

Раннее обучение



Энциклопедия РАЗВИТИЯ МАЛЫША с 6 месяцев





УДК 372.3/4
ББК 74.102
М18

Малышкина, Мария Викторовна

М18 Энциклопедия развития малыша с 6 месяцев / М. В. Малышкина. — Москва: АСТ, 2014. — 144 с.: ил. — (Раннее обучение).

ISBN 978-5-17-083690-1

Как, когда и чему учить малыша, чтобы привить ему интерес к познанию и изучению окружающего мира, чтобы он рос умным, сообразительным, талантливым и счастливым? Эти вопросы волнуют всех родителей.

Предлагаемая вашему вниманию книга содержит обзор наиболее популярных методик раннего развития и обучения детей, а также описание развивающих игр и игрушек, рекомендации по физическому развитию малышей.

УДК 372.3/4
ББК 74.102

ISBN 978-5-17-083690-1

© М.В. Малышкина, 2014
© О.Р. Серебрякова, иллюстрации, 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014



Содержание

Раннее развитие — что это такое?3

МЕТОДИКИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....7

Вальдорфская методика раннего развития.....8

Методика раннего развития Сесиль Лупан.....15

Методика Елены и Бориса Никитиных.....23

Методика Глена Домана.....30

Методика раннего развития Масару Ибука.....38

Методика ускоренного раннего развития Макато Шичида...47

Методика Марии Монтессори.....57

Воспитание ребенка-билингва.....63

Воспитание и развитие близнецов.....67



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ.....73

Малыш от рождения до 3 месяцев.....74

Малыш от 3 до 6 месяцев.....79

Малыш от 6 до 9 месяцев.....87

Малыш от 9 до 12 месяцев.....94

Малыш от 1 года до 1,5 лет.....100

Малыш от 1,5 до 2 лет.....109

Малыш в возрасте 2-3 лет.....120

Заключение.....141



Вальдорфская методика раннего развития

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

Сегодня существует бесчисленное множество методик раннего развития. Вальдорфская методика занимает среди них особое место.

Основоположителем вальдорфской системы развития детей является австрийский ученый, философ и педагог Рудольф Штайнер.

В 1919 году в Германии, в городе Штутгарте, владелец Сигаретной фабрики «Вальдорф-Астория» решил открыть школу для детей работников своего предприятия и попросил Рудольфа Штайнера помочь ему

в осуществлении этой затеи. А Р. Штайнер был большим поклонником антропософской педагогики и даже описал ее суть в своей книге «Образование ребенка». С открытием школы Штайнеру выпал уникальный шанс применить на практике столь любимую им теорию. Так появилась первая школа, пропагандирующая взгляды Р. Штайнера на воспитание и обучение подрастающего поколения, которая впоследствии выросла в целую образовательную систему под названием «вальдорфская». Это стало новым словом в педагогике. Никогда ранее ни одна педагогическая система не была настолько ориентирована на личность и индивидуальный подход к каждому ребенку, как вальдорфская.

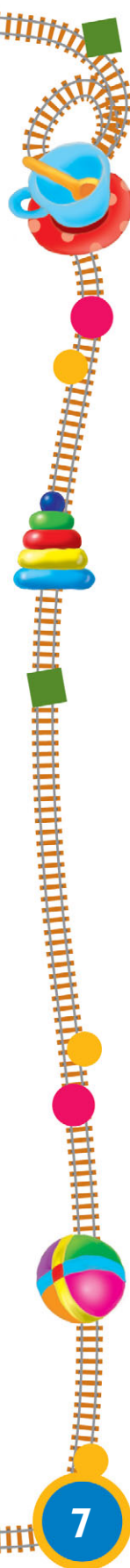
Основная идея вальдорфской педагогической системы заключается в том, чтобы помочь ребенку развить заложенные в нем самой природой индивидуальные возможности. Каждый ребенок наделен своим, особенным творческим потенциалом независимо от интеллекта, половой принадлежности, национальности или наследственности.

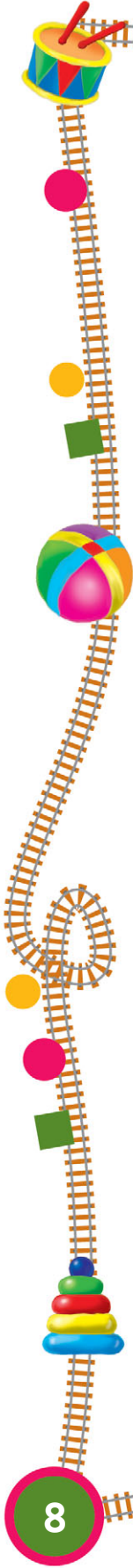
Сторонники вальдорфской системы, вслед за своим учителем и основателем теории Р. Штайнером, крайне отрицательно относятся к любым системам раннего интеллектуального развития. С их точки зрения, каждый маленький человечек — это отдельная Вселенная, в которой все протекает по своим законам, и вмешиваться в устройство этого микрокосмоса не следует. Не стоит разрушать еще не сформировавшийся эмоциональный и духовный мир ребенка, пичкая его знаниями, воспринять которые он еще в силу возраста не готов. Малыш, который еще не научился говорить, не может осваивать математику и чтение — это противоречит природному ходу развития ребенка.

В этой системе детей не оценивают и ни к чему не принуждают. Нет четко определенных показателей, нет конкретных целей обучения. Это — свободное развитие, построенное на поощрении хороших стремлений.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Отсутствие любого принуждения. Это один из главных принципов вальдорфской педагогики. Личность ребенка здесь — главная ценность.





Поэтому в течение дня ребенок сам выбирает, чем ему заняться и во что поиграть. Даже если мама оторвалась от домашних дел, чтобы порисовать со своим малышом или почитать ему вслух, он вправе отказаться от предложенного занятия. Познание мира должно происходить у ребенка без внутреннего сопротивления.

Воспитание личным примером. Приверженцы вальдорфской системы обучения считают, что подражание — это самый естественный способ познания для малышей. Дети учатся, подражая взрослым. Родители должны стараться делать все на глазах у ребенка: готовить еду, поливать цветы, делать уборку, петь, читать, лепить снеговика и т. д. Задача взрослого — заинтересовать малыша, всем своим видом показывая ему, насколько интересно заниматься тем или иным делом.

Никаких оценок. Недопустимы ни положительные, ни отрицательные оценки действий малыша. Считается, что все поступки ребенка, ожидающего оценки, будут продиктованы исключительно стремлением добиться похвалы. То есть ребенок будет вести себя неестественно.

Не говорить слово «нет». Согласно вальдорфской педагогике, следует поддерживать любую инициативу ребенка и как можно реже говорить ему «нет».

Слово «нет» должно произноситься только в одном из трех случаев:

1. Если выполнение желания ребенка угрожает его жизни и здоровью (например, нельзя выходить на улицу зимой без шапки).
2. Если действия ребенка могут нанести вред другим людям (например, нельзя шуметь после 22.00, когда соседи уже отдыхают).
3. Если ребенок в результате своих действий может повредить какие-то вещи (например, нельзя бросать мячи в люстру).

ВАЛЬДОРФСКАЯ СРЕДА

Воспитывать своего малыша в духе вальдорфской педагогической системы вполне можно и дома. Нужно лишь создать соответствующие условия.

Создайте «природный» интерьер: дерево, неяркие цвета, натуральные ткани, свечи.

Расставьте в квартире различные деревянные сундучки, лубяные коробочки, корзиночки, деревянные мисочки и статуэтки, поставьте

на полки глиняные горшочки, а на стол — вазочку с живыми или засушенными цветами.

На окна повесьте портьеры из натуральных тканей. Украшайте их в зависимости от времени года: снежинками и еловыми «лапками», цветочками и зелеными веточками, разноцветными листочками и т. п. Главное — сделайте так, будто ваш дом наполнен природой.

Поскольку вальдорфская педагогика выступает против интеллектуального развития детей до 7 лет, то, соответственно, никаких плакатов с буквами и цифрами в вашей квартире быть не должно. Книжки — только для чтения взрослыми детям. Это должны быть добрые и поучительные сказки, легенды, мифы.

ВНИМАНИЕ!

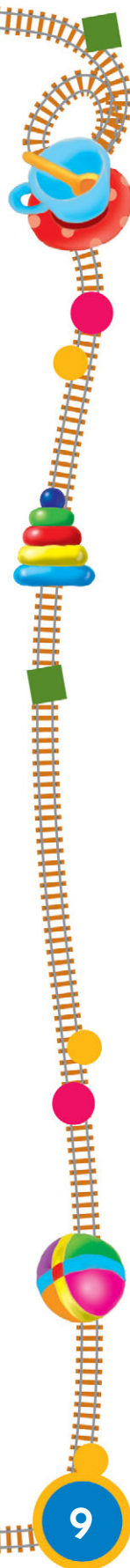
В вальдорфской системе обучение детей письму, счету и чтению начинают с 7 лет, что не соответствует современным принципам дошкольного образования.

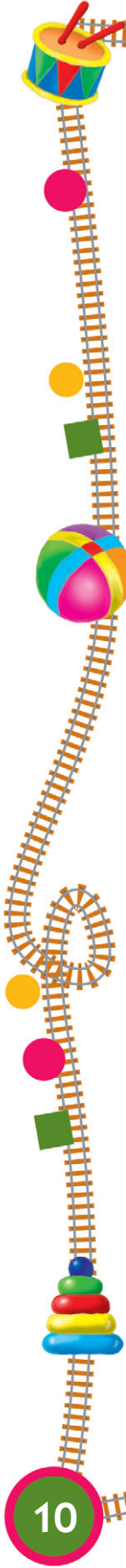
ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ПО ВАЛЬДОРФСКОЙ СИСТЕМЕ

Пока ребенок еще совсем маленький, можно просто брать его на ручки и рассказывать обо всем, на чем он остановит свой любопытный взгляд. Протянул ручонку к листочку — дайте потрогать, объясните, что это такое, только не давайте листочек рвать. Пойте песенки, играйте, разговаривайте с крохой.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В вальдорфской системе воспитания широко практикуются привлечение детей к домашнему хозяйству. Ребенок, который научился хоть немножко ходить, уже вполне может пытаться подражать взрослым и постепенно приучаться к труду. Подражая маме и помогая ей в разнообразных повседневных делах, таких как приготовление пищи, мытье посуды, уборка помещения, работа в саду и пр., малыш не только познает мир, но и учится ценить труд. Поэтому очень важно, чтобы взрослые как можно чаще трудились в присутствии детей.





ТВОРЧЕСКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В вальдорфской педагогике пропагандируется творческо-эстетическое воспитание. Это значит, что взрослым следует периодически отрываться от домашних дел для творческих занятий с малышом. Можно рисовать руками, карандашами, красками или мелками, лепить из глины, делать всевозможные поделки и аппликации. Тут фантазия безгранична.

Главное — не показывать ребенку никаких образцов. Пусть малыш научится находить самостоятельные творческие решения, а не копировать какой-то шаблон. Можно лишь подсказать идею, а воплощать ее он может как душе угодно.

Красок также не должно быть много — только основные цвета: красный, желтый, синий. Малыш сам будет их смешивать и получать дополнительные цвета.

В вальдорфской системе важная роль отводится изучению народных и культурных традиций. Водите с малышом хороводы, танцуйте народные танцы, читайте и разыгрывайте сказки с использованием кукол-самоделок, пойте песенки и прибаутки, учите стихи. Такие занятия создают положительный эмоциональный настрой и способствуют развитию творческих способностей.

По канонам вальдорфской педагогики, любые занятия и игры обязательно должны проходить с соответствующим музыкальным сопровождением — песнями или потешками.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Еще одним важным направлением вальдорфской педагогики является экологическое воспитание. Представление о жизни природы и ее закономерностях формируется у малышей в основном как опыт самостоятельного переживания, дополненный их поэтическим и художественным изображением.

Можно поиграть с малышом в «цветы» (ребенок движениями показывает, как растет и распускается цветок), «деревья» (ребенок показывает, как деревья качаются на ветру), «животных» (ребенок изображает движения и голоса разных животных).

Для того чтобы малыш понял, как все происходит в природе, можно попробовать вырастить дома на подоконнике или на дачном участке

какой-нибудь овощ или цветок. Можно вырастить укроп с петрушкой, а потом нарезать их в салат. Здорово, если есть возможность провести лето в деревне, где малыш мог бы увидеть настоящую корову или козу и понять, откуда берется молоко.

ИГРЫ И ИГРУШКИ

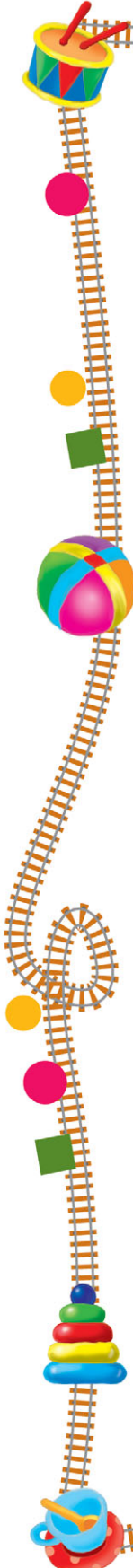
Помимо свободной игры, в вальдорфской системе воспитания широко используются пальчиковые игры, в которых каждое тонкое движение руки несет в себе определенный образ.

ВНИМАНИЕ!

Привычные игрушки, купленные в магазине, ребенку, воспитывающемуся по вальдорфской системе, не нужны. Ребенок должен играть лишь самодельными, развивающими фантазию и творческие способности, игрушками, — считают педагоги-вальдорфцы.

Любые игрушки фабричного производства под запретом: от крошечных пупсиков и плюшевых щеночков до радиоуправляемых самолетов. Над детской кроваткой не должно быть никакого крутящегося и издающего звуки мобиля на батарейках. А вот самодельный мобиль, из палочек, на концах которых трепещут бумажные бабочки, тряпичные ангелочки





и глиняные колокольчики, — пожалуйста! Любые деревянные, тряпичные, соломенные, глиняные игрушки, простые шишки и желуди, палочки и ракушки, которые по велению воображения могут превращаться во что угодно, — вот с чем играют дети, воспитывающиеся по вальдорфской системе.

Игрушки, по мнению приверженцев данной методики, должны развивать фантазию и творческие способности, поэтому предпочтение отдается самодельным или природным игрушкам. Абсолютно все дидактические и развивающие материалы, игры и игрушки должны создаваться руками детей и родителей.

Специалисты советуют!

В одиночку создать для малыша вальдорфскую среду вам будет непросто. Необходимо, чтобы все до единого члены семьи разделяли или, по крайней мере, уважали ваши убеждения относительно выбранной вами системы воспитания. Поэтому вы должны объявить о своей родительской позиции всем родственникам и знакомым.

Разумеется, компьютеров, магнитофонов и телевизоров тоже не должно быть. Для ребенка, воспитывающегося по вальдорфской системе, телевизор с компьютером заменяют книги и природа, а магнитофон — голос мамы, то поющей, то рассказывающей что-нибудь интересное. Если родители умеют играть на музыкальных инструментах — прекрасно!

ВНИМАНИЕ!

Дети, воспитывающиеся по вальдорфской системе, потом не всегда легко вписываются в среднестатистические учебные заведения, в компанию «обычных» детей. Они привыкли к дружественной, творческой и очень «оберегающей» среде. Вероятно, таким деткам будет трудно столкнуться с отсутствием индивидуального подхода учителей. Поэтому, если вы решили воспитывать своего малыша по вальдорфской системе, сразу присмотрите для него детский сад и школу с аналогичной системой образования.



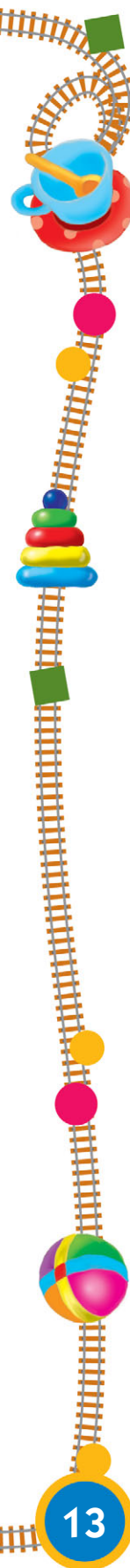
Методика раннего развития Сесиль Лупан

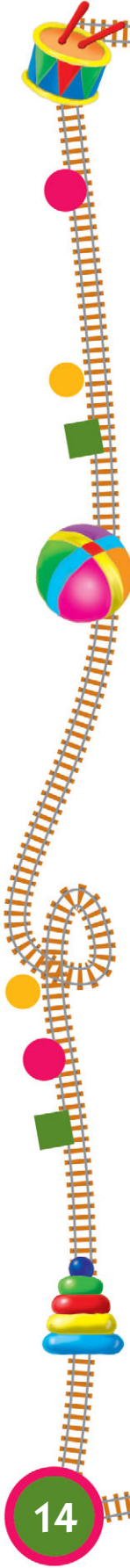
Родители — самые лучшие учителя для своих детей!

Сесиль Лупан

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СВЯЗЬ МАТЕРИ И РЕБЕНКА

Из всех методик раннего развития наибольшей популярностью пользуется методика Сесиль Лупан. Все дело в том, что она основана на принципах, которые интуитивно применяет большинство родителей,





и предназначена для ежедневного воспитания и обучения малыша дома, в кругу семьи. Отличие этой методики от всех прочих заключается в том, что Сесиль Лупан подходит к раннему развитию малышей не с позиции специалиста, а с позиции любящей мамы. Она выступает против чересчур активного раннего интеллектуального развития и предлагает все силы направить на гармоничное и всестороннее развитие ребенка. Такой подход позволяет постепенно выявлять и развивать сильные стороны и склонности малыша. Сесиль Лупан сама мама, вырастившая двух прекрасных дочерей. Опираясь на личный опыт, она пропагандирует не только физическое и умственное развитие ребенка, но и исключительную необходимость физического и психоэмоционального контакта матери и ребенка.

Книга Сесиль Лупан «Поверь в свое дитя!» представляет собой увлекательное изложение ее собственного взгляда на воспитание детей, написанное в форме практического руководства.

Своими идеями относительно раннего развития Сесиль Лупан пытается вдохновить родителей на то, чтобы самостоятельно воспитывать своих детей, а не отдавать их в заботливые руки няни. Она доказывает, что если мама готова отдаваться малышу, дарить ему внимание и заботу, то раннее развитие дает положительные результаты не только для крохи. Сами молодые мамы, стараясь дать образование ребенку, нередко раскрывают свой поистине безграничный творческий потенциал.

«Повторять прописную истину, что нужно любить свое чадо, просто глупо, но важно помнить: для гармоничного развития ребенок нуждается в защите. А ощущение защищенности появится у него только в том случае, когда он будет чувствовать каждый день, что родители его любят».

Сесиль Лупан

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МАЛЫШЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО МЕТОДИКЕ СЕСИЛЬ ЛУПАН

Непременным условием гармоничного развития малыша Сесиль Лупан считает его физическое развитие. Это связано с тем, что выполнение физических упражнений способствуют мозговой активности. Новорожденных детей она советует обучать плаванию и нырянию.

Малыши 0–1 месяца. У малыша должна быть такая кроватка, в которой он мог бы касаться стенок и по своему желанию дотягиваться до предметов, развешанных по бортикам.

Хорошо, если малыш как можно больше времени будет проводить, лежа на животе в окружении интересных предметов и игрушек, до которых ему захочется дотянуться.

Малыши 1–4 месяцев. В этом возрасте малыш начинает ползать. Сесиль Лупан советует не ограничивать движения малыша манежем, а напротив, всячески помогать ему вставать на четвереньки и стимулировать первые шаги. Для того чтобы не беспокоиться о безопасности ребенка, нужно максимально приспособить комнату — убрать все, что может причинить ему вред.

Малыши 4–12 месяцев. В этот период очень важно поощрять и стимулировать кроху к ходьбе. Во время прогулок пусть он больше ходит своими ножками. Дома можно расставить яркие кубы, прямоугольники на небольшом расстоянии друг от друга и от мебели, за которые малышу будет удобно держаться, передвигаясь от одного предмета к другому. Для развития равновесия Лупан рекомендует приобрести гимнастическое бревно, а для развития грудной клетки — установить горизонтальную лестницу выше роста малыша (чтобы малыш ходил, цепляясь за перекладины, расположенные у него над головой).

Малыши 1–2 лет. Сесиль Лупан советует совершать с малышом длительные пешие прогулки, бегать и прыгать.

Малыши от 2 до 6 лет. Малыш в 2 года уже очень многое умеет. Сесиль Лупан предлагает совмещать все умения малыша: и ходьбу, и бег, и прыжки. Двухлетнего ребенка вполне можно записать на занятия ритмопластикой, а детишек постарше — обучать любому доступному виду спорта, при условии, что это не доставит крохе физического дискомфорта и занятия будут приносить ему лишь положительные эмоции.

«Если ребенок не хочет больше играть, переключите его на другое занятие. Не стоит утомлять малыша. Всегда старайтесь заканчивать занятие до того, как малыш устанет».

Сесиль Лупан

