

Информационные технологии в контексте ускорения профессиональной подготовки специалиста

Приведенные в статье примеры использования информационных технологий вкуче с точным учетом психических и физиологических составляющих индивида позволяют примерно на 50% сократить время обучения массовым рабочим профессиям без ущерба для здоровья, повышают мотивацию к труду и способствуют значительной экономии средств на проведение и организацию трудового обучения подростков.

В современных условиях товарно-денежных отношений изменился подход к производителю благ: требуется чуть ли не «поштучное» производство специалистов. К тому же ситуация крайне усложняется чрезвычайно напряженной демографической ситуацией в стране.

К сожалению, в большинстве случаев подготовка специалистов массовых рабочих профессий строится на тех же основаниях, что и во времена социалистического принципа хозяйствования (когда вал рабочей силы перекрывал недостаток квалифицированных кадров и было из кого выбирать). Как бы много и упорно ни говорилось об активном внедрении в учебно-трудовой процесс средних специальных учебных заведений (ССУЗов) личностно-ориентированного обучения преподавательский контингент большей частью очень неохотно отказывается от репродуктивной системы преподавания.

Этому способствует то, что у подавляющего большинства ССУЗов от работодателя нет прямых заказов с четкими качественными и количественными характеристиками на работников: каких специалистов, в какой срок и какого качества надо подготовить. Поэтому для преподавателя ССУЗа основной мерой педагогического труда является оплата по часам.

Пока никого ни на входе — при приеме в ССУЗы, ни на выходе — после окончания учебы всерьез не волнует, каких специали-

стов получила страна, нужны ли они в том количестве, в каком попадают на рынок труда.

Такой подход чреват бытовой неустroенностью выпускника, переобучением, сменной профессиональной направленности в дальнейшем, в конце концов — элементарным немотивированным затягиванием времени обучения.

Достаточно сказать, из-за того, что студент попал не в то учебное заведение и вынужден потом менять профессию после окончания ССУЗа, страна теряет без малого два миллиарда рублей в год.

Кадровым мониторингом специалистов, закончивших курс как средних, так и высших профессиональных учебных заведений по в стране всерьез никто не занимается. Возможно прогрессивно растущее ухудшение демографической ситуации в стране в определенной степени отрезвит наши планирующие властные структуры, но факт остается фактом: нет ни одного региона России, где бы не было проблемы с кадрами массовых рабочих профессий.

В своей комплексной экспериментальной работе (1998–2005) мы ставили цель разработать с помощью информационных технологий алгоритм сокращения времени обучения по программам подготовки 11 массовым рабочим профессиям, проследить, как связана скорость наработки навыка у подростка, осваивающего массовую рабочую профессию с психологическими, психофизиологическими параметрами индивида.