



Андрей Кашкаров

Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению

 **LAMBERT**
Academic Publishing

Андрей Петрович Кашкаров

Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=17354628

Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению. / Кашкаров А.П.: LAP LAMBERT

Academic Publishing; Düsseldorf; 2016

ISBN 978-3-659-84634-2

Аннотация

В книге о психологической культуре личности развивающегося читателя раскрываются разные методики приобщения к чтению. При этом важно учитывать, что действия младшего школьника с текстом – сугубо индивидуальная работа, в которой после изучения проблемного поля, могут быть уточнены рекомендации, (унифицированного, а, значит системно-упрощенного) сценария. В контексте воспитания привычки к чтению с упором на результаты международных исследований PISA и PIRLS уточняются такие понятия как сенситивность, эмпатия, мотивационные инструменты влияния на читательский потенциал личности, когнитивная сфера, родительское влияние, пример; все это, а также минимальный упор на дидактику и экспрессию в воспитании, позволяет использовать предложенные методики в решении важных проблем воспитания детей через чтение художественной литературы.

Издание для заинтересованных специалистов отрасли и широкого круга читателей.

Содержание

Введение	4
Актуальность исследования	4
Положения, выносимые на защиту	9
Обоснование репрезентативности исследования	10
Структура диссертации	11
Глава 1	12
1.1. Приобщение к чтению детей младшего школьного возраста	12
Вариативность способов приобщения к чтению	13
Роль родителей и педагогов в формировании личностного интереса ребенка к чтению	14
Выявление личностного интереса ребенка педагогом	15
1.2. Факторы приобщения к чтению младших школьников	17
Личностный интерес как один из факторов приобщения к чтению младших школьников	18
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Андрей Кашкаров

Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению

Введение

Актуальность исследования

Мировой научно-технический прогресс заставил обратить внимание на основной источник развития общества – интеллект, который набирает все более мощную материальную силу. Влияние человеческого фактора во всех сферах жизни деятельности общества возрастает, а с ним приобретает определяющую важность качества личности, ее общественной направленности, что взаимосвязано с развитием интеллекта. Общество в своем развитии не стоит на месте: кризисные явления в социуме, определившие заметное изменение социальной ситуации развития детей, особенно в последние два десятилетия, обострили проблему социально-психологического противостояния взрослых и детей, приводят к массовым явлениям дезадаптации детей в школьных коллективах, отсутствия культуры общения и мотивации к получению новых знаний.

Указанные проблемы напрямую связаны с развитием личностного интереса ребенка (мотивации) к чтению как образованию и самообразованию. Приобщение к чтению в данном контексте является одним из основополагающих факторов развития гармоничной личности, и, следовательно, личности, мотивированной на дальнейшее обучение и гармоничное развитие.

Таким образом, о личностно-ориентированном обучении можно говорить тогда, когда при создании, осуществлении и диагностике образовательной деятельности учитываются природные, личностные и индивидуальные особенности учащихся и, что немаловажно, педагога. Только совместная деятельность, в основе которой лежат эти принципы, позволяет участникам образовательного процесса всесторонне развиваться в рамках гуманистической направленности.

За последние две декады лет произошло существенное изменение в сознании детей. Вот некоторые зафиксированные в процессе нашего исследования особенности:

- дети стали свободнее в высказываниях, их почти ничто не сдерживает;
- имеет место расслоение детей по социальному статусу;
- в старших классах все меньше детей читает, но учится «по необходимости» (по исследованиям PIRLS-2006, 2011).

Все это требует нового системного подхода в науке, в частности в педагогике.

Исследования ученых-педагогов [3–6; 17; 34; 62–69; 80; 85; 86 и др.] выявили проблему нечтения детей, имеющую тенденцию к дальнейшему обострению, что обусловлено множественностью и противоречивостью подходов, отсутствием единых теоретических оснований. Причиной снижения качества приобщения к чтению в возрасте 5-10 лет также является актуальное в последние две декады лет ослабление внеклассной воспитательной работы в семье. Очевидно, что ребенок наиболее восприимчив (сенситивен) к влиянию в самом раннем возрасте развития – начиная с двух, двух с половиной лет, он обучаем и приучаем к чтению.

В общепринятой педагогической практике ограничиваются симптомами непосредственно ошибками в чтении, при чем ребенок, которого диагностируют как неудачника, на годы вперед получает ярлык «отсталый», что ведет к еще большим потерям в развитии гармоничной личности – в самый важный период взросления. Мы убеждены в том, что проблема нарушения чтения конкретного ребенка должна быть разделена на более частные случаи. Они – не в отсутствии навыков чтения или хорошего здоровья (включая вестибулярный аппарат ребенка), а в отсутствии понимания значимости чтения, реальных жизненных примеров (родительский опыт) и личностной мотивации к обучению чтению; последнее и является нашим научным интересом и темой представленной магистерской диссертации.

Несмотря на то, что в педагогической науке разработаны новые подходы к организации воспитательной работы (Л.В. Байбородова, Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, В.А. Бородина, В.Г. Бочарова, О.С. Газман, З.А. Гриценко, И.Г. Жукова, В.Т. Кабуш, В.А. Караковский, М.А. Киселева, С.И. Колодезникова, Д.Н. Конева, В.М. Коротков, Н.Б. Крылова, Н.М. Курикалова, А.Э. Лебедева, В.Н. Лукьяненко, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, В.В. Плотникова, Т.Н. Полякова, М.И. Рожков, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сарычева, А.П. Сидельковский, Н.М. Таланчук, И.И. Тихомирова, И.Н. Тренева, В.Ф. Чертов, Н.П. Шалатонова, Л.В. Шубина, Г.И. Щукина и др.) ориентирующие педагогов и родителей на развитие личностного интереса ребенка с учетом собственной активной позиции, в практике средних образовательных школ они не получают системной поддержки. При этом сам ребенок – по результатам – остается на второстепенных местах.

Формирование познавательных интересов исследовали многие ученые (среди них М.Ф. Беляев, Я. И. Божович, Г.И. Щукина); он связан с учением школьника, когда главное содержание его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. Для нас привлекательна педагогическая идея Л.Н. Толстого о том, что «ученик учится хорошо, охотно, с желанием только тогда, когда ему интересно» (Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Мн: Университетское, 1990. – с.38.).

Дидактические аспекты детского чтения изучали В.Е. Алексеев, К.Б. Бахрин, В.И. Белозерцев, В.В. Головин, Т.Г. Егоров, О.Н. Кордун, Ю. Г. Крон, Н.Д. Левитов, Г.В. Найдено, А.П. Нечаев, В. М. Радомский, Н.В. Чертова и др.

Заслуживающие внимания, глубокого изучения и трансляции в современной школе, подходы к организации детского чтения предложены П.Н. Андриановым, В.М. Арыдиным, А.П. Воробьевым, П.П. Головиным, Д.М. Комским, А.А. Михайловым, М.Н. Поволяевой, Ю.С. Столяровым и др.

Под сопровождением ребенка в приобщении к чтению мы понимаем метод, обеспечивающий создание условий, для принятия им оптимальных решений развития в различных ситуациях жизненного выбора, которые выражаются в оказании помощи ребенку в предварительном ситуационном анализе и принятии таких решений. Сопровождение – в данном случае – это форма оперативного реагирования на запросы ребенка в чтении книг. Поэтому приобщение к чтению, очевидно, будет эффективным только тогда, когда его продумывают системно и на разных уровнях.

Психологические аспекты мотивации к чтению исследовали Т.А. Анищенкова, В.А. Бородина, Т.Г. Галактионова, О.Ю. Ефремов, Т.В. Кудрявцев, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Леонтьева, А.Н. Лук, В.Я. Ляудис, Т.А. Матис, Д.Ю. Панов, Н.В. Седова, Т.В. Суняйкина, И.Г. Сухобская, Г.А. Халемский, И.И. Тихомирова, В.П. Чудинова, П.М. Якобсон и др.

Особое отношение к мотивации личностного интереса ребенка традиционно сложилось в начальной школе, что обусловлено акцентированием внимания на сенситивности новых знаний ребенком.

К сожалению, до сих пор на государственном уровне законодательно не оформлена Концепция развития детского чтения в России, что является важнейшей государственной задачей.

Для начала нашего исследования договоримся о смыслах.

Интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности (по Петровскому).

Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке... (Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., Педагогика, 1971. -с. 56). Мы считаем, что личностный интерес, как сфокусированный индивидуальный мотив, может быть познавательным, и наоборот. Г.И. Щукина писала: «Познавательный интерес – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов» [85, 100].

Термин «личностный» – психологический термин, относящийся к личности, к примеру, «личностный смысл», в то время как личный – это не психологический термин, а скорее правовой или бытовой – личный – то есть этого человека, что его личное.

Чтение – это социально-педагогический и культурный феномен, который может быть обозначен через следующие характеристики:

- долгосрочная образовательная программа («длиною в жизнь»);
- основа успешности процесса обучения;
- средство творческой самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром (сюда же мы относим формирование посредством чтения гармоничной личности);
- способ получения удовольствия в духовной сфере.

Однако в последние годы по результатам исследований и публикациям ученых констатируется системный кризис чтения:

- тревогу вызывают стабильно низкие показатели российских школьников по исследованиям PISA (программа международного исследования школьника) и PIRLS;
- ученые говорят о реальной угрозе функциональной неграмотности;
- в широком смысле утрачены традиции семейного чтения;
- уменьшается время досугового чтения школьников.

Все сказанное в целом обостряет необходимость поиска новых эффективных путей приобщения к чтению подрастающего поколения.

Замысел исследования – изучение педагогического потенциала личностного интереса ребенка, как фактора, предвещающего его желание читать, то есть развития личности через интерес – к книге. Это поиск и обоснование различных путей приобщения к чтению с учетом родительского опыта и педагогического потенциала.

В нашем случае педагогической целью является приобщение школьников к чтению. Педагогика чтения – это научная метафора, призванная акцентировать внимание на чтении как общепедагогической и социокультурной проблеме. Это поиск и обоснование педагогических способов приобщения к чтению в контексте любого предметного содержания, дополнительного образования и воспитательной деятельности.

Для решения поставленной задачи нами был изучен феномен интереса к чтению на базе научных работ Г.И. Щукиной (теория познавательного интереса), Т.Г. Галактионовой (семиотические решения в контексте множественного интеллекта), В.А. Бородиной (теория читательского развития личности), И.И. Тихомировой (вдумчивое чтение художественной литературы в проекции духовного развития личности ребенка) и других специалистов.

Изучение данного вопроса неразрывно связано с изучением психологии личности, психологического интереса к познанию, потребности личности (именно поэтому в названии нашей работы присутствует психологический термин «личностный»).

Целесообразность данного подхода также следует из понимания и признания феномена родительского примера «читают взрослые – читают и дети». Для исследования были выбраны дети в возрасте 5-10 лет, как наиболее сенситивная (восприимчивая к новому материалу) группа. Систематически чтению учат именно в школе, поэтому наш выбор пал на дошкольный и младший школьный возраст детей. Кроме того, выбор обоснован личными исследованиями автора в данной теме – как родителя – в период с 2003 года по настоящее время.

Значительно обостряет эти проблемы сложившийся в новых социально-экономических условиях комплекс **противоречий**, требующих

эффективного и скорейшего разрешения:

- между необходимостью обеспечения развития российского общества, находящегося в прямой зависимости от интеллектуального потенциала подрастающего поколения, включая приобщение детей к чтению, и отсутствием научно обоснованных современных педагогических разработок по развитию личностного интереса ребенка как фактора приобщения детей младшего школьного возраста (5-10 лет) к чтению;

- между расширением видов и направлений деятельности в системе дополнительного образования детей и сокращением курсов по выразительному чтению, а также численности детей, охваченных этими курсами; между широкими возможностями, большим развивающим и воспитательным потенциалом детского чтения и его реально низкой эффективностью, связанной с недостаточным теоретико-методологическим обоснованием содержания, используемых подходов, форм, методов, технологий и низким уровнем работы по выявлению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в организации детского чтения;

- между необходимостью непрерывного процесса развития курсов детского чтения и недостаточно эффективно используемым потенциалом преемственности основного, дополнительного и профессионального образования, позволяющей увеличить мотивацию и личностный интерес детей (и учащихся) в основной школе.

С учетом отмеченных положений, выявленных противоречий и научной задачи был сделан **выбор темы исследования: «Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению».**

Объект исследования: приобщение к чтению детей младшего школьного возраста 5-10 лет.

Предмет исследования: личностный интерес ребенка как фактор приобщения детей младшего школьного возраста (5-10 лет) к чтению.

Цель исследования: теоретическое обоснование и раскрытие значения личностного интереса ребенка как фактора приобщения его чтению.

Вышесказанное определило **научные задачи исследования:**

1. Теоретическое обоснование и определение педагогических условий приобщения детей к чтению (в широком смысле, не только чтению книг в печатном варианте, но и на электронных носителях, что является знаковым фактором состояния научно-технического прогресса) путем возбуждения у них личностного интереса педагогическим воздействием в семье и в школе.

2. Провести педагогическое исследование особенностей формирования личностного интереса к чтению.

Гипотеза исследования: личностный интерес ребенка будет являться фактором приобщения детей младшего школьного возраста к чтению при создании следующих педагогических условий:

- формирования у ребенка представления о книге – как носителя культурно-ценностных знаний, духовно развивающих и практически полезных для гармоничного личностного роста;
- обогащения содержания ежедневной деятельности (в том числе самообразования) на основе анализа и осмысления информационной составляющей художественного и научно-практического опыта, новых знаний, заключенного в книгах и иных информационных носителях (электронных устройствах для чтения книг);
- освоения ребенком ценностно-смысловых характеристик образов художественной литературы;
- проведения анализа прочитанного, развития эмоциональной и духовной компоненты личности, как фактора перспективного роста в обществе.

Теоретическая значимость работы предполагает:

- 1) представлен педагогический анализ факторов развития интереса детей к чтению;
- 2) проведено педагогическое исследование и определены условия формирования личностного интереса ребенка к чтению.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные особенности и разработанные классификации личностного интереса ребенка к книге, а также система активного влияния на него и объективного оценивания могут быть использованы:

- педагогами в процессе профессиональной деятельности для совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки;
- учителями начальной и основной школы (включая коррекционные классы);
- воспитателями дошкольных учреждений;
- психологами – в части результатов нашего исследования в психолого-педагогической практике и при построении индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, а также в части актуализации личного интереса и – через него – приобщения к чтению.

Практическое использование теоретико-методологических данных обеспечивается сформулированными в работе методическими рекомендациями, разработанной методикой диагностики личностного интереса при приобщении к чтению ребенка в возрасте 5-10 лет.

Научная новизна:

Выделены и охарактеризованы педагогические условия развития и реализации личностного интереса ребенка как фактора приобщения к чтению детей младшего школьного возраста.

Положения, выносимые на защиту

1. Возможность и эффективность приобщения к чтению в процессе увлечения личности ребенка определяется стилем педагогической деятельности, личности и морально-деловыми качествами взрослого наставника (педагога, психолога, воспитателя, родителя).

2. Приобщение к чтению включает в себя задачу создания «привлекательных» образов и форм, в том числе игровых, и способов проявления личностных творческих интересов ребенка.

С учетом отмеченных положений, выявленных противоречий и научной задачи был сделан выбор темы исследования: «Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению».

Достоверность результатов исследования, его выводов обеспечена непротиворечивыми методологическими основами, применением комплекса методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования, подтверждена данными, свидетельствующими о позитивных изменениях в личностных характеристиках детей, участвующих в эксперименте.

Эмпирическую базу исследования составляют, во-первых, материалы наблюдения и тестирования учащихся начальных школ с различным уровнем личностного интереса и мотивации к учебе, в частности – к чтению, полученные в результате констатирующего эксперимента по разработанному магистрантом инструментарию (общий объем выборки в части констатирующего эксперимента – 62 человека);

Во-вторых, материалы опроса педагогического состава, в том числе педагогов ДО, проведенного в ходе формирующего эксперимента (объем выборки 12 человек);

Таким образом, общая выборка исследования составила 74 человек.

Обоснование репрезентативности исследования

Исследовались группа детей в соответствии с несколькими знаковыми факторами-индикаторами: гендерными различиями, образом жизни (распорядком дня), возрастной категорией (внутри сообщества младших школьников) и генетическим набором, полученным от родителей.

Мы имеем результирующие данные, полученные как до воздействия педагогических инструментов, так и после.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения работы неоднократно обсуждались на международных конференциях по чтению, описаны в статьях и сборниках научно-популярных журналов (2007–2013 гг.).

Наверное, с нашей стороны было бы неправильным поднимать данную проблему с долгой историей, если бы мы не имели для этой проблемы реального практического решения. В 2010 году была выпущена в свет книга «Детское чтение. Пособие для отцов» [20], а в 2011 году – «Чтение подростка. Пособие для отцов» [21] – в которых (соответственно) описана методика обучения чтению ребенка 4–6 лет и подростка 12–15 лет с помощью мотивации личностного интереса. В обеих методиках за основу выбрано воздействие на ребенка личным примером, а за реальные шаги – ежедневное правильное мотивирование – для приобщению к чтению.

Исследования проводились с 2002 по 2012 год по следующим этапам:

Первый этап – (2002–2005 гг.) практические ежедневные действия воспитания дочери в семейном кругу, апробация методов приобщения к чтению. Он предусматривал изучение и анализ психолого-педагогических воздействий на ребенка, посредством приобщения к чтению на личном примере, популяризации фольклора и книги. Выявлялись проблемы, а также объект и предмет исследования, разрабатывалась методика опытноэкспериментальной работы.

Второй этап – поисково-теоретический (2005–2010 гг.) связан с историко-теоретическим анализом современного состояния проблемы и началом активного исследования результатов научных работ по данной теме. Были проведены поросы и контрольные эксперименты в ряде школ и детско-юношеских библиотек (Санкт-Петербурга, Рязанской, Челябинской, и Вологодской области), что, кроме прочего, позволило накопить для анализа огромный опыт различных по географическому положению, финансированию, и составу библиотечных и учебных заведений).

Третий этап – итогово-результирующий (2011–2012 г.) – время выработки методических рекомендаций и выводов по проведенному исследованию, а также сопутствующих теме исследования проблем, требующих изучения и решения. Результатом третьего этапа деятельности явилась данная научная работа.

Структура диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав (1- Педагогический анализ факторов развития интереса детей к чтению и 2- Педагогическое исследование формирования личностного интереса ребенка к чтению), заключения, списка литературы, включающего 91 наименований источников, 8 таблиц 4 рисунков и 6 приложений.

Глава 1

Педагогический анализ факторов развития интереса детей к чтению

Дух предшествует материи во всех отношениях.
Д. С. Лихачев

1.1. Приобщение к чтению детей младшего школьного возраста

*«...чтение – ваше неистребимое пристрастие.
Что до пристрастий – это не самое худшее».*
И. Бродский

Когда мы спорим о том, что же хочет наш ребенок, почему он непредсказуем («не слушается» или не слышит «разумное, доброе, вечное?»), ничего не хочет (не знает, что хочет, и можно ли это сказать вслух?), не читает (а зачем читать, ежели читать «нечего?»), разговаривает на непонятном сленге (а как же иначе – все так говорят, вот хотя бы даже в телевизоре?), «никем не хочет стать»; – очевидно, мы спорим впустую. Очевидно, что в мире не происходит ничего, что так или иначе не имело бы под собой почвы или весьма разумного – хотя бы со стороны ребенка – объяснения. И если мы, взрослые, не видим этих причин, сие еще не значит, что их нет. Как увидеть истинные причины, мотивирующие ребенка (и вообще человека в широком смысле) на конкретные поступки?

Надо встать на его место. Вспомнить себя. Или абстрагироваться от обстоятельств и посмотреть на мир – его глазами.

Деятельность – это процесс, когда ребенок чем-нибудь интересуется. Первые спонтанные, но осмысленные интересы фиксируются у двухтрехлетнего ребенка – один играет в грузовик, другой в книжку «тычет пальчик». И то, и другое – деятельность. И то и другое – познавательный стихийный интерес. Поскольку в данном контексте интерес четко привязан к конкретному ребенку – он и является личностным. Соответственно любой наставник, учитель, родитель может войти в сопровождение конкретной деятельности своего ребенка.

Для любого родителя, важно, чтобы ребенок понимал – что он хочет. Причем его «хочу» начинается всегда с малости – чем хочется сейчас заняться, что хочется кушать? И далее продолжается в смысло-полагающих вопросах – что хочу от программы, что хочу от жизни? Этот интерес малости и есть самый главный личностный интерес. Глубина его зависит от индивидуальных качеств: способности ребенка осознавать себя и сформулировать свое «хочу». Внутренняя работа по прояснению детских желаний не всегда видна, и не всегда эффективна – из-за ряда отвлекающих факторов, к примеру, удовольствий, которые перекладывают внутреннюю работу «на потом». Такая работа требует времени и желания, а также умения взрослых поддержать этот диалог.

После того, как личностная мотивация прояснена – задача взрослых поддержать маленькую личность в ее реализации.

Первое, что рекомендуется сделать – это начать с малого – совместно планировать занятия и программы на день. Родитель и ребенок состыковывают свои желания, возможности, придумывают план на каждый день с вечера (предыдущего дня) и через сутки подводят итог: что и насколько удалось.

Основная родительская ошибка – в данной части – замещение личностного интереса ребенка своим, родительским, опытным.

Вариативность способов приобщения к чтению

*На свете мало недостижимых вещей. Будь у нас больше
настойчивости, мы могли бы отыскать путь почти к любой цели.
Ф. Ларошфуко. Максимы [41, 28]*

В центре нашей работы ребенок с его возрастными потребностями, познавательными интересами, индивидуальными способностями. Он не просто субъект образовательной деятельности (наряду с родителем, учителем), а главный, основной ее субъект. Роль родителя, учителя, воспитателя вспомогательная.

Проблемное поле в данной части связано с соотношением двух сущностных компонентов гармонизации детской личности (субъектности): «личностных интересов» и «способов эффективного взаимодействия». В недостаточном взаимодействии между двумя этими факторами причины отсутствия интереса маленькой личности к чтению. Поддержать мотивацию ребенка в освоении новых знаний – важнейшая задача родителя: будет в этой части личностный интерес – будут и хорошие результаты.

При выборе книжки многих детей пугает неумение разделить большой объем текста на мелкие части; здесь вполне помогает тактика помощи – показать, как «огромное и непонятное» делится на маленькое и посильное. При наличии уже оформленного личностного интереса предложите ребенку небольшие кусочки текста для прочтения и последующего анализа (пересказа). Вначале приобщения к чтению всегда более важно не количество, а качество учебного материала или внимания к конкретной теме. Предлагайте не тексты, а абзацы.

Приведем пример лагеря летнего отдыха под Лугой (Ленинградской обл.). Воспитатель интересуется: сколько и что именно 9-ти летняя девочка желает освоить за трехнедельную смену? План записывается в двух экземплярах (один у воспитателя) и выполняется.

По мере того, как дети приобретают навыки уверенного чтения, у них возрастает интерес, и они сами предлагают увеличивать объем осваиваемого текста. Построить работу разумно по следующему плану:

- намечается конкретный индивидуальный план подготовки (самостоятельного прочтения текстов): что, как и когда будем читать?
- дается облегченный текст и аудиозапись к нему;
- совместно с ребенком вырабатывается план через вопросы: «что, как ты думаешь, нужно делать, как в какой последовательности, что сможешь прочесть сама, для чего требуется помощь взрослого?»

Девочка самостоятельно реализовала согласованный план – читала текст, слушала аудиодиск, выписывала в отдельную тетрадку непонятные слова, термины, выражения, записывала свои вопросы; консультировалась раз в неделю. Воспитатель своевременно отвечает на вопросы, формирует задания для тренировки, тестирует пройденный материал. Таким образом, интерес ребенка к чтению поддерживается и даже усиливается.

Тем не менее, личностно ориентированное обучение в большинстве основных школ скорее имитируется, чем реально осуществляется. Массовая школа, провозглашая учет индивидуальных особенностей детей, использует их только для того, чтобы повысить эффективность социализации в рамках классно-урочного воспитания.

«От человека к человеку можно передать только значение; смысл же нельзя передать по определению» (С.Л. Вальдгард) [7, 12]. Смысл – личностная характеристика, личностный феномен. Однако можно создать некоторые условия – когда смыслы возбуждаются в другом

сознании, мышлении, и идет активный процесс смыслополагания, который неизбежно приводит к созданию текста, облечением смыслов в новое значение для читающего. Современные дети не опосредованы; в течение всего XX века (тенденция сохранилась и в нынешнем) заметно упрощение коммуникативного общения. Прямота и краткость выражения чувств является прямым следствием отсутствия чтения книг классической художественной литературы. Приглядитесь, и вы увидите, что речь лишь редкого современного ребенка опосредована культурой, разнообразна метафорами, сравнениями, деепричастными и развернутыми предложениями. Даже объяснения в любви сегодня похожи (их копируют), односложны, и являют собой компиляцию из Интернета.

Спросите у своего ребенка про романтизм, и он ответит, что речь идет о романтическом ужине, включающем непременно атрибуты – один или несколько цветов и набор свечей. Теперь представим читающего ребенка, имеющего понятие о романтизме, донесенное через классическую литературу из «мохнатого» XIX века... Он уже выигрывает среди сверстников «умом и сообразительностью».

Почему мы считаем важным приобщение именно к чтению? Мы мыслим с помощью образов, то есть с применением воображения: посмотрели – увидели – вообразили. Гуманитарии живут в мире слов, поэтому любой чтец – гуманитарий. Нельзя научиться лучше думать – просто читая книги. Мышление – это импровизация, а она невозможна без творческой мысли; в этом смысле ребенку особую незаменимую помощь оказывают, прежде всего, самые близкие люди – родители.

Роль родителей и педагогов в формировании личностного интереса ребенка к чтению

Навыки применения полученного знания могут и должны дать ребенку родители. Личностная мотивация (как рассмотрено выше) прямо связана с интересом объекта. Интерес же мотивируется перспективным результатом в виде собственной успешности по факту применения полученного из книги знания. На этих понятиях разумно строить образовательные концепции в отношении непрерывного образования, проносимого через всю жизнь, где доминантой для личности может служить востребованность новых знаний, получаемых из книг, посредством добровольного и желанного «впитывания» содержательной составляющей художественной литературы, переносимой через века обычаи, традиции, мировоззрения, переживания героев, непреходящие духовные ценности.

Личностный интерес прямо связан с инициативностью. Уместно рассмотреть три наиболее перспективных варианта развития личностного интереса ребенка:

- ребенок обращается за помощью и получает ее от взрослого;
- помощь предлагает взрослый, постепенно передавая инициативу в руки ребенка;
- помощь первоначально предлагает взрослый, и такое положение дел сохраняется лонгитудно.

Полагаем, что для развития гармоничной личности наиболее перспективен второй вариант развития отношений. Ибо первый – не является массовым явлением, а третий – слишком массовый, развращающий потребителя, ориентирующегося, в конце концов, на легкие удовольствия, на так называемого избирательного «нехочуху». В данном случае факторы виктимизации связаны с условием возрастного развития: нездоровый образ жизни родителей и неудовлетворительные психо-эмоциональные состояния, отрицательное влияние сверстников, формирование негативных привычек образа жизни. Нельзя не отметить, что несвоевременное или некачественная помощь (отсутствие таковой вообще) в первом варианте часто оборачивается значительным сокращением и (как частный случай) полным отсутствием личностного интереса ребенка к чтению, получению и анализу информации.

Первый этап отклика на инициативу и предоставление помощи – самый важный. Именно на этом этапе – когда взрослый наставник принимает на себя координационные функции – необходимо помочь маленькому читателю почувствовать «вкус успеха». В этой связи важны три фактора:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению проблемы инициативности ребенка в вопросах интереса к книге;
- гарантия непрерывного сопровождения и помощи ребенку в удовлетворении запросов его личностного интереса;
- взрослый, родитель, наставник априори находится «на стороне ребенка», воздействуя личным примером и опытом, «учит, не уча».

Совершенно очевидно, что такую работу вряд ли можно эффективно вести в группе 2–3 десятка человек. Зато с большим успехом – индивидуально с 1–2 детьми, что под силу семейному патронажу над собственным ребенком.

В данном случае имеют место быть несколько проблемных точек:

Точка пассивности. Характеризует отсутствие или непроявленность интересов ребенка, безынициативность, сопровождается осознанным избеганием взаимодействия со взрослым в части интереса к чтению (к книге), либо заметна фиктивная деятельность показного желания, дающая безжизненный «псевдопродукт». Имеющиеся условия обычно используются в качестве «заслона» для любой деятельности по обучению чему бы то ни было.

Бессмысленное взаимодействие. Характеризуется тем, что способы и процедуры периодически трансформируются. Они могут усложняться, но смысловая причастность ребенка и взрослого наставника к процессу межличностного взаимодействия и приобщения к чтению может отсутствовать. Таким образом, может иметь место не выявленный взрослым личностный интерес ребенка.

Точка неразрешенности. Характеризуется тем, что при выявленном и четко оформленном личностном интересе со стороны ребенка (причем максимально обоснованном и осмысленном) отсутствуют или не найдены способы взаимодействия и оказания помощи в формате «взрослый – ребенок». Как правило, в данном ключе явственно упущение взрослого наставника, ибо поиск ответа на вопрос «что можно сделать, чтобы реализовать или мотивировать имеющиеся детские интересы» – прямо зависит от него.

Осмысленное эффективное взаимодействие. Характеризуется максимально оформленными и зафиксированным личностным интересом ребенка к чтению книг. Ребенок и взрослый производят совместный поиск взаимодействия в конкретных имеющихся условиях. Выстраивается инклюзивное пространство деятельности, что в результате приводит к еще большему педалированию личностного интереса ребенка и мотивации его интересов – как доминирующих в поступательном развитии личности.

Выявление личностного интереса ребенка педагогом

Для возбуждения личностного интереса важно и необходимо создать благоприятные условия для возникновения доверия между ребенком и взрослым в семье, самосовершенствования и развития маленькой личности.

Пообщаться с ребенком один на один, выяснить его мотивацию, страхи и опасения (риски), надежды, связываемые объектом с самостоятельным чтением книг.

Поговорить с родителями об их видении приобщения к чтению ребенка, семейных традициях в этой части, планах, образовательном цензе и статусе родителей.

Собрать информацию у классного руководителя, школьного библиотекаря и школьного психолога. Страх рождается от незнания, и парализует активность. Снять тревожность

можно экскурсией по библиотекам, информирования о правилах пользования и расписанием, уверенной ориентацией в читальном зале. Объяснение доступным языком и благожелательным тоном о том, «как и от кого» ребенок может получить конкретную помощь для удовлетворения своей потребности в конкретной книге (ее поиска), получения ответов на беспокоящие вопросы в части интереса к книге, библиотеке, конкретным знаниям.

Поддержка личностного интереса возможна тогда, когда ребенок уважает взрослого (не боится) и доверяет ему, ибо в ситуациях нейтрального отношения, страха и тем более производной ситуации недоверия, динамика развития отношений практически невозможна. Взрослый наставник должен доступным языком аргументировать свою позицию, объяснить – почему вы думаете именно так; тогда ребенок будет готов с вами работать, обсуждать, совершенствоваться.

К сожалению, то, что мы видим в обычных (основных) школах, на конференциях по психологии и педагогике чтения, говорит о сложностях не только в обучении детей из-за отсутствия мотивированности их личностного интереса, а более всего о непрофессионализме и даже ставшей уже традиционной обособленностью педагогического сообщества. «Тюрьма, больница, школа, казарма – вещи дисциплинарные» (Мишель Фуко).

Не спроста в школе до сих пор много «случайных людей»: а если культивировать принцип «черное и белое», как можно увидеть – какой цвет фиолетовый? В этой связи известный специалист педагогики поддержки О.С. Газман говорил: «Хорошо бы, чтобы образование поддерживало в ребенке его свободоспособность». Действительно, хорошо бы. А пока...

По сути, каждый родитель – прежде всего, педагог не по специализации конечно, а по призванию в жизни. Лучше родителя никто не расскажет вашему ребенку о всей ее прелести.

1.2. Факторы приобщения к чтению младших школьников

Самый опасный результат образования – это прекрасно информированные люди, неотягощенные совестью.

Э. Боуэр

Теория познавательного интереса Г.И. Щукиной [85], [86] предполагает ситуативный познавательный интерес самым сильным мотивом учения (восприятия нового). Это концепция опирается на исследования Г.И. Щукиной (1971, 1979, 1988), посвященные изучению познавательного интереса школьников.

Согласно концепции Г.И. Щукиной, познавательный интерес является центральным мотивом учения. Г.И. Щукина определила признаки, отличающие познавательный интерес от других мотивов учения:

- познавательный интерес – наиболее предпочитаемый школьниками мотив среди других мотивов учения;
- познавательный интерес как мотив учения раньше и более осознается школьниками;
- познавательный интерес как мотив носит бескорыстный характер;
- познавательный интерес, «создавая внутреннюю среду развития, существенно меняет силу деятельности, влияет на ее характер протекания и результат»;
- познавательный интерес, развивается в кругу других личностных мотивов и взаимодействует с ними.

Уровень развития личностного интереса ребенка может быть охарактеризован через три основных группы показателей (Г.И. Щукина, 1988).

Показатели интеллектуальной активности:

- вопросы ребенка, обращенные к учителю, родителю;
- стремление по собственному желанию участвовать в деятельности, в учебном процессе; активное оперирование школьниками приобретенными знаниями, умениями и навыками;
- стремление поделиться с окружающими информацией, почерпнутой из разных источников.

Показатель эмоциональных проявлений: переживание различного спектра эмоций – гнева, страха, возмущения радости, грусти, вдохновения, удовлетворения и других, менее значимых.

Показатели волевых проявлений, регулятивные процессы, которые выражены в особенностях протекания познавательной деятельности ребенка:

- сосредоточенность внимания и слабая отвлекаемость;
- применение различных способов для разрешения сложной задачи; стремление к завершенности учебных действий; свободный выбор деятельности.

Личностный интерес интегрирует в себе свойства познания и позитивное устойчивое отношение к предмету изучения. Познавательный интерес – это также и показатель общего развития личности ребенка, побудитель к учебной деятельности и «мотиватор» на ее результат. Целенаправленность деятельности ребенка по изучению книг придает познавательному интересу продуктивный характер. Осмысленность деятельности наполняет познавательный интерес личностным смыслом: научным, практическим, общественным. Познавательный интерес формирует характерологические черты, такие, как пытливость, любознательность, анализ прочитанного, причастность к описываемым событиям. В результате личностный

интерес обогащает процесс общения, что является очень важным фактором в XXI веке, когда активно динамично развивающейся сферой жизни является межличностная коммуникация.

Интенсивное протекание деятельности, увлеченность ребенка обсуждением героев книги, воспринимаемых им через текст, обмен суждениями о прочитанной книге способствует и эффективности гармоничного развития, и социальным связям учащихся. Развитие личностно-познавательных интересов есть основное проявление воспитывающей функции обучения, которая выражена в формировании деловых и межличностных, положительных отношений в коллективе.

«Таким образом, формирование интеллектуальной инициативы, развитие личных и познавательных интересов учащихся обеспечивается в первую очередь структурами эмоционального интеллекта, ответственными за осознание и адекватное выражение эмоциональных состояний во взаимодействии с текстом, другими людьми, саморегуляцию, мотивацию достижения успеха в деятельности, путем техники критического мышления» [86, 55].

Полагая верной теорию познавательного интеллекта Г.И. Щукиной, мы считаем, что личностная мотивация ребенка напрямую связана с его эмоциями.

По данным психологов (Дж. Гоулмен, 1998, В.В. Бойко, 1996 и др.), эмоциональность намного важнее для жизненного успеха, чем интеллект. Интеллектуальные способности обеспечиваются уровнем развития эмоционального интеллекта, в который входят способность распознавать собственные эмоции, способность владеть ими, способность распознавать эмоции других людей (в том числе через текст), способность выражать свои эмоции в общении с другими людьми и способность мотивировать себя. Эмоциональная реакция безошибочно указывает на то, как человек на самом деле относится к тому, что происходит с ним и вокруг (вне) него. Внутренняя жизнь человека – это, прежде всего, эмоциональная жизнь.

Эмоциональные реакции и состояния человека являются основными формами осознания им своей индивидуальности. Очевидно из вышесказанного, что наличие эмоциональной составляющей способствует целенаправленному развитию способностей, входящих в эмоциональный интеллект. Таким образом, личные эмоции вызывают личностный интерес.

Личностный интерес как один из факторов приобщения к чтению младших школьников

Сила непосредственного примера, базирующаяся на потребности в подражании, особенно ярко выраженной в раннее детское время. Но непосредственный пример может быть негативным, и, следовательно, способствовать нравственной редукации; это путь в тупик. Цивилизация вырабатывает в человеке только многосторонность ощущений и решительно больше ничего. А через развитие этой многосторонности человек, еще, пожалуй, дойдет до того, что отыщет в крови наслаждение.[43, 21]. Так учил В.А. Левитов.

Однако на практике, родители, а затем и педагоги зачастую оценивают ребенка на основании «правильности» его знаний и поступков, не интересуясь при этом его состоянием и чувствами. Кроме того, есть чувства, которые поощряются, и есть чувства, которые отвергаются (которые испытывать «не принято»). Взрослый своим поведением может либо помочь ребенку осознать, и проявить чувства, либо препятствовать ему в этом. Мы считаем, что именно этим объясняется подверженность ребенка копированию взрослого примера: читают взрослые – читают и дети, а не наоборот.

Если учитель принимает эмоциональные реакции и состояния ребенка, понимает его личностный интерес, то он тем самым признает за ним право испытывать чувства, способствует их осознанию и тем самым развитию индивидуальности ребенка – показывает, что в данной ситуации эта реакция адекватна. Систематическое обращение к эмоциональной

сфере и мотивация на ее основе является основным условием развития личности детей дошкольного возраста и младших школьников 5-10 лет.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.