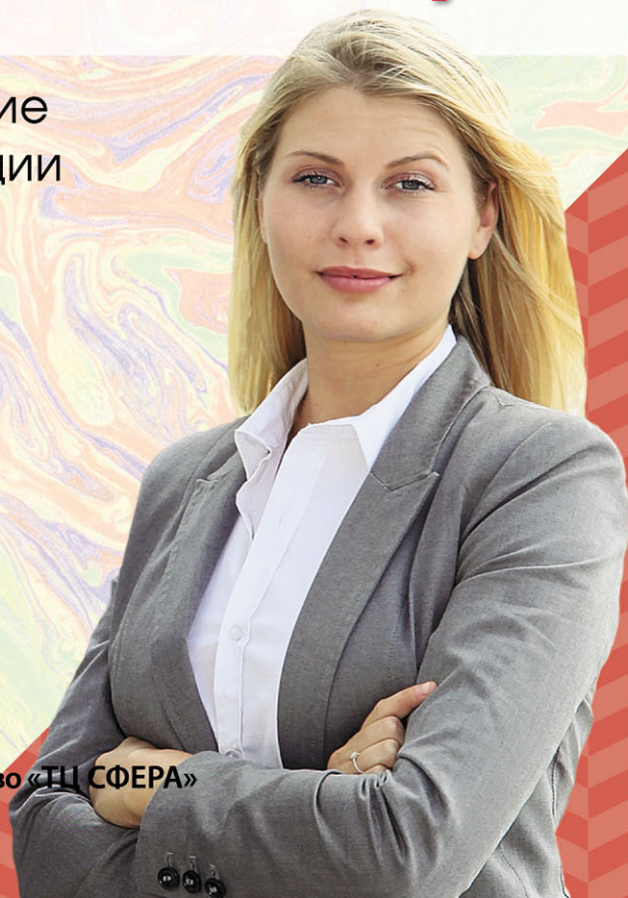


О.Е. Потапова

Инклюзивные практики в детском саду

Методические
рекомендации



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.100.5
П64

Потапова О.Е.

П64 Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. (Управление детским садом). (8)

ISBN 978-5-9949-1304-8

В пособии рассматриваются принципы инклюзивного образования, его сущность и структура организации инклюзивных практик в условиях дошкольной организации. Целью данного материала служит желание помочь образовательной организации в осуществлении инклюзивного образования на местах.

В пособии указан подробный алгоритм организации образовательного процесса с включением в него детей с ОВЗ, предлагаются программа инклюзивного образования и семинар-практикум для подготовки кадров к ее осуществлению.

Рекомендовано руководителям и методистам организаций дошкольного и дополнительного образования. Все материалы носят рекомендательный характер и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

УДК 373
ББК 74.100.5

Учебное издание

Потапова Ольга Евгеньевна

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ:

Методические рекомендации

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *Д.В. Пронин*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*

Корректоры *И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.MH08.H25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 21.09.15. Формат 60×90¹/₁₆.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 8. Тираж 6000 экз.

Заказ №

ООО «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера Образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1304-8

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015
© Потапова О.Е., текст, 2015

Содержание

От автора.....	3
Нормативные правовые основы инклюзивного образования.....	5
Принципы инклюзивного образования.....	13
Адаптированная программа инклюзивного образования «Вместе».....	21
Пояснительная записка.....	21
Нормативная правовая база Программы	24
Контингент посетителей образовательной организации	25
Концепция Программы.....	27
Принципы инклюзивного образования.....	27
Условия эффективности инклюзивного образования.....	28
Ожидаемые результаты реализации Программы:.....	28
Содержание Программы.....	29
Проектирование образовательного процесса.....	29
Формы сотрудничества с семьей.....	57
Планируемые результаты образовательной деятельности детей с ОВЗ.....	59
Условия реализации Программы.....	81
Подготовка кадров к реализации инклюзивного образования.....	104
Программа семинара «Равные среди равных».....	105
Первый этап.....	105
Второй этап.....	108
Создание специальных условий для реализации программы инклюзивного образования	112
Приложения	118
Приложение 1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	118
Приложение 2. Интегрированное занятие во второй младшей группе в рамках инклюзивного подхода по ФЭМП, ознакомлению с окружающим и развитию речи «Животные средней полосы и их детеныши»	120
Список использованной и рекомендуемой литературы	123

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вернемся к терминологии инклюзивного образования. Итак, инклюзия — это гибкая система, где учитывают потребности всех детей: не только с проблемами в развитии, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Особой строкой в инклюзивном образовании прописаны дети с ОВЗ. Чтобы раскрыть данное понятие, следует разделить условно-нормативное развитие и развитие отклоняющееся. Термин «отклоняющееся развитие» напрямую связан с понятием «норма», ведь именно в сравнении с нормой можно диагностировать несоответствия в той или иной области развития. Между тем норма не является четким и сформированным критерием. К.М. Гуревич отмечал, что проблема нормативности диагностики развития далека от своего разрешения и смыкается с проблемой нормативности психического развития в разные возрастные периоды, а она очень сложна и мало разработана. Само понятие «норма» должно быть соотносено с теми требованиями, которые предъявляет к ребенку социум*.

В настоящее время существуют разные мнения ученых относительно понятия «норма развития». Статистическая норма определяется как уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п.

В основе концепции функциональной нормы лежит представление о неповторимости пути развития каждого человека и о том, что любое отклонение следует рассматривать только в сопоставлении с индивидуальной направленностью развития этого человека.

Можно говорить и о некой идеальной норме — оптимальном развитии личности, реализуемом в оптимальных для нее социокультурных условиях. Идеальная норма служит исключительно целям теоретического описания психического развития и вряд ли может

* Гуревич К.М. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1997. С. 9.

встретиться в реальной практике. Отклоняющееся развитие — выход психического развития в целом или его отдельных системообразующих компонентов (структур, функциональных систем) за пределы социально-психологического норматива (условно-нормативного развития), определяемого для конкретной образовательной, социокультурной, национальной / этнической ситуации вне зависимости от знака отклонения (опережение или запаздывание)*.

Н.Я. Семаго и О.Ю. Чиркова считают, что понятие «отклоняющееся развитие» отражает динамический характер процесса психического развития ребенка и в ситуации изменения СПН, в частности введения инновационных образовательных программ, изменения структуры и содержания учебно-методических комплексов, дидактического наполнения образования, а также социальных требований, возникающих в ситуации цивилизационных сдвигов в образовании. Подразумевается, что дети с условно-нормативным развитием обладают достаточным ресурсом, чтобы гибко ответить всем «вызовам» образовательной системы. На практике же часть детей, находящихся на границе своих ресурсных возможностей, при подобной смене образовательных и (или) социальных требований не могут успешно приспособиться.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), вследствие которого нарушается слуховое восприятие;
- нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), у которых страдает зрительное восприятие;
- тяжелыми нарушениями речи (первичный дефект — недоразвитие речи);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата, вследствие которого у ребенка наблюдаются двигательные расстройства;
- задержкой психического развития, которые обнаруживают замедленный темп формирования высших психических функций;
- нарушениями интеллектуального развития, у которых нарушены высшие познавательные процессы;
- нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранним детским аутизмом — РДА) представляют собой разнородную группу,

* Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности: Учебник XXI века. М., 2011. С. 22—25.

- характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных*.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к недостаткам общей и мелкой моторики, нарушению умственной работоспособности, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения влияет на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными физическими, психическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу составляют дети с не резко выраженными, а трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- с минимальными нарушениями слуха;
- минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полгерн, тахи- и брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, фонематического восприятия);
- легкой задержкой психического развития (конституциональной, сомато- и психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального

* *Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.* Типология недостаточного развития: недостаточное развитие. М., 2011. С. 27.

- развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
 - нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
 - психогениями (неврозами);
 - начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
 - легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
 - имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

И.Ю. Левченко и Н.А. Киселева утверждают, что в последнее время в детские сады поступают дети послеохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь в ходе педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем*.

При рассмотрении всех видов нарушений отклоняющегося развития становится очевидным, что с включением детей с ОВЗ в образовательные организации все старые подходы к образованию и воспитанию не будут эффективными.

Меняется система образования и появляется новый подход к осуществлению образовательной деятельности детей. Инклюзивный принцип показывает, что проблемы и трудности в обучении, которые испытывают воспитанники с особыми образовательными

* Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М., 2008.

потребностями в общеобразовательных организациях, происходят из-за устаревшей организации и практики учебного процесса, неэффективных, негибких методов обучения. При инклюзивном подходе целесообразнее реформировать учреждения и искать иные педагогические подходы к обучению, а не адаптировать воспитанников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартного образования, с учетом наиболее полного охвата образовательных потребностей всех воспитанников.

ЮНЕСКО рассматривает инклюзию, как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию обучающихся и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания.

Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование:

- каждый ребенок — личность;
- учиться могут все — необучаемых детей нет;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- запрет на дискриминацию в любой форме;
- право каждого человека на участие в жизни общества (инклюзивное образование обеспечивает возможность общения и вовлечения людей с инвалидностью в социум на равных условиях; инклюзивное образование способствует тому, чтобы потенциальные участники общества стали этим обществом вне зависимости от ограниченных физических возможностей или особенностей развития);
- терпимость друг к другу (готовность жить вместе, в мире друг с другом; принятие людей со всеми их недостатками);
- воспитание в духе толерантности, понимаемой как «гармония в многообразии» (толерантность — активная позиция, которая заключается в признании всеобщих прав и основных свобод человека. Она подразумевает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности).

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни.

Инклюзивный подход в дошкольном образовании реализуется через:

- признание для общества равной ценности всех воспитанников и педагогов;
- снижение уровня изолированности некоторых групп воспитанников;
- изменение педагогических методов работы образовательной организации (ОО) таким образом, чтобы она могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех воспитанников, посещающих ее;
- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в воспитательно-образовательном процессе ОО всех воспитанников;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех воспитанников ОО в целом, а не только какой-либо одной группы;
- понимание того, что различия между воспитанниками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли ОО не только в накоплении знаний, умений и навыков в различной образовательной деятельности, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
- признание того, что инклюзия в образовании — один из аспектов включения в общество.

Указанные концептуальные положения формируют принципы инклюзивного образования:

- отсутствие дискриминации;
- уважение независимости и личной самостоятельности человека;
- доступность;
- полное включение и вовлечение в общество;

- совместная (командная) работа педагога, специального педагога, администрации организации, психолога, родителей и самого воспитанника.

А также правила:

- принятие каждого воспитанника как личности с его потребностями, возможностями и особенностями;
- недопущение каких-либо форм проявления дискриминации: все воспитанники как с инвалидностью, так и без нее имеют право обучаться вместе в соответствующей возрасту группе;
- равенство всех воспитанников в образовательном сообществе независимо от происхождения, языка, пола, религии, состояния здоровья;
- все воспитанники имеют равный доступ к процессу обучения в течение учебного дня;
- у всех воспитанников равные права для установления и развития важных социальных контактов;
- обучение всех воспитанников тщательно планируется и проводится наиболее эффективным способом;
- педагоги и сотрудники ОО, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и педагогическим технологиям осуществления инклюзивного образовательного процесса;
- программа обучения и педагогические методы, применяемые в обучении, учитывают потребности каждого ребенка;
- семьи активно участвуют в жизни ОО;
- все сотрудники разделяют ценности инклюзии, позитивно настроены и понимают свои обязанности.

«...В такой среде педагоги, родители и другие участники процесса работают вместе в сотрудничестве с использованием соответствующих и достаточных ресурсов для интерпретации и применения обычной образовательной программы с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями», — писал доктор Г. Банч, профессор Йоркского университета города Торонто (Канада)*.

Следовательно, в условиях инклюзивного образования каждый человек — полноценная единица общества с присущими ей функциями, задачами, потребностями и возможностями.

* *Перфильева М.Ю.* и др. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Под ред. Т.Г. Туркиной. URL: <http://www.old.perspektiva-inva.ru> (дата обращения: 11.07.2013). С. 14—16.

Введение инклюзивной практики в условиях дошкольного образования детей возможно при соблюдении некоторых условий: создание вариативной программы инклюзивного образования; подготовка кадров к осуществлению реализации программы инклюзивного образования; создание специальных условий в образовательной организации, в том числе и создание предметно-развивающей среды для реализации программы инклюзивного образования. Данное пособие рассматривает все эти условия и поможет в организации инклюзивного образования в учреждениях начального образования.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВМЕСТЕ»

Вид: комплексная.

Возраст: 1,5—7 лет.

Направленность: социально-педагогическая.

Пояснительная записка

В условиях современного рынка образовательных услуг и внешней государственной политики важная задача дошкольного образования — его доступность для всех детей вне зависимости от особенностей здоровья. Маркетинг образовательных услуг показывает, что среди дошкольников, желающих посещать занятия в ДОО, имеется группа детей с ОВЗ. Для решения задач всеобщего образования и осуществления инклюзивной практики в условиях дошкольного образования необходим «рабочий инструмент» для членов коллектива, осуществляющих данное направление, с помощью которого будет возможно начать целенаправленную педагогическую работу внутри ДОО. Таким инструментом выступает образовательная программа инклюзивного образования, составляемая с учетом психофизических особенностей детей с особенностями здоровья.

Образовательная программа инклюзивного образования (далее — Программа) — внутренний программный документ, регламентирующий деятельность специалистов в направлении инклюзивного образования в ДОО. Данная Программа также может использоваться в учреждениях дополнительного образования и других образовательных организациях.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. На первый план в ней выдвигается функция доступности образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей. Она обеспечивает становление и социализацию личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

Ведущая *цель* — развитие системы инклюзивного образования в РФ, удовлетворяющей потребностям в современном и качественном образовании детей, в том числе детей с ОВЗ.

Основные *задачи* Программы:

- сформировать нормативную правовую, образовательную и методическую базы инклюзивного образования;
- создавать условия развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в сознании подрастающего поколения;
- создавать единую образовательную среду для детей, в том числе детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные образовательные направления для детей с ОВЗ на основе углубленной педагогической и психологической диагностики;
- обеспечивать эффективность процессов коррекции и социализации детей с ОВЗ в системе образования района;
- организовывать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации различных специалистов для овладения специальными знаниями и педагогическими технологиями, обеспечивающими возможность квалифицированного обучения детей с ОВЗ.

В содержании Программы описывается подробное проектирование образовательного процесса. На первом плане предлагается система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей. Эта система координирует деятельность всех специалистов, включенных в инклюзивную практику.

В Программе подробно описаны особенности организации педагогического процесса в работе с детьми с ОВЗ, а также их социализации в инклюзивной группе, с учетом их индивидуальных особенностей и характера заболевания. Психологическая сущность этой работы заключается в формировании познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности, что способствует подготовке к жизни в социуме. Педагогическая направленность работы предполагает развитие игровой, мыслительной деятельности, развитие речи и расширение знаний об общей картине мира, освоение определенных знаний и умений общей и индивидуально-коррекционной программы с ориентиром на возрастные особенности детей с общепринятой нормой развития.