Андрей Кашкаров
Юлия Кашкарова

Инновационный инструментарий классного руководителя

LAP LAMBERT Academic Publishing

Андрей Кашкаров

Инновационный инструментарий классного руководителя

«Автор»
2017

Кашкаров А. П.

Инновационный инструментарий классного руководителя / А. П. Кашкаров — «Автор», 2017

ISBN 978-3-20170721-556

Перед вами методический инструментарий в копилку практического опыта классного руководителя, который, как компетентный наставник, помогает старшему школьнику ставить цели на индивидуальное развитие, дружить с одноклассниками и блюсти собственные интересы. Подростку нужна свобода и, в то же время, поддержка. Первое заявляется открыто, второе скрывается. Активизируется потребность в любви, не столько материнской, а еще и дружеской. Подросток еще не осведомлен о таких истинах, он только ищет путь, не вполне управляет чувствами, но власть над мыслями ему дана. Методические рекомендации построены по трем основным направлениям: метод интернет-проекта, практика успешного взаимодействия, решение трудных ситуаций. Используя эти знания, даже в сложных обстоятельствах, вы сможете результативно влиять на формирование ответственности, гражданской идентичности и социализацию старшего школьника. Приводится обзор научно-обоснованного опыта использования метода интернет-проекта в решении проблем развития гармоничной личности. Методичка апробированного опыта предназначена для классных руководителей, но будет полезна педагогам-психологам и родителям подростков.

ISBN 978-3-20170721-556

© Кашкаров А. П., 2017
© Автор, 2017

Содержание

Глава 1. Метод интернет-проектов в работе классного руководителя с подростками 6
1.1. Я понимаю последствия или Инструмент формирования ответственности 7
1.2. Я здесь живу или Формирование гражданской идентичности 9
1.3. Мы говорим на разных языках или Развитие социокультурной компетенции 10
1.4. Ты – мне, я – тебе или Социализация старшего школьника 12
Конец ознакомительного фрагмента. 14

Андрей Петрович Кашкаров Инновационный инструментарий классного руководителя

Глава 1. Метод интернет-проектов в работе классного руководителя с подростками

Мудрость – это способность находить наилучшие цели и оптимальные средства для достижения этих целей.
Уоллес Уотлс

К вопросу метода интернет-проекта обращаются часто. В контексте данной публикации под *интернет-проектом* понимается проектная деятельность с использованием Интернета. При этом необходимо иметь ввиду, что Интернет здесь может играть роль технического места создания, реализации проекта и самостоятельно выступать в качестве инструмента-помощника [1]. Разумеется, использование этого метода не является самоцелью.

Это попытка учесть особенности окружающего нас киберпространства «современных информационно-коммуникационных, электронных, цифровых, компьютерных и образовательных технологий» [2, с. 155], о котором, с научной точки зрения, рассуждает развивающаяся киберпедагогика [2].

Делая акцент на возможностях использования метода интернет-проекта в работе с подростками, классному руководителю, как опытному педагогу необходимо опираться на особенности *младших* (11–14 лет) и *старших подростков* (14–17 лет) с учетом действующей в настоящее время возрастной периодизации [3].

Первая глава представляет собой обзор научно-обоснованного опыта использования метода интернет-проекта в решении проблем развития гармоничной личности.

1.1. Я понимаю последствия или Инструмент формирования ответственности

Понимание смысла ответственности как таковой менялось на различных этапах становления общества. От идеи ответственности во взаимосвязи свободы и необходимости, достоинства и долга, личного и общественного (Т. Гобс., Э. Кант) до ответственности в условиях современной информационной деятельности в Интернете (А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, М.В. Ярмолинская и др.)

Существует несколько оснований для условной классификации ответственности. К примеру, различают *ответственность* политическую, моральную, юридическую, профессиональную и др.; материальную, родительскую и др.; объективную и субъективную (в этом случае, педагог работает над формированием субъективной ответственности аналогично способам преобразования отрицательных мотивов в нейтральные и положительные); ответственность поведения в сети Интернет.

Над каким видом (видами) ответственности работать с помощью конкретных интернет-проектов – решать классному руководителю, как человеку – выпускающему (наряду с родителями, разумеется) ответственную личность во взрослую жизнь.

Рассмотрим примеры интернет-проектов как инструментов формирования ответственности.

Н.В. Гузенко предлагает организацию проектной деятельности по развитию социальной *ответственности младших подростков* путем последовательного расширения объектов ответственности, рассматривая этот возраст в качестве сензитивного периода [4]. Именно младший подросток начинает ощущать себя «взрослым», стремится проявить самостоятельность, осознает ответственность за свои поступки на качественно новом уровне.

Оказывается, большинство учителей ничего не знают об этом или знают недостаточно, и, как следствие, не владеют методикой включения младших подростков в деятельность по развитию социальной ответственности. Надеемся, что после прочтения этих материалов ситуация может измениться: заинтересованные классные руководители дополнительно изучат научные работы, выделив для себя значимую информацию.

Н.В. Гузенко в процессе подготовки социально-значимых проектов предлагает знакомство младших подростков с «социальными структурами (Всероссийское общество инвалидов, Общество ветеранов, Центр помощи совершеннолетним опекаемым и подопечным, Воинская часть, Отдел социальной работы округа, почтовое отделение связи и др.)» [5].

При этом автор доказывает эффективность сочетание в проектной деятельности различных форм организации: индивидуальной и групповой, урочной и внеурочной.

Следующий пример – научная работа М.В. Ярмолинской. Автор предлагает проекты по формированию *ответственности в сети старшего подростка* путем вовлечения учеников в социальнозначимые, общественно-ориентированные интернет-проекты [6].

В рамках научной работы автор проводила предварительные эксперименты по констатации существующего уровня ответственности (в работе указаны конкретные методики). Классному руководителю, хорошо знающему свой коллектив, вероятно, можно этот шаг пропустить. В ходе непосредственно проектной деятельности предлагаются следующие этапы:

1 этап «ориентировочный – задать тему, проблему, их социо-гуманитарную значимость, определить режим взаимодействия, распределить роли, сроки».

2 этап «деятельностный – собрать и обработать материал, выбрать форму представления результата, поддержать рефлексию деятельности, индивидуальное сопровождение».

3 этап «заключительный – опубликовать и презентовать проект, организовать различные формы рефлексии».

Это важнейший этап создания «условий для установления взаимосвязи между исполнением старшим подростком взятой на себя роли и общественным признанием результата проекта» [6, с. 130], обеспечения социальной значимости и, как следствие, целенаправленного формирования «интернет-ответственности» [6, с.37].

В ходе работы М.В. Ярмолинская организовала различные проекты, названия которых говорят сами за себя и позволят думающему классному руководителю создать аналогичные для достижения поставленных целей:

– проект «Сравнительное исследование потребительских корзин».

– «Проект памяти Ольги Берггольц. «Муза блокадного Ленинграда» (подробное описание представлено по адресу http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/mod-sys-otv.pdf).

– проект участия в телемосте гимназий России.

– проект электронных публикаций «Молодежная культура».

– проект фотоотчетов «Наша классная жизнь» и др.

1.2. Я здесь живу или Формирование гражданской идентичности

Понятие гражданской идентичности достаточно широкое. Применительно к школьнику, имеет несколько вариаций в соответствии с акцентами, которые делают исследователи и практики в своих работах. Нам нравится определение гражданской идентичности школьника как результата «процесса соотнесения себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, который выводит учащегося на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на осознание себя как гражданина своей страны, как члена гражданского общества» [7, с.5].

Рассмотрим примеры возможности формирования гражданской идентичности подростка с помощью интернет-проектов.

А. А. Логинова разработала концепцию, которая опирается на ценностный и этнокультурный подходы и в обобщенном виде заключает в себе:

– знакомство с понятием морали, ценностей и толерантности;

– решение практических задач;

– формирование опыта гражданского поведения.

Организация процесса формирования гражданской идентичности осуществлена автором с помощью интернет-проекта «Люблю Sama.ru – горжусь Россией». Программа комплексной работы состоит из шести блоков:

«Проект как средство развития гражданских: и патриотических качеств личности» (на основе лекции, сообщений, деловых игр и тренингов) «Интернет-проект и его возможности в формировании гражданской идентичности школьников и пользователей сайта» (с помощью мозгового штурма, деловой игры и тренингов)

«Технология работы над Интернет-проектом гражданско-патриотической направленности» (используется интервью, встречи, самостоятельная работа школьников с архивными материалами и СМИ) «Социально значимая деятельность как составная часть Интернет-проекта» (в рамках дискуссии в режиме он-лайн об итогах акции и решения выявленных проблем)

«Конкурсы, проводимые в ходе Интернет-проекта».

«Подведение итогов Интернет-проекта. Презентация и PR-кампания Интернет-проекта» (на основе демонстрации полученного продукта деятельности – сайта в сети Интернет) [7]

Опытный классный руководитель заметит, что названия этих блоков полностью учитывают особенности проектной деятельности.

Другой пример. Сотрудники МОУ Емишевская школа Тутаевского МР в рамках модели школы «Хозяин земли» по формированию гражданской идентичности предлагают организацию «ШАГ – Школу Активных Граждан».

В ходе деятельности осуществляются Интернет-проекты «Подросток и закон», «Избирательное право» [8, с. 69].

Конкретная деятельность осуществляется с детьми сельской школы. Технологичность описания позволяет переносить опыт и другие условия.

1.3. Мы говорим на разных языках или Развитие социокультурной компетенции

Социокультурная компетенция стоит в одном ряду по значимости и способам достижения с коммуникативной, однако важно не осуществлять подмену понятий. Достаточно емкое определение социокультурной компетенции сформулировано в одной из научных работ – «сложная интегральная личностно-деятельностная характеристика, присущая современному человеку-участнику диалога культур, включающая в себя *мотивационный, интеллектуальный* и *самоорганизующий* компоненты и отражающая совокупность личностных качеств и способностей, социокультурных знаний и ключевых умений, необходимых для ее формирования, в процессе творческой и исследовательской деятельности с применением компьютерных и мультимедийных технологий» [9].

Если вдумчиво разобрать это понятие на составляющие, то легко выделить его признаки, которые, в свою очередь, демонстрируют актуальность развития компетенции именно у подростков.

Остановимся на некоторых примерах, раскрывающих возможности интернет-проектов для достижения этой цели.

Интересен опыт совместного межкультурного страноведческого проекта преподавателя-исследователя Рахимовой А.Э. и профессора из Германии Ж.-П. Мартана.

Участники в ходе диалога культур под названием «Взгляд молодежи на религию» не только повысили уровень знаний иностранного языка, но и узнали особенности культуры страны-собеседника и, как это ни странно прозвучит, своей страны тоже [10].

В рамках работы использовались методы социологических опросов, в частности, интервью и анкетирование в среде молодежи и среди церковных служителей различных конфессий. Итогом работы стали отдельные Интернет-страницы и содержательные статьи личного характера и в международной Интернет-энциклопедии.

В данном проекте участвовали студенты, но детальное изучение его описания позволяет сделать предположение, что при соблюдении определенных условий (в частности, учет возрастных особенностей) возможен перенос этого опыта в работу с подростками.

Другим, не менее интересным, примером развития социокультурной компетенции является опыт МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгура. Специально организованная внеучебная деятельность учащихся совместно с Региональной ассоциацией учителей и преподавателей иностранных языков «Содружество» позволяет проводить мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку на муниципальном и межмуниципальных уровнях [11].

При этом отмечается, что интернет-проекты по организации скайп-конференций с учениками из Англиии, Германии и Франции требуют тщательной подготовки. Вспомним особенности организации интернет-конференции:

Соблюдение *порядка проведения:*

– определение темы конференции, ведущего и сроков проведения;

– объявление сбора докладов (или тезисов) и опубликование информационного сообщения (так называемого, пресс-релиза) конференции;

– публикация докладов (каждый участник публикует самостоятельно, возможен, и в нашем педагогическом случае, просто необходим, предварительный просмотр публикации администратором (или ведущим));

– обсуждение докладов (непосредственно на страницах докладов или на специально созданной для общего форума). В качестве Online сервисов опросов и анкет можно использовать Опроси!iPoll.ru, SmallPolls, Google формы на Google Docs;

– официальное закрытие и публикация по итогам.

Соблюдение *норм интернет – поведения* в ходе проведения конференции.

Разумеется, что при работе с подростками необходима тщательная подготовка и контроль на каждом этапе, чтобы конференции действительно достигли своей педагогической цели, не превратившись в простое общение в сети.

Дополнительный интерес представляют мини-проекты «Я в Европе», «LeWiS», «Языковой краеведческий форум» учителя немецкого языка гимназии Лузгиной Н.Р., названия которых говорят сами за себя.

В рамках описываемых проектов создана дополнительная языковая среда за пределами классной деятельности, которая позволяет развивать социокультурную компетенцию. Роль классного руководителя в данном проекте может быть и как организатора, и как непосредственно участника, и как сопровождающего своих учеников на каждом этапе.

1.4. Ты – мне, я – тебе или Социализация старшего школьника

Социализация – это включение личности в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация старшего подростка характеризуется:

– «расширением видов деятельности, в том числе в сфере познания, культуры, игровой деятельности.

– активным формированием когнитивных процессов, социальных установок и норм.

– расширением круга общения (за счет улицы), увеличением личной автономии» [12]. При этом, в современных условиях мы сталкиваемся с последствиями (как положительными, так и негативными), так называемой, «киберсоциализации».

Исследователь Угольков Н.В. в своей работе отмечает такие особенности «социализирующей Интернет-среды, как: доступность, мобильность и оперативность, относительная безопасность и анонимность, свобода самовыражения» [13].

Рассмотрим примеры социализации подростка с помощью интернет-проектов.

Угольков Н.В. предлагает модель «позитивной киберсоциализации старших школьников в интернет-среде».

В частности, одной из составляющих работы является просветительская работа об опасностях Интернет и его возможностях для «организации жизнедеятельности, познания и самосовершенствования». Далее проводятся групповые тренинги на занятиях «факультатива, посвященного вопросам безопасной, успешной и мобильной киберсоциализации» (отметьте тот факт, что целевой аудиторией этой темы являются подростки, а также… их родители! (на классных собраниях) и другие педагоги! (на методических собраниях)).

При этом результаты работы автора показывают опосредованные изменения в учебной деятельности: отмечается улучшение успеваемости по учебным предметам за счет изменения акцента деятельности подростка в сети на взаимодействие с Интернет-ресурсами, позволяющими самосовершенствоваться. [13]

Другим примером может послужить работа Журина А.А. Исследователь предлагает в рамках Интернет-проектов создание информационных сообщений. Изначально на заданные темы, затем – на темы, которые выбирают сами школьники, как актуальные для них лично.

Для преодоления первичного коммуникационного барьера автор предлагает задания на составление небольших рассказов по предложениям (с использованием только информации из заданного предложения) и приводит образец такой работы, которую сделали ученики на уроке физики (тема урока – механическая работа): *Исходное предложение*: «Разогревшиеся от быстрой ходьбы, ноги уже не чувствовали холода».

Рассказ: «Человек шел по улице. Было холодно, и этот холод особенно сильно кусал его ноги. Тогда он пошел быстрее. Быстрая ходьба согрела его, и ноги перестали мерзнуть»» [14]

Совместно с учителями-экспериментаторами автор разработал систему этических бесед на следующие темы: «поведение на уроках, во внеурочное время в школе, на улице, в общественных местах; алкоголизм, наркомания, табакокурение; насилие и секс на телеэкране и в жизни» [14].

Подросткам предлагалось собрать и оформить информацию по заданным темам. Формы представления результата: информационные газетные сообщения в сети, радиопередачи, видеофильмы. Журин А.А. доказал, что данные Интернет-проекты носят широкий воспитательный потенциал, в частности, в социализации подростка.

Внимание, важно!

Несмотря на условное разделение этой главы на части, можно выделить пересечение всех описываемых проектов: невозможно развивать гражданскую идентичность в отрыве от социокультурной компетенции, для поддержки гармонии при социализации необходима ответственность подростка на высоком уровне.

Разумеется, что при научной работе авторы делают акцент на важном именно для их исследования аспекте. Классному руководителю, как практику, нужно лишь сквозь призму своего большого опыта объединить полученные результаты для повышения эффективности своей работы с подростками.

Таким образом, отдельная глава нашей книги, которую вы только что освоили, коллега, это не просто обзор или инструментарий, это перспективная идея для вашей собственной «классной мастерской». Вариантов применения идеи может быть сколь угодно много. Вот лишь один из них: в одной петербургской школе, не стану давать себе рекламу, хорошим тоном принято правило еженедельной «местной учебы» педагогического коллектива из числа классных руководителей. Выпускается электронная газета «Наука в жизнь» о том, что есть инновационного в научных работах, и что из этого можно использовать в практической работе школьного педагога, то есть переложение научного текста на доступный и понятный «нескучный текст» для работающего классного руководителя и в общем – школьного педагога. Цель: добиться того, чтобы каждый педагог в независимости от уровня работы с научными текстами (в том числе, и переводными) имел возможность не «изобретать велосипед», а использовать в своей практике доказанные и отчасти апробированные педагогические инновации.

Вторая цель, а может быть и первая – как посмотреть, прикладная цель науки – внедрение результатов исследований в жизнь – то есть, помимо нового слова в науке в прерогативе практическая цель популяризации знаний. Создание для этого своего отдельного веб-ресурса вполне достижимая задача для профессионала в любой школе.

Таким образом, при грамотном распределении баланса умений и возможностей, вы получаете систему, подключившись к которой, любой коллега педагог (вашего образовательного учреждения – ведь, прежде всего мы ориентируемся на местный успех) сможет получить последнюю информацию и в актуальном онлайн режиме повышать свою квалификацию.

Этот метод учебы на рабочем месте еще предстоит поднять на должную высоту. Мы сами апробировали этот ресурс, затем был сделан акцент на сотрудниках, отвечающих за ЕГЭ, но сам подход был апробирован. Созданный ресурс позволяет «подключить» тысячи человек, и проводить их обучение по необходимости, то есть является гибким и управляемым механизмом, позволяет экономить ресурсы учреждения. Таким образом, при грамотном подходе, классное руководство образовательного учреждения может на постоянной основе иметь еще один потенциально полезный педагогический инструмент.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.