

**А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СДАЁМ  
БЕЗ  
ПРОБЛЕМ!**

**ЕГЭ  
2021**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ**

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**ЗАДАНИЯ РАЗНЫХ ТИПОВ С ОТВЕТАМИ**



УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Б65

Об авторах:

*А.Ю. Бисеров* — кандидат филологических наук

*И.Б. Маслова* — кандидат филологических наук

**Бисеров, Александр Юрьевич.**

Б65 ЕГЭ 2021. Русский язык / А. Ю. Бисеров, И. Б. Маслова. — Москва : Эксмо, 2020. — 512 с. — (ЕГЭ. Сдаем без проблем).

ISBN 978-5-04-112810-4

В издании подробно рассмотрены все типы заданий единого государственного экзамена по русскому языку. По каждой теме приводятся теоретические сведения, упражнения, тренировочные задания, задания в формате ЕГЭ.

Пособие позволит учащимся шаг за шагом готовиться к ЕГЭ по русскому языку, подробно прорабатывая конкретные элементы содержания, проверяемые в рамках государственной аттестации.

Книга предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

© Бисеров А. Ю., Маслова И. Б., 2020  
ISBN 978-5-04-112810-4 © Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
-----------------------	---

## ЧАСТЬ 1

<b>Задание 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров</b> .....	4
Теоретическая часть .....	4
Практическая часть .....	5
<b>Задания 2, 3. Средства связи предложений в тексте.</b>	
<b>Лексическое значение слова</b> .....	17
Теоретическая часть .....	17
Практическая часть .....	20
<b>Задания 4–8. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления</b> .....	35
Теоретическая часть .....	35
Практическая часть .....	50
<b>Задание 9. Правописание корней</b> .....	110
Теоретическая часть .....	110
Практическая часть .....	112
<b>Задание 10. Правописание приставок</b> .....	123
Теоретическая часть .....	123
Практическая часть .....	126
<b>Задание 11. Правописание суффиксов разных частей речи (кроме -Н- / -НН-)</b> .....	139
<b>Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий</b> .....	139
Теоретическая часть .....	139
Практическая часть .....	143
<b>Задание 13. Правописание НЕ и НИ</b> .....	164
Теоретическая часть .....	164
Практическая часть .....	167
<b>Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов</b> .....	182
Теоретическая часть .....	182
Практическая часть .....	185

<b>Задание 15. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи</b> .....	203
Теоретическая часть .....	203
Практическая часть .....	206
<b>Задание 16. Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами</b> .....	217
<b>Задание 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</b> .....	217
<b>Задание 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения</b> .....	217
<b>Задание 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</b> .....	217
<b>Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи</b> .....	217
<b>Задание 21. Пунктуационный анализ предложения</b> .....	217
Теоретическая часть .....	217
Практическая часть .....	226
<b>Задание 25. Средства связи предложений в тексте</b> .....	270
Практическая часть .....	270
<b>Задание 26. Речь. Языковые средства выразительности</b> ....	294
Теоретическая часть .....	294
Практическая часть .....	309

## ЧАСТЬ 2

<b>Основные способы словообразования</b> .....	328
Теоретическая часть .....	328
Практическая часть .....	332
<b>Части речи</b> .....	344
Теоретическая часть .....	344
Практическая часть .....	377
<b>Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании</b> .....	400
Теоретическая часть .....	400
Практическая часть .....	402

---

<b>Предложение. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные .....</b>	<b>411</b>
Теоретическая часть .....	411
Практическая часть .....	417
<b>Простое осложненное предложение .....</b>	<b>427</b>
Теоретическая часть .....	427
Практическая часть .....	436
<b>Сложное предложение .....</b>	<b>453</b>
Теоретическая часть .....	453
Практическая часть .....	464
<b><i>Ответы к тестовым заданиям в формате ЕГЭ .....</i></b>	<b>483</b>
<b><i>Приложение .....</i></b>	<b>504</b>

# Часть 1

---

---

## ЗАДАНИЕ 1

### ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

---

В задании 1 представлены научные (научно-популярные) тексты. В них преобладают фактическая и абстрактная информация, тематические, логические и грамматические средства связи, логические средства воздействия на адресата. Наиболее убедительным и понятным является текст, в котором начальные предложения — это тезисы всего сообщения (идеи, мысли, аргументируемые далее). Тезисы являются смысловыми опорными пунктами, кратко выражающими основную мысль текста (фрагмента текста) и способствующими пониманию и запоминанию текста (фрагмента текста). Сворачивая текст с сохранением основной информации до тезиса, мы можем воспринимать информацию большого объема.

Эти особенности информационной обработки текста обусловлены характером человеческого восприятия, памяти, мышления и особенностями речи — ее прерывностью. Так как наша память не может удержать большой фрагмент текста, мы выделяем и запоминаем главное.

Задание 1 теста ЕГЭ направлено на формирование умения вычленять главную информацию в тексте. Для того чтобы успешно выполнить это задание, необходимо помнить:

1. **Главной** в тексте является информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания заданной темы, вопроса. К главной информации относятся определения научных понятий, формулировки законов, правил, перечисление принципов, основные мысли (положения, утверждения) автора, его выводы, классификация явлений, фактов.

2. Второстепенная информация либо детализирует, разъясняет главную информацию, либо отражает вытекающие из этой информации конкретные следствия и практические рекомендации. К этому типу информации относятся аргументы, обоснования, примеры, подробные характеристики отдельных явлений, описания, второстепенные факты (из биографии писателя, из истории создания произведения), а также разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования) тех или иных научных, общественных явлений<sup>1</sup>.

**Напомним:** в предложении, передающем главную информацию текста, не может быть фактических ошибок, а также информации, детализирующей смысл текста (фрагмента текста); особого внимания требует установка причинно-следственных отношений между смысловыми частями текста.

---

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

---

### Упражнения

1. Прочитайте предложения. Произведите необходимые сокращения.

**Образец:** Процесс обмена веществ непрерывно происходит во всех органах и тканях. — Обмен веществ непрерывно происходит во всех органах и тканях.

1. Процесс повтора в научном тексте ключевых слов-терминов не считается недостатком.
2. В основе явления раздражимости лежит способность белков клетки изменять структуру.
3. Свойство отражения присуще всей материи.
4. Книги воспитывают нас с раннего детства, прививают представления о добре и зле, о справедливости и дружбе, формируют наши характеры.

---

<sup>1</sup> См. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

5. По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает способностью быть более активным.
  6. После того как Л. Пастер обнаружил микроорганизмы, он установил, что жизнь не может зародиться самопроизвольно.
  7. В XVII веке ученые пытались превратить воду в землю, потому что считали воду отдельным химическим элементом.
  8. Вещество, которое ученый выделил в результате опыта, оказалось ядовитым.
  9. Киборг — это идеальная система «человек — машина», которая действует без промежуточных звеньев.
  10. Как известно, целостный организм состоит из дискретных единиц — клеток.
2. Прочитайте предложения. Произведите необходимые сокращения.

*Образец: Картины, исполненные И.И. Левитаном в 1895–1897 годах, к числу которых относятся «Март», «Золотая осень» и «Весна. Большая вода», своим мажорным строем образуют отчетливый контраст грустным настроениям некоторых произведений предшествующих лет. — Мажорный строй картин И.И. Левитана 1895–1897 гг. («Март», «Золотая осень», «Весна. Большая вода») контрастирует с грустным настроением некоторых произведений предшествующих лет.*

1. Картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели», которая появилась на 1-й выставке художников-передвижников в декабре 1871 г., была очень тепло и даже восторженно встречена и критикой, и зрителями.
2. С тех пор как в начале XIX века в употребление был введен термин «идеология», вокруг самого термина и скрывающегося за ним явления идет непрерывная полемика, часто с переосмыслением его сути.
3. Журналисту необходимо развивать свою деятельность по двум направлениям: во-первых, расширять горизонты осмысливаемых явлений жизни, все глубже проникая в ее закономерности; во-вторых,

внимательно следить за происходящими существенными изменениями, требующими коррекции ранее принятой линии поведения.

4. Мониторинг — это отслеживание процессов, которые происходят в СМИ с точки зрения реализации информационного порядка, и на первое место здесь, пожалуй, стоит поставить задачу изучения реальностей функционирования системы СМИ в аспекте ее «достоинства», способности обеспечить информированность государства, общества, групп, институтов, личности.
  5. К графике следует отнести прежде всего рисунок, гравюру, т.е. те виды искусства, в которых изображение создается при помощи линии, оставляемой соответствующим инструментом (карандаш, перо и т.п.) на листе бумаги или же резцом на медной или деревянной доске, на линолеуме, с которых изображение затем оттискивается на бумажный лист.
3. Прочитайте словосочетания и выражения. Произведите необходимые для их сокращения замены.

*Образец: расписные деревянные ложки и миски, глиняные горшки и кружки, резные или украшенные росписью берестяные туески — предметы быта.*

1) претерпевать изменения	
2) стать более совершенным	
3) явление отдачи	
4) березовые, сосновые, осиновые, липовые чурки	
5) медведь, который заколачивает гвоздь...	
6) после того как К. Бэр применил сравнительный метод...	
7) беззаветно любить русскую природу, русскую деревню, русских людей	
8) разумеется, это не так...	

9) портреты матери, отца, жены и детей	
10) по причине этого	

4. Прочитайте текст. Произведите необходимые сокращения. Запишите то, что у вас получилось.

Искусство Палеха, его особый стиль сложился несколько столетий назад. В XVII—XIX веках палешане писали иконы. Писали они их долго, в свободное от полевых работ время. Большое внимание они уделяли деталям, которые тщательно выписывали. Благодаря ярким и чистым краскам — красным, бирюзовым, синим, зеленым, желтым — их иконы производили большое впечатление.

Многовековой опыт и отточенное мастерство иконописцев легли в основу нового искусства, возникшего в Палехе после Октября 1917 года.

Идею создания изделий из папье-маше, которые были покрыты черным лаком и украшены росписью, мастера Палеха позаимствовали у живописцев села Федоскино. Правда, в отличие от федоскинцев, расписывающих свои изделия масляными красками, палешане обратились к традиционной технике, которая идет от иконописи. Они применяли темпера — краски, разведенные эмульсией яичного желтка. Конечно, роспись на чернолаковой шкатулке осталась миниатюрной. Однако художники сумели вложить в формы, близкие к традиционным, не просто новое содержание, но наполнить их подлинно новым ощущением жизни.

(По В. Розенвассер)

5. Прочитайте текст. Произведите необходимые сокращения. Запишите главную информацию, переданную в тексте, одним предложением.

На коронарное кровообращение благотворно влияют регулярные занятия спортом. Это подтверждается следующими наблюдениями. У спортсменов отмечается более редкий сердечный ритм. Урежение сердечных сокращений приводит к увеличению кровенаполнения сердечных по-

лостей. А это, в свою очередь, ведет к увеличению силы сердечных сокращений и позволяет улучшить кровообращение в сердечной мышце.

## Тестовые задания в формате ЕГЭ

### 1. Прочитайте текст.

Животные способны синтезировать из углеводов жиры. Они также обладают способностью в небольшой мере синтезировать из жиров углеводы. Следовательно, эти компоненты пищи в определенной степени взаимозаменяемы.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Жиры и углеводы синтезируются животными по-разному и потому не являются взаимозаменяемыми компонентами пищи.
- 2) Углеводы синтезируются животными из жиров, а жиры — из углеводов.
- 3) Жиры и углеводы являются взаимозаменяемыми компонентами пищи.
- 4) Жиры синтезируются животными из углеводов.
- 5) Жиры и углеводы способны заменять друг друга.

О т в е т :

--	--

### 2. Прочитайте текст.

Различные раздражители, действуя на один и тот же объект, вызывают сходную реакцию. Мышца на механические, электрические, химические раздражители отвечает сокращением, слюнная железа — отделением слюны, а глаз — ощущением света. Все это позволяет сделать вывод, что на ответную реакцию организма оказывает влияние не характер раздражителя, а специфичность эффекта.

В каких приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) На то, как организм реагирует на раздражители, влияет специфичность эффекта, а не характер раздражителя.
- 2) Сокращение мышцы, отделение слюны, ощущение света — эти реакции организма на раздражители называются ответными.
- 3) Под воздействием разных раздражителей мышцы сокращаются, слюнная железа выделяет слюну, а глаз ощущает свет.
- 4) Разные раздражители, действуя на один и тот же объект, вызывают сходную реакцию.
- 5) На ответную реакцию организма оказывает влияние не характер раздражителя, а специфичность эффекта.

О т в е т :

**3.** Прочитайте текст.

Минералы образуются в природе при определенных физико-химических условиях среды. Изменение этих условий, например состава среды, приводит к изменению состава минералов. Это в свою очередь отражается на их цвете.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Изменение физико-химических условий среды влияет на цвет минералов.
- 2) Для образования минералов необходимы определенные физико-химические условия среды.
- 3) Состав минералов не способен изменяться под воздействием изменений состава среды.
- 4) Физико-химические условия среды способны изменяться.
- 5) Изменяющиеся физико-химические условия среды отражаются на цвете минералов.

О т в е т :

**4.** Прочитайте текст.

Любой стальной предмет под действием атмосферного воздуха разрушается или ржавеет. Ржавление вначале

происходит медленно, но с появлением ржавчины процесс идет значительно быстрее. Это объясняется образованием гидроксидов железа в результате взаимодействия атомов железа с кислородом и водой.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Чтобы ускорить процессы разрушения и ржавления стальных предметов, необходимо подвергнуть эти предметы воздействию атмосферного воздуха.
- 2) Образование гидроксидов железа в результате взаимодействия атомов железа с кислородом и водой приводит к ускорению процесса ржавления, характерного для стальных предметов при воздействии на них атмосферного воздуха.
- 3) Гидроксиды железа ускоряют процесс ржавления, который характерен для стальных предметов, подверженных действию атмосферного воздуха.
- 4) Ржавление — это процесс, характерный для любого стального предмета.
- 5) Атмосферный воздух оказывает разрушительное воздействие на любой предмет из любого материала, а образование гидроксидов железа в результате взаимодействия атомов железа с кислородом и водой приводит к ускорению разрушительных процессов.

Ответ:

--	--

##### 5. Прочитайте текст.

Существует несколько методов очистки жидкостей от радиоактивных веществ. Например, при введении в радиоактивные растворы гидроокиси железа, смеси фосфора с известью, сульфата алюминия с глиной в осадок выпадают хлопья, которые адсорбируют на своей поверхности радиоактивные вещества. В этом и заключается так называемое химическое осаждение.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) К методам очистки жидкостей от радиоактивных веществ относится химическое осаждение, суть которого заключается во введении в радиоактивные растворы определенных химических компонентов, что приводит к выпадению в осадок хлопьев, адсорбирующих на своей поверхности радиоактивные вещества.
- 2) Существует несколько методов очистки жидкостей от радиоактивных веществ, один из которых называется химическим осаждением.
- 3) Для очищения жидкости от радиоактивных веществ необходимо появление хлопьев, адсорбирующих эти вещества.
- 4) Химическое осаждение — это метод очистки жидкостей от радиоактивных веществ путем введения в радиоактивные растворы определенных химических компонентов, в результате чего в осадок выпадают хлопья, адсорбирующие на своей поверхности радиоактивные вещества.
- 5) При введении в радиоактивные растворы гидроокиси железа, смеси фосфора с известью, сульфата алюминия с глиной в осадок выпадают хлопья, которые адсорбируют на своей поверхности радиоактивные вещества.

О т в е т : 

--	--

**6.** Прочитайте текст.

Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твердых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. Поэтому для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоему или к месту потребления грунтовых вод. Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
- 2) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения жидких и твердых радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику или к месту потребления грунтовых вод.
- 3) Жидкие и твердые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.
- 4) Направление движения и скорость грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод требуют жесткого контроля, что необходимо для создания специальных гидрогеологических карт разных районов России.
- 5) Контроль за движением грунтовых вод, загрязненных жидкими радиоактивными продуктами и твердыми отходами, от пунктов захоронения до выхода к поверхностному водоисточнику или к месту потребления грунтовых вод в целях предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений возможен благодаря специальным картам движения грунтовых вод и миграции загрязнений.

Ответ:

--	--

## 7. Прочитайте текст.

В четвертой группе системы элементов Менделеева рядом с углеродом под № 14 находится элемент кремний. Он ничем не выделяется среди своих соседей: ни атомной массой, ни конфигурацией внешних электронных оболочек. Однако это элемент необыкновенный хотя бы потому, что он является одним из наиболее распространенных (больше на планете только кислорода) элементов в природе.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Атомная масса и конфигурация внешних электронных оболочек делают кремний необыкновенным химическим элементом в системе элементов Менделеева.
- 2) Кремний является одним из элементов четвертой группы системы элементов Менделеева.
- 3) Кремний, ничем не выделяющийся среди химических элементов четвертой группы системы Менделеева, является одним из наиболее распространенных элементов в природе.
- 4) Необыкновенным по распространенности на планете, а именно — вторым после кислорода является кремний, который в остальном ничем не выделяется среди химических элементов четвертой группы системы Менделеева.
- 5) Сравнивая свойства кремния и углерода, ученые установили их основное различие, заключающееся в том, что кремний можно использовать для построения больших молекул, а углерод — нет.

Ответ: 

--	--

## 8. Прочитайте текст.

Соединения кремния являются непременной частью растительных и животных организмов, которым они необходимы для образования твердых скелетных частей и тканей: например, в живой природе кремний как микроэлемент входит в состав панциря крошечных существ — кремниевых губок, радиолярий. Кроме того, кремний входит в состав различных пород, которые попадают на каждом шагу, — кварца, кварцита, песчаника, глины, многих других горных пород и минералов. Все это означает, что в свободном виде кремний в природе не встречается.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Соединения кремния являются частью растительных и животных организмов, различных горных пород и минералов.

- 2) Не встречаясь в природе в свободном виде, кремний в то же время является неперенной частью растительных и животных организмов, различных горных пород и минералов.
- 3) Кремний служит для образования твердых скелетных частей и тканей растительных и животных организмов.
- 4) Как микроэлемент кремний, редко встречающийся в живой природе, входит в состав панциря кремниевых губок, придавая твердость скелетным частям и тканям.
- 5) Кремний, являющийся обязательной частью растительных и животных организмов, различных горных пород и минералов, в свободном виде в природе не встречается.

О т в е т :

#### 9. Прочитайте текст.

В настоящее время большое влияние на состав атмосферы оказывает хозяйственная деятельность человека: в воздухе населенных пунктов с развитой промышленностью появилось значительное количество примесей. К основным источникам загрязнения атмосферы относятся топливная промышленность, электростанции, транспорт, промышленные предприятия. Ущерб здоровью людей, гибель лесов, безжизненные озера, окисление почв — все это признаки того, что загрязнители воздуха наносят окружающей среде тяжелый урон.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Основными источниками загрязнения атмосферы являются топливная промышленность, электростанции, транспорт, промышленные предприятия.
- 2) Хозяйственная деятельность человека наносит окружающей среде тяжелый урон.
- 3) Здоровье людей, состояние лесов, озер, почв напрямую зависят от хозяйственной деятельности человека.

- 4) Хозяйственная деятельность человека приводит к загрязнению атмосферы и наносит окружающему миру тяжелый урон.
- 5) В воздухе населенных пунктов с развитой промышленностью наблюдается значительное количество примесей.

Ответ:

**10.** Прочитайте текст.

Между понятием и словом существуют сложные взаимоотношения: понятие обозначается словом и вне слова не существует, слово — его материальная основа. Слово же, являясь необходимым условием и средством образования и существования понятия, само, в свою очередь, не может существовать без понятия, т.е. быть «пустой оболочкой». Таким образом, слово и понятие органически связаны.

В каких из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Слово и понятие органически связаны.
- 2) Слово является материальной оболочкой понятия, без которого оно существовать не может.
- 3) Понятие существует вне слова.
- 4) Связь между понятием и словом не доказана.
- 5) Между словом и понятием существует органическая связь.

Ответ:

# ЗАДАНИЯ 2, 3

## СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

---

Средства связи предложений в тексте<sup>1</sup>:

- лексические;
- морфологические;
- синтаксические.

#### Лексические средства связи

К основным лексическим средствам связи предложений в тексте относятся: лексический повтор, однокоренные слова, синонимы, антонимы, слова одной тематической группы.

1. Лексический повтор:

*Я даже не видел их, я только слышал их шаги по асфальту и тихую, немного даже грустную песню про Днепр и журавлей. Я подошёл ближе.*

2. Однокоренные слова:

*Отец с удовольствием читал эту книгу. Прочитанное будило в нем воспоминания.*

3. Синонимы, в том числе контекстуальные:

*Полярный ветер — дерзкий парень. Нахал проникает сквозь самую теплую одежду.* В данном контексте выделенные слова являются синонимами.

4. Антонимы, в том числе контекстуальные:

*Сто лет назад непревзойденными считались памятники искусства Древней Греции и Древнего Рима. Ныне искусствоведы гораздо выше ставят шедевры более ранних эпох.*

5. Слова одной тематической группы:

*Археология, раскопки, древность, исторические памятники.*

---

<sup>1</sup> В теоретической части обобщены материалы школьных учебников, рекомендованных Минобрнауки России.

## Морфологические средства связи

К основным морфологическим средствам связи предложений в тексте относятся: союзы, местоимения, наречия, частицы, единство временных форм глагола, степени сравнения прилагательных и наречий.

### 1. Союзы, чаще всего сочинительные:

*Все шло своим чередом: учился в институте, обзаводился семьей, обрастал заботами, публиковался, вступал в творческий союз. Но однажды обещанное себе слово тревожило, не давало покоя.*

2. Местоимения, чаще всего личные, указательные и притяжательные:

*Любой человек обладает правом жить и иметь детей. Оно гарантировано ему обществом и предоставляется безвозмездно, независимо от его умственных и физических способностей.*

### 3. Наречия, в том числе местоименные:

*Около 1577 г. Эль Греко покинул Рим и уехал в Испанию. Официального признания здесь художник не получил: представленная ко двору картина «Мученичество святого Маврикия» не понравилась королю Филиппу II.*

### 4. Частицы:

*Все семиклассники с радостными возгласами высыпали в школьный двор. Лишь Ирочка осталась в классе.*

### 5. Единство временных форм глагола:

*Началась взрослая жизнь. Проблемы возникли детские. Появилась ответственность за принятые решения. Предложения соединены формой глагола в прошедшем времени.*

### 6. Степени сравнения прилагательных и наречий:

*Решение было найдено необычное, интересное. Лучше и придумать было нельзя.*

### 7. Формы слова

*Любовь к языку, как и любовь к природе, — составная часть патриотизма, любви к Родине. Языку свойственна нравственность.*

## Синтаксические средства связи

К основным синтаксическим средствам связи предложений в тексте относятся: синтаксический параллелизм, парцелляция, вводные слова и предложения, порядок слов.

1. Синтаксический параллелизм:

*Ты обязан действовать. Ты должен активно добывать из книги информацию.*

2. Парцелляция:

*Чтобы побеждать в жизни, побеждать красиво, основательно, надо иметь высокую душу. Хороший характер.*

3. Вводные слова и предложения:

*Самое грустное, что дети не понимают значений слов «благородный», «самоотверженный», а также «тщеславный», «корыстный», «коварный». Конечно, можно сказать, что это всего лишь слова и вовсе не обязательно, что человек, не знающий слова «милосердие», никогда не поможет ближнему.*

4. Порядок слов (прямой — обратный):

*Я приду вечером. Приду я, чтобы наконец увидеть тебя.*

Достаточно часто для соединения предложений используется комбинация средств связи:

*Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно. (Предложения связаны с помощью лексических повторов и указательного местоимения.)*

*Не боясь быть банальной, процитирую хрестоматийное: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку». Мы же теряем его, пользуясь военно-поэтической терминологией, пядь за пядью. (Предложения связаны с помощью союза и личного местоимения.)*

**Среди** предложений 24–28 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> См. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

(24)Плакали дети, лампочка, мигая от перепадов напряжения, разбрызгивала пучки желтенького света, запах чего-то несвежего и затхлого забивал легкие. (25)Вдруг в мои ноги уткнулся вырвавшийся из рук измученной мамы мальчик в синей кофточке. (26)Я погладил его пушистую головку, и малыш доверчивыми глазами посмотрел на меня. (27)Я улыбнулся. (28)Молодая мама усадила его на место.

Такие задания требуют от экзаменуемых особого внимания и более тщательного анализа средств связи в тексте.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

---

### Упражнения

1. Прочитайте текст. Назовите средства связи между предложениями.

(1)Уже при выезде из Тагила я имел удовольствие почувствовать все прелести путешествия в телеге по испорченной ненастьем грунтовой дороге. (2)Сначала мне показалось очень удобным лежать в телеге. (3)Но когда она начала нырять по заторам и рытвинам, делать жесткие толчки о камни, я переменял свое мнение. (4)Нужно сказать, что сибирская ямщичья телега в своем роде — идеальное сооружение, начиная с того, что, за исключением железной оковки колес и железного курка, она вся деревянная до последнего гвоздя. (5)Затем она вся слажена неизвестным механиком необыкновенно остроумно: ее можно починить и поправить где угодно. (6)В ней рассчитан каждый гвоздь, каждый вершок, каждый оборот колеса, и только на ней можно было ломать путины по сибирским трактам тысячами верст. (7)Она необыкновенно легка на ходу, потому что переднее и заднее колеса почти сходятся. (8)Легка и на повороте, потому что передние колеса, несмотря на свою величину, свободно подвертываются под кузов. (9)И, наконец, кузов поставлен так, что возовая тяжесть распределяется наивыгоднейшим образом для лошади. (10)Воз не мотается на ходу, легко добывается из зажор, и в такой телеге везде можно проехать. (11)Российская телега ничего общего с

сибирской не имеет — длинна, высока, неповоротлива и вообще тяжела.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

2. Придумайте и запишите второе предложение, соединяя его с предыдущим указанным средством связи.
1. Пришедшие из глубины веков загадки, оставленные древними цивилизациями, не перестают волновать нас. (*Однокоренное слово*)
  2. На этого человека нельзя было смотреть без смеха. (*Антоним, в том числе контекстуальный*)
  3. Вот мелькнуло передо мной мое детство, шумливое и тихое, задорное и доброе. (*Синоним, в том числе контекстуальный*)
  4. Услышав эти слова, многие просто разинули рты от изумления. (*Лексический повтор*)
  5. Дуэль обычно назначалась за городом, подальше от посторонних глаз. (*Наречие*)
  6. У человека можно отнять жизнь, но его невозможно лишить чести. (*Указательное местоимение*)
  7. Все безопаснее становится мореплавание. (*Степень сравнения прилагательного*)
  8. Люди, беззаветно преданные своему делу, заслуживают уважения. (*Союз*)
  9. Вызвав к жизни новые, светлые силы, красота гор облагородила человека. (*Частица*)
3. Прочитайте предложения. Определите средство(-а) связи между предложениями.

А. (1)Мне не хватает просторной кухни в дедушкином доме с ее земляным полом, с большим жарким очагом, с длинной тяжелой скамьей, стоящей у очага. (2)На ней мы сидели по вечерам и слушали бесконечные охотничьи рассказы или рассказы о разрытых кладах в старых крепостях.

Б. (1)Сейчас на реке я подумал, что шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе. (2)Разве не шедевр этот крик журавлей и их величавый перелет по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам?

В. (1)«Вы поймете, — говорил я, — делать доброе гораздо отраднее, чем плохое. (2)Приятно вручать подарки».

---

Г. (1)Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. (2)Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качеству.

---

Д. (1)И совсем уж зря обвиняют небесные «стрелы» в лесных пожарах, хотя в тайге молниеотводов нет. (2)Пожарища полыхают не от небесного огня, а от земного.

---

4. Прочитайте и запомните фразеологизмы. Определите значение этих фразеологизмов. Подберите (придумайте) к приведенным фразеологизмам синонимы и антонимы (там, где это возможно). Запишите ряды слов. Приведите свои примеры фразеологизмов.

Образец: *стреляный воробей — тертый калач (синонимы) кот наплакал — ... (куры не клюют — антонимы)*

Столбовой путь, ничего себе, сосать лапу, в новинку, ни тпру ни ну, тертый калач, белый свет, капля в море, на орехи досталось, домашний очаг, на худой конец, падающая звезда, стреляный воробей, с гаком, вставлять палки в колеса, петь дифирамбы, в преддверии, класть зубы на полку, пролить свет, на всякий случай, во что бы то ни стало, кот наплакал, не перечесть, под конец, Сизифов труд, представить себе, водой не разольешь, с хвостиком, взять себя в руки, на мертвой точке, закон бутерброда, как ни в чем не бывало, раскинуть умом, сонное царство, земной шар, притча во языцах, вдобавок (к чему?), вести себя (как?), бросать слова на ветер, затаить дыхание, за компанию (с кем?), в конце концов, насиженное место, в конечном счете, обратить внимание (на что?), за плечами, хоть пруд пруди, собаку съел, щелкать зубами, пошло-поехало!

**5. Придумайте и запишите:**

- 1) *синонимы к словам:* бежать, смеяться, странный, тяжелый, красивый, восхищаться, огорчаться, мастер, просто, маленький, серьезный, торопиться, рассказать;
- 2) *антонимы к словам:* медленно, исключительный, грустить, беречь, поражение, закат, разочарование, широкий, прогрессивный, успех, правда.

**Тестовые задания в формате ЕГЭ****1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

(1) Нефть — это горючая маслянистая жидкость со своеобразным запахом и цветом, меняющимся в зависимости от состава от темно-бурого до светло-желтого. (2) Она отличается от всех других полезных ископаемых (за исключением подземных вод) тем, что находится в жидком состоянии. (3) <...> ее иногда называют соком земли.

1. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

таким образом

здесь

напротив

так как

поэтому

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЖИДКИЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

**ЖИДКИЙ**, -ая, -ое; -док, -дка, -дко; жиже.

- 1) Полн. ф. Имеющий свойство течь. *Жидкие тела* (в отличие от твердых и газообразных).