



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

О. Г. Смолянинова
Н. В. Бекузарова
О. А. Иманова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАКТИК МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Учебное
пособие

УМО

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИОЛОГИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ольга Смолянинова

**Концептуальные основы, методика
организации и информационное
сопровождение практик
магистерской программы
«Образовательный менеджмент»**

«СФУ»

2014

УДК 37.013.3(07)

ББК 74.04я73

Смолянинова О. Г.

Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы
«Образовательный менеджмент» / О. Г. Смолянинова — «СФУ»,
2014

Изложены теоретико-методологические основы организации практики, приведены рекомендации по подготовке магистерской диссертации и ведению дневника практик. На CD-диске прилагается матрица компетенций, разработанная для направления 050100.68 «Педагогическое образование» магистерской программы «Образовательный менеджмент». Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров 050100.68 «Педагогическое образование» магистерской программы «Образовательный менеджмент». Может использоваться в образовательном процессе по другим магистерским программам педагогического направления, таким как «Управление человеческими ресурсами», «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», «Менеджмент образовательных инноваций».

УДК 37.013.3(07)

ББК 74.04я73

© Смолянинова О. Г., 2014

© СФУ, 2014

Содержание

Введение	6
Г л а в а I	8
1. Концепция практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»	9
1.1. Теоретико-методологические основы профессионально-педагогической подготовки менеджера образования	9
1.2. Организационно-педагогические основания профессиональной подготовки менеджера образования	10
1.3. Основное содержание практической профессиональной подготовки будущего менеджера образования	11
1.4. Содержание и оценка результатов практики	13
2. Программа педагогической практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»	17
2.1. Цель и задачи педагогической практики	17
2.2. Место педагогической практики в структуре магистерской программы	18
2.3. Структура и содержание педагогической практики	18
2.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	19
2.5. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики	19
2.6. Аттестация педагогической практики	19
2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	20
2.8. Материально-техническое обеспечение практики	21
3. Программа научно-педагогической практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»	22
3.1. Цель и задачи научно-педагогической практики	22
3.2. Место научно-педагогической практики в структуре магистерской программы	23
3.3. Структура и содержание научно-педагогической практики	24
3.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	24
3.5. Учебно-методическое обеспечение научно- педагогической практики	24
3.6. Аттестация научно-педагогической практики	25
3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики	25
3.8. Материально-техническое обеспечение практики	26

4. Программа научно-исследовательской практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»	27
4.1. Цель и задачи научно-исследовательской практики	27
Конец ознакомительного фрагмента.	28

**О. Г. Смолянинова, Н. В.
Бекузарова, О. А. Иманова**
**Концептуальные основы, методика
организации и информационное
сопровождение практик
магистерской программы
«Образовательный менеджмент»**

Введение

В соответствии с ФГОС ВПО нового поколения в магистратуре повышаются требования к условиям качественной реализации основных образовательных программ за счет расширения видов профессиональной деятельности; усложнения задач по каждому виду профессиональной деятельности и соответственно профессиональных компетенций; увеличения доли самостоятельной работы студентов и уменьшения доли аудиторных занятий; усиления степени интеграции науки и практики.

В этой связи возрастает значимость практико-ориентированной подготовки магистрантов и разработки концептуальных основ, методических оснований, информационного обеспечения практики магистров.

Профессиональные компетентности на уровне магистерской подготовки формулируются с учетом особенностей области профессиональной деятельности (образование, управление); специфики объектов профессиональной деятельности (обучение, воспитание, развитие, менеджмент, образовательные системы) и ее видов в магистратуре – педагогическая, научно-исследовательская, методическая, проектная, управленческая, культурно-просветительская); на основе задач каждого вида будущей профессиональной деятельности магистра.

Первая глава содержит концепцию и программы практик (педагогической, научно-педагогической, научно-исследовательской), разработанные, апробированные и принятые к реализации Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. Концепция и программы подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения, исходя из принципов государственной политики в области образования РФ и потребностей регионального рынка труда. По нашему мнению, главным основанием для эффективной и качественной организации практики магистров по программе «Образовательный менеджмент» должна быть ее нацеленность на решение значимых проблем региона, включенность в реальные инновационные практики и научно-исследовательские проекты.

Вторая глава содержит опорный конспект. Здесь размещен тот минимум теоретического материала, на основе изучения которого можно составить общее представление о некоторых вопросах управления в системе образования и личности менеджера этой сферы. Параграфы, посвященные магистерской диссертации и электронному портфолио, по замыслу авторов, должны послужить отправной точкой в научной работе и выстраивании профессиональной карьеры.

Третья глава представляет структуру дневника практик студента, который служит основным рабочим документом магистранта. Электронная версия дневника в обязательном порядке

содержится в е-портфолио магистранта. За счет этого в электронном пространстве вуза формируется продукт профессиональной деятельности студента; накапливаются дидактические материалы, рефлексивные артефакты, презентационный материал для демонстрации педагогическому сообществу и потенциальным работодателям. У магистранта появляется возможность совершенствования персонального электронного портфолио, его использования в профессиональном развитии и выстраивании карьеры.

Во время прохождения практики магистрант вносит в дневник сведения о выполненной работе. Дневник практик – это отражение рефлексии, он может использоваться не только для целей внешней оценки, но и для самооценивания, комплексной и экспертной оценки. Дневник ведется на протяжении всего периода обучения, поэтому он может использоваться для мониторинга образовательной программы. Поскольку в установленный срок магистрант предоставляет информацию по результатам практик в соответствующих разделах персонального е-портфолио, то формируются организационные и социальные компетенции.

Четвертая глава содержит матрицы компетенций, составленные в соответствии с программами практик магистерской программы и ФГОС ВПО. Электронный вариант матрицы компетенций содержится в персональных портфолио магистрантов и служит для целей самооценивания, взаимооценивания и внешнего оценивания преподавателем. Таким образом, магистрант включается в процедуры комплексного оценивания, проводя ревизию собственных ресурсов, анализ дефицитов, возможных способов совершенствования личностных и профессиональных компетенций. Тем самым реализуются принципы гибкости и мобильности в определении общей стратегии подготовки в магистратуре; принцип личностной ориентации программы магистратуры; принцип вариативности содержания.

Г л а в а I

Теоретико-методологические основы организации практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»

В главе представлены концепция и программы практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», разработанные и принятые к реализации Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Концепция и программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения, исходя из принципов государственной политики в области образования РФ.

Знакомство с данными документами поможет лучше понять роль и значение практики в профессиональной подготовке будущих менеджеров образования.

1. Концепция практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»

Современный образовательный рынок России требует управленцев новой формации, отличающихся способностью к саморазвитию, коммуникабельностью, инновационным типом мышления.

Возросшие требования работодателей и ориентиры образовательной политики на формирование конкурентоспособного профессионала-управленца обуславливают актуальность разработки концепции практики будущих менеджеров образования в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

1.1. Теоретико-методологические основы профессионально-педагогической подготовки менеджера образования

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, служащая основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Введение и развитие многоуровневого высшего образования призвано не только удовлетворить массовый спрос на высшее образование (бакалавриат), но и способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня (магистратура). Радикальные изменения в развитии российского общества требуют научно обоснованных инновационных подходов к решению задач профессиональной подготовки конкурентоспособных управленцев в области образования.

Методологическую основу практики магистров Института педагогики, психологии и социологии СФУ составляют:

1) *компетентностный подход* – отличие компетентного профессионала от квалифицированного в том, что первый владеет не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но еще способностью и готовностью реализовать их в работе; компетентность предполагает наличие внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности;

компетентный профессионал обладает творческим потенциалом и способен выходить за рамки предмета своей профессии;

2) *модульный подход*, целью которого является актуализация способностей к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков (категорий, входящих в понятие «компетенция» в процессе субъект-субъектного взаимодействия); построение образовательного процесса в формате модульной технологии способствует успешному формированию профессиональных компетенций путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по персонифицированной учебной программе при ориентации на потребности рынка труда, гибкости программы по отношению к изменениям параметров внешней среды и внутренних условий организации процесса обучения, обеспечении «прозрачности» результатов обучения для магистрантов, преподавателей, руководителей образовательных учреждений, работодателей, общественности, представителей административных структур;

3) *деятельностный подход* означает наличие актуальной ситуации интернализации новых форм, правил, способов и средств социально-профессионально-коммуникативной деятельности, т. е. развитие не только профессиональной компетентности магистранта, но и его личности в целом; диалогизация образовательного процесса, проблематизация содержания и методов обучения, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление магистрантам педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения задания, вида отчетности и др.), т. е. образовательной траектории;

4) *идеология Болонского процесса*, базирующаяся на идеях открытости, самоорганизации, непрерывности («Образование через всю жизнь», «Образование в течение жизни») и расширения академической мобильности (введение кредитной системы, реализация международных проектов TEMPUS, Erasmus Mundus).

Теоретической базой подготовки магистрантов к практике является совокупность идей, положений и принципов, взаимосвязанных между собой и рассматриваемых как единая системная целостность, позволяющая укрепить в личности магистранта творческое начало, повысить его мотивацию к познанию и приобретению профессионального опыта, к самосовершенствованию.

1.2. Организационно-педагогические основания профессиональной подготовки менеджера образования

Практика магистрантов имеет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, рефлексивную.

Адаптационная функция проявляется в том, что магистрант не только знакомится с разными типами и видами образовательных учреждений и организацией работы в них, но открывает для себя систему горизонтальных и вертикальных связей и отношений. Будущий менеджер начинает реально представлять себе все перспективы профессиональной деятельности.

Обучающая функция практики заключается в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности при проведении исследования, подготовке магистерской диссертации.

Воспитывающая функция практики состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, а также профессиональной «Я-концепции» и стиля деятельности.

Развивающая функция практики реализуется в становлении и развитии научно-исследовательских и организаторских способностей магистрантов. Развивающими условиями служат образцы деятельности ведущих менеджеров в области образования с высоким уровнем профессионализма и личностных качеств, а также образовательно-административные системы университета и образовательных учреждений, являющихся базой практики.

Рефлексивная функция осуществляется через самоанализ и самооценивание магистрантом личностных и профессиональных качеств будущего менеджера – выявление и осознание основных компонентов деятельности: смысл и цель, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п. Рефлексия помогает магистрантам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный и профессиональный путь. Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с фиксацией ее результатов и повышением в дальнейшем ее эффективности.

Основная *цель практики* – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности магистранта как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях конкуренции. Реализация этой цели требует решения магистрантами задач:

- *организационных* – включение в деятельность по организации и проведению ознакомительной, научно-образовательной и научно-исследовательской практик;
- *коммуникативных* – включение в процесс продуктивного общения со всеми субъектами образовательного процесса (коллегами-практикантами, научным руководителем, руководителем практики, менеджерами в области образования, педагогами т. д.);
- *проектировочных* – включение в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия научно-исследовательской деятельности);
- *мотивационных* – осознание ценностей деятельности менеджера в области образования, создание образа «Я-менеджер»;
- *рефлексивных* – включение в аналитическую работу по осмыслению деятельности менеджеров в области образования и собственной управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Успешное построение и реализация практики может осуществляться на основе последовательного выполнения принципов:

- приоритет сознательности и ответственности магистрантов за свою практику;
- принцип полифункциональности – одновременное выполнение в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, образовательной и пр.) и овладение различными профессиональными ролями (организатора деятельности, посредника, помощника, консультанта и т. д.);
- принцип совместной деятельности по планированию, организации, оцениванию и коррекции процесса практики;
- индивидуализация практики – создание индивидуальной программы, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели и учитывающей опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности магистранта;
- принцип элективности предоставляет магистранту определенную свободу выбора содержания, форм, методов, источников, средств реализации научно-исследовательской деятельности;
- принцип динамичности – постепенное расширение спектра ролей и видов деятельности, в которые включается магистрант, увеличение объема и усложнение содержания деятельности;
- принцип диагностичности – ориентация на достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении магистранта;
- принцип преемственности – содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного магистрантами на предыдущих этапах практической подготовки, в том числе на уровне бакалавриата;
- принцип перспективности – ознакомление с основными мировыми тенденциями и трендами сферы менеджирования образовательной области с учетом их перспективного развития.

1.3. Основное содержание практической профессиональной подготовки будущего менеджера образования

Создание образовательного пространства вуза предполагает организацию учебно-воспитательного процесса на основе диалоговых технологий, стимулирующих единство преподавания, учения и исследования. Проведение учебных конференций и дискуссий, ролевых и организационно-деятельностных игр, дебатов, конкурсов проектов способствует формированию субъектности, активной позиции будущего менеджера в области образования.

Важно добиваться, чтобы у магистранта был тот же предмет деятельности, что и у работающего менеджера в области образования.

Отвечая требованиям программы, разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», магистр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности¹.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

¹ ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Магистр»).

- проектирование форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

В области методической деятельности:

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

1.4. Содержание и оценка результатов практики

Практика ориентирована на формирование личности будущего менеджера в области образования, применение теоретических знаний в практической деятельности, развитие профессиональных компетенций и приобретение научно-исследовательского опыта.

Основное содержание практики составляют профессиональная и научно-исследовательская деятельности магистрантов, которые включают:

- изучение методологических основ и принципов управления и менеджирования различными видами инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края²;
- формирование навыков аналитического исследования и публичного представления результатов в ходе индивидуальной и/или групповой работы в сфере образовательного менеджмента;
- прогнозирование и проектирование процесса и результата управления и менеджирования различными видами инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края³;
- изучение, анализ и самоанализ теории и опыта управления и менеджирования; а также уровня сформированности компетенций, лежащих в основе профессиональной компетентности; становления личной, общей и профессиональной культуры будущего менеджера в сфере образования, его профессиональной направленности.

Исходя из сказанного, составлен и приведен ниже примерный каталог основных видов деятельности магистранта.

Оrientировочный каталог основных видов деятельности магистранта

1. *Знакомство:* с различными видами инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края; концептуальными основами и принципами практического управления и менеджирования; ведущими менеджерами в сфере образования Красноярска

² При имеющейся возможности разрешается прохождение практики магистров за пределами Красноярского края.

³ При имеющейся возможности разрешается прохождение практики магистров за пределами Красноярского края.

и Красноярского края; системой образовательно-административной работы различных видов инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края.

2. *Участие*: в установочных и итоговых конференциях в университете; заседаниях кафедры и работе методических семинаров; во встречах и дискуссиях с ведущими менеджерами Красноярского края в области образования; консультациях, проводимых преподавателями университета; консультациях, проводимых ведущими менеджерами Красноярского края в области образования.

3. *Беседа*: с ведущими менеджерами Красноярского края в области образования; преподавателями образовательных учреждений и организаций Красноярского края.

4. *Изучение*: сайтов и документации образовательных учреждений и организаций Красноярского края; портфолио образовательных учреждений и организаций Красноярского края; портфолио магистрантов других вузов; портфолио менеджеров образования различных организаций и предприятий.

5. *Посещение*: встреч, дискуссий и мероприятий с участием ведущих менеджеров Красноярского края в области образования; мероприятий, проводимых в СФУ и других образовательных учреждениях и организациях, являющихся базами практик; мероприятий, проводимых другими магистрантами.

6. *Составление плана работы на период практик* – это практическое освоение магистрантами современных методов сбора данных; диагностика (с использованием методов наблюдения, беседы, опроса, анкетирования, других диагностических методик и программ); конкретизация объекта, предмета, цели, задач магистерского исследования; планирование констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной деятельности; выбор форм деятельности и методов реализации магистерского исследования; определение вида необходимой помощи магистранту со стороны научного руководителя.

7. *Организация и проведение*: мониторинг овладения компетенциями, связанными с формированием профессионального мировоззрения и уровня общей и профессиональной культуры самого магистранта; самостоятельного исследования в соответствии с избранной темой магистерской диссертации через разработку и воплощение организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценку и интерпретацию результатов; научно-образовательной деятельности в рамках проводимого исследования по теме магистерской диссертации; мероприятий по теме магистерской диссертации; презентации результатов проведенного исследования.

Основное содержание практики реализуется в деятельности менеджера в области образования, а также в участии в научно-исследовательской работе.

Магистрант проходит практику в течение всего срока обучения. Она носит индивидуализированный и групповой характер. Для этого разрабатывается индивидуальный компонент программы практики, включающий магистерское исследование, при этом магистрант не выполняет набор разрозненных заданий, а наблюдает, анализирует, проектирует, решает проблемы, развивается и т. д.

Результатом процесса целенаправленной профессиональной подготовки будущего менеджера выступают основные профессиональные компетентности.

Важным аспектом служит разработка и внедрение контрольно-оценочного инструментария (е-портфолио (электронный портфолио), дневник практики и т. д.). С одной стороны, такой инструментарий будет выступать в качестве обучающего средства, которое позволит магистранту осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность, с другой – как средство внешней экспертной оценки. Их использование возможно и для допуска магистранта к прохождению следующего этапа практики, и для выявления степени его (этапа) результативности. Портфолио реализует возможности внедрения современных рефлексивных

средств, позволяющих накапливать, анализировать и оценивать результаты теоретической и практической работы магистрантов.

Особое внимание необходимо уделять оформлению результатов практики – отчет должен носить не формальный, а научно-творческий характер (доклад на учебно-методической или научно-практической конференции, публикация и т. п.).

Для реализации мониторинга овладения компетенциями, связанными с формированием профессионального мировоззрения и уровня общей и профессиональной культуры самого магистранта, используется матрица компетенций, составленная в соответствии с программами практик, разработанных с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050100.68 «Педагогическое образование».

Определены следующие уровни развития компетенций:

1) **нулевой:** магистрант не владеет компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;

2) **репродуктивный:** магистрант сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;

3) **продуктивный:** магистрант проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

4) **творческий:** магистрант стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение компетенциями;

5) **исследовательский:** магистрант стремится осуществлять профессиональную деятельность с элементами новаторства, может методологически верно обосновать свои действия, свободно владеет компетенциями в нестандартных ситуациях.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Познакомьтесь с основными положениями компетентностного, модульного и деятельностного подходов. Сравните их.

2. Раскройте содержание основных идей Болонского процесса.

3. Какие формы и методы контроля, критерии оценивания и уровни владения той или иной компетенцией приняты в отечественной психолого-педагогической теории и практике на сегодняшний день? Опишите и проанализируйте их.

Список рекомендуемой литературы

1. Андреев, А.Л. Инновационный путь развития России в контексте глобального пространства образования / А.Л. Андреев // Вестник Российской академии наук. – 2010. – Т. 80, № 2. – С. 99–106.

2. Будяк, Л.В. Компетентностный подход в высшем образовании / Л.В. Будяк // Вектор науки. – 2011. – № 1 (4). – С. 31–35.

3. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ, 2010. – 212 с.

4. Соколов, В.П. Компетентностный подход к личностно-профессиональному развитию управленческих кадров / В.П. Соколов, В.И. Тихонова // ИнВестРегион. – 2011. – № 2. – С. 34–37.

5. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования: монография / О.Г. Смолянинова, О.А. Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2008. – 196 с.

2. Программа педагогической практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050100.68 «Педагогическое образование».

Педагогическая практика способствует обогащению теоретических знаний студентов-магистрантов, погружению в поле деятельности, формированию и развитию практических навыков инновационного менеджмента в сфере образования, созданию основ научно-исследовательской деятельности. Практика обеспечивает преемственность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения, взаимосвязь с научно-образовательной и научно-исследовательской практиками.

Организация педагогической практики направлена на изучение опыта ведущих образовательных учреждений и организаций Красноярского края, в частности комплекс деятельности, практикоориентированных мероприятий с ведущими менеджерами в области образования и, как следствие, конкретизацию объекта и предмета магистерского исследования.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, завершается составлением отчета о практике и его защитой.

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является знакомство с концептуальными основами и принципами практического управления различными видами инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края; формирование навыков аналитического исследования и публичного представления результатов в ходе индивидуальной и/или групповой работы в сфере образовательного менеджмента.

Задачи практики:

- знакомство магистрантов с опытом работы различных типов и видов инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края (ДО, СОШ, НПО, СПО, ВПО)⁴;

- практическое освоение магистрантами современных методов сбора данных;
- подготовка, представление, публикация аналитических материалов в СМИ, психолого-педагогических изданиях, электронном портфолио и т. д.

По итогам педагогической практики магистрант должен обладать перечисленными ниже компетенциями.

Общекультурные (ОК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

⁴ При имеющейся возможности разрешается прохождение практики магистров за пределами Красноярского края.

- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

В области педагогической деятельности:

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2).

В области научно-исследовательской деятельности:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В области управленческой деятельности:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро-окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11).

В области культурно-просветительской деятельности:

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

2.2. Место педагогической практики в структуре магистерской программы

Педагогическая практика проводится в десятом семестре.

Данная практика базируется на опыте предшествующей профессиональной деятельности магистранта, а также изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Педагогическая практика позволяет конкретизировать объект и предмет магистерского исследования и приступить к планированию констатирующего этапа опытно-экспериментальной деятельности.

2.3. Структура и содержание педагогической практики

Основным содержанием педагогической практики является активное деятельностное участие магистранта во встречах и дискуссиях с ведущими менеджерами Красноярского края в области образования, конкретизация объекта и предмета магистерского исследования и затем планирование констатирующего этапа опытно-экспериментальной деятельности, подготовка и публикация аналитических материалов.

В процессе прохождения педагогической практики и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на кафедре вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистранта. В ходе обсуждений и публичной защиты осуществляется мониторинг овладения компетенциями, связанными с формированием профессионального мировоззрения и уровня общей и профессиональной культуры.

Содержание практики конкретизируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности маги-

странта в течение практики, в том числе подготовительная работа к встрече и/или дискуссии с ведущими менеджерами Красноярского края в области образования: прелиминарный анализ; вопросы последующего интервью; заметки и пр.

Практика проводится в образовательных учреждениях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) в соответствии с проблематикой магистерской диссертации и местом планируемой работы магистранта.

В качестве базовых образовательных учреждений и организаций Красноярского края выступают ведущие образовательные учреждения, например ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького», Бизнес-школа «ИНПРОФ», МОУ «Красноярская университетская гимназия «Универс» № 1», МБОУ «Межшкольный учебный комбинат № 3».

Список учреждений может меняться по согласованию с кафедрой и дирекцией института.

2.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе педагогической практики магистранты используют технологии, которые требуются для активного участия во встречах, дискуссиях и для проведения в дальнейшем констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Для результативной организации педагогической практики магистрантов научные руководители и кураторы также применяют коммуникативные, мультимедийные технологии, технологии дистанционного и смешанного обучения.

2.5. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

Учебно-методическое обеспечение педагогической практики гарантируется соответствующим учебно-методическим пособием.

Кроме того, задания педагогической практики обсуждают в рамках учебных дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы теории и практики образования», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в образовании», «Психолого-педагогические основы менеджмента и межличностных коммуникаций».

2.6. Аттестация педагогической практики

Педагогическая практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчета, составленного магистрантом, и подготовленных к публикации аналитических материалов. Обязательной формой отчета являются эссе и рефлексивные материалы, включенные в содержание е-портфолио магистранта.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, отзыва научного руководителя практики, подготовленных к публикации или уже опубликованных материалов, а также материалов, представленных в е-портфолио.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Список рекомендуемой литературы

1. Боровикова, Т.В. Развитие профессиональной компетенции руководителей образовательных учреждений в системе муниципального управления образованием / Т.В. Боровикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 5.
2. Боровикова, Т.В. Профессиональная компетентность управленческих кадров в муниципальных образовательных учреждениях / Т.В. Боровикова // Мировой опыт и отечественные традиции управления человеческими ресурсами: сб. материалов 2-й Международной научно-практической интернет-конференции. – М.: МАКС Пресс, 2010.
3. Вестник магистратуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magisterjournal.ru>
4. Виноградов, В.Н. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот. – СПб.: РГПУ, 2007. – 202 с.
5. Гавриленко, О.В. Российская деловая культура: тенденции развития / О.В. Гавриленко // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология, 2011. – № 1. – С. 98–111.
6. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании / М.А. Гончаров. – М.: КНОРУС, 2008. – 480 с.
7. Горшкова, Е. Одежда для успеха / Е. Горшкова // Business excellence = Деловое совершенство, 2011. – № 9. – С. 70–72.
8. Денисенко, В.А. Основы образовательной логистики / В.А. Денисенко. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 317 с.
9. Константиновский, Д.Л. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, О.Я. Дымарская, Г.А. Чередниченко. – М.: ЦСП, 2006. – 264 с.
10. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании / Г.Г. Корзникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
11. Марченко, Ю. Чтобы соответствовать этическим нормам / Ю. Марченко // Business excellence = Деловое совершенство, 2012. – № 1. – С. 56–58.
12. Менеджмент, маркетинг и экономика образования / под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Н. Новгород: НИМБ, 2004. – 526 с.
13. Министерство образования и науки Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krao.ru/rb-topic.php?t=1>
14. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика: учеб. пособие / М.Н. Певзнер, О. Грауман, П.А. Петряков. – Великий Новгород: Нов-ГУ, 2010.
15. Певзнер, М.Н. Образовательный менеджмент: учеб. пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / М.Н. Певзнер и др. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 412 с.
16. Певзнер, М.Н. Педагогическая профессия в XXI веке: взгляд в историю и перспективы развития / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин, Е.И. Родионов. – Великий Новгород: НовГУ, 2009. – 326 с.
17. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровней подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ, 2010. – 212 с.
18. Розанова, Н.Н. Командный подход в деятельности государственных органов: проблемы и перспективы внедрения / Н.Н. Розанова // Материалы региональной научно-практической конференции «Творческое наследие А.С. Постникова и современность» в рамках программы «Возвращенные имена». – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2010.

19. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование; Юрайт-Издат, 2009. – 357 с.

20. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования: монография / О.Г. Смолянинова, О.А. Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2008. – 196 с.

21. Смолянинова, О.Г. Современные информационные технологии. Электронный портфолио / О.Г. Смолянинова, Е.В. Достовалова, О.А. Лукьянова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 134 с.

22. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2009. – 175 с.

2.8. Материально-техническое обеспечение практики

Исходя из возможностей баз практики.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Познакомьтесь с программой педагогической практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», а также указанной в программе литературой.

2. Уточнив на кафедре список базовых образовательных учреждений и организаций для прохождения практики, проанализируйте их сайты.

3. Найдите информацию о базовых образовательных учреждениях практики в СМИ, Internet.

4. Приготовьтесь к беседе с ведущими менеджерами в области образования (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; подготовить уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, тех или иных явлений и процессов образовательного пространства).

5. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати.

3. Программа научно-педагогической практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050100.68 «Педагогическое образование».

Научно-педагогическая практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов, полученных при обучении, а также предполагает развитие практических навыков ведения педагогической работы в вузе, в частности проведение научно-образовательных мероприятий. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения, связь с научно-исследовательской практикой. Организация научно-педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

3.1. Цель и задачи научно-педагогической практики

Целью научно-педагогической практики является приобретение опыта проведения научно-образовательной работы в рамках проводимого исследования по теме магистерской диссертации.

Задачи практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков менеджера в сфере образования;
- развитие навыков педагогического мастерства;
- приобретение опыта научно-образовательной деятельности в рамках проводимого исследования по теме магистерской диссертации.

По итогам научно-педагогической практики магистрант должен обладать компетенциями, перечисленными ниже.

Общекультурные (ОК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4).

В области образовательной деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).

В области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации инновационных образовательных моделей, методик, технологий и приемов менеджирования, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению инновационного опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

В области управленческой деятельности:

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12).

В области проектной деятельности:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовностью проектировать технологии и конкретные методики управления (ПК-16).

В области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации инновационного опыта управления (ПК-19).

3.2. Место научно-педагогической практики в структуре магистерской программы

Научно-педагогическая практика проводится в десятом (4 недели) и двенадцатом (6 недель) семестрах.

Данная практика базируется на опыте предшествующей педагогической практики, а также профессиональной деятельности магистранта. Важным компонентом подготовки к практике выступают дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании», «Проектирование образовательного процесса», «Метод портфолио в образовании», «Психолого-педагогические основы менеджмента и межличностных коммуникаций», «Дистанционные технологии в образовании и сетевое взаимодействие», «Основы педагогического мастерства», «Управление образовательными системами», «Мониторинг и обеспечение качества образования».

Научно-педагогическая практика проводится параллельно с научно-исследовательской работой и позволяет осуществить опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерской диссертации.

Практика проходит в образовательных учреждениях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) в соответствии с проблематикой магистерской диссертации и местом планируемой работы магистранта.

3.3. Структура и содержание научно-педагогической практики

Основным содержанием научно-педагогической практики является участие магистранта в подготовке образовательных мероприятий по теме магистерской диссертации и соответствующей ее направлению учебной дисциплине (магистратуры или бакалавриата).

В процессе прохождения научно-педагогической практики и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах образовательного учреждения с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистранта. В ходе обсуждений и публичной защиты осуществляется мониторинг овладения компетенциями, связанными с формированием профессионального мировоззрения и уровня общей и профессиональной культуры.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на научно-педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных аудиторных мероприятий с указанием объема часов.

Практика проводится во внутренних структурных подразделениях СФУ, а также в других образовательных учреждениях различного типа в соответствии с местом планируемой работы магистранта. Научно-педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВПО, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договора между университетом и соответствующим учреждением, осуществляющим образовательную деятельность. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от университета и образовательного учреждения.

3.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе научно-педагогической практики магистранты используют технологии, которые требуются для проведения образовательных мероприятий и опытно-экспериментальной работы, связанные с направлением и тематикой магистерского исследования.

Для результативной организации научно-педагогической практики магистрантов научные руководители и кураторы также применяют медиатехнологии, технологии дистанционного и смешанного обучения.

3.5. Учебно-методическое обеспечение научно-педагогической практики

Учебно-методическое обеспечение научно-педагогической практики гарантируется соответствующим учебно-методическим пособием.

Кроме того, задания научно-педагогической практики обсуждают в рамках учебных дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование учебных курсов и материалов», «Психолого-педагогические основы менеджмента и межличностных коммуникаций», «Основы педагогического мастерства».

3.6. Аттестация научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчета, составленного магистрантом. В качестве приложения к отчету должны быть представлены конспекты проведенных образовательных мероприятий, соответствующие методические разработки, отзывы ведущих преподавателей об участии магистранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике. Материалы, являющиеся результатом научно-образовательной деятельности магистрантов на практике, а также рефлексивные материалы должны быть включены в содержимое е-портфолио магистранта. Лучшие научные исследования, проведенные в рамках практики, рекомендуются к публикации в сборнике ежегодной Всероссийской конференции «Молодежь и наука» (Красноярск, СФУ).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, материалов, представленных в е-портфолио, и отзыва научного руководителя практики в рамках научно-методического семинара кафедры с приглашенными представителями образовательных учреждений – баз практики.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список рекомендуемой литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2008. – 500 с.
2. Вестник магистратуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magisterjournal.ru>
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов. – М.: Логос, 2006.
4. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М., 1987.
5. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2011. – 448 с.
6. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 488 с.
7. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 340 с.
8. Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты / сост. А.М. Назаренко и др. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 68 с.
9. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИН-ТЕГ, 2007. – 668 с.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. Ж.А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с.
11. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С.Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
12. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ, 2010. – 212 с.
13. Развитие профессиональной компетентности педагогов / авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. – Волгоград, 2008.

14. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА – М., 2011. – 240 с.
15. Российское образование, федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
16. Сербиновский, Б.Ю. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг / Б.Ю. Сербиновский, А.М. Оздоева. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010. – 204 с.
17. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования: монография / О.Г. Смолянинова, О.А. Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2008. – 196 с.
18. Советы молодому ученому: метод. пособие для студентов, аспирантов, младших научных сотрудников и, может быть, не только для / под ред. Е.Л. Воробейчика. – Екатеринбург: ИЭРиЖ УрО РАН, 2011. – 122 с.
19. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
20. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

3.8. Материально-техническое обеспечение практики

Исходя из возможностей баз практики.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Познакомьтесь с программой научно-педагогической практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», а также указанной в программе литературой.
2. Принимайте активное участие в обсуждении учебных и научных вопросов: выступайте с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати.

4. Программа научно-исследовательской практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050100.68 «Педагогическое образование».

Научно-исследовательская практика способствует закреплению, углублению теоретических знаний студентов-магистрантов, полученных при обучении и их последующей интерпретации в рамках магистерской диссертации, развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Практика обеспечивает преемственность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения, связь с научно-педагогической практикой, содержательно дополняющей друг друга.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

4.1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Цель: разработка и воплощение оригинальных научных предложений и научных идей через участие в научно-исследовательской работе ученых и практиков (коллективные, индивидуальные проекты, гранты) для подготовки магистерской диссертации.

Задачи практики:

- выявление актуальных научных проблем;
- анализ и объективное оценивание результатов предшествующих психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых и практиков;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с избранной темой магистерской диссертации через разработку и воплощение организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценку и интерпретацию результатов;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.