

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЕГЭ-2019



П. А. БАРАНОВ, С. В. ШЕВЧЕНКО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**10 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕДИНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**



**ЕГЭ – ШКОЛЬНИКАМ
И УЧИТЕЛЯМ**

**100
БАЛЛОВ**

ЕГЭ-2019

П.А. Баранов, С.В. Шевченко

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕДИНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Под редакцией П.А. Баранова

Москва
Издательство АСТ
2018

УДК 373:3
ББК 60я72
Б24

- Баранов, Пётр Анатольевич.**
Б24 ЕГЭ–2019 : Обществознание : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 103, [1] с. — (ЕГЭ–2019. Это будет на экзамене).
ISBN 978-5-17-108493-6

Внимание школьников и абитуриентов предлагается пособие для подготовки к единому государственному экзамену, которое содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ по обществознанию.

Каждый вариант составлен в полном соответствии с требованиями ЕГЭ, включает задания разных типов и уровня сложности по всем базовым наукам, на основе которых формируется курс обществознания: философии, экономике, социологии, социальной психологии, политологии, правоведению.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (200 заданий части 1, 90 — части 2) предоставляет отличную возможность для интенсивной тренировки и овладения необходимыми для успешной сдачи ЕГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания части 1, основное содержание ответов на задания части 2 и рекомендации для написания эссе.

УДК 373:3
ББК 60я72

ISBN 978-5-17-108493-6

© Баранов П.А., Шевченко С.В., 2018
© ООО «Издательство АСТ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	8
Вариант 1	9
Вариант 2	17
Вариант 3	24
Вариант 4	32
Вариант 5	40
Вариант 6	48
Вариант 7	56
Вариант 8	64
Вариант 9	72
Вариант 10	80
Ответы	88

ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешная сдача единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию требует от экзаменуемых не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Кроме этого, необходимо научиться концентрироваться, быть внимательным к деталям формулировок заданий, уметь правильно распределить свои силы и время на экзамене. Поэтому нужна плановая, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различного уровня сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, уровню сложности и форме представления результатов их выполнения. В этих целях в данное пособие включены 10 вариантов письменной экзаменационной работы по обществознанию (всего: 200 заданий с кратким ответом; 90 заданий с развёрнутым ответом), что позволит не только сформировать представление о её структуре и содержании, но и проконтролировать уровень усвоения того или иного содержательного блока-модуля курса обществознания, оптимизировать самостоятельную работу экзаменуемых по подготовке к ЕГЭ.

Для того чтобы данная работа была более результативной, в пособии имеются ответы ко всем заданиям представленных вариантов, что даёт возможность сверить ответ экзаменуемого с эталоном¹.

Структура экзаменационной работы по обществознанию

Экзаменационная работа включает 29 заданий, относящихся ко всем пяти содержательным блокам-модулям школьного курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из двух частей, которые различаются по проверяемому содержанию, уровню сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)) и количеству заданий. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базового, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий: с кратким ответом (часть 1), развёрнутым ответом (часть 2).

Часть 1

Первая часть работы включает 20 заданий с кратким ответом: экзаменуемый записывает ответ в виде слова (например, *рынок*) или словосочетания (например, *массовая культура*) или последовательности цифр (например, *1423; 1211; 914732*).

№ заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания и их элементы, проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1—3 1	<i>Человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право</i> Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически (в виде схемы или таблицы)	Б	1
2	Распознавать понятия при их соотношении с обобщающим понятием и определять обобщающее понятие	Б	1
3	Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишние понятия	Б	1

¹ К заданиям с развёрнутым ответом даётся *основное содержание* ответов, поскольку данный тип заданий предполагает открытый, неформализованный ответ, в котором проявляется субъективное, личное отношение экзаменуемого.

Продолжение табл.

№ заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания и их элементы, проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
4–6	<i>Человек и общество</i> Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение, его виды и формы; виды знаний; понятие истины и её критерии; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость в человеческой деятельности, свобода и ответственность; системное строение общества: элементы и подсистемы; основные институты общества; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука, основные особенности научного мышления, естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия, искусство; мораль; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)		
4	Анализировать представленные суждения по актуальным социальным проблемам, выбирать верные из них	П	2
5	Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями, терминами	Б	2
6	Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2
7–10	<i>Экономика</i> Экономика и экономическая наука; факторы производства и факторные доходы; экономические системы; рынок и рыночный механизм, спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; финансовые институты, банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; рынок труда, безработица; виды, причины и последствия инфляции; экономический рост и развитие, понятие ВВП; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина		
7	Анализировать представленные суждения по актуальным экономическим проблемам, выбирать верные из них	П	2
8	Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами экономических явлений и экономическими понятиями, терминами	Б	2
9	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам	П	2
10	Анализировать графическую информацию	Б	1
11–12	<i>Социальные отношения</i> Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; социальный конфликт; виды социальных норм; социальный контроль; семья и брак; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида		
11	Анализировать представленные суждения по актуальным социальным проблемам, выбирать верные из них	П	2
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в таблице или диаграмме	Б	1
13–15	<i>Политика</i> Понятие власти; государство, его функции; политическая система; типология политических режимов; демократия, её основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; средства массовой информации в политической системе; избирательная кампания в Российской Федерации; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство; органы государственной власти Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации		

Окончание табл.

№ заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания и их элементы, проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
13	Анализировать представленные суждения по актуальным политическим проблемам, выбирать верные из них	П	2
14	Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами политических явлений и политическими понятиями, терминами	Б	2
15	Применять социально-политические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным политическим проблемам	П	2
16–18	<i>Право</i>		
	Право в системе социальных норм; система российского права, законотворческий процесс; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации; законодательство Российской Федерации о выборах; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов, порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; гражданство Российской Федерации; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы, судебная система		
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	2
17	Анализировать представленные суждения по актуальным правовым проблемам, выбирать верные из них	П	2
18	Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами правовых явлений и правовыми понятиями, терминами	Б	2
19	Применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам	П	2
20	<i>Человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право</i>		
	Использовать в предлагаемом контексте обществоведческие понятия и термины	П	2

Примерное время, отводимое на выполнение составляет:

- каждого из заданий 1–3 — 2 минуты;
- каждого из заданий 4–9, 12–14 — 7 минут;
- задания 10 — 4 минуты;
- задания 11 — 5 минут;
- каждого из заданий 15–20 — 8 минут.

Часть 2

Вторая часть работы включает 9 заданий с развёрнутым ответом¹: экзаменуемый при формулировании ответа, опираясь на имеющиеся теоретические знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт социальных взаимодействий, излагает и аргументирует собственное мнение.

¹ Данные задания нацелены на выявление экзаменуемых, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Отбор заданий определяется проверяемыми умениями. На одних и тех же позициях (21—29) в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте заданиями части 2 представлены все пять содержательных блоков-модулей.

№ заданий части 2	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
21—24	<i>Составное задание с фрагментом неадаптированного текста:</i>		
21	Находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде	Б	2
22	Преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте, осуществлять её первичную интерпретацию без привлечения контекстных знаний, выявлять ключевые положения текста	Б	2
23	Давать характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса обществознания, с опорой на полученные знания	В	3
24	Использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные суждения, связанные с проблематикой текста	В	3
25	Применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте; перечислять, называть некоторое количество элементов, черт, свойств, признаков, характеристик, проявлений конкретного социального объекта (процесса)	В	3
26	Конкретизировать приведённые положения: иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	3
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: анализировать представленную информацию, в том числе статистическую и графическую, объяснять связи социальных объектов, процессов, формулировать и аргументировать самостоятельные оценочные, а также прогностические суждения, объяснения, выводы	В	3
28	Составлять сложный (развёрнутый) план применительно к одной из тем курса обществознания: систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов	В	4
29	Писать мини-сочинение (эссе) по одной из пяти тем, относящихся к одной из базовых наук обществоведческого курса (философии; экономике; социологии, социальной психологии ² ; политологии; правоведению), предлагаемых в виде проблемных (в отдельных случаях афористических) высказываний: раскрывать смысл авторского суждения, формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме, выдвигать аргументы различного характера и на разных уровнях, подготавливать творческую работу	В	6

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 21—28, составляет 8 минут; задания 29 — 45 минут.

Содержание пособия может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки при повторении и обобщении учебного материала по курсу обществознания для выявления реального уровня обществоведческой подготовки учащихся.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

¹ Социология и социальная психология объединены в единый блок.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ	Ответ: <u>МОРАЛЬ.</u>	М О Р А Л Ь	Бланк										
	Ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table>	2	3	3 2 3									
2	3												
	Ответ: <u>125.</u>	4 1 2 5											
	Ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	3	2	3	1	1	5 3 2 3 1 1	
А	Б	В	Г	Д									
3	2	3	1	1									

Задания части 2 (21—29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

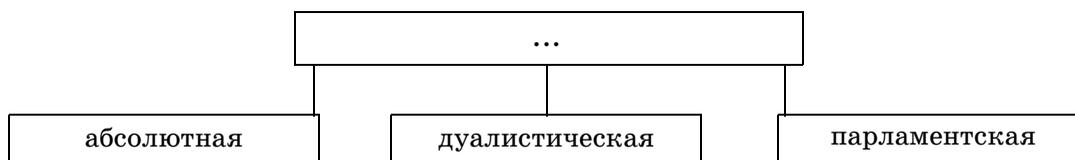
ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Прохождение военной службы по призыву; воинский учёт; воинская обязанность; пребывание в запасе (резерве); призыв в период мобилизации, военного положения и в военное время.

Ответ: _____ .

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) спрос; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) дефицит.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Международная экономическая интеграция является одним из направлений глобализации.
- 2) Процесс глобализации способствует развитию культурно-исторической специфики разных стран.
- 3) Переход от индустриального общества к информационному создал предпосылки возникновения феномена глобализации.
- 4) Глобализация стимулирует осуществление государствами крайних действий в политике.
- 5) К позитивным последствиям глобализации можно отнести концентрацию усилий на разработке новых передовых технологий.

Ответ: _____ .

5

Установите соответствие между примерами и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) модернизация транспортной инфраструктуры
- Б) осуществление научного открытия
- В) инвестирование малого предпринимательства
- Г) осуществление глобального моделирования
- Д) проведение экономических реформ в обществе

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) практическая
- 2) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

6

В стране К. проводится модернизация образования, связанная с активизацией внимания общества к личности учащегося, её психологии, интересам. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что одним из направлений модернизации образования в этой стране является его гуманизация? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание учащегося в качестве объекта педагогического воздействия
- 2) реализация установки на сотрудничество учителя и ученика
- 3) учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьника при выборе методов обучения
- 4) стремление ограничить образовательный процесс рамками школы
- 5) увеличение часов на изучение социально-гуманитарных дисциплин
- 6) предоставление учащимся возможности выбора форм обучения

Ответ: _____ .

7

Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег представляет собой наиболее эффективный метод снижения инфляции.
- 2) Последствием инфляции является уменьшение доходов тех, кто выплачивает задолженности по фиксированным процентам.
- 3) Одна из непосредственных причин инфляции связана с чрезмерной монополизацией на цены и затраты.
- 4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию издержек.
- 5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

Ответ: _____ .

8

Установите соответствие между видами рынков и основами их классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЫНКОВ

- А) розничный
- Б) олигополии
- В) равновесный
- Г) избыточный
- Д) монополистической конкуренции

ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ

- 1) характер продаж
- 2) уровень насыщенности
- 3) тип конкуренции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

9

Из-за установки в троллейбусе кассовых автоматов для оплаты проезда кондуктор Ф. был уволен из автопарка и полностью потерял работу. В течение полутора лет он не мог найти постоянной работы, выполняя временные, случайные поручения по обслуживанию близлежащего продуктового магазина. В летнее время года он устраивался на работу в строительную компанию, которая приносила доход.

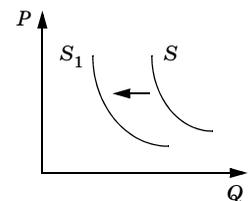
Выберите из приведённого списка характеристики, связанные с безработицей этого гражданина, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) застойная
- 2) фрикционная
- 3) структурная
- 4) циклическая
- 5) сезонная
- 6) скрытая

Ответ: _____ .

10

На графике отражено изменение предложения на рынке банковских услуг: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара, Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) рост доходов потребителей
- 2) разорение нескольких крупных банков
- 3) увеличение количества клиентов в банковском секторе
- 4) рост популярности банковских услуг
- 5) повышение налоговой нагрузки на банковский сектор

Ответ: _____ .

11

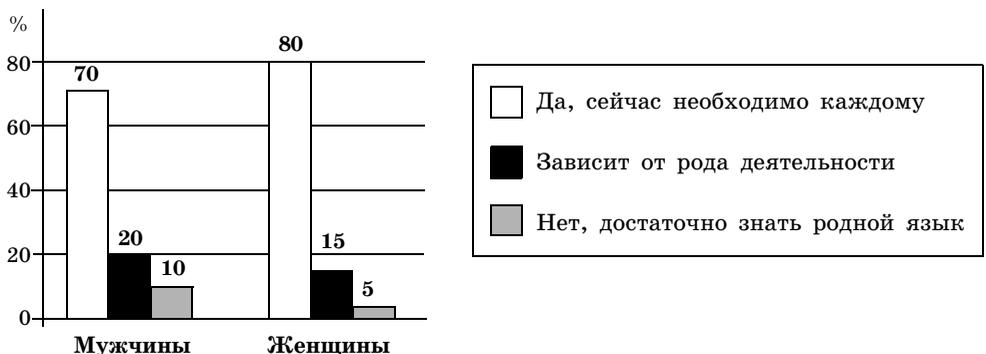
Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация способствует усвоению индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.
- 2) Агентами социализации выступают конкретные люди и организации.
- 3) Социализация может быть связана со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса.
- 4) Первичная социализация начинается с поступлением ребёнка в образовательную организацию.
- 5) Агенты первичной социализации выполняют одну–две функции.

Ответ: _____ .

12

В стране Б. социологической службой изучались мнения граждан (мужчин и женщин) об уровне гуманитарной культуры. В частности, был задан вопрос: «Необходимо ли современному человеку владение иностранными языками?» Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Подавляющее большинство опрошенных мужчин и женщин считает необходимым владение иностранными языками.
- 2) Среди утверждающих, что владение иностранными языками необходимо, мужчин больше, чем женщин.
- 3) Наименьшее количество опрошенных мужчин и женщин полагает, что достаточно знать только родной язык.
- 4) Каждая пятая женщина предпочитает знать только родной язык.
- 5) Четверть опрошенных ставит изучение иностранных языков в зависимость от рода деятельности.

Ответ: _____ .

13

Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политическая партия устанавливает правовые нормы и принимает законы.
- 2) Политическая партия участвует в выборах органов центральной, региональной и местной власти.
- 3) Политическая партия вырабатывает социально-политическую стратегию.
- 4) Политическая партия участвует в координации деятельности правоохранительных органов.
- 5) Политическая партия осуществляет подготовку и выдвижение кадров политиков.

Ответ: _____ .

14

Установите соответствие между субъектами и уровнями государственной власти в Российской Федерации, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ	УРОВНИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ
А) уставный суд	1) система федеральных органов власти
Б) полномочный представитель Президента РФ	2) система региональных органов власти
В) законодательное собрание	
Г) суд автономного округа	
Д) мировой судья	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

15

В государстве И. имеет место единая обязательная официальная идеология. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в этом государстве существует тоталитарный политический режим? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) защита прав меньшинства
- 2) приоритет интересов общества перед интересами государства
- 3) приоритет коллективных интересов перед индивидуальными правами человека
- 4) формальный характер участия граждан в политической жизни
- 5) свобода печати, отсутствие цензуры
- 6) сращивание партийного аппарата с государственным

Ответ: _____ .

16

В статье 5 Конституции РФ говорится о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и её субъектов. Какие вопросы относятся к совместному ведению и полномочиям Российской Федерации и её субъектов? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) внешняя политика и международные отношения
- 2) охрана окружающей среды
- 3) валютное регулирование
- 4) таможенное регулирование
- 5) защита прав и свобод человека и гражданина

Ответ: _____ .

17

Выберите верные суждения о юридических лицах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Некоммерческие организации могут заниматься предпринимательской деятельностью, если учредительные документы содержат такое разрешение.
- 2) Коммерческие организации, по общему правилу, обладают наименее широким объёмом правоспособности.
- 3) Самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам является одним из признаков юридического лица.
- 4) Юридическое лицо может от своего имени приобретать и осуществлять только имущественные права.
- 5) Юридическое лицо может быть истцом и ответчиком в суде.

Ответ: _____ .

18

Установите соответствие между элементами избирательного права и выборами в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

ВЫБОРЫ В РФ

- | | |
|---|--|
| <p>А) выборы проводятся по мажоритарной избирательной системе</p> <p>Б) кандидатами являются граждане РФ, достигшие возраста 21 года</p> <p>В) выборы проводятся по смешанной избирательной системе</p> <p>Г) кандидаты должны постоянно проживать в Российской Федерации не менее 10 лет</p> <p>Д) кандидатами являются граждане РФ, достигшие возраста 35 лет</p> | <p>1) Президента РФ</p> <p>2) депутатов Государственной Думы</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

19

В районном суде рассматривается иск гражданина Р., который жалуется на чёрствость, бессердечность своих детей: не только материально не помогают, но и на порог не пускают, на письма не отвечают, хотя он всю свою жизнь воспитывал и содержал их. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) гражданское право | 4) ответчик |
| 2) семейное право | 5) гражданский процесс |
| 3) преступление | 6) потерпевший |

Ответ: _____ .