



Мартин Симон

IQ

развитие
интеллекта
и подготовка
к тестам

Советы по решению
различных типов заданий IQ-тестов

Упражнения с ответами
и комментариями

Контрольные тесты IQ

Задания для тренировки памяти
и концентрации внимания

FRANZIS
BRAINBOOKS

bhv

Martin Simon

Der große IQ-Trainer

Martin Simon

Der große 
IQ
Trainer

FRANZIS
BRAINBOOKS

Мартин Симон

IQ

**развитие
интеллекта
и подготовка
к тестам**

Санкт-Петербург

«БХВ-Петербург»

2010

УДК 681.3.06
ББК 32.973.26-018.2
С37

Симон Мартин

С37 IQ: развитие интеллекта и подготовка к тестам: Пер. с нем. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 608 с.: ил.

ISBN 978-5-9775-0173-6

Книга шаг за шагом знакомит со всеми аспектами тестов на интеллект, дает возможность поупражняться и потренироваться в IQ-тестах всех видов. Тщательно подобранные тестовые задания разбиты по группам: математические, лингвистические и визуальные. Для каждой группы кратко рассмотрены правила решения типичных заданий и даны упражнения с ответами и подробными комментариями. Для закрепления материала и самопроверки приведены пять тестов IQ. Особого внимания заслуживает специальная глава, ориентированная на тренировку памяти и концентрацию внимания.

Для широкого круга читателей

УДК 681.3.06
ББК 32.973.26-018.2

Die berechtigte Übersetzung von deutschsprachiges Der große IQ-Trainer, ISBN: 978-3-7723-3915-8. Copyright © 2007 Franzis Verlag GmbH, 85586 Poing. Alle Rechte vorbehalten, auch die der fotomechanischen Wiedergabe und der Speicherung in elektronischen Medien. Das Erstellen und Verbreiten von Kopien auf Papier, auf Datenträger oder im Internet, insbesondere als PDF, ist nur mit ausdrücklicher Genehmigung des Verlags gestattet und wird widrigenfalls strafrechtlich verfolgt. Die Russische Übersetzung ist von BHV St. Petersburg verbreitet, Copyright © 2009.

Авторизованный перевод немецкой редакции книги Der große IQ-Trainer, ISBN: 978-3-7723-3915-8. Copyright © 2007 Franzis Verlag GmbH, 85586 Poing. Все права защищены, включая любые виды копирования, в том числе фотомеханического, а также хранение и тиражирование на электронных носителях. Изготовление и распространение копий на бумаге, электронных носителях данных и публикация в Интернете, особенно в формате PDF, возможны только при наличии письменного согласия Издательства Franzis. Нарушение этого условия преследуется в уголовном порядке. Перевод на русский язык "БХВ-Петербург" © 2009.

ISBN 978-3-7723-3915-8 (нем.)
ISBN 978-5-9775-0173-6 (рус.)

© 2007 Franzis Verlag GmbH, 85586 Poing
© Перевод на русский язык "БХВ-Петербург", 2009

Оглавление

ГЛАВА 1. Общие сведения	1
Понятие интеллекта	2
Передается ли интеллект по наследству?	3
Распределение интеллекта в обществе.....	3
Интеллект и профессиональный успех	5
Коэффициент интеллекта (IQ)	6
Что измеряют тесты интеллекта?	6
Проведение теста интеллекта	8
Критерии качества и стандартизация интеллектуальных тестов	9
Что влияет на результат тестирования?	10
Почему тренировка является настолько важной?	11
Если результат тестирования оказывается неблагоприятным	11
Советы для обработки	12
IQ-задания этой книги	12
ГЛАВА 2. Тренировка языкового интеллекта	13
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ.....	13
S1	14
S2	15
S3	16
S4	17
S5	18
S6	19
S7	19
S8	20
S9	21
S10	22
S11	23
S12	24

S13.....	25
S14.....	26
S15.....	27
S16.....	29
S17.....	30
S18.....	31
S19.....	32
S20.....	33
ОТВЕТЫ на задания.....	35
Ответы на задания теста S1	35
Ответы на задания теста S2	35
Ответы на задания теста S3	36
Ответы на задания теста S4	37
Ответы на задания теста S5	37
Ответы на задания теста S6	39
Ответы на задания теста S7	40
Ответы на задания теста S8	40
Ответы на задания теста S9	41
Ответы на задания теста S10	42
Ответы на задания теста S11	42
Ответы на задания теста S12	43
Ответы на задания теста S13	44
Ответы на задания теста S14	45
Ответы на задания теста S15	45
Ответы на задания теста S16	46
Ответы на задания теста S17	47
Ответы на задания теста S18	47
Ответы на задания теста S19	48
Ответы на задания теста S20	49
ГЛАВА 3. Тренировка математического интеллекта	51
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ.....	54
M1	55
M2	59
M3	63
M4	67
M5	71
M6	75
M7	79
M8	83
M9	87
M10	91
M11	95
M12	101
M13	105
M14	109

M15	113
M16	117
M17	121
M18	125
M19	129
M20	133
M21	137
M22	141
M23	145
M24	149
M25	150
M26	154
M27	158
M28	162
M29	163
M30	167
ОТВЕТЫ на задания математических тестов.....	171
Ответы на задания теста M1	171
Ответы на задания теста M2	173
Ответы на задания теста M3	175
Ответы на задания теста M4	178
Ответы на задания теста M5	180
Ответы на задания теста M6	183
Ответы на задания теста M7	186
Ответы на задания теста M8	188
Ответы на задания теста M9	191
Ответы на задания теста M10	194
Ответы на задания теста M11	197
Ответы на задания теста M12	200
Ответы на задания теста M13	203
Ответы на задания теста M14	205
Ответы на задания теста M15	207
Ответы на задания теста M16	208
Ответы на задания теста M17	210
Ответы на задания теста M18	213
Ответы на задания теста M19	215
Ответы на задания теста M20	217
Ответы на задания теста M21	219
Ответы на задания теста M22	222
Ответы на задания теста M23	225
Ответы на задания теста M24	226
Ответы на задания теста M25	228
Ответы на задания теста M26	231
Ответы на задания теста M27	233
Ответы на задания теста M28	235

Ответы на задания теста М29	236
Ответы на задания теста М30	238

ГЛАВА 4. Тренировка визуального интеллекта..... 241

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ.....	244
V1	244
V2	249
V3	253
V4	257
V5	261
V6	265
V7	269
V8	273
V9	277
V10	281
V11	285
V12	289
V13	293
V14	297
V15	301
V16	305
V17	309
V18	313
V19	317
V20	321
V21	325
V22	329
V23	333
V24	337
ОТВЕТЫ на задания зрительных тестов	341
Ответы на задания теста V1	341
Ответы на задания теста V2	343
Ответы на задания теста V3	345
Ответы на задания теста V4	347
Ответы на задания теста V5	349
Ответы на задания теста V6	352
Ответы на задания теста V7	354
Ответы на задания теста V8	356
Ответы на задания теста V9	359
Ответы на задания теста V10	361
Ответы на задания теста V11	364
Ответы на задания теста V12	366
Ответы на задания теста V13	368
Ответы на задания теста V14	370
Ответы на задания теста V15	372

Ответы на задания теста V16.....	374
Ответы на задания теста V17.....	376
Ответы на задания теста V18.....	379
Ответы на задания теста V19.....	381
Ответы на задания теста V20.....	383
Ответы на задания теста V21.....	385
Ответы на задания теста V22.....	387
Ответы на задания теста V23.....	389
Ответы на задания теста V24.....	391

ГЛАВА 5. Комплексная тренировка интеллекта..... 395

Первый практический тест.....	396
Второй практический тест.....	416
Третий практический тест.....	436
Четвертый практический тест.....	456
Пятый практический тест.....	476
ОТВЕТЫ на задания.....	496
Ответы на задания первого теста.....	496
Ответы на задания второго теста.....	506
Ответы на задания третьего теста.....	515
Ответы на задания четвертого теста.....	525
Ответы на задания пятого теста.....	535

ГЛАВА 6. Специальная часть

(тренировка памяти + тренировка концентрации) 547

1. Арифметическая прогулка.....	548
2a. Учим выдуманный язык.....	549
2b. Учим выдуманный язык.....	550
3. Игра с поиском чисел.....	551
4. Формальная обработка.....	552
5a. Память на лица.....	553
5b. Память на лица.....	554
6. Зеркальное отображение.....	555
7. Символические маскировки.....	556
8a. Противоположные понятия.....	557
8b. Противоположные понятия.....	558
9. Повороты и отражения.....	559
10. Образование слов в квадрате.....	560
11a. Географическая карта.....	561
11b. Географическая карта.....	562
12. Поиск и сложение.....	563
13. Сумма равна 15.....	564
14a. Запоминание маршрута.....	565
14b. Запоминание маршрута.....	566
15. Поиск одиночек.....	567

16.	Ошибочные копии.....	568
17a.	Запоминание ряда изображений	569
17b.	Запоминание ряда изображений	570
18.	Преследование чисел	571
19.	Поиск двойных чисел.....	572
20a.	Запоминание матрицы с символами	573
20b.	Запоминание матрицы с символами	574
21.	Прогулочная поездка	575
22.	Запоминание и вычисление	576
23a.	Предложение вступить в брак	577
23b.	Предложение вступить в брак	578
24.	Чтение таблиц.....	579
25.	Элитарное обнаружение слова	580
26a.	Арифметика при помощи картинок.....	581
26b.	Арифметика при помощи картинок.....	582
27.	Поиск опечаток.....	583
28.	Телефонные линии	584
29a.	Запоминание цитат.....	585
29b.	Запоминание цитат	586
30.	Матрица с символами	587
31.	Разыскиваются прямоугольники.....	588
32a.	Черные пятна	589
32b.	Черные пятна	590
ОТВЕТЫ на задания специальной группы тестов		591

От издательства

Наше издание представляет собой перевод с немецкого языка книги Мартина Симона "Der große IQ-Trainer". Однако при подготовке русского варианта часть заданий была переработана применительно к русскому языку, поскольку в русском переводе немецкие словесные тесты утратили адекватность — потерялись смысл, колорит и особенности языка-первоисточника, особенно когда дело касалось поговорок, пословиц, крылатых выражений. Например, предлагается продолжить поговорку, которая в дословном переводе звучит так: *Кто сидит в парнике...*

Даны следующие варианты ответов:

- 1) *тот хороший садовник.*
- 2) *тому тепло на душе.*
- 3) *тот не должен бросать камни.*
- 4) *тому внутри удобно.*

Однако мало кому из российских читателей известна немецкая поговорка *Кто сидит в стеклянном доме, тому не следует бросать камни* (русский аналог: *Не руби сук, на котором сидишь*). Так что выполнить этот тест нам будет весьма непросто, как и немцу продолжить известную русскую поговорку: *У семи няnek...*

- 1) *зимой снега не выпросишь.*
- 2) *дитя без глаза.*
- 3) *без друга на сердце вьюга.*
- 4) *рот до ушей, хоть завязочки пришей.*

То же относится и к фразеологизмам — излюбленной области заданий при измерении языкового интеллекта, поскольку существует множество региональных отличий в употреблении различных словосочетаний. Например, выражение *Tomaten auf den Augen haben* дословно переводится, как *иметь томаты на глазах*, но на берлинском сленге оно означает *спить, что ли?* (то есть, очень невнимателен).

И уж, конечно, совершенно невозможно перевести на русский язык задания, проверяющие и развивающие словарный запас человека, — такие, в которых требуется найти общую часть (начальную/завершающую) представленных слов, решить анаграммы (слова

с переставленными буквами), подобрать нейтральное слово, служащее окончанием одного и началом другого слова, подобрать слово, однозначное двум имеющимся, или такое, которым можно заменить два данных выражения.

В соответствии с изложенными причинами *глава 2 "Тренировка языкового интеллекта"* почти полностью переработана или адаптирована для русского читателя, как и отдельные словесные тесты *главы 5 "Комплексная тренировка интеллекта"*. Кроме того, в *главе 3 "Тренировка математического интеллекта"* и *главе 4 "Тренировка визуального интеллекта"*, где также имеются задания, связанные с русскими словами или с русским алфавитом, они аналогичным образом переработаны, однако идеология первоисточника максимально сохранена. Не обошлось без преобразований и в *главе 6*, посвященной тренировке памяти и концентрации внимания. Здесь оказалось совершенно недопустимым взять в первоизданном виде такие задания, как поиск опечаток в фрагменте текста, разгадывание цитаты, зашифрованной определенными символами, составление слов из букв, данных в квадрате и т. п. В общей сложности переработанных заданий в этой книге насчитывается более трехсот.

Помимо переработки заданий, были выявлены и исправлены ошибки, допущенные в ответах первоисточника (M22.8, K2.2, K2.26).

Необходимо указать еще на одно отличие данного издания от первоисточника — это более подробное обоснование ответов к заданиям, где, помимо словесного пояснения алгоритма поиска ответа, дано и конкретное его подтверждение в цифрах и вычислениях, благодаря чему и были выявлены имевшиеся в первоисточнике ошибки.

Все перечисленные преобразования осуществлены редактором русского издания Смоляк Риммой Владимировной и научным консультантом, психологом, заведующим лабораторией подготовки моряков для заграничного плавания Государственной морской академии им. С. О. Макарова, почетным работником морского флота Булгаковым Владимиром Наумовичем.

ГЛАВА 1

Общие сведения

Интеллект в нашем обществе имеет большое значение. Интеллектуальные люди пользуются уважением, они успешны, окружающие считают их особенно одаренными. И напротив — менее эрудированные люди зачастую несчастны, у них очень некомфортное положение в обществе.

Для начала следует определить понятие интеллекта и установить более четкую границу этого понятия. Представление о человеческом интеллекте часто определяется стереотипами, которые, например, показывают, что незаурядно эрудированная домохозяйка легко бы могла стать ядерным физиком исключительно на основании своего высокого интеллекта. На самом деле один лишь только интеллект, разумеется, не дает возможности создавать выдающиеся изобретения, равно как и интеллект сам по себе не является гарантией профессионального успеха. Интеллект позволяет заниматься определенными видами деятельности только в том случае, когда человек обладает соответствующими способностями и знаниями. Таким образом, интеллект может рассматриваться как база или основа для успешной карьеры, однако не является гарантом этого.

Поскольку значение интеллекта, как предпосылки для успешной работы, общепризнано является высоким, то тесты на интеллект часто проводятся как в открытой, так и в скрытой формах. Стало все более популярным проверять соискателей на интеллект, а после этого выбирать подходящих. В профессиональном мире эти тесты называют входными тестами или тестами на профессиональную пригодность. Они очень схожи с тестами на интеллект, но дополнительно включают еще и другие специальные требуемые для этой деятельности характеристики. Такие тесты могут быть также проведены в форме тестов личности, и многие кандидаты не сразу распознают их как тесты на коэффициент интеллекта (IQ). Эта книга шаг за шагом познакомит вас со всеми аспектами тестов на интеллект, а в интеллектуальных тестах всех видов можно легко упражняться и тренироваться.

Интеллект нельзя обобщать: у каждого человека есть свои таланты, сильные и слабые стороны. Так, если человек в одной области (например, в языковой) разбирается хуже, то это не должно означать, что он является менее интеллектуальным или глупым. В большинстве случаев области с сильными и слабыми способностями компенсируют друг друга.

Имеющийся интеллект измеряют при помощи тестирования. Тестам на интеллект уже приблизительно 100 лет. Они состоят из вопросов и ответов, определяющих отдельные когнитивные способности человека. Под когнитивными способностями мы понимаем множество различных личностно обусловленных способностей к восприятию и обработке информации. К когнитивным способностям человека относятся, например, способность к восприятию, воспоминанию, внимательности, способность к отвлеченному мышлению и т. д. Коэффициент интеллекта складывается из числа правильно решенных заданий, которые можно сравнить со средними значениями подходящей сравнительной группы (например, абитуриентами). В качестве среднего значения обычно рассматривается коэффициент интеллекта, равный 100.

При установлении личностных коэффициентов интеллекта следует обратить внимание на то, чтобы человек не находился в состоянии стресса и напряжения, поскольку стресс снижает способность к концентрации и производительности, и полученное значение может оказаться более низким, чем в нормальном состоянии. Итак, позаботьтесь о приятном окружении и расслабленном состоянии, если собираетесь проверить уровень своего интеллекта. Для начала ознакомьтесь с заданиями и получите первое впечатление. Уделите тестам достаточно времени и постарайтесь решить задания как можно тщательнее. Со временем появится эффект тренировки, и тогда вы будете допускать все меньшее и меньшее количество ошибок.

Понятие интеллекта

Не существует общепризнанного определения того, что собственно называют интеллектом. Существует множество исследований и теорий на эту тему. Психолог Вильгельм Штерн, который также ввел понятие коэффициента интеллекта (IQ), определил интеллект следующим образом: "общая способность индивидуума сознательно настраивать свое мышление на новые запросы, интеллект является общей умственной приспособляемостью к новым заданиям и новым условиям жизни". Для американского исследователя интеллекта Дэвида Векслера интеллект — это "глобальная способность индивидуума разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами".

Единство мнений заключается в том, что интеллект состоит из различных умственных способностей, как, например, способности создавать отношения и взаимосвязи между значениями и делать заключения, решать проблемы при помощи мышления и ориентироваться в новых ситуациях.

Поэтому интеллектуальные тесты состоят из нескольких отдельных тестов, которые следуют эти и другие способности независимо друг от друга.

Очень важно понять, что интеллект — это не только то, что можно зарегистрировать при помощи тестов. Интеллект охватывает также такие области, как практические действия и решение проблем в быту, социальную компетентность и творческие способности. Иначе говоря, интеллект — это то, что измеряет соответствующий интеллектуальный тест. Благодаря выбору заданий уже изначально устанавливается, какие способности должны быть исследованы. Результат тестирования пересчитывается в нормативное значение, которое известно под названием коэффициента интеллекта IQ. Однако это значение является относительным: оно устанавливает результат протестированного человека

по отношению к определенной опорной группе. При этом следует учесть, что люди с одинаковыми коэффициентами интеллекта могут обладать различными сильными сторонами и способностями, поскольку интеллект все же не является абсолютным значением.

Передается ли интеллект по наследству?

Очень давно исследователи задаются вопросом о наследовании интеллекта. То, что между людьми существуют различия в интеллекте и способностях, известно уже несколько столетий. Понятие интеллекта возникло в философии при поиске интеллектуальных и когнитивных способностей людей. Именно философия установила, что люди различаются между собой способностью решать проблемы и справляться с требованиями. Ранние психологи и философы объясняли эти различия быстротой восприятия. Однако эти исследования не могли в достаточной мере объяснить причину различия между высокоинтеллектуальными и умственно отсталыми людьми.

В современных исследованиях существует множество теорий, которые, частично дополняя друг друга, могут в то же время и противоречить друг другу. Особое внимание при этом всегда было обращено к вопросу о том, передается ли интеллект по наследству или же он является благоприобретенным и разрабатываемым.

Однозначный ответ дать нельзя. Даже сам вопрос нужно рассматривать с определенной осторожностью. Предположение о наследственности интеллекта основывается на том, что гены, как доказано, передаются далее и определяют развитие человека — с физической, а также и с умственной точек зрения. Однако выводом о том, что интеллект человека преимущественно объясняется наследственностью, постоянно злоупотребляли политически. Это утверждение использовалось для того, чтобы соблюдать иерархию, например, внутри социальных слоев. Так, представителей сильного наследственного определения (детерминации) интеллекта можно встретить по большей части в правом политическом крыле. Способность развития интеллекта, напротив, поддерживается скорее левыми учеными. Они предполагают, что схожий уровень интеллекта, к примеру, внутри одной семьи, должен основываться не на родственных генах, а должен быть объяснен тем, что дети в окружающей их среде получили одинаковые интеллектуальные импульсы. Окончательное и научно гарантированное объяснение происхождения интеллекта можно было бы получить только в том случае, если бы нашлись гены, образующие гнездо интеллекта.

Серьезные ученые и психологи утверждают, что общий интеллект человека нельзя измерить. Полученное при помощи тестов число (коэффициент интеллекта) позволяет лишь сделать заключение об имеющемся потенциале человека. Это также следует учитывать при обработке и оценивании тестов.

Распределение интеллекта в обществе

Распределение значений IQ среди населения соответствует так называемому нормальному распределению Гаусса, названному в честь математика Карла Фридриха Гаусса. Согласно ему, около 68 % населения имеют IQ со средним значением между 85 и 115 баллами, приблизительно 14 % находятся выше среднего значения с коэффициентом

интеллекта до 130, и только около 2 % населения являются высокоинтеллектуальными людьми с IQ более 130 баллов. Почти у 16 % населения коэффициент интеллекта менее 85 баллов.

Таким образом, существует лишь очень небольшое количество людей с предельно низкими коэффициентами интеллекта и, в свою очередь, также малое количество тех, у которых IQ является крайне высоким. Доминирует средняя величина — почти 70 % населения имеют IQ между 85 и 115 баллами (т. е. отклоняются от среднего значения в 100 баллов на 15 единиц).

Само собой проблематично связывать распределение интеллекта с принадлежностью к социальным слоям и определенным общественным средам. Однако в действительности удается все же установить параллели. Научные исследования подтверждают это, а интеллектуальные тесты, которые проводились с представителями различных специальностей, показали, что разноквалифицированные профессиональные группы предъявляют различные требования к интеллекту отдельного человека.

При рассмотрении среднего распределения интеллекта в различных социальных слоях оказалось, что в высших кругах и в высоких административных или академических профессиях встречаются люди с самыми высокими коэффициентами интеллекта (а именно — 122 балла у родителей и 120 баллов у детей). В этом отношении заметна одна тенденция: показатель IQ у детей в среднем находится чуть ниже IQ их родителей.

Второго по величине значения (117 у родителей, 115 у детей) достигает социальная группа высокого среднего слоя. В качестве наиболее распространенных профессий здесь можно назвать профессии служащих или высоко квалифицированных рабочих.

Низший средний слой, представители которого, прежде всего, заняты в сфере рабочих профессий и ремесел (100 баллов у родителей и 98 баллов у детей), образует точное общественное среднее значение.

Социальная группа нижнего слоя делит нижнюю часть таблицы. Рабочие низкой квалификации или неквалифицированные ремесленники, которые относятся к верхней части нижнего слоя, обладают в среднем коэффициентом интеллекта, равным 97 у родителей и 98 у детей. Тенденция, что среднее значение IQ детей лежит выше их родителей, продолжается и в средней части низшего слоя (неквалифицированные рабочие, подсобные рабочие) со средним значением IQ у родителей — 87, у детей — 92. В нижней части низшего слоя (рабочие, не имеющие постоянной работы) промежуток между 82 баллами (у родителей) и 89 (у детей) становится в особенности большим.

Ниже этого уровня находится группа душевнобольных и заключенных, которые обладают коэффициентом интеллекта, равным в среднем от 57 до 67 баллов.

Однако это распределение нужно рассматривать с осторожностью, следует настойчиво предупреждать об общих суждениях. Нельзя обобщать и исходить из того, что, например, рабочий принципиальным образом обладает меньшим интеллектом, чем академик или человек с высшим образованием.

Проведенная классификация основывается на средних значениях и в отдельных случаях может отклоняться. Не стоит говорить о каких-либо "специфических для определенного слоя коэффициентах интеллекта". В каждом социальном слое можно обнаружить людей со всевозможными когнитивными способностями — от высокоинтеллектуальных до

менее интеллектуальных личностей. Также и наоборот — очень трудно в отдельных случаях на основании интеллекта сделать прогноз относительно слоя или профессии.

В дискуссии о распределении интеллекта и его значении в обществе нельзя не уделять внимания тому, что интеллектуальные тесты не охватывают такие личностные показатели, как выносливость и прилежание, равным образом представляющие собой шанс для успеха и карьеры. Чтобы отобразить эти параметры, необходимо использование ряда других тестов. Интеллект в традиционном смысле — это всего лишь только одна грань в общем диапазоне личности человека.

Интеллект и профессиональный успех

Однако интеллект и успех очень тесно связаны между собой. Люди с более низким коэффициентом интеллекта имеют меньший успех или вообще не имеют успеха в сферах деятельности, которые предъявляют повышенные требования к умственным данным. Здесь ни выносливость, ни старание не могут заменить когнитивные способности. Но это не значит, что все люди, которые обладают определенным интеллектом, также успешны. Интеллект является необходимым, но не всегда достаточным условием для успеха или карьеры (так же, как необходимо, но не достаточно отдать лотерейный билет, чтобы выиграть джек-пот).

Наряду с данными природой умственными предпосылками также и внешние обстоятельства устанавливают узкие границы для успеха в жизни. Таковыми могут быть как окружающая среда и содействие, так и социальные факторы, которые образуют личность и, соответственно, умственное развитие человека.

На самом деле все большее число начальников отделов кадров обращаются к интеллектуальным тестам для набора и отбора своего персонала. Может произойти и так, что соискатели в процессе своей профессиональной карьеры вынуждены не один, а несколько раз сдавать подобные тесты, а именно: каждый раз, когда хотят подняться на более высокую ступень в иерархической структуре предприятия.

Желаемыми качествами у будущих сотрудников предприятия являются, помимо интеллекта, также и самодисциплина, мотивация, лояльность и т. д. Поэтому к интеллектуальным тестам в дополнение идут и отборочные тесты, а также тесты личности. Важным их отличием от стандартных тестов интеллекта является то, что здесь речь идет первостепенным образом не о том, чтобы вычислить коэффициент интеллекта соискателя, а о том, чтобы получить знания о так называемом *Soft Skills* (англ. "мягкие умения"; коммуникативные и управленческие навыки и умения) или о профессиональной пригодности. Сюда относятся, например, нагрузка в стрессовых ситуациях, уверенное поведение и социальные компетенции. Благодаря тесту, наниматель может ознакомиться с этой областью профессиональной пригодности соискателя и судить о его будущем профессиональном поведении.

Здесь таковыми, прежде всего, являются отборочные тесты или тесты достижений, которые используются вместе с классическими IQ-тестами. Понятие достижение относится к области психической энергии: проверяется, как хорошо испытуемый может сконцентрироваться, как долго задерживается его внимание и выносливость, как дополняют друг друга его оптическое восприятие и моторная работа. При таком тестировании необходимо выполнить как можно большее количество заданий в заданное время. Чем лучше

при этом может сконцентрироваться кандидат, тем быстрее могут быть обработаны задания и тем лучше может быть результат тестирования.

Коэффициент интеллекта (IQ)

Французский психолог Бине первым обнаружил, что интеллект можно измерить при помощи тестов. В 1905 году он разработал первый признанный тест интеллекта. По поручению французского министерства по воспитанию он должен был исследовать, каким образом можно лучше поддерживать слабоодаренных детей в общественных школах. Бине разработал шкалу, чтобы для начала собрать (зарегистрировать) умственные способности и навыки отстающих учеников. Он создал серию из тридцати различных заданий, на основании которых мог измерить способность к суждению, пониманию и логическому мышлению у детей.

Целью являлось отделение научного исследования от учебы в школе, а также рассмотрение когнитивных способностей учеников вне зависимости от их успехов на занятиях. Поэтому задания сознательно были составлены таким образом, чтобы их можно было решить, не имея первоначального специального профессионального образования или подготовки. При этом задания обладали различными степенями сложности. В качестве шкалы использовалась средняя частота, с которой решалось упражнение сверстниками.

Последователь Бине — Вильгельм (Уильям) Штерн продолжил этот вид исследования и распространил его на всех лиц, также и за пределы группы учеников. Для каждого возрастного контингента он использовал задания, соответствующие конкретной возрастной группе. Испытуемые люди начинали тест с наиболее легких заданий с наименьшими требованиями, предназначенными для более низкой возрастной группы. Они работали до тех пор, пока уже больше не могли решить задания. Если 14-летний подросток доходил только до заданий, которые задумывались для 12-летнего, то для своего возраста его интеллект считался ниже среднего уровня. А если он, напротив, доходил до заданий, предназначенных для 16-летних, то считалось, что он обладал интеллектом выше среднего уровня. При помощи этого метода было создано понятие интеллектуального возраста.

Вильгельм Штерн в 1912 году ввел понятие коэффициента интеллекта (IQ) в качестве числовой меры для интеллекта. Средним значением было установлено 100, это значение соответствует количеству тестовых заданий, которые в среднем решает группа лиц. Штерн установил число 100 в качестве нормы для среднего относительно возраста интеллекта. Далее он умножил мысленный возраст на 100 и разделил результат на реальный возраст. Полученное в результате этого число известно под названием коэффициента интеллекта. Если расчетное число лежало ниже 100, то данный испытуемый имел IQ меньше среднего уровня, в противоположном случае выявлялся высокий коэффициент интеллекта, находящийся выше среднего уровня.

Что измеряют тесты интеллекта?

Происхождение современного исследования интеллекта восходит к началу прошлого столетия. В то время для исследования работоспособности, памяти и восприятия были разработаны короткие серии заданий (Бине, Штерн). В относительно легких расстанов-

ках предпринимались попытки определить интеллектуальные способности детей, солдат и психиатрических пациентов.

Эти задания нельзя сравнивать со сложными структурами сегодняшних интеллектуальных тестов. Однако как они построены? Ученые сначала пытались изолировать различные аспекты интеллекта и обработать признаки по отдельности. Разумеется, эти исследования привели к множеству различных интеллектуальных областей, которые не имели никакого отношения друг к другу и которые могли использоваться только лишь в статистических целях.

В ответ на это были развиты различные упорядоченные системы, которые должны были разделить широкое поле интеллекта на независимые друг от друга факторы. Но и здесь возникло множество самых различных моделей, разработанных разными психологами того времени.

Наиболее используемой на сегодня интеллектуальной моделью является модель Терстоуна. Терстоун исходит из того, что интеллект состоит из различных компонентов, как, например, памяти, интеллекта действия или практического интеллекта, зрительной восприимчивости, логического мышления и вербального интеллекта. Это разделение и сегодня является крайне важным для построения различных интеллектуальных тестов. По-прежнему общепринятым считается тестировать и измерять эти различные аспекты интеллекта независимо друг от друга.

С помощью наиболее часто используемого метода испытаний, например, интеллектуального структурного теста (IST) немецкого психолога Рудольфа Амтхауэра, или благодаря интеллектуальному тесту Вильде (WIT) можно получить сведения как об отдельных аспектах интеллекта, так и об общем коэффициенте умственного развития.

На основании множества различных высказываний ученых об интеллекте и его измерении бытует следующее мнение: "Интеллект — это то, что измеряет соответствующий тест интеллекта". Для всех имеющихся определений интеллекта общим признаком является то, что способность понимать отношения и взаимосвязи между значениями, делать выводы, а также решать проблемы при помощи мышления и хорошо ориентироваться в новых ситуациях на основании разумного суждения, является очень значимой для интеллекта.

Единство взглядов выражается и в том, что интеллект состоит из разнообразных умственных способностей, которые относительно независимы друг от друга. Поэтому общий тест интеллекта состоит из различных отдельных тестов, с помощью которых исследуются такие способности, как сообразительность, владение языком, аналитическое, логическое и последовательное мышление, способность к отвлеченному мышлению, память, понимание чисел и способность к вычислению, способность представления в пространстве, а также скорость и точность восприятия.

Однако еще не удалось определить точное местонахождение интеллекта в мозге. Мозг сам по себе имеет очень сложную структуру. Известны лишь некоторые центральные места в мозге, отвечающие за специальные способности, как, например, центр слуха, центр речи и центр равновесия.

Что же могут обнаружить тесты интеллекта и что они могут измерить? Большинство тестов определяют способность логического мышления, действия и комбинирования.

Работоспособность памяти тестируется наравне с практическими способностями и сообразительностью. Не в последнюю очередь интеллектуальные тесты обнаруживают принципиальные знания нашей культуры, школьных и общих знаний, а также способность языкового выражения. Тесты при этом отличаются друг от друга построением и оформлением. Содержание теста в немалой степени зависит от знаний соответствующего автора, а также от того, что он понимает под интеллектом. Поэтому также очевидно, что тест умственного развития (IQ) может отобразить и оценить лишь малую часть нашего интеллекта или нашего так называемого "интеллектуального" поведения. Тест не следует считать инструментом для измерения, например, социального успеха отдельного человека — для этого потребуются дополнительные сведения.

Проведение теста интеллекта

Интеллектуальные тесты в том состоянии, в каком они существуют уже около 100 лет, проводят проверку различных способностей человека. Измерение интеллекта в официальных тестах (как, например, во время собеседования) происходит в форме бланкового теста "бумага-карандаш" ("Paper-Pencil-Test"), который получил свое название из-за того, что эти тесты обычно заполнялись на бумаге при помощи карандаша. Участники получали письменно сформулированные задания, которые должны были решить самыми разными способами: либо путем пометки крестиком имеющихся возможных вариантов ответов (*Multiple-Choice-Verfahren* — *письменный тест, в котором учащийся из нескольких ответов выбирает правильный*), либо путем ввода буквы или слова для решения задания.

Преимущество подобных письменных тестов заключается в том, что их достаточно легко использовать и обрабатывать. Без особых затрат возможно одновременно протестировать сразу всю группу участников. Такой тест может охватывать многие области интеллекта.

Разумеется, существуют такие участки интеллекта, которые не удастся охватить данным тестом. Сюда относятся, например, мануальные способности. Для таких специальных областей используются другие методы испытаний, как, например, так называемый *Drahtbiegetest* (испытание проволоки на изгиб), благодаря которому проверяются ученики технических профессий.

Проведение теста интеллекта обычно имеет место в группах с большим количеством участников, которые тестируются в одно время. Руководитель тестирования дает указания к проведению, инструкции раздаются всем участникам тестирования одновременно. Результаты проверки при выборе кандидата сами по себе обычно не являются решающими, но они образуют важный критерий при принятии решения, которому придается все большее значение.

Стандартными составляющими теста интеллекта часто являются задания, которые проверяют языковой, числовой и визуальный интеллект.

Критерии качества и стандартизация интеллектуальных тестов

Чтобы результаты теста считались научно гарантированными и надежными, признанный тест интеллекта должен удовлетворять определенным критериям качества. Важнейшим из критериев является объективность. Результаты тестирования должны быть полностью независимы от того, кем производилась проверка человека — проведение, обработка и интерпретация теста всегда должны быть одинаковыми.

Далее тест должен гарантировать достоверность — мы должны быть уверены в том, что на результаты тестирования можно положиться. Это определяется степенью точности, с которой тест проверяет конкретные качества. Измерения интеллекта являются надежными в том случае, если, выполняя несколько тестов, приходят к схожим результатам.

Наконец, достоверность описывает содержательную точность, с которой тест измеряет признак. Тест имеет силу, если он точно измеряет только те качества, которые он должен измерить, и никакие другие.

Чтобы можно было произвести оценку результатов тестирования и сравнить их с результатами других людей, тест IQ должен быть стандартизован. Так создается обязательная шкала, которая делает возможным сравнение результатов тестирования. Для этого тест интеллекта перед его использованием проверяется на репрезентативной группе населения, в которой отражается по возможности широкий слой населения с его особенностями и качествами. Группа должна быть по возможности одинаково структурирована в отношении пола, возраста и образования (как и последующая тестируемая группа) и должна содержать в себе минимум 1000 человек. Полученные здесь значения образуют шкалу, согласно которой результат тестирования может классифицироваться как плохой, средний или хороший. Лишь благодаря стандартизации возможны сопоставления между различными группами людей, и тогда тест становится достоверным.

Важную роль при оценке интеллектуальных тестов играет возраст испытуемого. В молодом возрасте производительность интеллекта обычно повышается, у большинства людей она достигает своего пика примерно от 25 до 35 лет. С возрастом умственные способности постепенно начинают понижаться. Поэтому считается нормальным, если люди более солидного возраста при тестировании в среднем чаще терпят неудачу, чем более молодые. Причиной этого является меньшая способность к концентрации, большее время реакции и, следовательно, время обработки, а также все ухудшающиеся результаты работы памяти. Также нельзя не уделять внимания тому аспекту, что представители старших поколений по большей части имели другое школьное образование с другими главными задачами. Поэтому у них зачастую и другая общая эрудиция, а следовательно, и способ подхода к постановке задачи у них также другой. Задания интеллектуальных тестов очень часто ориентированы на актуальное школьное содержание, так что лица более молодого возраста имеют в данном случае преимущество.

При обработке интеллектуальных тестов следует учитывать, что существуют различные шкалы, на основе которых проводится оценка результатов тестирования. Так, например, не стоит сравнивать американские и европейские значения.

Большинство европейских IQ-тестов используют таблицы, с помощью которых полученное число баллов можно пересчитать в шкалу IQ. При этом общепринятым средним значением является 100 баллов, а отклонения до 15 % являются нормальными.

В американских тестах используются отчасти четко отклоняемые шкалы, так что имеют место также значения IQ более 200, которые по европейской шкале считались бы ошибочными.

Итак, значение IQ имеет силу только тогда, когда оно рассматривается на фоне используемой шкалы. В качестве наглядного примера можно привести различные методы измерения температуры: показание температуры, равное 20 градусам, может означать что-то совершенно различное, в зависимости от того, производится ли расчет по европейской системе — по шкале Цельсия или американской системе — по шкале Фаренгейта.

Что влияет на результат тестирования?

Коэффициенты интеллекта нельзя измерить с большой точностью и выразить в абсолютных величинах, как, например, вес или рост человека. Здесь все же речь идет о психологическом признаке, который подвержен колебаниям и влиянию мешающих факторов. Результат теста интеллекта в значительной степени определяется также и состоянием тестируемого человека в данный день. Важными факторами, на которые следует обратить внимание при обработке и анализе теста, являются состояние здоровья, усталость или соответствующая концентрация или мотивация. Кроме того, не последней причиной определенных различий может быть и погрешность измерения.

Помимо этих факторов, на интеллект могут оказывать влияние и другие способности, например, творческие силы и работа памяти. Чем лучше работает память, тем выше оказывается результат тестирования и, следовательно, вычисленный коэффициент интеллекта. К этим факторам воздействия, обычно называемым внутренними факторами, добавляются внешние, которые могут способствовать развитию интеллекта или наоборот — тормозить его. Внешние факторы могут быть отнесены к социальному окружению.

К способствующим или ускоряющим воздействующим факторам относятся похвала, стимул и честолюбие, как, впрочем, и свобода принятия решения, признание и возможность допущения ошибок. Такие факторы в данном случае имеют положительное влияние на когнитивную работу, т. к. они образуют непринужденную, расслабленную среду, в которой добывается успех, и таким образом предотвращаются ошибки.

К приятной социальной среде относятся также и финансово-надежное положение, общественное признание и индивидуальное поощрение интересов и талантов. Если такие предпосылки отсутствуют, то человек, встречающий препятствие в лице кого-либо или чего-либо, не может проявить свои когнитивные способности в полной мере.

И наоборот, конечно, возникают также и тормозящие воздействующие факторы, как замечания, порицание и штраф, низкая самооценка или недостаточное тщеславие. Подобные способствующие и тормозящие факторы объединены под понятием "учебный климат". Учебному климату придается большое значение в связи с его воздействием на развитие интеллекта.

Почему тренировка является настолько важной?

Интеллект человека меняется с течением его жизни. Он изменяется у детей с каждым последующим годом, и таким же образом у взрослых. В детстве и юности производительность интеллекта постоянно повышается до тех пор, пока он не достигнет своего максимума (у большинства людей в возрасте от 25 до 35 лет). С возрастом умственная работа постепенно замедляется. Исследования в этой области показали, что интеллект в определенных границах можно тренировать. Можно подготовиться к тесту на интеллект.

Вопросы и постановка задач в интеллектуальных тестах обычно классифицированы в различные типы заданий. Путем постоянной проработки этих заданий можно довольно быстро изучить возможные приемы решения и развить самую лучшую технику обработки. С количеством проработанных и решенных заданий повышается также навык и тренированность, так что полученное умение можно перенести на неизвестные типы заданий и новые требования.

В тестах на IQ обычно задан относительно ограниченный период времени, в течение которого должны быть решены задания. Поэтому в тренировочных заданиях также дано время на обработку, чтобы привыкнуть к работе в условиях недостатка времени. Очень часто промежуток времени настолько ограничен, что не удается решить все задания. Поэтому очень важно обрабатывать задания спокойно и без лихорадочной спешки.

Если результат тестирования оказывается неблагоприятным

Если результаты тестирования оказались хуже, чем вы ожидали, не падайте духом — вполне возможно, что у вас просто был плохой день. В первую очередь поразмыслите над тем, нет ли убедительных объяснений вашему плохому состоянию в этот день, например, ослабленное здоровье или усталость, слабая концентрация или шумное окружение.

В самом начале наличие ошибок — это вполне нормальное явление. Требуется время на осваивание и привыкание, т. к. в тесте вы сталкиваетесь с несколько другими требованиями, чем в школе или профессиональной деятельности. Однако чем чаще вы занимаетесь заданиями, тем лучше оказываются результаты, тем быстрее появляется эффект тренировки.

Разумеется, может случиться так, что, несмотря на регулярную тренировку, вы и в последующем все равно получаете неудовлетворительные результаты теста. Но и это еще не является основанием для сомнения в своей интеллектуальности: интеллектуальные тесты проверяют лишь небольшую часть того, что мы понимаем под интеллектом или умственным поведением. Вполне возможно, что ваши силы таятся не в решении теоретических заданий, а в большей степени заключаются в социальной компетенции, в творческой или художественной области, и таким образом являются залогом успеха в выбранной профессии.

Советы для обработки

При обработке тестовых заданий следует обратить внимание на некоторые советы. Так, важным является то, что вы должны работать спокойно и расслабленно. Не подвергайте самого себя давлению обязательности, попытайтесь невозмутимо реагировать на нехватку времени. Если вы станете нервным и изнуренным, то тогда очень легко возникнут ошибки, которые неблагоприятно скажутся на результате теста.

У большинства тестов присутствует пример-образец. Желательно внимательно рассмотреть это упражнение-пример, т. к. оно очень часто скрывает весьма ценные советы для решения задания и объясняет, чему в тесте следует придать большое значение. Таким образом вы сэкономите свое время и дополнительно выиграете в надежности.

Следует рационально решать задания в указанной последовательности. Во многих интеллектуальных тестах повышается степень сложности заданий. Относительно легко решаемые вначале задания придают необходимую надежность и уверенность в том, что удастся спокойно приступить к более сложным заданиям и благополучно справиться с ними.

Работайте в хорошем темпе, чтобы нехватка времени не стала слишком значительной, однако очень тщательно, чтобы не допускать ошибок по рассеянности.

Постарайтесь оставаться спокойным, даже если вы осознаете, что не успеете справиться со всеми заданиями. Здесь важнее, чтобы вы сохраняли спокойствие и чтобы задания были решены правильно. Иногда дается настолько мало времени, что становится невозможным выполнить все задания. Если вы считаете, что не можете решить какое-то задание, не кусайте с досады локти — слишком велика опасность, что вы станете нервным и рассеянным и из-за этого допустите ошибки. Лучше перейдите к следующему заданию; к незаконченным заданиям вы можете возвратиться, если в конце останется время. Если в заданиях с вариантами ответов (*Multiple-Choice-Aufgaben* — *тест с несколькими вариантами ответов*) вы не уверены в правильности ответа, то исходите из метода исключения: исключите все ответы, которые ни в коем случае не могут быть приняты в расчет, и выберите то решение, которое на ваш взгляд кажется наиболее вероятным.

IQ-задания этой книги

В данной книге вы найдете наряду со стандартными тестовыми заданиями математической, языковой и зрительной областей также и пять по-разному составленных IQ-тестов. Там за соответствующие 30 минут вам предстоит показать все, на что вы способны.

Следует подчеркнуть, что все без исключения тренировочные задания объясняются в соответствующих главах книги с ответами. Учебный эффект, который вы можете достичь, нельзя недооценивать. Стандартизированные IQ-задания зачастую построены по издавна зарекомендовавшим себя образцам. Если вы поймете их хотя бы один раз, то сможете решить многие IQ-задания, в которых в противном случае сомневались бы.

ГЛАВА 2

Тренировка языкового интеллекта

Эту главу можно толковать как тренинг словарного запаса. Вы должны показать, насколько хорошо владеете словами. Чем большим словарным запасом и чем лучшим пониманием слов обладаете, тем лучше ваши общие языковые способности, а также сила выразительности. Эта взаимосвязь доказана по меньшей мере статистически. В предлагаемой здесь языковой тренировочной части иногда существует несколько возможных ответов, что не противоречит сути тренировки. В реальных же IQ-тестах ставятся те вопросы на знание словарного запаса, которые являются однозначными с точки зрения их решения.

Тренировочные задания

Итак, предлагаем вашему вниманию 20 видов разных типов учебных заданий со словами, буквами и предложениями. Все типы заданий пронумерованы и представлены с латинским индексом S. Отдельные задания внутри каждого типа также имеют нумерацию, согласно которой можно найти соответствующий ответ в конце главы. Собственные ответы вы можете записывать карандашом в специально отведенном для этих целей свободном поле. Если в каком-либо задании требуется подобрать нужное слово, то количество букв искомого слова должно соответствовать количеству черточек в скобках.

Многие из представленных упражнений имеют развлекательное значение, их легко понять. Желаем вам приятного времяпрепровождения, которое, надеемся, принесет и некоторую пользу.

S1. Подберите слово, которым можно заменить и первое, и второе выражение

№	Первое выражение	Второе выражение	Слово
1	Размер заработной платы	Металлическое покрытие на иконе	
2	Возвышение для оратора, лектора	Объединение преподавателей какой-либо отрасли науки в учебном заведении	
3	Порядковое число предмета в ряду других однородных	Отдельное помещение в гостинице	
4	Коротенькие письма	Произведение в форме мемуаров	
5	Часть слова в грамматике	Подземная часть растений	
6	Телеграфное сообщение	Явление природы	
7	Карточная игра	Стержень с резьбой	
8	Сторожевой пост	Тайное сообщение	
9	Первое выступление артиста на сцене	Начало шахматной партии	
10	Мысль, размышление	Руководящий, законодательный орган государства	
11	Подчинение порядку, правилу, обязательное для всех	Самостоятельная отрасль науки	
12	Единичное действие, поступок, проявление	Документ, удостоверяющий прием или сдачу имущества	
13	Ценная бумага	Действие, принимаемое для какой-либо цели	
14	Взрывчатое вещество в патроне	Количество электричества, содержащееся в данном теле	
15	Наивысшая воображаемая точка небесной сферы	Высшая ступень, предел чего-нибудь	
16	Приспособление для завинчивания гаек	Бьющий из земли источник родниковой воды	
17	Вид человека, его облик	Изображение на иконе	
18	Совокупность навыков, умений	Практическое исследование чего-то нового	
19	Политическая организация	Определенное количество товара	
20	Поступок дезертира	Молодая ветка	
21	Затянутая петля на веревке	Мера скорости на морском флоте	
22	Удача в достижении чего-либо	Общественное признание	
23	Работа, заданная для выполнения в определенный срок	Нечто поучительное, вывод для будущего	
24	Незначительный случай, происшествие	Часть художественного произведения	

S2. Какое слово выделяется из остальных?

№	Слова				Ответ
	1	2	3	4	
1	ЩУКА	КИТ	АКУЛА	СКАТ	
2	ИГЛА	ПИЛА	НОЖ	НОЖНИЦЫ	
3	ДЕЛЬФИН	ЩУКА	ФАЗАН	УТКА	
4	ТОПОЛЬ	ВОСТОРГ	СОБОЛЬ	САЗАН	
5	СПОР	ПРОПОВЕДЬ	ДИСКУССИЯ	БЕСЕДА	
6	НОГА	ПОДБОРОДОК	УХО	ЛЕГКОЕ	
7	ЕЛЬ	СОСНА	КЛЕН	ЛИСТВЕННИЦА	
8	ПРОСПЕКТ	ДОРОГА	УЛИЦА	ДВЕРЬ	
9	ЗАМЕРЗШИЙ	ЖИДКИЙ	КИПЯЩИЙ	ТЕПЛЫЙ	
10	ГРУСТНЫЙ	ЗАДУМЧИВЫЙ	СЕРДИТЫЙ	СОННЫЙ	
11	ВЯЗАТЬ	ВЫПЕКАТЬ	КОВАТЬ	ПРЕПОДАВАТЬ	
12	ЭЛЕКТРОПИТА	ХОЛОДИЛЬНИК	КАРАВАЙ	КИПЯТИЛЬНИК	
13	ЛЮБИТ	ВЯЖЕТ	РУБИТ	СТРОИТ	
14	РАВНИНА	ГОРА	САД	ДОЛИНА	
15	РЕВНОСТЬ	ЧЕСТОЛЮБИЕ	СИМПАТИЯ	УВАЖЕНИЕ	
16	ПОДЛОГ	ОШИБКА	НЕСЧАСТЬЕ	ЗАБЛУЖДЕНИЕ	
17	СОБАКА	КОШКА	ТИГР	РЫСЬ	
18	ОТВЕРТКА	СВЕРЛО	ЗАМОК	ПИЛА	
19	РЕКА	ГРАД	ГРОЗА	ЛИВЕНЬ	
20	КОРОТКИЙ	ИЗЯЩНЫЙ	ДЛИННЫЙ	ЧУВСТВЕННЫЙ	
21	СВИНЬЯ	ЛОШАДЬ	КОРОВА	ОВЦА	
22	МАЛИНА	ЗЕМЛЯНИКА	СМОРОДИНА	КРЫЖОВНИК	
23	ПОМЯТЫЙ	НЕОПРЯТНЫЙ	МЕРЗКИЙ	ГРЯЗНЫЙ	
24	ОБЕЩАТЬ	УТЕШАТЬ	ГОВОРИТЬ	ЛАСКАТЬ	

S3. Выберите предложение, выражающее не мнение, а факт

№	Предложения	Ответ
1	1) К говядине лучше всего подходит красное вино 2) При смене погоды у многих людей болит голова 3) Все люди мечтают о хорошем заработке 4) Использование компьютера приводит к социальному истощению	
2	1) Все старики когда-то были детьми 2) Все наркотики разрушают психику 3) Дельфины любят детей 4) Когда-нибудь жизнь на Марсе станет возможной	
3	1) С полным ртом не говорят 2) Не все то золото, что блестит 3) Бедные люди богаты опытом 4) Терпение стоит того, чтобы к нему стремиться	
4	1) Если светит солнце, то погода хорошая 2) Тот, кто является глухим и слепым, не может чувствовать 3) Жирные вещи делают человека толстым 4) Вегетарианец также может есть мясо	
5	1) На северном полюсе очень холодно 2) Свежезамороженные продукты — практичное изобретение 3) Когда тает снег, он превращается в воду 4) Солнце находится на невообразимо далеком расстоянии от Земли	
6	1) Мир несправедлив 2) Хлеб с медом — это хороший завтрак 3) Доктор не всегда является врачом 4) Письменные столы должны быть минимум 60 см в высоту	
7	1) Очень важно мыться каждый день 2) Небо отражается в море 3) Если работать усердно, то тоже можно иметь успех 4) Молодые люди обычно счастливы	
8	1) Даже у оптимистов не всегда хорошее настроение 2) Охрана окружающей среды является важнейшей задачей человечества 3) Маленькие дети довольно утомительны 4) Хорошая еда является частью "качества" жизни	

S4. Выберите верное окончание фразы

№	Начало фразы	Варианты окончания фразы				Ответ
		1	2	3	4	
1	В школе каждый ученик получает...	пятерку	оценку	четверку	тройку	
2	Электрическую мощность измеряют в ...	амперах	граммах	метрах	ваттах	
3	Зимой много ...	снега	солнца	дождя	хлопот	
4	Столяр может хорошо ...	ковать	строгать	ткать	чистить	
5	Перед представлением в театре видят	занавес	билетера	декорации	суфлера	
6	Большинство машин ездят на ...	нефти	токе	бензине	масле	