

РАЗВИТИЕ И РАЗВЛЕЧЕНИЕ

Березовый лес

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА

**ОБУЧАЮЩИЕ
СПОРТИВНЫЕ**



ЭСТАФЕТЫ

АТРАКЦИОНЫ

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ



**Татьяна Колбасина
И. Лобурева
Галина Огурцова
Игры для дошкольников 2**

*Публикуется с разрешения правообладателя Литературного агентства «Научная книга»
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=176429
Игры для дошкольников (книга 2): Образ компани; Москва; 2006
ISBN 5-89408-060-6 978-5-89408-060-4*

Аннотация

Книга «Игры для дошкольников» предназначена прежде всего для воспитателей и родителей. В ней собраны самые интересные и разнообразные развивающие игры, помогающие ребенку не только весело провести время, но и подготовиться к школе, не прилагая для этого особых усилий.

Содержание

Предисловие	4
1. Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета	5
Веселые кружочки	6
Волшебное ведерко	7
Собери пирамидку	8
Веселая аппликация	9
Чего не хватает	10
Разноцветные колечки	11
Радуга	12
Черное и белое	13
Веселые обезьянки	14
Разноцветное домино	15
Фокусник	16
Веселый продавец	17
Цветик-семицветик	18
Разноцветные ленточки	19
Найди различия	20
Цветовое лото	21
Дотянись до круга	22
Логические квадраты	23
Любимые цвета	24
Цветная викторина	25
Светофор	26
Краски	27
Рисование красками	28
Догони мяч	29
Загадай желание	30
Аукцион	31
Конец ознакомительного фрагмента.	32

Т. В. Колбасина, И. П. Лобурева, Г. А. Огурцова Игры для дошкольников – 2

Предисловие

Ни для кого не секрет, что основным видом деятельности дошкольников является игра. Именно при помощи игры происходит умственное, нравственное и физическое развитие. Причем все компоненты развития связаны между собой, что если один из них не сформирован, то остальные дальше просто не развиваются.

Так, например, если малыш часто болеет, то он не успевает усвоить программу вместе со своими сверстниками или же сильно переутомляется при этом. Вот почему очень важно воспитывать всесторонне развитую личность уже с младшего дошкольного возраста и нельзя забывать о том, что главным условием для этого является хорошее настроение детей.

В раннем возрасте ребенка необходимо заложить основу здоровья, помочь ему самостоятельно справляться с простудными заболеваниями. В этом помогают закаливание и физические упражнения. Но не всегда малыши с удовольствием делают зарядку, поэтому целесообразнее иногда заменить ее подвижной игрой, например эстафетой. Такие игры широко представлены в разделах «Спортивные игры» и «Игры, развивающие волевые качества ребенка».

Постоянная тренировка таких физических качеств детей, как быстрота, ловкость, умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, создает хорошую основу для умственного и нравственного развития.

Умственное воспитание детей включает в себя формирование таких психологических процессов, как память, внимание, развитие слухового восприятия окружающей среды, увеличение активного словаря детей и развитие речи. В этом помогут дидактические игры, приведенные во второй части этой книги.

Особо следует выделить игры, направленные на нравственное и эстетическое воспитание детей. Их задачей является формирование у ребят положительных эмоций, выработка и поддержание хорошего настроения, умения и желания правильно вести себя в той или иной ситуации. Такие игры вы найдете в главах «Музыкальные игры» и «Игра – обучение – развитие».

По мнению психологов, дети в возрасте 2–3 лет учатся общаться друг с другом, у них складываются определенные межличностные отношения в группе. Уже в этом возрасте малыши способны проявить внимание друг к другу, посочувствовать, пожалеть, если другой ребенок чем-то расстроен. Поэтому именно ранний дошкольный возраст является наиболее благоприятным для такого воспитания.

Воспитателю необходимо помнить, что нравственное развитие должно происходить не только во время игры или занятия, а постоянно. Этому способствуют беседы на прогулках, собственный пример руководителя, а также красиво оформленная игровая комната, что помогает детям развивать художественный вкус.

Именно при помощи этих занятий дети учатся не только видеть и слышать прекрасное, но и чувствовать его всем сердцем. И если не научить малыша этому в раннем возрасте, то вполне возможно, что он никогда не сможет сделать этого в дальнейшем.

1. Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета

Осознанное целенаправленное восприятие цвета не является врожденным качеством. Только взрослые могут помочь детям увидеть мир красок, уловить все разнообразие цветовых тонов и сформировать устойчивый зрительный образ цвета. Предлагаемые игры помогут научить детей различать и называть те цветовые тона, которые наиболее часто встречаются в их окружении. Эти игры содержат 2 типа обучающих задач:

- 1) на целенаправленное различие цветовых тонов;
- 2) на правильное название цветов.

Различать цвета дети начинают уже в 1–2 месяца, но осознавать, какой цвет они увидели, начинают только к 1,5 годам. Именно поэтому начинать проводить занятия и развивающие игры следует уже с самого раннего возраста.

Наблюдения психологов показали, что наиболее тяжелым для ребенка является не умение различать цвета, а правильно их называть. В возрасте 2–3 лет ребята очень часто путают такие названия цветов, как синий и зеленый, красный и желтый, розовый и голубой. Это происходит не потому, что малыш не способен запомнить их, а вследствие того, что данный цвет ассоциируется с другим названием. Но систематические занятия с детьми помогают избежать таких ошибок.

Веселые кружочки

Цель игры: познакомить детей с такими цветами, как красный, синий, зеленый, научить отличать большие фигуры от маленьких, показать последовательность сбора снеговика, развивать логическое мышление, речь ребят.

Оборудование: 3 больших бумажных кружочка красного, синего и зеленого цвета, три средних кружочка тех же цветов и столько же маленьких для каждой группы ребят.

Возраст: 2–3 года.

Ход игры: воспитатель распределяет детей на группы по 3–4 человека и раздает подготовленный материал, предлагая детям в одну сторону отложить большие кружочки, в другую сторону – маленькие, и спрашивает, какие же остались (остались разноцветные кружочки среднего размера).

Далее руководитель просит ребят найти детали красного цвета (обычно дети к 3 годам не только правильно определяют цвета, но и называют их) и отложить их в сторону. Необходимо несколько раз спросить ребят, кружки какого цвета они отложили в сторону.

После этого подобная работа проводится с подготовленными деталями синего и зеленого цвета. Когда воспитатель будет уверен, что ребята хорошо усвоили данные цвета, он может провести небольшую викторину, по очереди показывая кружочки разного цвета и размера, спрашивая детей, что они сейчас видят.

В конце игры можно попросить воспитанников собрать снеговика, который должен состоять из кружочков большого, среднего и маленького размеров. Особое внимание следует уделять тому, чтобы полученный снеговик был одного цвета.

Затем необходимо подвести итоги проделанной работы и спросить малышей, что они сегодня научились делать, что им особенно понравилось.

Волшебное ведерко

Цель игры: научить ребят различать основные цвета (красный, синий, оранжевый, зеленый и желтый) и правильно их называть, формировать положительное отношение к занятиям, обучать играть вместе со сверстниками, развивать речь детей.

Оборудование: небольшое ведерко с крышкой, наполненное разнообразными предметами разного цвета (красного, синего, оранжевого, желтого, зеленого).

Возраст: 2–3 года.

Ход игры: воспитатель распределяет детей на группы по 5–6 человек, каждой из которых раздает подготовленный материал (небольшие ведерки с разноцветными деталями), и просит отгадать, что находится внутри (при этом можно ведерки потрясти, определяя, тяжелые они или легкие). Затем дети снимают крышки и рассматривают предметы, находящиеся внутри.

Следующим этапом руководитель просит разложить игрушки на столе таким образом, чтобы все они были на виду. Затем следует разложить детали таким образом, чтобы они располагались по порядку цветов от светлого к темному.

Воспитатель просит детей назвать те цвета, в которые окрашены предметы, выделить те из них, которые наиболее понравились.

После этого следует снова собрать игрушки в ведерки и с закрытыми глазами на ощупь вынуть лишь наиболее крупные или мелкие. Можно предложить ребятам запомнить, какая игрушка в какой цвет окрашена. Таким образом, дети не просто манипулируют предметами, но и каждый раз называют их цвета.

Собери пирамидку

Цель игры: научить детей различать основные цвета, показать, что они играют большую роль и являются основными отличительными признаками некоторых предметов, уделить особое внимание правилам сбора пирамидки.

Оборудование: 3–4 пирамидки с разноцветными кольцами.

Возраст: 2–3 года.

Ход игры: воспитатель говорит детям, что сегодня они научатся собирать пирамидку, и делит ребят на группы, каждой из которых дает по одному комплекту игрушек. Затем руководитель предлагает ребятам самостоятельно разобрать, а потом собрать пирамидку. При этом следует обратить внимание на то, что делать это нужно всем вместе, не ссорясь.

Когда работа будет завершена, воспитателю следует проверить собранные пирамидки и отметить, что не все ребята собрали игрушку правильно, поэтому сейчас они будут делать это вместе. Для этого руководитель дает следующие задания:

- 1) возьмите самый большой круг пирамидки, скажите, какого он цвета;
- 2) далее найдите деталь поменьше, она должна быть красной;
- 3) теперь наденьте на нашу основу третий круг, какого он будет цвета.

После того как пирамидка будет собрана, можно попросить детей назвать по очереди цвета от первого колечка до последнего.

Игру можно немного разнообразить, если попросить ребят собрать игрушку на время, причем здесь не должно быть проигравших, так как побеждает всегда дружба.

Веселая аппликация

Цель игры: закрепить знания детей об основных цветах, развивать логическое мышление, речь, умение складывать предметы из подготовленных частей. Уделить особое внимание тому, как развивается воображение у ребят и появляется желание играть и придумывать что-то новое вместе с друзьями.

Оборудование: 3 картонных треугольника зеленого цвета большого, среднего и маленького размера (для сбора елочки), 5 картонных лепестков для цветка красного цвета и 1 небольшая зеленая полоска (для сбора ромашки), картонные детали для сбора грузового автомобиля.

Ход игры: ребята рассматривают подготовленные детали и говорят, что можно собрать из данных частей. Воспитатель внимательно выслушивает каждого ребенка и затем объясняет всем, что они сегодня будут делать елочку, цветок и грузовик, показывая при этом подготовленные образцы.

Но сначала руководитель просит детей в одну сторону отложить треугольники зеленого цвета, в другую – детали для сбора цветка и отдельно – то, что осталось.

Первым этапом игры ребята должны правильно сложить треугольники, чтобы из них получилась новогодняя елочка. Сделать это нужно так: первым ляжет на стол самый большой треугольник, на него сверху – средний и только на самый верх – маленький.

Сделать цветок из подготовленного материала ребята должны самостоятельно, но для этого следует сначала показать образец. Когда дети закончат выполнение, воспитателю необходимо проверить работу и похвалить каждого ребенка.

Затем малыши самостоятельно собирают грузовик, используя для этого приготовленные заранее детали, которых немного больше, чем это необходимо. Такой подход к занятию помогает ребятам проявить фантазию и собрать машину таким способом, как они этого хотят.

Чего не хватает

Цель игры: развивать мышление, внимательность, умение находить лишнее в предметах и недостающие компоненты, научить детей правильно называть цвета.

Оборудование: три игрушечных поросенка разного цвета, 4 разноцветных кубика, несколько похожих предметов, отличающихся только цветом.

Возраст: 3–4 года.

Ход игры: воспитатель раскладывает подготовленные предметы и просит детей назвать, какие игрушки они увидели. Затем руководитель выкладывает на стол трех поросят разного цвета и выясняет у ребят, чем они отличаются.

Следующим этапом дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одного из поросят. Когда дети видят изменения, нужно спросить у них, чего не хватает, на что они должны ответить, что, например, поросенка синего цвета. Затем руководитель проводит подобную работу, убирая игрушку другого цвета, что побуждает малышей называть именно цвета.

Таким же образом проводится игра при помощи кубиков и других игрушек. Так дети становятся более внимательными.

Разноцветные колечки

Цель игры: научить ребят правильно называть основные цвета и их оттенки, показать, что предметы можно различать не только по форме и размеру, но и по цвету, развивать память, мышление, умение самостоятельно принимать верные решения.

Оборудование: колечки диаметром 4–5 см разного цвета, 5–6 небольших коробочек, окрашенных в те же цвета, что и колечки.

Возраст: 3–4 года.

Ход игры: воспитатель высыпает на стол подготовленные колечки и просит ребят сказать, какого они цвета. Если дети при этом делают ошибки, то названия цветов следует выучить следующим образом: это колечко синее, как небо или река; этот предмет желтого цвета, как солнышко; а это кольцо красное, как спелая вишня или малина; это – зеленое, как травка летом.

Подобные ассоциации помогают детям не только запомнить цвета, в которые окрашены колечки, но и хорошо выучить сами названия.

Когда воспитатель уверен, что ребята хорошо усвоили данный материал, то можно немного усложнить задачу, разложив колечки в подготовленные коробочки в зависимости от их цвета, т. е. в красную поместить все кольца красного цвета, в синюю – синего и т. д.

Вместо коробочек можно использовать и небольшие разноцветные палочки, на которые следует надевать подготовленные колечки в зависимости от их цвета (например, на желтую палочку поместить колечки желтого цвета и т. п.). При этом развиваются не только мышление, но и мелкие мышцы руки ребенка.

Радуга

Цель игры: научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят.

Оборудование: образец рисования радуги на листе формата А2, альбомные листы для детей, кисточки, гуашевые или акварельные краски разных цветов, баночки с чистой водой, тряпочки, палитра для смешивания красок (если понадобится).

Возраст: 3–4 года.

После того как дети ответят на поставленные вопросы, руководитель показывает всем образец рисования радуги и просит ребят назвать цвета, которые они увидели. Затем все хором разучивают фразу, которая помогает запомнить расположение цветов в радуге:

каждый (красный)
охотник (оранжевый)
желает (желтый)
знать, (зеленый)
где (голубой)
сидит (синий)
фазан (фиолетовый).

Следующим этапом можно попросить ребят нарисовать радугу самостоятельно, используя для этого акварельные краски. Если дети в группе хорошо усвоили материал и знают способы получения разных цветов из красного, синего и желтого, то они вполне могут нарисовать радугу, используя для этого только три основных цвета.

В случае если малыши к этому еще не готовы, то воспитатель просит их нарисовать данную картинку, используя уже готовые краски фиолетового, оранжевого и зеленого цветов.

Ход игры: когда все подготовлено на столах детей, воспитатель говорит, что сегодня игра будет посвящена радуге, и спрашивает, видел ли кто-нибудь радугу на улице, в какое время года это было – зимой или летом, какая погода была в это время – солнечно или только что прошел сильный дождь.

Черное и белое

Цель игры: развивать внимательность, ловкость, быстроту, умение быстро действовать в зависимости от ситуации.

Оборудование: картонный диск диаметром 30–40 см, одна сторона которого окрашена в белый цвет, другая – в черный.

Возраст: 3–4 года.

Ход игры: воспитатель делит всех игроков на 2 команды: «черных» и «белых», которые выстраиваются вдоль прочерченных линий друг против друга. Затем руководитель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что одна команда должна ловить другую, но делать это можно только после полученного сигнала и только на игровом поле, которое ограничивается начерченными линиями.



Воспитатель бросает диск, и все смотрят, каким цветом вверх он упал. Если это черный, то команда «черных» начинает ловить команду «белых», которые в свою очередь стараются проскочить за противоположную линию, считающуюся теперь их домиком. Все пойманные участники выходят из игры. Побеждает та команда, в которой осталось большее количество игроков.

Для закрепления названий цветов можно диск окрасить в другие цвета (например, с одной стороны в синий, с другой – в зеленый). Можно использовать и другие сочетания, помогающие ребятам в игровой форме запомнить нужные оттенки.

Веселые обезьянки

Цель игры: формировать навыки по различению и правильному называнию цветов, развивать быстроту, ловкость, артистизм, умение самостоятельно действовать в сложившейся ситуации.

Оборудование: маски обезьянок для каждого участника, футболки разного цвета для каждого игрока, 2 мяча, 2 обруча, 2 гимнастические палки.

Ход игры: воспитатель набирает команду игроков, в которой должно быть 8-10 человек, и просит участников надеть футболки и маски обезьянок. Для игры требуется еще один ребенок, который будет исполнять роль водящего.

Условия игры заключаются в том, что водящий отворачивается от обезьянок, называет цвет, который должен совпадать с цветом футболки одного из игроков, и просит выполнить определенное задание. Если участник игры с легкостью справился с полученным заданием, то он остается в команде, но если не справился, то выбывает. Победителем становится та обезьянка, которая смогла выполнить все задания.

В случае, когда игра проводится среди детей 3-летнего возраста, роль водящего может взять на себя сам руководитель.

Задания для участников могут звучать следующим образом:

- 1) обезьянка в синей футболке, отгадай, в какой руке я спрятал конфету;
- 2) обезьянка в красной футболке, ты должен присесть на месте 10 раз;
- 3) обезьянка желтого цвета, ответь на вопрос, как кричит петух, и продемонстрируй это 3 раза;
- 4) задание для обезьянки в белой футболке: расскажи самую смешную историю, которая происходила с тобой в жизни;
- 5) обезьянка в оранжевой футболке должна пробежать 2 круга вокруг стола;
- 6) задание для мальчиков-обезьянок: помериться силами на руках;
- 7) розовая обезьянка должна посчитать, сколько цветов находится на окне;
- 8) фиолетовая обезьянка должна при помощи гимнастической палки перекатить мяч в указанное место;
- 9) другие (в зависимости от возраста участников).

Разноцветное домино

Цель игры: научить детей правилам игры в детское домино, показать важность подбора нужного цвета, продолжить обучение правильному названию цветов.

Оборудование: детское домино из 28 штук, в котором вместо картинок квадраты окрашены в разные цвета (которых должно быть 7 видов). Распределение должно соответствовать настоящему времени.

Возраст: 3–5 лет.

Ход игры: воспитатель набирает команду игроков, в которой должно быть не более 4 человек, и раздает домино. Каждому участнику достается по 7 штук. После этого один из игроков, которому досталась карточка «красный-красный» выкладывает ее на стол.

Следующий участник кладет домино, в котором один из квадратов окрашен в красный цвет. Далее необходимо выложить карточку, чтобы цвета совпадали. Если у ребенка нет необходимого цвета, то он пропускает ход.

Выигрывает человек, у которого раньше остальных закончатся карточки домино.

Если в игре участвуют только 2 или 3 человека, то на столе должны остаться 14 или 7 карточек, перевернутых цветами вниз. Они будут служить запасными для тех ребят, у которых во время игры не оказалось нужного цвета.

Для лучшего закрепления названия цветов желательно просить детей называть их, когда они выкладывают необходимую карточку на стол.

Фокусник

Цель игры: закреплять знания детей о цветах, учить самостоятельно получать новые цвета путем смешивания красок, развивать интерес к занятиям изобразительным искусством.

Оборудование: акварельные или гуашевые краски красного, синего и желтого цветов, небольшая кисточка, палитра, 4 баночки с водой и тряпочка.

Ход игры: воспитатель говорит ребятам, что сегодня они научатся самостоятельно получать такие цвета, как фиолетовый, бордовый, зеленый, оранжевый и многие другие, но использовать при этом они будут только три основных цвета: желтый, красный и синий. Он спрашивает: «Ребята, а вы знаете, почему данные цвета называются основными? (Потому что их нельзя получить при смешивании красок, но при помощи них можно получить все остальные, кроме белого и черного.) А теперь начнем показывать фокусы. Для этого разведем в воде немного красной гуашевой или акварельной краски. Посмотрите, какой яркой она стала. В другой баночке нужно развести немного желтой краски. А в третьей воде – немного синей. Таким образом, у нас получилось три баночки с водой, окрашенной в разные цвета.

Для того чтобы получить оранжевый цвет, давайте смешаем немного красной воды и желтой, перелив их в четвертую пустую баночку. Посмотрите, какой яркий и насыщенный цвет получился. Ребята, а что можно нарисовать оранжевой краской? (Цветы, солнышко и многое другое.)

Теперь давайте превратим синюю воду в фиолетовую. Для этого добавим в нее немного красной воды. Дети, обратите внимание, мы получили фиолетовый цвет, но если добавим больше красного цвета, то вода станет бордовой.

Для получения воды зеленого цвета давайте смешаем баночки с синей и желтой водой. Какой яркий цвет мы получили! Краской зеленого цвета можно нарисовать травку, листья деревьев, стебельки цветов и многое другое.

Итак, мы сегодня научились получать такие цвета, как зеленый, бордовый, оранжевый, фиолетовый. Давайте повторим названия этих цветов. Какие основные цвета мы использовали для их получения?» Воспитатель выслушивает ответы детей и при необходимости исправляет ошибки.

Веселый продавец

Цель игры: развивать у ребят внимательность, быстроту мышления, умение быстро находить ответы на полученные вопросы. Воспитывать самостоятельность при выборе вопросов, научить задать его таким образом, чтобы участникам было тяжелее сориентироваться в данной ситуации.

Оборудование: мяч.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: перед тем как начать игру, воспитатель предлагает выбрать водящего, которым первое время может быть наиболее сообразительный и активный ребенок. Если подобная игра проводится впервые, то роль водящего на себя берет руководитель.

Далее воспитатель объясняет основные правила игры, которые заключаются в том, что нельзя говорить слова «черное», «белое», «да», «нет». Ответы на полученные вопросы следует давать очень быстро, не повторяясь и не исправляясь, если было произнесено запретное слово. Участник, который нарушил правила, выбывает из команды.

Итак, водящий говорит следующую фразу:

Мне прислали сто рублей,

Что хотите, то купите,

«Да» и «нет» не говорите,

Черно с белым не носите.

И начинает задавать участникам вопросы (кидая при этом мяч в руки) таким образом, чтобы они при ответе произнесли одно из запретных слов. Вопросы могут быть следующими:

У тебя есть часы?

Сколько сейчас времени?

Тебе уже пора домой?

У тебя есть кошка?

Как ее зовут?

Ты любишь с ней играть?

И тому подобное.

В игре побеждает тот участник, который оказался самым внимательным и не сделал ни одной ошибки.

Цветик-семицветик

Цель игры: научить детей самостоятельно смешивать основные цвета для получения 7 цветов радуги, показать правила и последовательность рисования цветка, развивать умение правильно называть цвета и их оттенки, приучать к аккуратности при рисовании красками.

Оборудование: акварельные или гуаше-вые краски красного, синего и желтого цветов, небольшая кисточка, палитра, 2 баночки с водой и тряпочка; крупный образец рисования цветика-семицветика; небольшие карточки желтого, оранжевого, красного, зеленого, голубого, синего и фиолетового цвета, карандаши и ластик.

Возраст: 4–5 лет.

Только теперь можно приступать к рисованию. Первый лепесток аккуратно окрашиваем в красный цвет, второй – в синий, третий – в желтый. Далее для получения фиолетового цвета на палитре смешиваем красную и синюю краску, полученным сочетанием окрашиваем четвертый лепесток. Для раскрашивания пятого лепестка готовим оранжевый цвет, который получается при смешивании желтого и красного. Шестой лепесток сделаем голубым, для чего в синий цвет добавим немного белого.

Последний лепесток, как и стебель с листочками, мы окрасим в зеленый цвет, который получим путем смешивания синего и желтого.

Так у нас получается великолепный, очень яркий цветок, который очень нравится детям. Во время проведения данной игры следует обращать особое внимание на то, какие цвета мы получили и какие при этом использовали.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам внимательно рассмотреть образец цветика-семицветика и назвать цвета, в которые окрашены лепестки. Если ребята допускают ошибки, то следует повторить основные цвета радуги при помощи заранее подготовленных карточек.

Следующим этапом воспитатель объясняет, как карандашом нарисовать цветок. Особое внимание следует уделить тому, чтобы лепестков было обязательно семь.

Разноцветные ленточки

Цель игры: научить детей различать основные цвета и их оттенки, уделить особое внимание правильному названию цветов.

Оборудование: круг диаметром 50–60 см с небольшими отверстиями по краю, хорошо установленный шест высотой около 1,5 м. 20 ленточек разного цвета длиной около метра, прикрепленных к кругу.



Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: воспитатель объясняет ребятам, что сегодня они будут кататься на каруселях, но сначала их нужно сделать из небольшого круга и разноцветных ленточек.

Руководитель начинает собирать конструкцию, в чем ему помогают ребята. Сначала необходимо привязать ленточки за отверстия, сделанные по краю круга. Затем подготовленную деталь закрепить на шесте, чтобы она могла свободно вращаться.

После этого воспитатель предлагает детям прокатиться на новых каруселях, но сделать это можно только при условии, если ребенок правильно отгадает цвет ленточки.

Когда участники набраны (их количество должно совпадать с количеством ленточек), можно начинать вращать карусель по часовой или против часовой стрелки. Такое катание можно сопровождать пением какой-либо русской народной песни, например «Во поле береза стояла...».

Чтобы немного разнообразить игру, можно дать участникам задания, например сплести из красных и синих лент косичку. Выигрывает та команда, у которой она получится более аккуратная и длинная.

Найди различия

Цель игры: научить ребят различать не только основные цвета, но и их оттенки, показать важность выбора определенного цвета при изображении природы, людей, животного мира.

Оборудование: 3 пары картинок с изображенными на них похожими иллюстрациями (природой, людьми, животными), но отличающимися друг от друга цветами.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: воспитатель рассказывает детям так, чтобы всем было видно подготовленные картинки (одинаковый пейзаж, но в летнее и осеннее время), затем объясняет, что в них нужно найти различия. Для того чтобы ребятам было проще сориентироваться, желательно сначала провести небольшую беседу и спросить ребят, что они видят на первой картине (летний пейзаж), какое время года на ней изображено, по каким признакам они это определили и т. п.

Далее воспитатель задает подобные вопросы по осеннему пейзажу, а когда он убедится, что ребята готовы к сравнению, то просит найти различия, которые заключаются только в цветовой гамме, которую использовал художник. Таким образом ребята приходят к выводу, что от цвета и, казалось бы, незначительных оттенков может зависеть содержание всего произведения.

Таким же способом следует провести сравнение и оставшихся иллюстраций (двух человек, одетых одинаково, но в одежде разного цвета) и двух животных (белого и бурого медведя).

Цветовое лото

Цель игры: учить ребят различать основные оттенки цветов и называть их, вырабатывать такие личностные качества, как терпение, умение побеждать и проигрывать, умение радоваться удаче друзей.

Оборудование: карточки для лото, в которых вместо цифр по 5 квадратов в каждой строке окрашены в разные цвета, 20 или 30 бочонков разного цвета в мешочке в зависимости от количества присутствующих цветов, по 15 фишек для каждого участника.

Возраст: 4–6 лет.

Ход игры: в игре должно участвовать до 10 человек. Каждому участнику воспитатель раздает карточки с закрашенными в разные цвета квадратами. В каждой строке из 9 клеток должны быть цветными 5 клеток, а в целом игровом поле – 15, но воспитатели могут немного упростить карточки по своему усмотрению.

По результатам общего голосования выбирается водящий, который должен вынимать бочонки из мешка, громко называя их цвет. Участники, у которых в билете присутствует данный цвет, должны закрыть его фишкой.

Таким образом, побеждает ребенок, у которого раньше других будут закрыты все 5 цветов одного из рядов. Но на этом игра не заканчивается. Следующими призерами становятся те игроки, у которых раньше других полностью закроется карточка.

Игра станет намного интереснее, если всем победителям подготовить призы или попросить проигравших участников показать, рассказать что-либо интересное.

Дотянись до круга

Цель игры: развивать внимательность, умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации и находить при этом наиболее оптимальное решение.

Оборудование: большой лист бумаги формата А1 с нарисованными на нем кругами красного, синего и желтого цвета. Круги должны быть равномерно распределены по листу.

Возраст: 4–6 лет.

Ход игры: в данной игре участвуют 2–3 человека в зависимости от возраста участников (чем старше дети, тем им проще играть в большем коллективе). Воспитатель кладет на пол большой лист бумаги с нарисованными яркими цветами и просит ребят сказать, какие цвета они видят.

Затем руководитель объясняет на собственном примере правила игры, которые заключаются в том, что один из детей дает задание, а другой должен его выполнить, например, встать ногой на красный круг (воспитатель становится), затем достать рукой кружок синего цвета (достаёт).

Когда детям становятся понятными правила игры, они могут приступить к ней самостоятельно. Сначала руководитель может взять на себя роль водящего, потом его заменит один из ребят.

Игра становится особо интересной, когда в игру включается второй и третий ребенок, которые по очереди выполняют полученные задания. Побеждает не только самый гибкий, но и самый устойчивый малыш.

Логические квадраты

Цель игры: развивать речь, логическое мышление детей, умения находить недостающие предметы, закрепить знания детей о цветах и их оттенках, полученные ранее.

Оборудование: большой белый лист в форме квадрата со стороной 30 см. Данный лист необходимо разделить на 9 равных квадратов при помощи яркого маркера. 3 небольших треугольника красного цвета, 3 квадрата синего, 3 прямоугольника желтого, 3 кружка зеленого цвета, кнопки канцелярские.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель показывает детям подготовленный лист бумаги, разделенный на 9 квадратов, затем предлагает ребятам внимательно следить за его действиями. Руководитель в верхнем правом квадрате прикрепляет зеленый треугольник, в верхнем среднем – синий круг, а в верхнем левом – желтый прямоугольник. В среднем ряду разноцветные фигуры располагаются следующим образом: синий прямоугольник, желтый треугольник и зеленый квадрат.

В нижнем ряду воспитатель умышленно располагает только две фигуры (синий треугольник и зеленый круг), а затем спрашивает ребят, чего не хватает.

Детям в этом возрасте довольно сложно сразу определить, какой фигуры и какого цвета недостает, поэтому сначала необходимо определиться с формой и только потом с цветом.

Затем можно ввести квадраты и другие фигуры красного цвета, что поможет не только разнообразить игру, но и сделать ее сложнее, если это необходимо.

Любимые цвета

Цель игры: развивать память детей, закрепить умение правильно называть цвета, познакомить детей с правилами игры.

Оборудование: карточки среднего размера разных цветов (для каждого участника необходимо подготовить разный цвет).

Ход игры: воспитатель просит детей встать в круг, в центр которого ставит стул с подготовленными карточками (их должно быть на одну меньше, чем участников игры). Затем руководитель просит ребят по очереди подойти к стулу и взять карточку определенного цвета, который необходимо громко произнести. В случае, если ребенок не знает данный цвет или называет его неверно, воспитателю необходимо поправить малыша и попросить всех хором назвать данный цвет.

Когда все карточки розданы, остается один малыш, которому ничего не досталось, он-то и становится водящим. В его задачу входит запомнить, у кого в руках какой цвет. Для этого ребенок в течение минуты повторяет цвета и имена детей, у которых они в руках, затем отворачивается и пытается назвать расположение карточек и кому они принадлежат, а остальные ребята считают количество правильных ответов. Когда ребенок закончит, воспитатель вызывает другого малыша на роль водящего и просит запомнить нахождение разноцветных карточек. Для того чтобы усложнить задачу, детям следует поменяться цветами. Выигрывает тот малыш, который сможет дать большее количество правильных ответов.

Цветная викторина

Цель игры: развивать память детей, быстроту мышления, умение быстро ориентироваться в заданных вопросах и находить правильные ответы на них.

Оборудование: карточки с вопросами, призы для всех участников викторины.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель делит детей на 2 команды, которые рассаживает друг против друга. Если детей слишком много, можно сформировать и группу болельщиков.

Руководитель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что нужно очень быстро дать правильный ответ на заданный вопрос. Но отвечать можно только после звукового сигнала и не хором, а выбрав одного участника.

Вопросы могут быть следующего характера:

- 1) какого цвета спелый арбуз внутри (красного);
- 2) в какой цвет окрашена шубка зайца зимой (в белый);
- 3) какие медведи живут на севере (белые);
- 4) какая бывает смородина (белая, красная и черная);
- 5) какого цвета данная деталь (воспитатель показывает красный прямоугольник);
- 6) что будет, если красный цвет смешать с синим (фиолетовый или бордовый);
- 7) какого цвета была шапочка у девочки в сказке Ш. Перро (красная);
- 8) какого цвета морковный сок (оранжевый);
- 9) какого цвета спелая вишня (красного или вишневого);
- 10) что получается при смешивании желтого и синего цветов (зеленый цвет);
- 11) какого цвета ваш холодильник (белый);
- 12) в какой цвет окрашены листья березы ранней весной (светло-зеленый);
- 13) какого цвета шубка лисы (рыжего);
- 14) что получится при смешивании белого и черного цвета (серый);
- 15) какой самый темный цвет (черный цвет);
- 16) в какой цвет окрашена вода в реке в хорошую солнечную погоду (в голубой);
- 17) какого цвета волосы у брюнета (черного);
- 18) какого цвета волосы у блондина (белого);
- 19) какие медведи живут в наших лесах (бурые);
- 20) каким цветом учитель исправляет ошибки у учеников (красной пастой);
- 21) другие.

Светофор

Цель игры: формировать понятия об оттенках основных цветов, обучить правильному названию таких цветов, как лиловый, бордовый, светло-розовый, салатный и другие, развивать ловкость, быстроту реакции, другие физических качеств ребенка.

Оборудование: карточки с нарисованными квадратами лилового, бордового, светло-розового, салатного, золотистого, серебряного цвета, кроме того, дети должны быть одеты в максимально яркую и разноцветную одежду.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам сыграть всем вместе в одну очень занимательную игру. Для этого нужно выбрать водящего – светофор (им может стать тот ребенок, у которого одежда окрашена в самые яркие цвета или имеет наибольшее количество оттенков).

Затем руководитель объясняет правила, которые заключаются в том, что необходимо успеть пересечь прочерченную посередине игровой площадки длинную линию, на которой будет стоять светофор.

Остальные ребята становятся в линию, параллельную уже прочерченной, и ждут, пока выбранный ребенок отвернется и назовет любой цвет. После этого руководитель говорит, что нужно найти данный цвет на своей одежде. Те ребята, у которых этот цвет есть, могут беспрепятственно пересекать линию и переходить на противоположную сторону.

Остальные дети пытаются обмануть светофор, показывают ложные цвета и пытаются быстро перебежать линию. А водящий их должен поймать. Если ему это удастся, то пойманный игрок становится светофором и продолжает игру, называя другой цвет.

Краски

Цель игры: развивать такие качества ребенка, как быстрота, ловкость, сообразительность, умение и желание принимать верные решения в короткие сроки, повторить основные цвета радуги и их оттенки.

Оборудование: небольшой резиновый мячик.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель объясняет детям, что для проведения данной игры необходимо выбрать продавца красок и покупателя. Остальные дети становятся красками, придумывают себе цвет и сообщают его продавцу. Небольшой мяч следует положить в дальнем углу комнаты.

Когда все участники готовы к игре, воспитатель разучивает с детьми слова, которые должны произносить продавец и покупатель. Звучат они следующим образом.

Покупатель. Тук, тук, тук!

Продавец. Кто там пришел?

Покупатель. Это я, монах в красных штанах.

Продавец. Что тебе надо? Покупатель. Краску. Продавец. Какую?

Покупатель. Голубую (может назвать любой цвет).

Если такая краска есть, то ребенок, который загадал этот цвет, бежит к мячу и старается первым до него дотронуться, а затем вернуться на свое место. Покупатель старается еще быстрее пробежать эту же дистанцию и занять место краски. Если ему это удастся, то в следующем туре игры он становится краской, а опоздавший малыш – покупателем.

В случае, если покупатель называет краску, которой нет в магазине, продавец говорит: «Иди по голубой дорожке (или красной – в зависимости от того, какой цвет был назван), дотронься до мяча и иди обратно». Только после этого покупатель снова называет цвет.

Таким образом, данная игра может продолжаться до бесконечности. Дети старшего возраста вполне могут не только самостоятельно играть в нее, но и организовывать без помощи воспитателя.

Рисование красками

Цель игры: научить детей получать из основных цветов (красного, синего, желтого) все цвета радуги, помочь детям запомнить расположение полученных цветов при помощи фразы «каждый охотник желает знать, где сидит фазан», закрепить знания о цветах, полученные ранее.

Оборудование: медвежонок, детские масляные краски, кисточка, лист бумаги и стакан воды для каждого ребенка.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает показать медвежонку, как при помощи красной, синей и желтой краски можно получить такие цвета, как фиолетовый, бордовый, зеленый и его оттенок – салатный, оранжевый и др.

Сначала руководитель рассказывает ребятам, что работать с красками нужно очень аккуратно. Чтобы не запачкать одежду, кисточки следует постоянно промывать в чистой воде (можно наливать по две небольшие баночки воды, первая из которых будет служить для первоначального ополаскивания кисти, а вторая – для последующего).

Создание оттенков необходимо начинать с рисования 2 красных кругов, 2 синих и такого же количества желтых. После того как краска подсохнет, воспитатель говорит детям, что теперь можно приступать к созданию новых цветов.

Сначала следует работать с красными кругами, первый из которых окрашивают желтой краской (сразу получается оранжевый цвет), второй покрывают сверху синей краской (получают фиолетовый цвет).

Далее следует продолжить работу с синими кругами. На первый из них следует нанести темно-красную краску, получается бордовый цвет; на второй – желтую краску и получить тем самым зеленый. На желтых кругах при помощи светло-зеленого и смеси синего с красным получают соответственно салатный и коричневый цвета.

Если данное занятие организовано правильно, то дети получают огромное удовольствие от полученных результатов.

Догони мяч

Цель игры: развивать внимательность, умение быстро реагировать в сложившейся ситуации, волю к победе.

Оборудование: два мяча разного цвета, например коричневого и белого, свисток для водящего.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель делит детей на 2 команды – «коричневых» и «белых», которые выстраивает в шеренги. Команде «коричневых» необходимо дать мяч белого цвета, а команде «белых» – мяч коричневого цвета.

После того как руководитель просвистит, по одному игроку из каждой команды направляются на старт. Далее они одновременно кидают мячи как можно дальше, затем бегом возвращаются к своим командам и хлопают по руке одного из участников, который должен очень быстро принести свой мяч (т. е. команда «коричневых» несет мяч коричневого цвета, а команда «белых» – белого).

Ребенок, который принес мяч первым, получает одно очко для своей команды. Таким образом, побеждают те участники, которые оказались самыми ловкими, быстрыми и набрали большее количество очков.

Загадай желание

Цель игры: научить детей делать аппликацию «пирамидка», повторить основные цвета радуги, правила безопасности при работе с ножницами и правила работы с клеем, воспитывать аккуратность, трудолюбие, обучать играть в коллективе, развивать воображение и фантазию ребят.

Оборудование: полоски цветной бумаги шириной 4 см красного, синего, зеленого, желтого, оранжевого и фиолетового цвета; клей, ножницы, альбомный лист бумаги, крупный образец аппликации из бумаги (пирамидка), шаблоны деталей пирамидки.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель показывает ребятам крупный образец пирамидки и просит назвать те цвета, из которых она собрана. Затем можно предложить немного пофантазировать и представить, как можно было бы иначе расположить цвета в данном образце. Воспитатель внимательно выслушивает мнения детей.

После подробного рассмотрения руководитель просит ребят рассмотреть тот материал, который подготовлен на их столах (полоски цветной бумаги) и вырезать из него детали при помощи шаблонов. Нельзя забывать о технике безопасности при работе с ножницами.

Когда подобная работа выполнена, необходимо разложить подготовленные детали на альбомном листе таким образом, как они будут потом приклеены, и проверить, все ли в порядке, все ли правильно расположено.

Теперь можно приступить к приклеиванию подготовленных деталей. Делать это следует очень аккуратно, чтобы не оставить следов на альбомном листе. Но в этом этапе работы кроется одна маленькая тайна: во время приклеивания каждой детали к листу ребенок должен загадать желание и запомнить его.

Так, после окончания работы у детей будут не только красивые цветные пирамидки, сделанные своими руками, но и великолепное настроение в течение нескольких дней.

Аукцион

Цель игры: проверить знания детей о названиях цветов, развивать речь дошкольников, учить детей быстро воспринимать задание и выполнять его, определить среди ребят наиболее сообразительного и ловкого.

Оборудование: лист формата А2 или А1 с основными цветами и оттенками, которые помогут ребятам быстрее включиться в цветовой аукцион небольших призов для победителей игры.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям сыграть в очень интересную и развивающую игру, которая называется «Аукцион». Но сначала желательно повторить цвета, которые знают малыши. Для этого руководитель вывешивает на доску плакат с разными цветами и их оттенками.

Когда воспитатель убедится в том, что все хорошо знают цвета, он начинает объяснять правила проведения аукциона, которые заключаются в том, что необходимо по очереди называть цвета или их оттенки на определенную букву. Выигрывает тот участник игры, который последним даст правильный ответ.

Затем ребенок, победивший в прошлом туре, становится водящим, загадывает букву и внимательно следит за ответами сверстников, чтобы они не повторялись.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.