

М. А. Дорофеева

---

# **История государства и права России**

*Методические  
указания  
к написанию  
курсовой работы*

М. А. Дорофеева

**История государства и права  
России. Методические указания  
к написанию курсовой работы**

«Издательские решения»

**Дорофеева М. А.**

История государства и права России. Методические указания к написанию курсовой работы / М. А. Дорофеева — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-960203-9

В пособии изложены современные требования к курсовой работе, обозначены специфика подготовки курсового исследования по истории государства и права, принципы и формы работы с источником и научным текстом, предложен пошаговый алгоритм разработки научного исследования.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Рекомендовано к публикации кафедрой теории и истории государства и права ЮШ ДВФУ.

ISBN 978-5-44-960203-9

© Дорофеева М. А.  
© Издательские решения

# Содержание

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Глава 1. Курсовая работа как часть научно-исследовательской работы студента высшего учебного заведения | 6  |
| §1. Актуальность научно-исследовательской деятельности для студента                                    | 6  |
| §2. Подготовка курсовой работы: общие положения и принципы                                             | 8  |
| Конец ознакомительного фрагмента.                                                                      | 13 |

# **История государства и права России**

## **Методические указания к написанию курсовой работы**

**М. А. Дорофеева**

Рецензент

Фадеева Елена Викторовна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник  
Отдела этнографии, этнологии и антропологии Института истории, археологии и этнографии  
народов Дальнего Востока ДВО РАН

© М. А. Дорофеева, 2019

ISBN 978-5-4496-0203-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# **Глава 1. Курсовая работа как часть научно-исследовательской работы студента высшего учебного заведения**

## **§1. Актуальность научно-исследовательской деятельности для студента**

Научное начало является ядром формирования квалифицированного специалиста. Курсы, читаемые в высшем учебном заведении, насыщены новейшими фактами, технологиями, методиками. Студент получает не только устоявшееся знание, он учится ориентироваться в многообразии тенденций развития отраслей науки в выбранной им сфере деятельности. Подготовленный вузом специалист может предвидеть то, с чем он столкнется через 5—10 лет, и готов это использовать.

Становление профессиональных качеств невозможно без индивидуализации личности студента и развития ее способностей. Можно обозначить три параллельных пути данного процесса:

1) студент учится и работает с помощью только для него пригодных способов. Но начальная форма обучения – это совместная с преподавателем деятельность (данный путь студент проходит на лекциях и семинарах);

2) студент изучает новое, участвуя в решении творческих, продуктивных задач, которые являются источником новых знаний;

3) студент самостоятельно ставит перед собой задачи. Для этого его тренирует наставник-преподаватель, он учит открывать структуру задания, обнаруживать его дополнительные элементы и разрабатывать новые способы решения, а далее переходить к видоизменению этих способов и выдвижению новых задач.

Второй и третий пути находят свое воплощение в научно-исследовательской работе студента (НИРС). НИРС может двигаться по теоретическому или эмпирическому (опытному) пути. В рамках юриспруденции происходит либо разработка понятийных, концептуальных, структуральных проблем юридических наук (как то изучение историографии происхождения государства, или проблем правопонимания в современной юридической науке и т. п.), либо изучение конкретных вопросов (например, исследование организованной преступности в Приморье на конкретном материале или практики мировых судей на Дальнем Востоке и т.д.). Однако чаще всего теоретический и эмпирический аспекты тесно слиты друг с другом. И исследователь использует в своей работе конкретные факты и события и выстраивает гипотезу или концепцию, раскрывающую механизм развития.

Формы НИРС многообразны: подготовка к занятиям, написание рефератов, участие в студенческих конференциях. Одной из важнейших форм научно-исследовательской работы студентов в вузе является курсовая работа. Название «курсовая работа» указывает, что она соответствует определенному курсу обучения и выполняется по той или иной дисциплине. Но в процессе работы над курсовым проектом студент, естественно, использует весь имеющийся запас знаний и навыков.

Высшая школа ставит целью не только подготовку специалиста, подготовленного фундаментально, но и формирование креативной личности, способной творчески мыслить и решать нестандартные задачи. Научно-исследовательская работа студента является необходимым условием для достижения такого результата. Умение мыслить проблемно – это неотъемлемая

часть деятельности выпускника университета. В динамично меняющемся мире понятие профессионала включает в себя не только знания, но и гносеологическую, информационную, технологическую и креативную мобильность личности.

Зачем Вам нужна курсовая работа? Технология проведения научного исследования позволяет Вам стать гуру интеллектуального труда. Знания и их практическое применение в профессии – это и есть главный результат интеллектуальной деятельности профессионала.

Можно говорить о нескольких уровнях профессионального и личностного развития.

Вы будете **хорошо разбираться в конкретной проблеме**, овладев теоретическими фактами (научными знаниями). Это будет способствовать глубокому усвоению учебного материала, желанию глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития. Курсовой проект дополняет предметные знания студента, который научается по-новому решать научные проблемы

Через навык самостоятельного научного поиска Вы **научитесь «добывать» знания**:

- освоив самостоятельный анализ и синтез информации;
- узнав и опробовав научные методы исследования; способы применения научных знаний;
- приобретя способность ориентироваться в море информации и отбирать для своих познавательных целей необходимые источники и литературу;
- самостоятельно определяя выбор методов обработки информации.

Подготовка курсовой работы позволит **улучшить критическое, творческое мышление и умения** организовывать и планировать свою деятельность, действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, обосновывать, отстаивать свою точку зрения.

Удачное завершение курсового проекта, качественная защита позволят Вам **повысить адаптацию в изменяющейся социальной среде**; сформировать адекватную самооценку, ответственность, целеустремленность, навыки волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера.

Академическая этика научного исследования будет способствовать **становлению нравственного и правового самосознания, профессиональной этики**.

## **§2. Подготовка курсовой работы: общие положения и принципы**

Работа над курсовым проектом – это долгий и трудоемкий процесс. Самая распространенная ошибка студентов заключается в том, что, выбрав тему, они спешат написать какой-нибудь текст и представить его в виде курсовой на защиту. Проблема студента 1-го курса заключается в том, что он не знает еще, что такое курсовая работа. Существует большое количество стандартов, правил, нюансов ее написания. Подобные навыки вырабатываются при наставничестве научного руководителя. Именно на 1-м курсе Вам предстоит обучиться научно-исследовательской деятельности. Поэтому многие свои шаги студент-первокурсник должен согласовывать с научным руководителем. Научный руководитель – это преподаватель кафедры, за которой закреплена тема курсовой работы. Студент должен находиться в постоянном контакте с научным руководителем, согласовывать важные этапы научного изыскания на консультациях. Все замечания и исправления научного руководителя **обязательны к исполнению**, потому что именно он допускает Вашу курсовую работу на защиту.

В то же время, как и весь процесс обучения в высшей школе, подготовка курсовой работы пронизана самостоятельным учением. Результаты освоения знаний и итог Вашей работы над курсовым проектом зависит только от Ваших собственных стараний и умения самостоятельно работать. Нужно успешно решить ряд задач: подобрать источники и литературу, найти и обработать большое количество публикаций, осмыслить важные сведения, оценить качество материала, оперативно провести сравнительный анализ работ по близкой тематике, создать текст курсовой работы и уверенно ее защитить.

Таким образом, можно выделить **этапы подготовки курсовой работы**

**Первый этап— подготовительный:**

1. Ознакомление с рекомендациями по написанию курсовой работы.
2. Выбор темы исследования с консультацией научного руководителя.
3. Формулировка основных целей и задач своего исследования.
4. Информационный поиск: подбор источников и литературы, составление библиографического списка.
5. Составление примерного плана курсовой работы (консультация научного руководителя).

**Второй этап (основной):**

6. Сбор, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования.
7. Корректировка плана курсовой работы (при необходимости с консультацией у научного руководителя).
8. Литературное оформление собранного материала и предоставление первого чернового варианта курсовой работы научному руководителю.
9. Исправление замечаний и подготовка окончательного варианта работы.

**Третий этап – заключительный:**

10. Проверка чистового варианта курсового исследования научным руководителем, рецензия (устная или письменная) и подготовка к защите.
11. Защита курсовой работы.

После **ознакомления с рекомендациями по написанию курсовой работы** студент должен **определиться с темой исследования**. Список тем предлагается кафедрой теории и истории государства и права. Научный руководитель либо назначается кафедрой, либо выбирается студентом. Студент вправе предложить научному руководителю собственную тему, которая, однако, должна **соответствовать профилю кафедры**. Вместе с тем, она должна

быть **конкретной** и рассматривать отдельные явления истории государства и права или памятники права, а не исторические процессы в целом.

Формулировка темы должна **чёткой** и указывать **на предмет**, знание о котором автор получил в результате исследования, а читатель получит в результате прочтения, или **на проблему**, которую пытается решить исследователь. Необходимо четко представлять, что такое объект исследования (явление, существующее за пределами нашего познания) и предмет исследования (та сторона, грань, область явления, которую мы определяем для себя в качестве изучаемой). Например, объектом может быть раннефеодальное государство, а предметами: его роль в жизни древнерусского общества; структура и механизм функционирования; роль в процессе завершения процессов феодализации; отражение в сознании древнерусского человека и т. д. Или: объект – правовые отношения в области гражданского права в сфере землевладения, а предметами – формы землевладения «вотчина» и «поместье» и их правовой статус; кодификация земельного права в Земельном кодексе РСФСР 1922 г. и т. д.

Тема должна быть **актуальной**. Студент объясняет, почему он выбрал именно данную тему, подчеркивает ее сегодняшнюю злободневность: она может быть исторически связана с происходящими сегодня структурными изменениями в системе государственных органов учреждений, или именно данная тема отражает исторические тенденции, присущие развитию различных отраслей права, их корни.

Тема должна обладать **научной новизной**, которая является критерием научности исследования. Исследование тогда обладает научной новизной, когда в нём 1) либо поставлена проблема, которая до этого не поднималась в науке; 2) либо исследуется объект, который до этого не был исследован в науке; 3) либо получено новое знание об объекте, либо выполняется любая комбинация этих условий.

Новое знание можно понимать по-разному. Оно может заключаться как в коренном изменении известных данных, так и в расширении и дополнении круга известных данных, и в уточнении (конкретизации) известных данных.

Если все данные, которые являются результатом Вашей научной работы, уже присутствуют в открытых источниках, то работа не имеет научного значения. Некоторым студентам кажется, что если они собрали сведения, которые были разрозненными, и поместили их в едином тексте (в курсовой работе), то уже в силу этого курсовая работа обладает научной новизной. Это не так. Научной новизной не обладает работа, представляющая собой лишь сбор сведений, которые и без того были известны. Однако такой сбор сведений может стать основой для их сопоставления, новой интерпретации, обобщений, составления типологии и т. д. Если это будет сделано, то исследователь может претендовать на научную значимость своей работы<sup>1</sup>.

Окончательный выбор темы происходит в течение первого семестра. Кардинальная смена темы курсовой работы или научного руководителя разрешается только по разрешению заведующей кафедрой.

На младших и старших курсах роль научного руководителя различна. На первом курсе руководитель закрепляет тему за студентом, в меру необходимости комментирует, рекомендует основную литературу и другие источники, руководит составлением плана работы, просматривает текст по разделам (по мере готовности) или же знакомится с работой в целом.

На первой консультации с научным руководителем студент **формулирует основные цели и задачи своего исследования**. Они впоследствии находят отражение во введении курсовой работы. К данному процессу следует подходить серьезно, поскольку от формулировки целей и задач зависят название и содержание курсовой работы.

---

<sup>1</sup> Ширин С. С. Пишем курсовую работу [Электронный ресурс, цифровая книга] // Издательские решения. URL: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=17188888](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=17188888)

Обычно у студентов происходит путаница с понятиями «цель» и «задачи», они считают, что это — одно и то же.

Цель — то, к чему стремятся, что надо осуществить, научная проблема, требующая решения.

Задача — то, каким образом данная цель осуществляется.

Разница очень простая. Цель — это результат исследования, задачи — этапы, промежуточные вехи, каким образом Вы достигаете своей цели.

Возьмем в качестве примера тему «Суд и процесс периода абсолютной монархии в России».

Во-первых, в историко-правовых работах Вы определяетесь с хронологическими рамками своего исследования. Так, например, тема «Суд и процесс периода абсолютной монархии в России» подразумевает рассмотрение истории судебных органов и процесса на протяжении XVIII—XIX вв. Однако иногда студенты ограничиваются только описанием суда и процесса эпохи Петра Великого.

Во-вторых, цель должны отражать результат, который Вы хотите получить. Поэтому, например, формулирование цели как «изучение (или анализ) суда и процесса в период абсолютизма» предполагает, что читатель увидит в Вашем исследовании *методологию — как изучать данное явление*. Однако Вы, на самом деле, ставите не эту цель, иную: выявить (определить, обосновать, обнаружить) правовое пространство, в котором осуществлялись правоотношения в сфере судопроизводства в указанный период.

В-третьих, ожидаемый Вами результат жестко увязан с заключением и отражен в его выводах. Самая распространенная ошибка студента-первокурсника — продуцирование обобщенных, красивых макровыводов по эпохе, которые никак не связаны с целью исследования.

Для темы-примера задачами могут быть 1) выявление структурного единства судебной системы 2) типологизация исторической модели функционирования процесса. Внутри данные задачи могут делиться на ряд подзадач.

Или еще пример. Для курсовой работы по теме «Земства и местное самоуправление в дореволюционной России» целью является воссоздание истории местного самоуправления в России середины XIX—начала XX в., определение роли земств как **элементов** гражданского общества. Для достижения указанной цели можно поставить следующие задачи: рассмотреть возникновение земских учреждений ходе земских реформ, проанализировать особенности социального состава земства разные периоды существования, рассмотреть взаимоотношения земств с другими органами местной власти, выявить недостатки и достоинства реформ земского самоуправления на разных исторических этапах, выяснить место земских органов в системе управления, значение их деятельности.

Существует небольшой «секрет»: обычно цель работы содержится в формулировке темы курсового проекта, а задачи зафиксированы в названии его глав и параграфов. Однако стоит переформулировать их, а не переносить механически в текст введения.

Специфическим элементом для историко-правовых исследования являются **хронологические рамки исследования**. Курсовая работа по истории государства и права России предусматривает изучение какого-либо исторического явления или правового института в конкретный промежуток исторического времени. Поэтому обязательно нужно определиться с начальной и конечной датой исторического бытия изучаемого объекта и объяснить их выбор.

Особую роль в проведении историко-юридического исследования имеет **периодизация** как особый род систематизации, которая заключается в условном делении исторического процесса на определенные хронологические периоды. Эти периоды имеют те или иные отличительные особенности, которые определяются в зависимости от избранного основания (критерия) периодизации. Существуют определенные правила построения исторических периодизаций. *Правило одинаковых оснований*, согласно которому конструирование периодизации требует

при выделении равных по значимости периодов исходить из одинаковых критериев. Часто это правило не соблюдается: используемая студентом или сконструированная им самим периодизация не имеет четких критериев для разделения, избранные основания либо непонятны, либо совершенно произвольны и непостоянны; нередко основания периодизации эклектичны и меняются от этапа к этапу. *Правило иерархии* заключается в том, что при сложной периодизации, то есть такой, где крупные ступени подразделяются на более мелкие этапы (а такое дробление в принципе может иметь несколько уровней— период, этап и др.), периоды каждого последующего уровня деления должны быть менее важными, чем периоды предыдущего уровня. *Правило равнозначности* периодов одной ступени деления указывает на необходимость характеризовать каждый период примерно с одинаковой полнотой.<sup>2</sup>

Серьезно нужно отнестись к определению **методологии исследования**. Описание методологии подразумевает, что любой читатель, обладающий тем же набором методологических навыков, сможет повторить исследование и прийти к подобным результатам. То есть методология и методика указывают на то, что Ваши результаты объективны, аргументы и выводы обоснованы.

Можно выделить **некие общие принципы и подходы** к изучению проблем истории отечественного государства и права.

Общефилософская база науки – это **диалектика**, которая предусматривает наличие объективно существующих всеобщих законов развития природы, общества и мышления. Государство и право в этой связи рассматриваются как взаимосуществующие и взаимодополняющие явления, а также их развитие не может изучаться вне связи с экономикой, политикой, религией, моралью и т. д. Из диалектики вытекают **принципы: прогрессизма**, или идея поступательного прогресса – как восходящего и поступательного развития общества с многочисленными историческими вариантами, обусловленными многообразием социальных факторов; **материализма**, в рамках которого первопричина возникновения и развития государства и права – это эволюция общественного строя, т.е. совокупности экономических и социальных отношений; **историзма**, базирующийся на идее исторической преемственности.

**Принцип объективности** заставляет ученых рассматривать изучаемые явления и институты с позиций независимого эксперта. Необходимо смотреть на данные события, не руководствуясь оценками сегодняшних реалий.

С принципом объективности соседствует **принцип культурологического подхода**, когда оценки (правильно-неправильно) тех или иных действий или правил поведения следует давать с позиций той эпохи. Поэтому когда будете читать соответствующие памятники права, не следует ужасаться «дикости» предков.

Наиболее часто студенты-первокурсники указывают в тексте метод «анализ». В узком смысле анализ – это операция познания, заключающаяся в мысленном (или реальном) разложении объекта на составные части с целью получения необходимой информации о структуре объекта исследования, о свойствах его составных частей и о связях между ними.

Анализ – это метод детального изучения. Анализ применяется с целью глубокого ознакомления и тщательного исследования объекта, выявления его природы и закономерностей. Этот метод нередко воспринимается как самый doskonaльный и эффективный для изучения определённого объекта или явления. Метод анализа основан на принципе от общего к частному, то есть конкретный предмет раскладывается на составляющие его компоненты, и каждый из компонентов, в свою очередь, тщательно обследуется. Только после этого выносятся итоговые суждения, делаются умозаключения и окончательные выводы.

На базе анализа строятся все нижеперечисленные методы

**Общенаучные методы:**

<sup>2</sup> Теория и методология истории.– Волгоград, 2014.—С.391—392.

1) дедуктивный (означает, что изучение государства и права осуществляется с помощью логических операций от общего к частному, т. е. на основании общих исторических процессов определяются частные предпосылки явления, происходящие в государстве и праве);

2) индуктивный (т. е. выводение общих закономерностей истории государства и права путем сопоставления различного рода частных фактов);

3) экзегетика (изучение государства и права на основании толкования исторических источников).

Имеет право на существование в курсовых работах и **дескриптивный** (описательный) метод исследования. Описание объекта – крайне важный этап развития научных знаний о нём. Описание важно тогда, когда объект малоизвестен, малоизучен. Описательный метод представляет собой последовательность процедур сбора информации, её первичной оценки, иногда – классификации, а также, обязательно, систематизированного изложения данных и их характеристик.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.