



Н

КАРАПУЗ



Ы

Ш

Л



К

О



О



С



Логопедическая азбука

ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МАЛЫША

ПоАкаем, поЛяЛякаем, поБуБуБним,
поБбчем, поЗудим, поКуКуКаем...

Вдыхаем-выдыхаем*

На четвертом году жизни дети начинают употреблять довольно сложные предложения, состоящие из 3–5 и более слов, и для свободного их произнесения нужно уметь правильно выдыхать, чтобы воздуха хватило на всю фразу.

Стихи – чистоговорки, которые вы читаете в нашей «Логопедической азбуке», очень помогают выработке речевого дыхания, поскольку произносятся на одном выдохе.

Для усиления и удлинения выдоха следует учить ребенка правильно расходовать воздух. Специальные игры помогут вам в этом: дуть на небольшие тонкие полоски бумаги или на ватку, прикрепленную к нитке (ватку держат около рта ребенка, он дует на нее и старается удержать ее некоторое время в отклоненном состоянии).

Отрабатывая правильный выдох, не забывайте о правильном вдохе. Вдох должен быть спокойным, коротким, без особых напряжений со стороны мышц лица и шеи.

Усвоение правильного произношения происходит на протяжении довольно длительного времени (от рождения до 5 лет), причём не у всех детей одновременно. Одни дети рано начинают произносить все звуки (к 3–м годам), другие осваивают их несколько позже (к 5–6 годам). Если к этому времени недостатки звукопроизношения сохраняются, следует организовать для малыша занятия с логопедом.

С детьми 4–5 лет следует уточнять и закреплять правильное произношение следующих звуков: м(мь), б(бь), т(ть), д(дь), н(нь), к(кь), г(гь), х(хь), й, ф(фь), в(вь) и звуков с(сь), з(зь), ц.

Детей 5–6-го года жизни учат четко произносить все звуки родного языка, различать на слух такие группы звуков: с-з, с-ц, ж-ш, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, с(сь)- щ, л-р.

На 7-м году жизни особое внимание уделяют закреплению навыков правильного произношения свистящих, шипящих звуков, их дифференциации (с-ш, з-ж, ц-ч, с(сь)-щ), глухих и звонких (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш-ж), твердых и мягких (п-пъ, т-ть, в-вь, с-сь, л-ль, р-рь).

* Тексты для детей читает взрослый.

м(мь)**б(бь)****т(ть)****д(дь)****н(нь)****х(хь)****г(гь)****ф(фь)****в(вь)**

Итак, чем сейчас займемся?

- Как мы уже говорили, вы с ребенком будете читать стихи, чистоговорки, упражнения, побуждающие ребенка подбирать и произносить слова с определенным звуком. У вас есть возможность «проработать» весь русский алфавит.
- На левых страничках есть маленькие картинки. Предложите ребенку показать те из них, в названии которых встречается этот звук. Определите его место: он стоит в начале, в середине или в конце слова. Это дополнительное задание. Выполняйте его после того, как прочитаете стихотворение и рассмотрите картинку на правой страничке.
- Если ребенок легко справляется с дополнительными заданиями, их можно усложнить, например, попросить задать вопросы по картинкам.
- Поиграйте в игру «Эхо»: вы читаете стихотворение или рифмованные строки чистоговорок, а ребенок повторяет за вами, как эхо. Меняйте голос: говорите то громко, то тихо, то быстро, то медленно.

Эпилог

Постановка правильного звукопроизношения – очень важная часть развития речи ребенка. Ведь от того, насколько чисто произносит малыш звуки, владеет своим голосом и интонацией, а также умеет точно и образно выразить мысль, будут зависеть его успехи в социальной жизни.

Недостатки речи нередко сказываются и на формировании характера ребенка (плохо говорящие дети часто бывают замкнутыми), отражаются на его умственном развитии, а в дальнейшем затрудняют и овладение чтением и письмом.

Итак, артикуляционные упражнения помогают артикуляционному аппарату вашего малыша правильно формироваться, приобретать гибкость и подвижность. Но это еще не все. Надеемся, вы запомнили, что есть еще важная составляющая, от которой зависит правильная, красивая речь, – **речевое дыхание и речевой слух.**

5

С-З

С-Ц

Ж-Ш

Ч-Щ

С-Ш

З-Ж

Ц-Ч

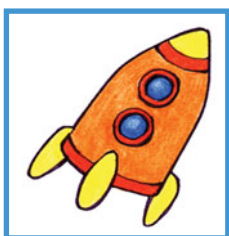
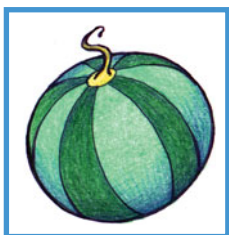
С-Щ

Л-Р

6

А

поАкаем



Назови
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «А».

Прибежала Аллочка:

– Где моя считалочка?

Я считалки заучу

И считать всех научу!

Буква за буквой –

Целый алфавит!

Кто не знает буковок,

Тот не говорит!

Буква плюс буква –

Получился слог.

А без слога, знаем мы,

Не бывает слов!

Открываем алфавит:

Буква «А» нам говорит:

– Апельсин, арбуз,

Аул, айсберг,

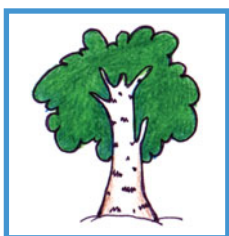
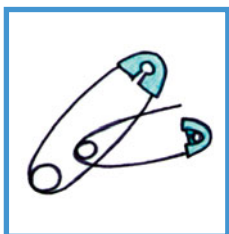
Атлас, абжур!

Алёнка читает Алёше азбуку. «Ах!» — удивляется Алёша. «Ай-ай-ай! Киска, не мешай», — говорит Алёнка. Рассмотрите картинку справа и назовите предметы, в названии которых есть звук «А».



Б

поБуБним



Назови
картинки.
Найди, где
спрятался
звук «Б».

Ба, ба, ба, ба, ба, ба, ба!

А в лесу стоит **изба!**

Бе, бе, бе, бе, бе, бе, бе!

Сидят кошки на тру**бе!**

Би, би, би, би, би, би, би!

Ворон, громко не тру**би!**

Бо, бо, бо, бо, бо, бо, бо!

Спрыгнуть, кисонька, сла**бо?**

Бу, бу, бу, бу, бу, бу, бу!

Кошки просят в **избу!**

Бы, бы, бы, бы, бы, бы, бы!

Кот выходит из **избы!**

Ба, бе, би, бо, бу, бы, ба!

Интересная **из-ба!**

Бублик, баранку,

Батон и буханку

Пекарь из теста

Испёк спозаранку!

Давай сочинять чистоговорки. Я начинаю, а ты продолжай:
«В лесу — изба...(ба-ба-ба). Кошки просят в избу...
(бу-бу-бу). Сидит кошка на трубе... (бе-бе-бе). Прыгнуть ей
слабо... (бо-бо-бо)».