

И. А. САСОВА
Е. Н. ЗЕМЛЯНСКАЯ

ЭКОНОМИКА

для
младших
школьников

2 класс

Пособие
для учителя



Сасова, И.А.

Экономика для младших школьников. 2 класс.:
Пособие для учителя./И.А.Сасова, Е.Н.Землянская.
— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Пособие предназначено для учителей начальной школы, осуществляющих экономическую подготовку младших школьников.

Оно является частью учебно-методического комплекта, в который входит также программа и тетрадь творческих заданий.

Данный комплект можно использовать для внеурочной и проектной деятельности учащихся, а также в учебном процессе на уроках окружающего мира, русского языка, математики, технологии.

Минимальные системные требования:

*Pentium III 1 ГГц (или аналог от AMD), 256 Мб ОЗУ, видеокарта с 32 Мб памяти,
64 Мб свободного места на HDD, 32x CD-ROM, клавиатура, мышь.
Windows 2000sp4/XPsp3/Windows Vista/Windows 7, Windows 8,
Adobe Acrobat Reader версии 7.0 и выше.*

Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
121087, Москва, ул. Баркляя, д. 6, стр. 5, офис 22е.
Тел.: 8 (499) 709-70-57, 709-70-78
E-mail: info@vita-press.ru
www.vita-press.ru

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2013

© Художественное оформление.

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2013

Все права защищены.

Содержание

От авторов	5
Методические рекомендации по проведению уроков во 2 классе	7
<i>Раздел 1. Проблема выбора</i>	
Урок 1. Возможности удовлетворения потребностей	9
Урок 2. Ограниченность ресурсов	10
Урок 3. Ограниченность времени	13
Урок 4. Выбор	14
Урок 5. Выгодный вариант	16
Урок 6. Без чего человеку не обойтись?	17
Урок 7. «Хочу» и «могу»	19
Урок 8. Вещи первой необходимости в доме	21
Урок 9. Контрольная работа	23
<i>Раздел 2. Деньги</i>	
Урок 10. Что такое деньги, их происхождение	27
Урок 11. Зачем нужны деньги?	30
Урок 12. Потребности людей в деньгах	31
Урок 13. Деньги в семье	33
Урок 14. Как и где хранят деньги	35
Урок 15. Деньги в разных странах	38
Урок 16. Контрольная работа	41
<i>Раздел 3. Доходы и расходы</i>	
Урок 17. Доходы семьи	46
Урок 18. Твой вклад в доходы семьи	49
Урок 19. Доходы предприятий и государства	51
Урок 20. Расходы семьи	53
Урок 21. Расходы предприятий и государства	56
Урок 22. Бюджет	58
Урок 23. Что значит экономить	61
Урок 24. Как важно вести учет доходов и расходов	63
Урок 25. Контрольная работа	66
<i>Раздел 4. Покупатель и продавец</i>	
Урок 26. Покупатель	70
Урок 27. Продавец	72
Урок 28. Где покупают товары	74
Урок 29. Почему цены разные	78
Урок 30. Конкуренция	82
Урок 31. Мы идем за покупками	84
Урок 32. «Магазин» (игра)	85
Урок 33. Контрольная работа	86
Урок 34. Итоговая игра «Экономическое поле чудес»	88
Определения для взрослых	91

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ВО 2 КЛАССЕ

Содержание обучения основам экономики во 2 классе предусматривает:

- ознакомление детей с ограниченностью ресурсов и невозможностью выполнения всех потребностей и желаний людей;
- обучение детей делать выбор и принимать обоснованное решение на основе выгоды;
- формирование мотивационной основы выбора;
- формирование понимания детьми роли денег в жизни личности и общества;
- ознакомление детей с основными источниками доходов и расходов в семье, на предприятии, в государстве;
- овладение детьми понятиями «покупатель» и «продавец».

Основные разделы курса «Экономика» во 2 классе:

1. Проблема выбора.
2. Деньги.
3. Доходы и расходы.
4. Покупатель и продавец.

Все темы занятий построены по принципу «спирали», т. е., изучая новый материал, учащиеся могут вернуться к ранее изученному в целях более глубокого усвоения, уточнения и повторения.

Творческие задания подобраны так, чтобы развить у ребенка познавательную активность и логическое экономическое мышление (умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать предположения и выводы). Задания можно выполнять как индивидуально, с последующим обсуждением, так и коллективно, не исключая споров, способствующих формированию умения отстаивать свое мнение. Задания построены так, чтобы характер вопросов побуждал учащихся самостоятельно думать, рассуждать, выбирать, предлагать.

В ряде разработок уроков предлагается прочитать тот или иной материал. Рекомендуется привлекать к этой работе второклассников, которые хорошо читают.

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА (9 Ч)

Предварительная подготовка учителя к урокам по данному разделу

Основными задачами, которые рекомендуется решить учителю при изучении данного раздела, являются:

- формирование у школьников понятия ограниченности ресурсов;
- воспитание у школьников бережного отношения к ресурсам, осознания ими необходимости экономии, рационального распределения времени, соблюдения режима дня;

— раскрытие экономического смысла понятия «выбор» и формирование у школьников взгляда на экономику как на науку о выборе;
— систематизация имеющихся у детей сведений о предметах первой необходимости;

— рассмотрение понятий «хочу» и «могу», формирование у школьников обоснованности желаний, сознания невозможности удовлетворения всех потребностей.

В процессе изучения раздела предусмотрены процедуры, выявляющие направленность желаний и ценностные ориентации детей. Эти методики компактны, доступны, привлекательны по форме и содержанию, включают элементы игры и творчества, имеют развивающий характер. Педагогу, изучающему мотивы и ценностные ориентации детей, следует учитывать, что по результатам одной-двух методик нельзя судить о характере и направленности желаний ребенка. Необходимы также систематическое наблюдение за деятельностью детей и результатами этого труда, изучение поведения детей в различных ситуациях. Поэтому приводимые методики направлены скорее на то, чтобы актуализировать в сознании детей понятия «ценность», «мотив», формировать понимание социально значимых желаний и мотивов поведения человека.

При подготовке к работе:

- внимательно прочитайте описания уроков, изложенные ниже;
- подготовьте необходимые дидактические материалы (карточки красного и зеленого цветов, карточки с рисунками, необходимыми вам на уроках, и др.);
- проверьте наличие тетрадей творческих заданий (ТТЗ) у всех учеников;
- уточните наличие фломастеров (цветных карандашей) у всех учеников.

Работа с родителями

Родители привлекаются к изготовлению стенда с основными контурами дома семьи Ивановых (для коллективной творческой деятельности по теме «Вещи первой необходимости в вашем доме»).

Межпредметные связи

Математика. Определение числа всевозможных вариантов решения задачи. Решение простейших математических задач с вопросом «Хватит ли?». Деление с остатком. Сравнение величин.

Обучение грамоте. Умение оперировать понятиями, обобщать, находить общее. Развитие словарного запаса школьников.

Изобразительное искусство и трудовое обучение. Изготовление моделей вещей первой необходимости (на уроке 8). Желательно на уроках труда или изобразительного искусства заранее подготовить карточки для урока 4, на которых с двух сторон нарисованы (приклеены) разнообразные картинки (по числу детей в классе).

Естествознание. Понятие о природных ресурсах, их запасах.

Литература для учителя

1. Шварц Е. «Сказка о потерянном времени».
2. Барто А. «Сережа учит уроки».
3. Михалков С. «Жадный Вартан».

Урок 1. Возможности удовлетворения потребностей

Цель урока. Повторить основные понятия курса «Экономика» для 1 класса.

Задачи урока. 1. Закрепить знания понятий «ресурс», «потребность», «экономика». 2. Повторить классификацию потребностей.

Основные понятия и категории. Ресурс, потребность, экономика.

Содержание урока

В начале урока поздравьте детей, которые будут изучать экономику уже второй год. Напишите на доске слово «ЭКОНОМИКА» и спросите их, что оно означает (наука о разумном ведении хозяйства). Предложите открыть тетради творческих заданий (далее ТТЗ) и выполнить **задание 1**, в котором требуется объяснить, как дети понимают пословицы: «Без хозяина товар плачет, без хозяина дом сирота», «Много спать — добра не видать», «Глупый киснет, а мудрый все промыслит».

Анализируя ответы, подчеркните важность труда, разумного хозяйствования, необходимость экономических знаний.

Спросите учащихся, что именно они изучали на уроках экономики в 1 классе, попросите назвать экономические термины. Постарайтесь, чтобы ученики произнесли слово «ПОТРЕБНОСТЬ», и запишите его на доске. Попросите объяснить его значение и привести примеры потребностей. Скорее всего, школьники ответят, что потребность — это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. По мере того как учащиеся приводят примеры различных потребностей, старайтесь их классифицировать, обобщать, с помощью детей вспоминая материал, изучавшийся в 1 классе. Отметьте, что нельзя обойтись без пищи, воздуха, воды, сна (это физиологические потребности); без лекарств, прививок (потребность в здоровье); без школы, библиотеки, чтения (потребность в образовании) и т. д. Постарайтесь, чтобы каждый учащийся класса назвал хотя бы одну потребность.

Сообщите детям, что потребности — это не только то, без чего нельзя обойтись, но и наши желания, то, чего нам хочется, и приведите примеры желаний различных людей. Подводя итог дискуссии, скажите, что экономика учитывает желания и потребности всех людей и определяет способы их удовлетворения.

Далее сообщите детям, что разные люди имеют различные потребности, и попросите их выяснить, от чего могут зависеть потребности. Для этого предложите выполнить **задание 2** из ТТЗ.

После того как школьники справятся с заданием, спросите, одинаковые ли потребности у людей, перечисленных в задании. Получите ответ и попросите детей назвать, от чего зависят потребности людей. По мере поступления ответов учащихся старайтесь их обобщать: потребности людей зависят от сезона, от климата, возраста, вкуса, привычек, профессии, интересов, места жительства, времени суток и т. п.

Следующим важным понятием экономики, которое необходимо напомнить детям, является понятие «ресурс». Напишите на доске слово «РЕСУРС» и попросите детей объяснить его значение и привести примеры, а затем предложите выполнить **задание 3** из ТТЗ.

В результате выполнения задания у детей останутся «лишние» ресурсы. Спросите, для удовлетворения каких потребностей они пригодятся. Затем попросите детей вспомнить, о каких видах ресурсов они слышали. Дети должны вспомнить известные им из курса экономики 1 класса основные виды ресурсов: природные (земля, воздух, вода); животные; растительные; трудовые; полезные ископаемые; экономические, денежные и т. п. Обведите слово «РЕСУРСЫ» на доске овалом, проведите от него стрелки и на концах стрелок по мере поступления ответов детей записывайте названия различных видов ресурсов. Требуйте у детей, чтобы они называли:

- конкретный ресурс (например, уголь);
- вид, к которому этот ресурс принадлежит (полезные ископаемые);
- потребность людей, которую он может удовлетворить (тепло).

В заключение занятия предложите школьникам выполнить **задание 4** из ТТЗ.

Решение задания 4 (могут быть различные варианты ответов):

Персонаж на рисунке	Потребность	Ресурс
Девочка под дождем	Защита	Зонт
Мальчик с портфелем	Образование	Школа
Больной	Здоровье	Лекарство
Водитель с канистрой	Передвижение	Бензин

В конце урока поставьте оценки наиболее активным учащимся, а остальных детей поблагодарите за работу.

Урок 2. Ограниченность ресурсов

Цель урока. Формировать у школьников понятие ограниченности ресурсов.

Задачи урока. 1. Рассмотреть примеры ресурсов страны, семьи, личности; выявить причины их ограниченности. 2. Формировать у детей

взгляд на экономику как на науку об ограниченности ресурсов. 3. Научить школьников решать простейшие математические задачи с вопросом «Хватит ли?».

Основные понятия и категории. Проблема ограниченности возможностей, ограниченности ресурсов.

Содержание урока

Начните урок с чтения и обсуждения стихотворения С. Михалкова «Жадный Вартан» (задание 5 в ТТЗ).

Предложите детям прочитать стихотворение вслух. Чтение может быть организовано «по цепочке» (ученики последовательно читают по одной строфе) или по ролям (в зависимости от уровня подготовленности класса). При организации ролевого чтения рекомендуется предварительно пояснить учащимся, что им встретятся новые слова: Вартан — имя собственное, скорняк — профессия, человек, который изготавливает изделия из меха, заказчик — человек, нуждающийся в услуге.

После прочтения текста перейдите к его обсуждению. Для этого попросите ребят ответить на вопросы:

- О ком рассказывается в этом стихотворении?
- Какой заказ сделал скорняку Вартан?
- Как в этом случае называется Вартан? (Заказчик.)
- Какие ресурсы были у Вартана? (Шкура овцы.)
- Какие потребности хотел удовлетворить Вартан? (Потребность в тепле.)
- Остался ли доволен Вартан тем, как скорняк выполнил его заказ?
- Почему он не смог надеть ни одну из шапок?
- Чего не учел Вартан, заказывая шапки?
- Как следовало бы Вартану вести себя, заказывая шапки?
- Почему стихотворение называется «Жадный Вартан»?
- Заказал бы Вартан семь шапок из одной шкуры, если бы изучал экономику?

Подводя итог обсуждению, объясните детям, что в данном случае овечья шкура является ресурсом для изготовления шапок. Из определенного количества ресурсов можно изготовить только определенное количество нужных изделий. Это свойство ресурсов называется их ограниченностью. Поэтому из шкуры можно изготовить только одну шапку, а не семь. Вартан не учел ограниченности своих ресурсов. Сообщите, что на уроках будут рассмотрены другие виды ресурсов, они также ограничены.

Чтобы произношение нового экономического термина было правильным и грамотным, напишите на доске словосочетание «ограниченность ресурсов», это позволит задействовать зрительную память учащихся. Предложите школьникам самим высказаться на тему ограниченности ресурсов. При этом постарайтесь, чтобы изучаемый экономический термин школьники использовали при ответах.

Спросите, с какими ограничениями дети сталкивались сами, о каких ограничениях им известно от взрослых. Выслушайте ответы как можно большего числа учеников, при этом не ограничивайте их фантазию и постарайтесь, чтобы ответы были разнообразными. Помогайте детям, задавая наводящие вопросы. Примерные варианты ответов:

Ограниченно количество денег — нельзя купить все, что хочется.

Число пассажиров в самолете ограничено количеством мест.

Количество мебели в комнате — размерами комнаты.

Число учеников в классе — числом парт.

Количество съеденной пищи — размерами желудка.

Число билетов в театр — числом мест.

Количество молока в бидоне — размерами бидона.

Число платьев, сшитых на фабрике, — количеством приобретенной ткани.

Число просмотренных за день мультфильмов — длительностью свободного времени.

Число опрошенных на уроке учеников — продолжительностью урока.

Далее перейдите к решению математических задач, связанных с проблемой ограниченности ресурсов. Предложите школьникам открыть ТТЗ и решить **задачи 6 — 8**.

Решение **задачи 7** основано на умении школьников выполнять деление с остатком. После решения задачи выслушайте предложения детей об использовании оставшихся 2 метров ткани. Выделите наиболее разумные предложения: например, из остатков можно сшить детские распашонки, одежду для кукол и т. п. Поясните школьникам, что отходы экономнее обратить в доходы.

Решение **задачи 8** может вызвать затруднения у детей. Поэтому рекомендуем заранее приготовить коробку, перевязанную лентой так, как показано на рисунке в ТТЗ, и продемонстрировать ее учащимся. Попросите школьников показать на макете длину, ширину, высоту коробки. Вместе с учащимися подсчитайте, сколько раз нужно учесть каждое из измерений при подсчете длины ленты. (Длину и ширину коробки нужно умножить каждую на 2, а высоту коробки — на 4.) Не забудьте учесть бантик! Школьники записывают в ТТЗ решение задачи:

Решение

$$20 \times 2 = 40$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$15 \times 4 = 60$$

$$40 + 20 + 60 + 30 = 150 \text{ (см)}$$

150 больше 80.

Ответ: длина ленты недостаточна.

В заключение урока поблагодарите детей за хорошую работу, поставьте оценки наиболее активным учащимся.

Урок 3. Ограниченность времени

Цель урока. Формировать понятие ограниченности времени.

Задачи урока. 1. Рассмотреть понятие времени как одного из важнейших ресурсов экономики. 2. Воспитывать понимание необходимости распределения времени, соблюдения режима дня.

Основные понятия и категории. Ограниченность времени, режим дня.

Содержание урока

Начните урок с повторения основных понятий предыдущего урока. Попросите школьников вспомнить, о чем шла речь на уроке, и запишите на доске словосочетание «ограниченность ресурсов».

Далее предложите открыть ТТЗ и выполнить **задания 9, 10, 11**. Решая математические задачи, школьники должны ответить на вопросы, начинающиеся со слов: «Хватит ли?» Обратите внимание учащихся, что необходимо не просто сосчитать, сколько того или иного ресурса требуется для удовлетворения названной потребности, но и сравнить полученное значение с имеющимся количеством ресурса. Ответ к этим задачам должен выглядеть следующим образом: «Хватит» или «Не хватает».

При выполнении **задания 11** обратите внимание на то, что первое и второе бревно следует распилить одинаково:

$$30 + 30 + 10 + 10 = 80.$$

Далее сообщите школьникам, что важнейшим ресурсом является время. Вспомните примеры ограниченности времени, которые школьники приводили на прошлом уроке. Для актуализации знаний учащихся о необходимости беречь время прочитайте сказку Е. Шварца «О потерянном времени» или стихотворение А. Барто «Сережа учит уроки». Обсудите произведение, задавая школьникам вопросы: «Почему Сережа никак не мог сделать уроки? Что нужно сделать, чтобы времени на все хватало?» и т. п.

Объясните, что время необходимо беречь, экономить, и предложите детям вместе составить режим дня. Для этого попросите нескольких учащихся назвать их важнейшие дела за день и оценить, сколько времени требуется на то или иное дело. Задание выполняется в ТТЗ (**задание 12**). Режим дня у одних детей, конечно, может отличаться от режима других.

Пример

7.00 — 8.00 — подъем, зарядка, завтрак.

8.00 — 13.00 — школа.

13.00 — 15.00 — обед, прогулка, отдых.

15.00 — 17.00 — приготовление уроков.

17.00 — 19.00 — посещение спортивной секции.

19.00 — 19.30 — ужин.

19.30 — 20.30 — спокойные игры, чтение.

20.30 — 21.00 — приготовление ко сну.

21.00 — 7.00 — сон.