



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ОНР

Часть 2



УДК 376
ББК 74.3
В38

Веселова Е.И., Скрыбина Е.М.

В38 Игры и упражнения на каждый день для детей 4—5 лет с ОНР. Ч. 2. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (6)

ISBN 978-5-9949-1308-6

В книге представлены игры и упражнения на каждый день по лексическим темам, направленные на коррекцию психоречевой недостаточности у детей 4—5 лет с ОНР. Материал включает не только задания на формирование лексико-грамматического строя и связной речи, но и упражнения на развитие двигательной сферы ребенка, его внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, работу над просодическими компонентами речи, коррекцию нарушений слоговой структуры. В первой части книг представлены занятия с сентября по декабрь, во второй — с января по май.

Книга адресована логопедам, дефектологам, воспитателям и родителям.

УДК 376
ББК 74.3

Учебное издание

**Веселова Елена Ивановна
Скрыбина Елена Михайловна**

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ С ОНР
ЧАСТЬ 2**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *С.Ю. Танцюра*
Шеф-редактор *А.В. Никитинская*
Редактор *И.В. Пучкова*
Корректор *И.В. Воробьева*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*
Иллюстрация на обложку *Е.Н. Федорченко*
Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 22.07.15. Формат 60×90 ¹/₁₆
Печать офсетная. Усл. п. л. 4,0. Тираж 4500 экз.
Заказ

ООО «Творческий Центр Сфера»
ООО «ИД Сфера образования»
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

ISBN 978-5-9949-1308-6

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015
© Веселова Е.И., Скрыбина Е.М., текст, 2015

Содержание

Предисловие.....	3
Тематическое планирование подгрупповых занятий.....	4
Игры и упражнения по лексическим темам	5
Январь	5
2-я неделя	5
3-я неделя	9
4-я неделя	12
Февраль.....	15
1-я неделя	15
2-я неделя	19
3-я неделя	23
4-я неделя	25
Март	28
1-я неделя	28
2-я неделя	30
3-я неделя	34
4-я неделя	37
Апрель	41
1-я неделя	41
2-я неделя	43
3-я неделя	47
4-я неделя	50
Май.....	53
1-я неделя	53
2-я неделя	55
3-я неделя	59
Список использованной и рекомендуемой литературы	63

Игры и упражнения по лексическим темам

Январь

2-я неделя

Тема «Дикие животные»

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Индивидуальная работа с детьми по развитию общих речевых навыков, артикуляционной моторики, формированию слухового внимания.

2. Консультации и беседы с родителями*.

ВТОРНИК

Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

Цель: развитие зрительного внимания, шепотной речи.

Оборудование: сюжетная картина «В лесу».

Перед детьми — сюжетная картина «В лесу». Логопед просит детей внимательно посмотреть на нее, отыскать и назвать притаившихся диких животных. Предупреждает, что говорить нужно шепотом, иначе животные могут испугаться и убежать.

Дидактическая игра «Подними символ»

Цель: дифференциация звуков [о]—[у] изолированно и в закрытых слогах.

Оборудование: символы звуков [о] и [у].

Логопед произносит звук [о] или [у] и закрытые слоги с ними. Дети поднимают соответствующие символы.

Упражнения на развитие звукопроизношения

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Дети выполняют общую артикуляционную гимнастику: упражнения для развития подвижности мышц губ, щек и языка**.

* Аналогичная работа проводится каждый понедельник.

** Эти упражнения выполняются ежедневно.

Домино «У кого похожая картинка?»

Цель: формирование умения употреблять названия животных в ед. и мн. ч., составлять простые предложения.

Оборудование: карточки с изображением одного и нескольких животных.

Детям раздаются карточки (4–6 шт.) с изображением одного и нескольких животных. Игра проводится по принципу домино. Дети выкладывают карточки, составляя предложения: «На моей картинке лиса (лисы)» и т.д.

Упражнение «Обведи и раскрась»

Цель: развитие графомоторных навыков.

Оборудование: точечные изображения животных.

Детям раздают точечные изображения животных. Логопед спрашивает, узнали ли они этих животных. Дети обводят и раскрашивают их. По окончании работы рассказывают: «Я раскрасил лису. Лиса рыжая». И т.д.

СРЕДА**Дидактическая игра «Кого я не назвала?»**

Цель: развитие зрительного и слухового внимания.

Оборудование: сюжетная картина «В лесу».

Детям предлагается уже знакомая сюжетная картина «В лесу». Логопед называет животных, изображенных на ней, пропуская одного. Дети говорят, кого он пропустил.

Дидактическая игра «Поиграем»

Цель: работа над интонационной выразительностью речи.

Оборудование: маска ежа.

Дети заучивают диалог и рассказывают его по ролям. Ребенок-«еж» надевает маску.

— Еж, еж, где живешь?

— Я живу в густом лесу!

— Еж, еж, что несешь?

— В норку яблоки несу.

Буду яблоки делить,

Своих детушек кормить.

А. Масленникова

Дидактическая игра «Поймай звук»

Цель: дифференциация звуков [о]—[у] в словах на слух.

Логопед произносит слова, начинающиеся на звуки [о] и [у]. Дети хлопают в ладоши, услышав звук [о].

Слова: обувь, осень, улица, ум, уши, овощи, удочка, очень, угадай, Оля, остров, умный, уборка, угол, острый, опыт, удав, улей, ослик.

Массаж рук «Шел медведь к своей берлоге» (О. Крупенчук)

Цель: развитие мелкой моторики.

Кисть левой руки лежит на столе ладонью вниз. Указательным пальцем правой руки нужно прижимать, «катая», каждый ноготь от мизинца до большого и наоборот. Затем упражнения выполняют левой рукой.

Шел медведь к своей берлоге
Да споткнулся на пороге.
«Видно, очень мало сил
Я на зиму накопил», —
Так подумал и пошел
Он на поиск диких пчел.
Все медведи — сладкоежки,
Любят есть медок без спешки,
А наевшись, без тревоги
До весны сопят в берлоге.

ЧЕТВЕРГ

Дидактическая игра «Выбери картинки»

Цель: дифференциация звуков [о]—[у] в словах по картинкам.

Оборудование: предметные картинки.

Из предметных картинок дети выбирают те, которые начинаются на звук [у].

Дидактическая игра «Веселый клоун»

Цель: развитие слухового внимания и логического мышления.

Дети слушают веселого клоуна и исправляют допущенные им ошибки.

К л о у н. Заяц живет в норе.

Д е т и. Заяц живет под елкой.

Предложения

Капусту дадим волку.

Заяц ловит лису.

Белка спит в берлоге.

Волк боится зайца.

У медведя пушистый хвост.

Еж спит в дупле.

У волка на голове рога.

Лиса грызет орехи.

И т.д.

Упражнение «Волшебные прищепки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: изображения диких животных, прищепки.

Дети прикрепляют к изображениям диких животных прищепки: зайцу — уши, лапы; ежу — иголки.

ПЯТНИЦА

Дидактическая игра «Кто лишний? Животные»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: предметные картинки с изображением диких и домашних животных.

Детям представляется ряд предметных картинок с изображением диких и домашних животных. Они называют лишнее животное и объясняют, почему оно является таковым.

Дидактическая игра «Послушай и запиши»

Цель: развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа сочетаний гласных звуков.

Оборудование: символы гласных звуков.

Дети с помощью символов выкладывают сочетания гласных звуков [ау], [иа], [уа], [ио].

Дидактическая игра «Угадай и повтори»

Цель: расширение словаря прилагательных.

Оборудование: наборное полотно, предметные картинки с изображением животных.

На наборном полотне выставлены предметные картинки изображением внутри. Логопед описывает с помощью определений дикое животное на одной из картинок. Дети угадывают его. Логопед переворачивает картинку. Дети повторяют описание животного.

Л о г о п е д. Бурый, косолапый, неуклюжий...

Д е т и. Медведь. Он бурый, косолапый, неуклюжий.

Аналогично: серый, зубастый, злой (*волк*); хитрая, пушистая, рыжая (*лиса*); маленький, длинноухий, пугливый (*заяц*); маленькая, ловкая, пушистая (*белка*); маленький, колючий, серый (*еж*); большой, коричневый, рогатый (*лось*).