

Инна Соловьева

**Как  
преподавать  
английский  
по скайпу**

Treasure Hunting Starts Here

Инна Соловьева

**Как преподавать  
английский по скайпу.  
Treasure Hunting Starts Here**

«Издательские решения»

**Соловьева И.**

Как преподавать английский по скайпу. Treasure Hunting Starts Here  
/ И. Соловьева — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-935826-4

Кто мы? Учителя английского! Чего мы хотим? Зарабатывать! Пора — тысячи учеников ждут уроков английского в Сети и готовы платить за наше время достойные деньги. Узнайте, как зарабатывать на преподавании английского по скайпу, и занимайтесь любимым делом где и когда вам удобно.

ISBN 978-5-44-935826-4

© Соловьева И.  
© Издательские решения

# Содержание

Как преподавать английский по скайпу	6
Введение	7
Глава 1. Требования и вызовы. Снова	9
1) Как виртуальное общение отличается от реального	9
2) Как решать технические вопросы	10
3) Как управлять временем	11
4) Как бороться с социальной изоляцией	12
Глава 2. План занятий	14
1) Зачем нужен план?	14
2) Как помочь ученику с целеполаганием?	14
3) Как спланировать планирование?	15
4) Как формировать и поддерживать мотивацию	16
Глава 3. Ингредиенты идеального урока	18
Конец ознакомительного фрагмента.	19

# **Как преподавать английский по скайпу Treasure Hunting Starts Here**

**Инна Соловьева**

© Инна Соловьева, 2018

ISBN 978-5-4493-5826-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## **Как преподавать английский по скайпу** ***Treasure Hunting Starts Here***

*Кто мы? Учителя английского!*

*Чего мы хотим? Зарабатывать!*

*Пора – тысячи учеников ждут уроков английского в Сети и готовы платить за наше время достойные деньги. Узнайте, как зарабатывать на преподавании английского по скайпу, и занимайтесь любимым делом где и когда Вам удобно.*

*Моим родителям Надежде Егоровне и Владимиру Николаевичу Соловьевым я посвящаю эту книгу.*

## **Введение**

### *Нужна ли Вам эта книга?*

Вы – преподаватель английского и планируете перейти в онлайн, но не знаете, как это работает? Здесь Вы найдете советы по подготовке и проведению занятий по скайпу, узнаете о трудностях преподавания через Интернет и способах их преодолеть, а еще лучше – избежать.

- Что нужно уметь репетитору по скайпу?
- Как строить отношения с виртуальными учениками?
- Как готовиться к онлайн занятиям?
- Как сохранить рассудок, разговаривая весь день с компьютером?
- Что делать в случае технических сбоев?
- Какие задания из обычных уроков подходят для онлайн формата?

Вот основные вопросы, которым посвящена эта книга. Я вижу ее как карту, которая приведет Вас к сокровищам. Для Вас ведь ценно

- учить английскому на Ваших условиях,
- преподавать когда и где Вам удобно,
- избавиться от беготни по урокам,
- расширить охват учеников,
- самостоятельно выбирать методы и учебники,
- стать конкурентным на рынке образовательных услуг, как бы пафосно это ни звучало.

Обучение английскому онлайн позволит Вам найти больше учеников из разных городов и стран, совмещать любимое дело с другими важными занятиями, например, с воспитанием детей, научной работой, путешествиями. Почему же в базах репетиторов только треть предлагает уроки по скайпу? Самая очевидная причина – деньги. Пока стоимость индивидуального урока в традиционном формате будет выше, чем стоимость онлайн уроков, репетиторы будут выбирать выгоду. Однако выгоду будут искать и учащиеся – за адекватную плату они получают услуги высококлассных специалистов со всего мира. К тому же онлайн обучение экономит время. Когда юной барышне-первокурснице из моего района был нужен репетитор по английскому, я предложила попробовать заниматься по скайпу, и довольны остались все. Мы успешно работали два года, и мама была спокойна, что дочка вечером дома. Мне же выкроить час уединения с ноутбуком дома было проще, чем устраивать личную аудиенцию.

Итак, уроки онлайн более удобны и доступны, поэтому спрос на них стабильно растет. Стало быть, чтобы сохранять конкурентоспособность, преподаватель иностранного языка уходит в Сеть. Преподавание английского онлайн дает Вам больше выбора, бесконечное количество инструментов и материалов, но в то же время предъявляет высокие требования к Вашему педагогическому мастерству.

Педагоги – люди основательные, привычка тщательно готовиться у них прошита на уровне ДНК, так что просто взять и с завтрашнего дня начать работать в новом формате они себе не позволят. Сначала появится привычное желание почитать и изучить вопрос. Сегодня достаточно литературы по Интернет-обучению, но обычно она имеет академический характер: интерес к этой сфере растет, все больше и больше исследователей стремятся проанализировать особенности и возможности обучения через Сеть как в России, так и за рубежом. Научные

изыскания мало помогут в работе преподавателя, а практические пособия зарубежных авторов не в состоянии учесть специфику загадочного российского онлайн обучения.

Я постаралась собрать и обобщить главные проблемы на онлайн уроке английского и предложить решения. Передо мной стояла задача сделать практическое пособие максимально лаконичным, чтобы упростить Вашу работу. В первой главе я изложу базовые принципы, которые выкристаллизовались за двадцать лет общей практики преподавания английского, из которых семь лет я преподаю онлайн. Мы поговорим об особенностях Интернет коммуникации, о технических вопросах и их решениях, а также о том, что обычно остается за кадром исследований и пособий – трудности, которые испытывает преподаватель в онлайн-обучении. Во второй главе Вы прочтаете о том, как планировать курс, анализировать потребности учащихся и расставлять приоритеты. Третья глава посвящена основным элементам урока, особенностям отработки языковых навыков в онлайн-формате, там же Вы найдете подборку упражнений по грамматике. Главы самодостаточны, так что смело выбирайте, в каком порядке и что Вам читать. Ваши сокровища ждут Вас, в путь!



## **Глава 1. Требования и вызовы. Снова Виртуальное и реальное общение. Технические вопросы. Управление временем.**

*A person who never made a mistake never tried anything new.*

*Albert Einstein*

Преподаватель иностранного языка много работает над своими навыками: язык живет и меняется, приходится следовать за его трансформациями. Школьный учитель обязан раз в три года проходить повышение квалификации. Даже без официального трудоустройства, онлайн преподавание английского непрерывно развивает Ваш профессионализм, ведь этот формат, как увеличительное стекло, делает заметными малейшие педагогические шероховатости. Моя слабая сторона – Teacher Talking Time, но в уроке по скайпу легче отслеживать, сколько звучала речь, вплоть до секунды. Так что если хотите прокачать преподавательские навыки – время преподавать в сети. Обучение английскому по скайпу предъявляет серьезные требования: учитывать специфику интернет-коммуникации, решать технические вопросы, управлять временем. Поговорим, как построить работу с учетом этих вызовов.

### **1) Как виртуальное общение отличается от реального**

Половина онлайн учеников не встречались со мной в реальном мире: находят меня в Интернете, там и обучаются. Магия вершится, когда удастся построить доверительные отношения с человеком, которого никогда не видел лицом к лицу. Когда говорят, что интернет-общение разделяет людей, мне на память приходят вебинары для Московского технологического института. За полтора года студенты из двенадцати городов СНГ стали коллективом: групповая динамика, сотрудничество, драйв и искренняя грусть, когда настало время прощаться.

Чтобы преподавать онлайн, важно осознавать, как ограничено невербальное общение в Интернете. При должном качестве связи Вы видите vis-à-vis, но трудно уловить едва заметные сигналы, которые сразу ощутите в личном общении и быстрее поймаете настрой собеседника. Ученику сложно вдвойне: воспринимать на слух родную речь трудно, что уж говорить об английском. Со временем Вы подстроитесь друг под друга, ученик привыкнет к Вашей манере вести урок. На первых порах не помешает осторожность: говорите медленно и торжественно, проверяйте понимание с помощью уточняющих вопросов, задействуйте чат и виртуальную доску.

Для работы с чатом пригодится навык слепого десятипальцевого набора. Рекомендую бесплатный тренажер Stamina, который ценю за удобство и незамысловатые шутки. За полгода я довела скорость слепого набора по-английски до 210 знаков в минуту. Сделайте заготовки фраз для урока и держите файл под рукой. Домашнее задание тоже можно заготовить и дать в конце в чате, однако я предпочитаю отправлять ученикам письма, так как это дает время подобрать материалы и обдумать план следующего урока. В письме благодарю за занятие и что-то еще, что было именно на этом уроке: «Thank you for working so hard in spite of everything», «Thank you for your creative ideas», «Thank you for sharing your experience». Личное, теплое, человеческое отношение поможет создать и поддержать связь с учеником, даже если происходит по заготовленным шаблонам.

Из-за напряжения, связанного с ограниченной невербаликой и сидением у экрана, онлайн уроки трудозатратны, так что комфортное занятие длится шестьдесят минут. От перенапряжения ученик теряет внимание, тем более что онлайн слишком много отвлекающих факторов, от орущих на заднем плане детей до соцсетей. Студенты постарше сознательны и способны держать концентрацию на протяжении всего урока, тогда как для подростков и совсем молодых людей многозадачность – это стиль жизни. Честно глядя Вам в глаза, чатятся, скачивают фильмы, проверяют почту. Выходов два: либо смириться, либо сделать так, чтобы Вас было невозможно совмещать с серфингом по сети. А как?

– Используйте раздаточный материал: файлы, презентации, картинки размещаются на доске или высылаются заранее для скачивания;

– соблюдайте правило 90/20/4: продолжительность занятия не более полутора часов, внутри урока двадцатиминутные блоки по одному аспекту, и каждые четыре минуты привлекаем внимание ученика – вопросом, сменой активности, разбором примера;

– ставьте вначале занятия конкретные лаконичные цели и подводите промежуточные итоги.

## **2) Как решать технические вопросы**

Технические задачи делятся на две категории: Ваши и чужие. На своей стороне киберкласса контролируйте качество связи, исправность компьютера и камеры с микрофоном, актуальность программ. Еще важнее подготовиться к тому, что все пойдет не так. Скайп захочет срочно обновиться как раз за пару минут до занятия или упадет Интернет. Вопрос даже не в том, что делать, а в том, как сохранить олимпийское спокойствие и победить естественное желание выкинуть ноутбук из окна. Я дошла до того, что во время урока держала под рукой запасной ноутбук, который все равно не помог, когда засбоил модем. Теперь я завела запасной wi-fi, надежный ноутбук и спокойное отношение к техническим неполадкам. Они случаются пару раз в месяц, но к апокалипсису не приводят.

О методической подготовке и планировании побеседуем в следующей главе, сейчас речь пойдет об инструментах для работы онлайн. Меня устраивает скайп, потому что у всех есть учетная запись, мало кто не знает, как работать, передавать файлы и демонстрировать экран. Из недостатков отмечу, что скайпу требуется устойчивое Интернет-соединение и при звонках с мобильных устройств видео ощутимо отстает от аудио. Советую перед работой протестировать качество связи с помощью контрольного звонка в службу скайп (меню «инструменты» – «настройки» -«настройки звука»). Делаю это перед каждым уроком после случая, когда два дня подряд уроки начинался с сдавленных смешков учеников, при этом только пятый признался, что вместо бодрого приветствия слышится мое радостное тьякканье. Больше предпочитаю так не радовать. Как альтернативу скайпу выбирают Google Hangouts и FaceTime для пользователей Apple. Во время урока пригодится виртуальная доска, например, бесплатный плагин для скайп IDgoo чтобы писать, рисовать, загружать файлы.



Поговорим о технических проблемах по ту сторону киберкласса. Студенты помоложе представляют поколение digital natives: они освоили высокие технологии с пеленок и интуитивно ориентируются в работе гаджетов и программ. Но почему-то вне зависимости от уровня компьютерной грамотности, ученики будут ожидать от Вас решения их технических проблем и устранения их неполадок. Подумайте, как реагировать на такие ожидания: подготовьте инструкции и ссылки и решите, будете ли помогать или позволите ученикам разрулить проблему из уважения к их самостоятельности и Вашему времени. Ко мне такой подход пришел с опытом. Три года назад я вела рассылку, которую получали семь тысяч подписчиков. Письма предлагали бесплатный доступ к мини-курсам, каждый из которых сопровождался специальным видео уроком с пошаговой инструкцией. Как думаете, смотрели подписчики инструктаж? А ведь речь идет о тех, кто ни копейки не заплатил за учебные материалы, даже они поленились выделить пять минут на готовые инструкции. В письмах к техподдержке они требовали сделать все за них. Как же в таком случае зашкаливают ожидания платных учеников? По этой причине я советую предоставить ученикам самостоятельно решать подобные проблемы.

### **3) Как управлять временем**

Преподавание через Интернет бережет время на дорогу к ученикам. С другой стороны, сэкономленное время съедает подготовка к урокам, так как ресурсов в Интернете много, и преподаватель постоянно балансирует между стремлением обновлять материалы и необходимостью контролировать время на подготовку к урокам, да и поиски могут стихийно вылиться в банальный серфинг по Сети. Здравое взглянуть на ситуацию мне помогает совет научного руководителя. Профессор МГУ, доктор наук и молодая мама Марина Юрьевна Сидорова говорила: «На любое дело стоит отводить ровно столько времени, сколько оно заслуживает». Написание статьи не должно занимать месяцы, и подготовка к уроку не стоит трех часов. Определите, сколько провести с материалами перед уроком, и просто ставьте на это время таймер.

Цейтнот создается также за счет давления со стороны студентов. Интернет избаловал их минимальным временем отклика, так что они не способны ждать, ведь преподаватель весь день сидит у компьютера в ожидании эссе, а потом с жадностью коршуна, увидевшего добычу, бросается проверять. Договоритесь о сроках проверки «на берегу», до начала занятий.

Дистанционные ученики выбирают онлайн формат из-за дефицита времени. Моим взрослым клиентам английский нужен, чтобы преуспеть в профессии. Даже такие высокомотивированные люди, которые самостоятельно решили посвятить пару часов в неделю английскому,

с трудом находят дополнительное время на домашнюю работу. Об этом тоже договоритесь сразу и держите пару козырей в рукаве на случай, если домашка не готова.

#### **4) Как бороться с социальной изоляцией**

Обычно учителя по скайпу комбинируют работу онлайн и офлайн, поэтому общение с коллегами и выход в люди так или иначе происходят. Угроза социальной изоляции нависает, как только баланс смещается в сторону Интернет-уроков. Весь день сидишь в скайпе и соцсетях, постоянно общаешься, но чувствуешь разницу между работой лично и онлайн. Онлайн между Вами и другим человеком есть посредник, невербальная коммуникация минимальна. Вот работаете Вы в коллективе, ездите на работу, пьете чай с коллегами, отвечаете на вопросы студентов на переменах. Этих чудесных вещей Вы лишены, если работаете только через Интернет. Скучать по давке в автобусе не будете, но ощущение изоляции появится. Подумайте, на какое приятное и полезное общение потратить сэкономленное время. Фитнес, прогулки, встречи с друзьями – все это должно в обязательном порядке появиться в Вашем расписании, чтобы продолжать чувствовать себя частью общества.



Вот вызовы, с которыми сталкивается преподаватель английского языка онлайн. Надеюсь, эта информация поможет плавно и легко совершить этот переход. Раньше я наивно полагала: достаточно просто подготовить материалы, включить микрофон и урок готов. Представление о трудностях на пути учителя на заповедных кибер-территориях получила на первом бесплатном вебинаре с зазывным заголовком «Как выучить английский. Проверенные способы, которые действительно работают. No BS». Тогда, летом 2011 года, инфобизнес в России вовсю набирал обороты. Вебинар шел без видео, но уже тогда я столкнулась с глобальной проблемой, которая еще долго будет тормозить развитие онлайн обучения – никудышный Интернет. Слушатели «вылетали», упустили суть, перебивали. Из боевого крещения прямым эфиром я вышла с такими выводами.

Во-первых, срочно завести резервную линию интернета.

Плохой Интернет – это не дураки и дороги, его не объедешь. Мы не можем контролировать качество связи у учеников, но качество связи на своей стороне в нашей власти. Научите своих подопечных измерять скорость Интернета, чтобы они не винили Вас в срыве уроков. Удивительно, но когда возникают технические сбои в связи, под подозрение попадает почему-то собеседник.

Во-вторых, работать над техникой речи.

Поймете меня, если хоть раз слушали или смотрели запись собственного урока, особенно длительного, когда забываешь о контроле и ведешь себя естественно. Техника речи, работа с голосом и дыханием не требуют профессиональной помощи: справитесь благодаря видеоурокам и пособиям. Проявляйте в работе над техникой речи упорство и систематичность. Раз уж это рабочий инструмент, будьте добры, поддерживайте его. Не заметите, как через три недели упражнения станут привычкой, как чистка зубов. Мне проще заниматься кусочками – в душе я усиленно зеваю, что разминает речевой аппарат, пока готовлю завтрак, произношу семь скороговорок с пробкой в зубах. Она лежит рядом с кофемолкой, что лишает меня шансов забыть про упражнения.

В-третьих, перестать учить бесплатно.

За знания нужно платить, ведь то, что достается безвозмездно, то есть даром, не ценится. Преподаватели берут деньги вперед не из жадности, а потому что оплаченный вперед гонорар волшебным способом поднимает учебную мотивацию. Оплата вперед частично страхует Ваши риски и дает необходимую долю контроля.

И в заключение краткий чеклист перед началом урока.

- Настроили звук и видео в скайпе?
- Проверили картинку? Что в кадре у Вас за спиной? Удачно ли падает свет?
- Открыли файлы с материалами?
- Вам удобно?
- Выключен утюг?
- Улыбнитесь, Вас ждет любимое дело!

## **Глава 2. План занятий**

### ***Планирование курса и урока. Целеполагание. Мотивация.***

*Plans are of little importance, but planning is essential.*  
*Winston Churchill*

#### **1) Зачем нужен план?**

Преподаватель с планом урока излучает профессионализм и уверенность, а ученику проще настроиться на работу, когда в начале занятия учитель рассказывает о предстоящих делах. Картинка идиллическая, но вот приходишь с четким поминутным планом, и вдруг завязывается интересная дискуссия. Что делать: следовать плану или пожертвовать одним элементом в пользу спонтанной разговорной практики? Я в таких случаях перекраиваю на ходу, чтобы ученик разговорился. План урока сравним с маршрутом: Вы прокладываете его как проводник, который ведет ученика к пункту назначения. Вы знаете местность и отступите от плана, чтобы полюбоваться водопадом или фламинго. Постарайтесь предвидеть форс-мажорные отступления и заложить на них время, предусматривайте вариации и дополнения на случай, если реальность будет сопротивляться и подкидывать сюрпризы.

Всегда готовьте файл с поурочным планом, в начале урока обязательно рассказывайте, что предстоит пройти, в конце урока подводите итоги. Это помогает студентам оглянуться и понять, сколько сегодня отмахали до привала. Планируйте не только уроки, но и весь курс. Конкретный план демонстрирует, каким путем ученик придет в светлое будущее, где он свободно владеет английским. Работа по плану позволит заранее подбирать материалы и готовиться к занятиям. Поскольку мы люди и работаем с людьми, учитывайте человеческий фактор. Раньше я не работала без предварительно согласованного поурочного плана, по которому за полгода студент повысит уровень владения английским языком. Обсудили, договорились, согласовали. Я день подбираю учебники и ресурсы, разбиваю материал поурочно в таблице. Начинаем уроки: тут не готов, тут отстали, тут надо закончить раньше. План рушится как картонный домик. Случалось, что декларируется цель – скажем, подготовиться к экзамену в формате IELTS. Тестируем, планируем, работаем, но через месяц в экзамене потребность отпадает, появляется желание подтянуть неформальный разговорный английский.

#### **2) Как помочь ученику с целеполаганием?**

Смена планов происходит не из вредности ученика, а из-за отсутствия истинного понимания собственных потребностей. Если задача звучит как «нужен свободный английский», то предстоит работа по раскрытию его реальных целей. Слои за слоем снимайте мотивы, как с луковицы шелуху, чтобы дойти до истины. Один ученик нацелился на разговорный английский, а после семи занятий проявилась более насущная потребность – письменный перевод деловой документации, который на него возложили как на самого молодого в конторе. В результате за месяц наш план изменился до неузнаваемости. Можно, конечно, надавить авторитетом и настоять на первоначальном плане, а потом удивляться, куда разбежались ученики, так как на рынке образовательных услуг пока не намечается дефицита преподавателей.

Что рекомендовать при работе с новыми учениками, если у них нет конкретной цели? Цель придется сформулировать, и лучше, если ученик сделает это сам. Есть то, что чело-

веку надо, и то, что он считает нужным. Успех придет, когда эти две сферы совпадут, и наша с Вами задача как профессионалов диагностировать истинные потребности студентов, донести их до ученика и совместно воплотить в жизнь.

Давайте подготовим небольшой опросник, который поможет трансформировать «жалобы» ученика на непокорный английский язык в цели обучения.

– Вы изучали ранее иностранные языки? Какие? Как оцениваете уровень владения?

– Сколько лет Вы изучали английский? Где?

– Почему решили начать заниматься именно сейчас? Какие цели ставите?

– Если нужен «просто английский», как Вы планируете его использовать? Где и с кем Вы будете общаться по-английски? Что у Вас получается хорошо, а с чем Вы испытываете сложности (произношение, лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо, говорение). Оцените Вашу уверенность в каждой сфере от 1 до 10.



### 3) Как спланировать планирование?

Итак, Вы выяснили через анкетирование, какие цели стоят перед Вами. Прикинули, какое время понадобится на их достижение. Пора планировать! Методисты выделяют в процессе планирования несколько этапов, которые можно объединить в два больших: фаза предварительного и поурочного планирования.

Что касается первой, то в ней мы определяем цели и аспекты, которые будут в центре внимания. Я обычно прикидываю, какие учебники буду использовать и сколько будем стараться проходить за урок.

Четко спланировать работу возможно в редких случаях. Обычно программа работы с индивидуальным учеником модифицируется в процессе работы. Поэтому досконально расписывать все нет смысла. Главное – четко видеть цель и постоянно держать ее в голове как у себя, так и у ученика. В конце концов, индивидуальный подход – это то, за что мы получаем деньги. Ну вот, предварительный план есть, его Вы подправите, когда лучше узнаете своего ученика, его предпочтения, сильные и слабые стороны.

Поговорим о поурочном плане. Некоторые преподаватели предпочитают так называемое «коридорное планирование», то есть когда план урока намечается в уме по пути на урок, идя по коридору. Возможно, я покажусь занудой, но я никогда не начинаю урок без плана. Для каждого ученика есть папка, в которой собраны материалы и заведен текстовый файл с планом уроков. В начале урока я всегда оглашаю этот план, спрашиваю, согласен ли ученик с ним или хочет предложить что-то, а в конце обязательно оставляю пару минут, чтобы сказать, чем

мы занимались. Детей я обычно прошу самих ответить на вопрос: «Что мы сегодня делали?». Выглядит банально и очевидно, но именно из-за этого его часто игнорируют, лишаясь возможности подвести итог и завершить занятие правильно.

При планировании занятий опирайтесь на цели и задачи курса. Если готовите к ЕГЭ, то нацеливайтесь на то, чтобы сформировать у абитуриента речевые и языковые навыки на уровне upper-intermediate и выше. Это внешний круг. Внутренний круг мотивации включает личные предпочтения и стиль обучения. Внешняя цель – сдать экзамен – формирует учебную мотивацию, а внутренний круг потребностей студента ее поддерживает. Подбадривайте, хвалите, бросайте вызов, и верьте в студента, иногда даже больше него.

#### **4) Как формировать и поддерживать мотивацию**

Поговорим немного о «топливе» Ваших уроков. Нет, не о кофе. Речь идет о мотивации. Разумеется, это зона совместной ответственности ученика и учителя, но мы как профессионалы знаем о мотивации больше, а значит, и спрос с нас выше. Какие обязательства мы готовы и можем взять на себя? Во-первых, качественно спланировать курс и подобрать материалы, во-вторых, систематически и творчески работать над необходимыми навыками и умениями ученика, в-третьих, отслеживать прогресс. По моему убеждению, учитель может, а значит, должен формировать и поддерживать учебную мотивацию. Определив цели студента, поняв его особенности и возможности, сделать это будет проще. Вот несколько приемов.

– Найдите способ количественно измерять прогресс, например, тесты. Если Вы работаете не «с нуля», то входной тест для определения уровня будет крайне полезен.

– Делая замеры, показывайте ученику прогресс (положительная мотивация) и зону развития – то, что еще «хромает» (отрицательная мотивация). Старая добрая carrot and stick motivation.

– Близкий к предыдущему способ: сохраняйте вещдоки: аудиозаписи высказываний, эссе, письма, и через несколько месяцев высылайте как часть домашней работы, чтобы ученик сам нашел ошибки в ответе. Заодно отработаете и навык саморедактирования.

– Время от времени напоминайте о глобальных целях, поставленных при планировании курса: свободно общаться по-английски в путешествиях, получить отличную работу и т. п. Не обязательно делать это «в лоб», можно к слову упомянуть, что именно эта лексика пригодится на собеседовании и т. п.

– Давайте сложные задания, на грани возможности ученика, отталкиваясь при этом от сильных его сторон, желательно так же с вовлечением эмоций. Например, если у ученика все отлично с аудированием, дайте задание прослушать и проанализировать текст песни его любимой группы не глядя в подстрочник.

Как бы ни был преисполнен энтузиазма наш студент, все равно понимание о том, что совместная работа имеет финал или хотя бы этапы, важна для поддержания трепетного пламени мотивации. Да, конечно, здорово располагать базой учеников, которые будут заниматься максимально долго. Опять же представление о свободном владении английским может иметь очень размытые границы, которые часто, к сожалению, зависят не от объективных причин, а материального состояния преподавателя. Более того, система образования намертво закрепила в сознании убеждение, что изучение иностранного языка – пожизненный приговор, и за какие-то жалкие одиннадцать лет в школе и пять лет в вузе можно только научиться читать и пере-

водить со словарем. С другой стороны, коммерческие курсы и сверхпередовые методики сулят мгновенный и устойчивый результат за минимальный срок, измеряемый неделями и даже днями. Неудивительно, что в головах наших потенциальных учеников полная неразбериха и неадекват, поэтому в репетиторе английского я вижу не только профессионала, который поможет человеку сделать жизнь легче и интереснее благодаря свободному владению английским, но и просветителя, который развенчает мифы, препятствующие этому самому светлому будущему.

Я люблю в своей работе, там, где уместно, предлагать студентам, не имеющим конкретной цели, а просто желающим «подтянуть английский», подготовиться и сдать на международный сертификат. Очень мотивирует и собирает как Вас, так и ученика, тем более отрасль сертифицирования множит УМК беспрестанно, и продуманными и современными пособиями Вы будете обеспечены. Особенно я настаиваю на подготовке в формате экзамена при работе с детьми. Обучение детей по скайпу заслуживает отдельного разговора, и в силу специфики обучения я не берусь работать с детьми младше десяти лет. Но показать родителям, что Вы не просто чем-то занимали их чадо на протяжении года, а правда повысили уровень его владения английским, предъявив солидный сертификат, это значит заполучить себе ученика на несколько лет вперед.

### **Глава 3. Ингредиенты идеального урока Ice-breakers. Warmers and linkers. Skills. Vocabulary. Grammar.**

*There are three ingredients in the good life: learning, earning and yearning.*

*Christopher Morley*

По составу онлайн урок мало отличается от очного, однако в силу специфики интернет общения меняется содержание и значимость компонентов. В этой главе Вы найдете

– **ice-breakers, warmers, linkers** – для начала занятий или отдых по академику Павлову, то есть со сменой видов деятельности;

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.