые будут для него одновременно и поучительными, и занимательными. Не следует опасаться, если что-либо – включая чтение – пробудит и увлечет воображение вашего ребенка; воображение помогает раскрыть твор-

ческие способности ума, оно делает обучение живым, а сам процесс умственного роста – радостным для ребенка.

Для развития гибкости и разносторонности мышления у ребенка необходимо предусмотреть в программе его обучения не только и не столько разнообразие самих тем изучения, сколько многообразие различных возможных подходов к любой из них, чтобы он на практике усвоил, что на интеллектуальном уровне одна и та же проблема допускает рассмотрение, исследование и разрешение не одним только, а множеством способов. Этот педагогический прием поможет преодолеть столь часто свойственную человеческому уму упорную приверженность к каким-либо ограниченным понятиям и представлениям, обогатит мышление ребенка, сделает его пластичным, гибким, способным в будущем к созиданию все более сложных и емких синтетических построений. Кроме того, он даст ребенку возможность почувствовать крайнюю относительность познаний, полученных с помощью одного только ума, и у него будет постепенно пробуждаться стремление к более истинному источнику знания.

По мере того как ребенок взрослеет и растут его познания, получаемые в процессе обучения, его ум также становится все более зрелым, приобретая все большие способности к формулированию общих идей и понятий, но одновременно с этим у ребенка почти всегда пробуждается важная потребность – быть уверенным в беспорности своих представлений, потребность в надежных знаниях, которые послужили бы прочной основой для ментального построения, которое, обнимая весь круг его идей, столь несходных, разрозненных, а часто и вообще противоречащих друг другу, позволило бы свести их в некое стройное, упорядоченное целое. Такое упорядочивание и в самом деле совершенно необходимо, чтобы предотвратить неизбежный в противном случае хаос в мыслях. Оно достигается, в частности, обращением противоречащих друг другу суждений и представлений в дополняющие друг друга, но чтобы провести такую операцию, необходимо найти некую более высокую идею, способную примирить все противоречия, приведя их к взаимному согласию. Бесспорно, любую проблему всегда полезно рассмотреть со всех возможных точек зрения – это позволяет избежать в ее решении однобокости и различных крайностей, но если вы хотите придать своей умственной работе, своим выводам деятельный, созидательный характер, необходимо всякое многостороннее рассмотрение какого-либо вопроса завершать естественным логическим синтезом, объединяющим все допустимые точки зрения. Чтобы сделать все множество своих взглядов, мыслей по-настоящему деятельной творческой силой, нужно с очень большой ответственностью отнестись к выбору основной идеи, которая ляжет в основу ментального синтеза, объединяющего это множество в единое стройное целое, ибо именно от этой идеи будут зависеть качество и достоинства всего синтеза: чем в большей степени высока и всеобъемлюща основная идея, чем в большей степени она универсальна и независима в самом широком смысле от пространства и времени, тем многочисленнее и сложнее те идеи, понятия, представления, из которых вы сможете с ее помощью построить стройное гармоничное сооружение.

Само собой разумеется, эта упорядочивающая операция и связанная с ней работа не могут быть сделаны только единожды и навсегда. Чтобы сохранить силу ума, те его положительные качества, которые можно выразить понятием «юность ума», необходимо непрерывно развивать и совершенствовать свои умственные способности, пересматривать ранее усвоенные представления в свете вновь полученных знаний, расширять их пределы, чтобы иметь возможность усвоить новые понятия, непрерывно производить необходимые перестановки и реорганизацию внутри круга своих идей, чтобы каждая из них занимала там надлежащее место относительно остальных, и тем самым поддерживать гармонию и порядок во всей их совокупности.

До сих пор мы говорили о тех свойствах ума, которые связаны с мышлением и различными умозрительными операциями, то есть о познавательных способностях человека и об интеллектуальных познаниях, получаемых им в процессе обучения. Однако приобретение этих познаний с помощью обучения – это только один из видов умственной деятельности; другой аспект – и, по крайней мере, не менее важный – связан с созидательной ролью ума, с его прообразующими функциями в отношении к нашим действиям и поступкам, иначе говоря, с его участием в процессе «мысль – действие», где он выступает первым звеном – генератором самых разнообразных мыслеобразов. Этот очень важный вид деятельности ума редко становился предметом отдельного изучения и специальной практики. Лишь те, кто по каким-либо причинам стремится в полной мере управлять своей умственной деятельностью, обращаются к исследованию этой прообразующей функции ума – его способности постоянно порождать мыслеобразы, становящиеся возможным источником наших действий, пытаются с помощью определенной практики развить ее и полностью подчинить себе; однако следует заметить, что обычно уже на самых первых порах они сталкиваются с трудностями, которые часто кажутся почти непреодолимыми.

Тем не менее, умение управлять этим видом творческой деятельности ума является очень важным направлением самовоспитания и самосовершенствования; можно утверждать, что без этого умения полный самоконтроль в ментальной сфере невозможен. Если дело касается формирования нашего мировоззрения (в частности, в процессе воспитания и обучения), то здесь допустимо рассматривать любые возможные идеи, с тем чтобы включить их в общий синтез, который мы стремимся построить, поскольку по самой своей сущности и назначению этот синтез должен постоянно обогащаться и усложняться, но когда речь заходит о роли и участии ума в наших поступках и действиях, то здесь положение прямо противоположное. Идеи, которые рассматриваются в качестве кандидатов на руководство к нашим действиям, должны проходить строгий отбор, и только те из них, что соответствуют общему направлению, указываемому главной идеей, лежащей в основе выстраиваемого нами синтеза, могут быть приняты, как достойные осуществления на практике, в наших делах и поступках. Это означает, что всякая попавшая в сферу нашего ментального сознания мысль должна быть обязательно сопоставлена с основной направляющей идеей и, если ей находится должное, логически обоснованное место в упорядоченном множестве других идей, составляющих синтез, она занимает это место, если же она не вписывается естественным образом в этот круг, она должна быть отвергнута, чтобы не оказывать влияния на нашу деятельность. Эту очистительную работу в ментальной области нужно проводить со строгой регулярностью, чтобы сохранять полный контроль над своими действиями и поступками.

Для этой цели полезно отвести в своем режиме дня определенное время, чтобы в спокойной обстановке подвергнуть внимательному пересмотру весь круг своих мыслей и в очередной раз навести здесь порядок. Как скоро эта операция станет для вас привычным делом, вы сможете сохранять контроль над своими мыслями даже во время работы или какой-либо другой деятельности, допуская непосредственно во внешние, наиболее близлежащие к поверхности слои ментального сознания, в его, так сказать, текущую рабочую область лишь те из них, что полезны для того, чем вы заняты в настоящий момент. Это умение особенно помогает в практике сосредоточения и внимательности, когда во внешней, активной в данный момент части сознания должны находиться только нужные, вполне определенные мысли, благодаря чему их сила и действенность значительно возрастают. Если же в дальнейшем ходе какого-либо опыта по концентрации требуется вообще прекратить мыслительный процесс, вы сможете, пользуясь достигнутым умением управлять своей умственной деятельностью, остановить все ментальные вибрации, всякое движение мысли и установить полное безмолвие в уме. Именно благодаря этому безмолвному состоянию ума вы сможете

постепенно подниматься во все более и более высокие области ментальной сферы и учиться восприятию приходящих оттуда вибраций.

Но даже еще прежде чем вы достигнете этого уровня развития, само по себе умение устанавливать покой в уме сослужит вам очень хорошую службу, поскольку покой, безмолвие ума очень полезны для самочувствия человека. Дело в том, что у большинства даже в небольшой степени умственно развитых людей ум постоянно находится в деятельном состоянии и, можно сказать, никогда не отдыхает. Если днем человек еще в какой-то мере способен управлять своей умственной деятельностью, то ночью, когда физическое существо – тело – погружено в сон, этот частичный контроль, осуществлявшийся в бодрствующем состоянии, почти полностью отсутствует и ум проявляет повышенную активность, он сильно возбужден, а сама его деятельность часто носит беспорядочный характер. Возникающее вследствие этого чрезмерное напряжение приводит к умственной усталости и определенному ослаблению умственных способностей.

Дело в том, что ум нуждается в отдыхе точно так же, как и любая другая часть человеческого существа, а этот отдых можно дать ему, только если знать как это делается. Умение дать отдых своему мозгу – это настоящее искусство, которое обязательно должно быть предусмотрено в полной программе воспитания человека и освоено им как можно раньше. Очевидно, что просто сменить вид умственной работы – это одна из возможных форм отдыха, но наилучший результат в этом отношении, бесспорно, дает полный покой ума. Можно с уверенностью утверждать, что для нашего мыслительного аппарата полный покой в течение даже нескольких минут может оказаться более эффективным отдыхом, чем многочасовой сон.

Для человека, овладевшего искусством по собственной воле достигать полного покоя в уме и одновременно с этим концентрироваться в нужном направлении, сохраняя это безмолвие в уме (которое является его наилучшим состоянием для восприятия приходящих в результате этой концентрации вибраций), для такого человека на интеллектуальном уровне уже не будет неразрешимых задач, не будет таких трудных в ментальном отношении вопросов, на которые он не смог бы найти ответ. Если ум возбужден, мысли в нем путаются и он становится беспомощным; если он спокойно-внимателен и сосредоточен, в нем может явить себя высший свет, открывающий новые горизонты человеческих возможностей.

Бюллетень, ноябрь 1951 г.

О воспитании психического существа и о духовном воспитании

Во всех предыдущих статьях этого цикла речь шла о том воспитании, которое можно дать любому из всех рождающихся в нашем мире ребенку, рассматривающиеся в них вопросы относятся к развитию собственно человеческих способностей. Но воспитание совсем не обязательно должно ограничиваться только этой областью. У каждого человеческого существа есть скрытые возможности, позволяющие овладеть значительно более высоким сознанием, которое далеко превосходит все то, что включает в себя жизнь обычного современного человека, и приобщает нас к жизни более возвышенной и широкой. В действительности, именно это сознание управляло жизнью всех выдающихся личностей в истории человечества, именно им определялись как все обстоятельства их существования на земле, так и их поведение по отношению к этим обстоятельствам. Это сознание содержит в себе и может совершить то, что недоступно обычному человеческому сознанию, ограниченному в основном одной лишь ментальной сферой. Оно воспринимается – разумеется, теми, кто обладает таким восприятием, – как некий свет, исходящий из глубин человеческого существа и лучащийся сквозь толстые пласты его внешнего, поверхностного сознания. Есть люди, которые смутно догадываются о его присутствии; во многих случаях влияние этого сознания обнаруживается в поведении многих детей, спонтанное проявление этого влияния проступает иногда очень отчетливо в их поступках и даже словах. К сожалению, большинство родителей не имеют об этом никакого понятия и совсем не догадываются, что именно происходит с их ребенком в таких случаях, поэтому и отношение их к подобного рода явлениям совершенно неверно, в результате воспитание ребенка строится таким образом, чтобы он узнал о подобных вещах как можно меньше, так как это воспитание сосредоточивает внимание ребенка исключительно на том, что связано всего лишь с наружной стороной действительности, и, естественно, ребенок приучается думать, будто именно эта внешняя сторона действительности и есть единственная и главная сфера жизни. Нет сомнений, изучение внешней природы вещей нужно и полезно, если это делается надлежащим образом. Именно с этой стороной действительности связаны три ранее рассмотренные нами области общего воспитания – физическое, витальное и ментальное, каждое из которых можно определить как одно из средств формирования личности, формирования индивидуума из некоей аморфной массы подсознательного в существо, наделенное самосознанием. Переходя к той области воспитания, которая связана с присутствием в человеке психического существа, мы имеем дело с тем, что можно назвать истинной движущей силой нашего земного бытия, подлинным смыслом жизни на земле, открытием, к которому каждый должен прийти в своей жизни, а после этого – посвятить всю свою жизнь, всего себя воплощению собственного бессмертного начала.

Обычно это открытие связывают с мистическими переживаниями, с религиозностью, так как именно религии имеют дело с этой стороной нашей жизни. Но такой порядок вещей отнюдь не является обязательным: вы можете заменить мистическое понятие Бога философским понятием Истины, сущность открытия никак от этого не изменится, она останется той же, а путь, ведущий к этому открытию, может оказаться доступным даже для самого заядлого позитивиста. С точки зрения подготовки к жизни в сфере психического² ментальные понятия и представления не имеют первостепенной важности. Главное здесь – пережить соответствующий опыт; он сам несет в себе и собственную реальность, и убедительную

² Здесь имеется в виду уровень сознания, связанный с психическим существом. (Прим. пер.)

силу, независимо от всех теорий, схем и построений, которые предшествуют ему, сопровождают его или возникают как его следствие, тем более что чаще всего это те объяснения, которыми человек стремится создать и поддержать в себе иллюзию знания предмета. Человек присваивает идеалу или абсолюту, к которому он стремится, самые разнообразные имена и названия сообразно той среде, в которой он родился и рос, и тому воспитанию, которое получил. Сущность опыта, о котором здесь идет речь, всегда остается одной и той же, если он был пережит с достаточной внутренней чистотой; различаются только слова и выражения, с помощью которых его описывают, а это зависит от верований и ментального воспитания человека, пережившего этот опыт. Все подобные описания приблизительны, они улучшаются и уточняются по мере того, как возрастает связность и точность самого опыта. Прежде чем обрисовать здесь в общих чертах процесс воспитания в отношении к психическому существу, необходимо указать хотя бы приблизительно, какой смысл мы вкладываем в это понятие. Мы можем сказать, что сотворение индивидуального существа во Вселенной есть проекция в область пространства-времени одной из скрытых в высшем первоисточке всего проявленного мира бесчисленных вероятностных комбинаций, которая при посредстве единого и универсального сознания принимает конкретную форму, призванную воплотить индивидуальный закон бытия – или, проще, истину индивида – и становящуюся в ходе постепенного развития именно тем, что мы называем душой или психическим существом.

Со всей определенностью укажем на то, что приведенное краткое определение не претендует на всю полноту и отнюдь не является исчерпывающим. Это всего лишь беглое пояснение, данное с чисто практической целью – служить основой для дальнейшего рассмотрения нашей темы, к чему мы и переходим в настоящий момент.

Итак, психическое существо – это существо, благодаря присутствию которого индивидуальная истина бытия конкретного человека входит в сообщение с этим человеком, а также со всеми обстоятельствами его жизни. Для большинства людей влияние этого присутствия на их существование скрыто от них как бы некой завесой, они не знают и не понимают, что это такое; другие уже могут в некоторой степени чувствовать это присутствие и осознавать его влияние в отдельные моменты своей жизни, и, наконец, совсем немногие вполне явственно ощущают его в себе, поскольку у них оно являет себя с полной определенностью и его воздействие на их жизнь достигает своего наивысшего выражения. Эти последние идут по жизни уверенно и убежденно, они – полновластные хозяева своей судьбы. Именно с целью достижения такой власти, связанной с осознанием присутствия психического в себе, и предпринимается «психическая», как мы ее назвали, часть воспитания. Но для осуществления этой цели совершенно необходим один особо важный элемент – личная воля. Дело в том, что до настоящего времени открытие человеком своего психического существа и последующее самоотождествление с ним не входит в круг общепринятых предметов воспитания, и, хотя существуют специальные сочинения, труды, где можно найти некоторые полезные практические указания в этом вопросе, а в исключительных случаях – при особо удачном стечении обстоятельств – встретить и лицо, способное направить вас на нужный путь и оказать необходимую помощь в движении по этому пути, – чаще всего решающая роль в этой работе с самого ее начала и до конца принадлежит все же самому человеку. Это открытие, можно сказать – личное дело каждого человека, и для того чтобы достичь цели, от него требуется твердая решимость, сильная воля и неутомимая настойчивость. Каждый должен сам прокладывать свой путь, преодолевая собственные трудности и препятствия. Цель этого пути в определенной степени известна, так как многие из тех, кто достиг ее, описали ее более или менее ясно. Вместе с тем важной чертой этого открытия является простота, непосредственность, естественность опыта, который не поддается передаче на языке обычных законов ментальной области. Поэтому те, кто собирается предпринять это путешествие, обычно ищут сначала сведущих, то есть уже успешно проделавших его людей, которые спо-

способны оказать им поддержку и просветить их на этом пути. Для тех же, кто готов пуститься в путь в одиночку – а такие всегда найдутся, – думается, будут полезными несколько приводимых ниже советов.

Все начинается с определенного внутреннего поиска: нужно найти в себе нечто независимое ни от собственного тела, ни от жизненных обстоятельств, найти то, существование чего не обусловлено ни складом вашего ума, ни строем ваших мыслей, который вы приобрели в результате образования и жизненного опыта, ни языком, на котором вы изъясняетесь, ни характерными особенностями окружающей вас обстановки, ни самой страной вашего происхождения, ни эпохой, которой вы принадлежите. В глубинах своего существа вы должны отыскать то, что содержит в себе всеобщее, беспредельное, вечное и сообщает вам ощущение сопричастности этим категориям бытия. Благодаря такому открытию исчезает ваша исключительная сосредоточенность только на самом себе, ваше существование значительно расширяется, охватывая все большее число измерений, вы начинаете жить жизнью всех вещей и существ, для вас перестают существовать границы, разделяющие отдельные создания вселенной. Теперь вы в состоянии разделить с людьми их мысли, ощущения, чувства, вообще целиком войти в жизнь каждого из них. То, что прежде казалось вам таким тупым и косным, внезапно наполняется жизнью, ее признаки вы видите даже в камнях, деревьях могут, оказывается, чувствовать, испытывать желания, страдать, животные – разговаривать, и хотя речь их неразборчива, она, тем не менее, понятна и выразительна; таким образом, все оживает для этого удивительного сознания, не ведающего ни времени, ни пределов. И это – всего лишь одно из следствий достигнутого вами открытия психического существа; кроме него есть множество других. Все они действуют в очень важном направлении: благодаря им вы преодолеваете узкий круг своего эгоистического бытия, стесненное пространство своей внешней личности, беспомощность в отношениях с окружающим миром и слабость собственной воли.

Но, как уже было сказано, путь к этой цели долог и труден, усеян ловушками и западнями, полон задач, которые нужно решать, все это требует постоянной и решительной готовности к любому испытанию. Путь этот напоминает путь исследователя по девственному лесу в поисках никому не известной земли или какого-либо иного великого открытия. Обретение психического существа – это тоже великое открытие, для которого нужны, по крайней мере, не меньшая сила духа и настойчивость, чем для открытия неизведанных земель. Несколько простых советов могут оказаться полезными тем, кто решился на это предприятие.

Первое и, возможно, самое важное, что следует иметь в виду, – это то, что ум сам по себе не способен к каким-либо правильным суждениям в духовной области. Об этом говорят все, кто писал на эту тему; но очень немногие действительно освоили это на практике. И все-таки, как бы это ни было трудно, оставить какие бы то ни было рассуждения и устроения в данном случае совершенно необходимо.

Следует также отказаться от всяких поисков личного благополучия, комфорта в жизни, удовлетворения желаний, наслаждений и личного счастья. Все ваше существование должно быть пронизано одним – огнем стремления к совершенству, любое жизненное обстоятельство нужно воспринимать как возможность сделать еще один шаг в этом направлении и нимало не медля выполнять все то, что для этого требуется.

Все, что вы делаете, старайтесь делать с удовольствием, но ничего не предпринимайте с целью получить удовольствие. Никогда не поддавайтесь возбуждению, раздражению, волнению. Сохраняйте полное спокойствие в любых обстоятельствах. В то же время будьте зорки и внимательны, чтобы уметь все дальше и дальше выявлять в себе то, что требует совершенствования, и, всякий раз как вы обнаруживаете это, не теряя времени приступайте к работе.

Никогда не судите об окружающем по его внешней стороне. Все происходящее на этом уровне – это лишь приблизительное отражение истины, которая недоступна нашему поверхностному пониманию вещей.

Никогда не жалуйтесь на поведение другого человека, за исключением тех случаев, когда вы не в состоянии самостоятельно помочь ему изменить в его характере то, что побуждает его совершать поступки, вызывающие ваше недовольство; если же вы обладаете достаточной силой, просто помогите ему измениться, оставив в стороне всякие жалобы.

Чем бы вы ни занимались, никогда не забывайте о цели, которую поставили перед собой. В том деле великого открытия, которое вы предпринимаете, нет и не может быть никаких разграничений на важное и второстепенное; все важно в равной степени, и каждое свое занятие и дело вы можете выполнять так, что оно будет или содействовать вашему успеху, или, напротив, замедлять его. Так, например, перед едой (самое обычное, повседневное дело) в течение некоторого времени сосредоточьтесь на стремлении, чтобы пища, которую вы собираетесь принять, доставила вашему организму все необходимое, все нужные ему вещества, благодаря чему он станет прочной материальной основой вашего существа, способной поддержать ваши усилия на пути к великому открытию, чтобы пища дала организму энергию, которая придаст ему выносливость и стойкость в этих усилиях.

Перед тем как отойти ко сну, в течение некоторого времени сосредоточьтесь на стремлении, чтобы сон помог восстановиться вашей уставшей нервной системе, чтобы он дал покой вашему мозгу, с тем чтобы на следующий день вы смогли с новыми силами продолжить свое продвижение по пути к великому открытию.

Перед тем как действовать, сосредоточьтесь на стремлении, чтобы ваши действия смогли помочь или, по крайней мере, не помешать вашему движению вперед, к великому открытию.

Если вам нужно принять участие в разговоре, то перед тем как из ваших уст выйдет первое слово, сосредоточьтесь – пусть даже это потребует значительного времени – и самым внимательным образом проверьте, что вы хотите сказать, и отберите только те слова и выражения, без которых совершенно невозможно обойтись в данной ситуации и которые не смогут повредить вашему движению вперед, к великому открытию.

Если все сказанное собрать в один краткий вывод, то он будет таков: никогда не забывайте о смысле и цели своей жизни. Вы должны жить с постоянным стремлением во что бы то ни стало прийти к великому открытию; образно говоря, вы можете представлять себе, что ваше стремление, подобно гигантской птице света, как бы всевидяще парит над вами, над всем тем, что вы делаете и что вы собой представляете в каждое мгновение вашей жизни, целиком управляя деятельностью вашего существа.

Под неутомимой настойчивостью ваших усилий однажды распахнутся некие внутренние врата и вы войдете в ослепительный свет, дарующий уверенность в собственном бессмертии, позволяющий пережить опыт, который вы уже не раз переживали и еще переживете в своем бессмертном бытии, опыт, убеждающий вас в том, что только внешние части вашего существа подвержены тлену и разложению и по отношению к тому, чем вы являетесь в действительности, они подобны одеждам, которые отбрасываются прочь, когда приходят в негодность. И тогда вы, образно говоря, выпрямитесь: вместо того, чтобы с трудом брести по жизни под бременем налагаемых природой обстоятельств и тягот, которые вы должны терпеливо сносить, иначе будете раздавлены ими, вы будете способны двигаться вперед по жизненному пути твердо и не сгибаясь, ясно осознавая свое предназначение, всегда оставаясь полновластным хозяином своей жизни.

Однако это освобождение от рабства по отношению к плоти, освобождение от всех личных привязанностей и пристрастий еще не является наивысшим достижением. До вершины предстоит сделать еще не один шаг, но, оказывается, и она не предел, и можно шаг-

нуть и дальше – в другое направление, где открываются двери в будущее. Движение именно в этом направлении и составляет предмет того, что мы называем духовным воспитанием.

Но прежде чем приступить к этой теме и рассмотреть ее в деталях, необходимо сделать предварительное разъяснение. Оно касается различия между тем видом воспитания, о котором мы только что говорили, то есть воспитания в отношении психического существа, и духовным воспитанием, о котором речь впереди. В чем сущность этого различия? Дело в том, что и тот, и другой вид обычно по непониманию смешивают друг с другом, объединяя в одном общем названии – «йогическая дисциплина», а между тем они совершенно отличны друг от друга уже по самим своим целям: в первом случае цель – это одно из высочайших свершений, осуществляемых именно в земном мире, во втором цель связана с совершенным удалением от всего земного и, более того, из всей Вселенной, с возвращением в непроявленное.

Можно сказать, что, с точки зрения психического существа, жизнь – это жизнь бессмертного существа, бесконечная во времени и ничем не ограниченная в пространстве, это постоянное совершенствование, непрерывная преемственность в мире форм, в тварном мире. С точки же зрения духовного сознания, жизнь – это жизнь в вечности и бесконечности, полностью вне всего сотворенного, вне времени и пространства. Для того чтобы осознать в себе присутствие психического существа и жить его жизнью, нужно полностью избавиться от эгоизма в себе. Но чтобы жить истинно духовной жизнью, нужно полностью избавиться от самого своего эго.

Как и во многих других случаях, формулировка цели духовного воспитания на ментальном уровне допускает использование самой разнообразной терминологии, зависящей от того, в какой среде родился и воспитывался человек, от того, каков его жизненный путь и опыт, от его характера. Люди с религиозной внутренней ориентацией скажут, что цель их духовной жизни и устремлений есть Бог и все их усилия направлены на то, чтобы воссоединиться с Богом как с некой трансцендентной сущностью, превосходящей всякую форму, в противоположность его имманентной ипостаси, присутствующей в каждой сотворенной вещи. Другие будут говорить об Абсолюте или первоисточке всего сущего, или же о Нирване, или о некой единой Реальности, предполагающей полную иллюзорность чувственно воспринимаемого мира, а для тех, кто считает все сотворенное ложью, это будет Единая Истина. Каждое из этих наименований несет в себе элемент истины, но ни одно не способно охватить ее всю целиком, отражая лишь какой-то один ее аспект. Но, как уже говорилось, ментальные определения здесь большого значения не имеют; после того, как преодолены промежуточные этапы приближения к искомой цели, наступает решающий опыт – единение с Божественным, – который показывает, что сама его сущность неизменна в любом случае, каким бы путем к нему ни приходили. И в любом случае наилучшим способом начать этот путь является полное самоотречение, благодаря которому вы быстрее всего приходите к цели. Возможная трудность искупается радостью, ибо нет большей радости, чем полная преданность тому, выше которого, по вашим понятиям, нет ничего в целом мире, пусть для одних это будет Бог, для других – Высшее Совершенство. Если ваша преданность постоянна и непоколебима, наступает миг, когда любые представления уже перестают играть какую-либо роль в ваших отношениях с Высшим, поскольку уступают место непосредственному переживанию общения с ним, и хотя опыт этот невозможно передать словами, сущность его остается почти неизменной в любых случаях. По мере того как ваша преданность становится все более полной и совершенной, в вас растет и стремление к окончательному единению, к полному слиянию с Тем, кому вы отдали себя и свою жизнь, и постепенно благодаря этому стремлению преодолевается всякий внутренний разлад, все внутренние противоречия, особенно если стремление усилено горячей и непритворной любовью, ибо победное шествие такой подлинной любви не знает никаких препятствий.

Существует значительное различие между единением с непроявленным и единением с психическим существом. Длительность последнего состояния может быть доведена до сколь угодно большого времени, так что у некоторых людей оно становится постоянным, никогда не покидая их, чем бы они ни занимались. Другими словами, это единение достигается уже не только во время медитаций при соответствующем сосредоточении, но оказывает влияние на жизнь человека в каждое ее мгновение как в бодрствующем состоянии, так и во сне.

С другой стороны, освобождение от мира форм и единение с Тем, что превосходит этот мир, не могут длиться сколь угодно долго – в рамках человеческой жизни, разумеется, поскольку такое единение автоматически вызывает разложение материальной формы. В некоторых традициях даже утверждается, что это разложение неизбежно наступает уже на двадцатый день, после того как достигнуто полное единение. На самом деле, это не обязательно так. Заметим, что даже если это единение было совсем мимолетным, длилось какой-то миг, оно не проходит бесследно и результаты его воздействия сказываются на всех состояниях существа, как внутренних, так и внешних. Более того, если опыт такого единения был осуществлен хотя бы один раз, вы можете по своей воле повторить его, если умеете воспроизвести все нужные для этого условия.

Это погружение в бесформенное считается наивысшей свободой теми, кто стремится избавиться от существования, которое стало для них совершенно непривлекательным. Разумеется, нет ничего удивительного в том, что их не устраивает сегодняшний мир. Но такое личное освобождение, которое оставляет мир таким же, каким он и был, которое не оказывает ни малейшего влияния на условия жизни, заставляющие страдать других людей, такое освобождение не может удовлетворить тех, кто не желает наслаждаться благом в одиночку – или почти в одиночку, кто мечтает о мире, более достойном тех великих сияющих красот, что сокрыты под его наружным хаосом и всеобщими страданиями. Они стремятся поделиться с другими чудесами, которые сами открыли в исследованиях своего внутреннего мира. И они способны достичь и этой цели, поскольку сами в своем духовном восхождении достигли вершины.

За пределами мира форм имеется некая новая сила – сознание-сила, которая может быть призвана в этот мир; пока она находится в непроявленном состоянии, но своим непосредственным проявлением в этом мире она способна изменить существующий порядок вещей и положить начало новому устройству нашего мира. Ибо подлинное решение проблемы страдания, неведения и смерти в этом мире состоит не в единоличном бегстве от земных бед, завершающемся полным саморастворением в непроявленном, и не в сомнительном совместном бегстве всего человечества от мирового зла, завершающемся полным и окончательным возвращением твари к творцу, ибо это исцеление мира путем его простого уничтожения; подлинное решение состоит в полной переделке, во всеобщем преобразовании материи – что является логическим продолжением деятельности Природы, направленной на постоянное совершенствование мира, – в созидании нового вида земных существ, которые будут по отношению к человеку ступенью, сравнимой с той, которую сам человек представляет собой по отношению к животному, и которые будут уже здесь, на земле, обладать иными, значительно более высокими силами, сознанием, энергией. И тогда потребуются и появится новый вид воспитания, которое мы можем назвать супраментальным воспитанием; неограниченное в своей действенной силе, оно будет направлено не только на развитие сознания индивидуальных существ, но и на преобразование самой составляющей их субстанции, а также и среды их обитания.

В противоположность тем видам воспитания, о которых у нас уже шла речь, где весь общий процесс воспитания разворачивался, так сказать, по восходящей, постепенно охватывая соответствующие части существа, начиная с низших, супраментальное воспитание будет иметь уже иную направленность – «сверху вниз», последовательно формируя нужное

состояние в соответствующих частях существа, начиная с высших и заканчивая физическим уровнем. Изменения на этом уровне станут возможны только после того, как будут серьезно преобразованы внутренние состояния существа, поэтому не имеет смысла судить о наличии супраментального сознания у того или иного индивида только лишь по его внешнему виду. Внешний облик подвергнется изменениям в последнюю очередь, так что супраментальная сила начнет и будет работать в существе индивида задолго до того, как ее присутствие и деятельность скажутся на его физическом состоянии.

В качестве краткого резюме скажем, что целью и результатом супраментального воспитания будет не просто постепенное формирование человеческой природы и постоянно растущее развитие его скрытых способностей, а коренное преобразование самой его природы, полная переделка всего его существа, восхождение по лестнице видов на новую ступень – вверх от человека и целиком за пределы всего человеческого, от человека к сверхчеловеку, что должно закончиться рождением на земном шаре новой расы – расы божественных существ.

Бюллетень, февраль 1952 г.

Международный университетский центр

1

Условия жизни людей на земле являются следствием состояния их сознания. Пытаться изменить эти условия без изменения сознания – совершенно пустая затея, такая цель – обманчивая иллюзия. Все те, кому в истории человечества было дано видеть, что именно можно и нужно сделать, чтобы улучшить положение в какой-то области человеческой деятельности – экономике, политике, социальной сфере, в финансовом деле, в воспитании, в здравоохранении, все эти люди, в большей или меньшей степени, обладали высоко развитым индивидуальным сознанием, поскольку сумели войти в сообщение с высшими планами всеобщего сознания. Но их идеи и замыслы, как правило, оставались отвлеченными рассуждениями, а если все-таки и делались попытки воплотить что-либо на практике, то все они по прошествии некоторого времени заканчивались плачевно, ибо никакая новая организация ничего не способна кардинально изменить, если сознание лиц, которые связаны с ней, осталось на прежнем уровне. Один за другим являлись в истории пророки, провозглашавшие грядущее рождение нового человека и общества, ими основывались религии, порой откровенно социального толка, порой – на действительно духовных принципах; мы можем вспомнить случаи, когда начало того или иного из этих течений было многообещающим относительно выдвигаемых целей (в числе которых, например, развитие и совершенствование человека), но поскольку сознание людей по большей части серьезных изменений не претерпевало, старые недостатки и изъяны, присущие самой человеческой природе, постепенно давали себя знать и по истечении определенного времени происходил откат почти к той самой отметке, рубежу, откуда с такими чаяниями и воодушевлением начиналась работа. Все попытки улучшить состояние человеческого существа и бытия можно распределить по двум направлениям, которые, как это может показаться, противоположны друг другу, но которые на деле должны дополнять друг друга, для того чтобы во всей этой работе в целом был достигнут положительный результат. Одна из этих тенденций ратует за преобразования, в первую очередь, на коллективном уровне, цель которых – действенное единство человеческого рода. Оппонирующая же сторона утверждает, что всякий успех в развитии на коллективном уровне начинается с соответствующих достижений отдельного индивида, и требует поэтому, чтобы именно индивиду были, в первую очередь, созданы условия для свободного развития. В действительности и тот, и другой подходы в равной степени несут в себе истину и являются необходимыми, и мы должны действовать как в одном, так и в другом направлении. Дело в том, что коллективное и индивидуальное развитие взаимозависимы. Прежде чем отдельный индивид сможет сделать шаг вперед в эволюционном движении человечества, неизбежно должно произойти, по крайней мере, небольшое продвижение на коллективном уровне. Таким образом, в работе по совершенствованию человечества необходимо присутствие обоих направлений, причем на равных основаниях.

Именно в силу этой настоятельной необходимости Шри Ауробиндо была разработана программа, предполагающая создание международного образовательного центра-университета – формирование некоего элитного круга людей, способных, с одной стороны, работать ради все большего единения человеческого рода и, в то же время, достичь настолько высокого уровня индивидуального развития, который бы позволил им воспринять новую силу, нисходящую в земной мир для трансформации последнего. Далее будут представлены несколько общих положений, призванных послужить основой для организации подобного центра и руководством к составлению программы обучения в нем. Большая их часть уже

изложена в различных работах Шри Ауробиндо, а также в цикле статей о воспитании, опубликованных в Бюллетене Ашрама.

Наиболее важное из положений состоит в том, что достижение подлинного единства в человеческой среде должно совершенно исключать всякое проявление какого бы то ни было единообразия, принуждения, подчинения. Только организация, представляющая собой естественное объединение всех наций, так сказать, естественный синтез, где каждая занимает место, достойное ее национального духа, и играет свою роль в оркестре всего целого, только такая организация в состоянии обеспечить всеобъемлющее прогрессивное единство, позволяющее надеяться на прочность и известную длительность его существования. Жизнеспособность такого объединения может быть достигнута только в том случае, если оно совершается на основе некой центральной идеи, по возможности всеобъемлющей и возвышенной, способной вместить в себя и дать должное место всевозможным, самым разнообразным – и даже противоречащим друг другу – традициям и принципам. Предлагаемая нами идея состоит в том, чтобы создать такие условия жизни на земле, которые позволили бы людям должным образом подготовить себя и стать проводниками новой силы, ищущей воплощения в земном мире ради созидания нового, более высокого, чем человек, вида существ, расы завтрашнего дня.

В этом деле должны быть полностью оставлены всякое соперничество, всякая борьба за первенство, они должны уступить место стремлению к гармоничному совместному общению, к действительному и просвещенному сотрудничеству.

Чтобы это стало возможным, необходимо, чтобы наши дети уже с самого раннего возраста усваивали бы не только саму эту идею, но и приучались бы к ее практическому воплощению. Всем этим и объясняется международный характер создаваемого нами центра образования; он называется так не потому, что в него будут приниматься дети из самых разных стран, не потому, что обучение будет вестись на их родном языке, но прежде всего потому, что здесь будет представлена культура самых разных уголков земного шара, причем она будет доступна для всех членов центра, и не только в интеллектуальной сфере, в области национальных идей, представлений, теоретических построений, собственно языка, но и в витальном плане, на уровне национальных обычаев и привычек, искусства во всех его видах (живопись, скульптура, музыка, архитектура, декоративно-прикладные виды) и, наконец, в отношении наиболее материальной, физической стороны жизни – это и национальные костюмы, игры, состязания, и в той или иной форме сведения о национальной промышленности и природном ландшафте. Здесь будет устроено нечто вроде постоянной всемирной выставки, где каждая из стран будет представлена конкретно и жизненно. В идеале было бы иметь отдельный павильон для каждой страны с достаточно развитой культурой, построенный в характерном для данной страны стиле, наиболее ярко выражающем национальные особенности и обычаи; в нем были бы представлены самые характерные для данной страны продукты как естественного происхождения, так и созданные человеческим трудом, а также экспонаты, отражающие достижения национального духа в интеллектуальной и художественной областях, и, наконец, материалы, раскрывающие духовное богатство данной нации. Таким образом, представители каждой нации были бы практически, конкретно заинтересованы в построении этого культурного синтеза и они могли бы участвовать в общей работе, взяв на себя ответственность за поддержание павильона, который представляет их страну. В дополнение к этому, можно было бы для каждой национальной группы построить жилой дом – больших или меньших размеров, в зависимости от необходимости, где воспитанники одной национальности, проживая совместно, могли бы в полной мере чувствовать себя в по-настоящему родной обстановке, в своей культурной среде и в то же время, получая образование в Центре, приобщаться к иным культурам земного шара. Построенное по такому принципу обучение уже не было бы исключительно теоретическим, не выходя-

щим за дверь классной комнаты, а напротив, было бы тесно связано с действительной жизнью до мельчайших ее подробностей.

Пока в данной статье мы ограничиваемся общей формулировкой идеи организации Университетского центра; далее, по мере ее осуществления, мы будем постепенно раскрывать все необходимые для работы подробности.

Из сказанного выше следует, что ближайшая – исходная – задача в рассматриваемом вопросе – помочь всем участникам нашей работы осознать глубинный дух собственной нации и в то же время дать каждому из них возможность соприкоснуться с укладом жизни других наций, чтобы любой представитель каждой нации смог познать истинный дух других наций и в равной степени проникнуться уважением к каждой из них. Ибо это взаимное уважение и взаимопонимание наций, как и отдельных индивидов, является основой реального существования и жизнеспособности всякой всемирной организации. Общественное учреждение, призванное вырвать человека из того мучительного хаоса, в котором он сейчас обретается, может достичь этой цели только в том случае, если будет основываться на строгом порядке, подлинном организованном коллективизме и сотрудничестве, опирающемся на единую добрую волю всех своих участников. Именно в расчете на такие цели и в таком духе будут рассматриваться проблемы человечества при обучении в нашем Центре; и решение этих проблем будет осуществляться в свете супраментального знания, как оно раскрыто Шри Ауробиндо в его произведениях.

Бюллетень, апрель 1952 г.

2

В первой части статьи, говоря об основополагающих принципах, на которых должно строиться воспитание и обучение в Университетском центре Шри Ауробиндо, мы особо остановились на национальном вопросе, в частности на том, как важно определить подлинное место и роль каждой нации в мировом сообществе других наций и дать ей возможность занять это место и осуществить свое подлинное предназначение.

Но это отнюдь не означает, что отдельная нация может произвольно – следуя собственным честолюбивым притязаниям – присвоить себе желаемое место в ряду других народов. Вопрос о глобальной миссии той или иной страны не может быть решен на ментальном уровне, где на решение так сильно влияют своекорыстные, невежественные интересы, ибо в этом случае все возникающие между нациями противоречия и разногласия просто были бы перенесены в иную плоскость, а возможно, и приобрели бы еще большую остроту.

Дело в том, что, подобно тому, как у каждого человека есть психическое существо – его подлинное «я», в большей или меньшей степени открыто управляющее его судьбой, так и у каждой нации имеется свое психическое существо – подлинная сущность нации, – скрытно оказывающее влияние на судьбу всей нации; это – душа всей страны, национальный гений, дух народа, средоточие его стремления к Истине, источник всего прекрасного, возвышенного, великого, благородного, что есть в жизни этой страны. Для истинных патриотов это существо – вполне осязаемая реальность. В Индии оно обрело, можно сказать, статус божества, и все, кто по-настоящему любит свою страну, называют его «Наша Мать Индия» (Бхарат Мата); эти люди каждодневно возносят мольбы к Матери Индии о благоденствии родины. Ибо именно Она является символом и воплощением подлинного идеала этой страны, ее подлинной миссии в нашем мире.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.