

20–24

ЕГЭ

2016

РУССКИЙ ЯЗЫК

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ

2016

А. Ю. Кузнецов
Т. В. Межина
О. В. Сененко

Речь, текст, лексика,
фразеология,
выразительность речи

20–24

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

учени _____

_____ класса _____

школы _____

ФГОС

ББК 74.268.1

К89

Кузнецов А. Ю., Межина Т. В., Сененко О. В.

ЕГЭ 2016. Русский язык. Речь, текст, лексика и фразеология, выразительность речи (задания 20—24). Рабочая тетрадь.

Электронное издание.

М.: МЦНМО, 2016.

54 с.

ISBN 978-5-4439-2490-8

Рабочая тетрадь по русскому языку серии «ЕГЭ 2016. Русский язык» ориентирована на подготовку учащихся старшей школы к успешной сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку в 2016 году. Пособие включает тренинги, соответствующие экзаменационным заданиям 20—24 (речь, текст, лексика и фразеология, выразительность речи). Авторы книги являются разработчиками контрольных измерительных материалов по русскому языку для основной и средней школы.

Пособие адресовано учащимся одиннадцатых классов, школьным учителям и репетиторам.

Издание соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту (ФГОС).

Подготовлено на основе книги:

Кузнецов А. Ю., Межина Т. В., Сененко О. В. ЕГЭ 2016. Русский язык. Речь, текст, лексика и фразеология, выразительность речи (задания 20—24). Рабочая тетрадь. — М.: МЦНМО, 2016. —

ISBN 978-5-4439-0917-2

Издательство Московского центра
непрерывного математического образования
119002, Москва, Большой Власьевский пер., 11,
тел. (499)241-08-04.
<http://www.mccme.ru>

ISBN 978-5-4439-2490-8

© Кузнецов А. Ю., Межина Т. В., Сененко О. В., 2016.

© МЦНМО, 2016.

Содержание

Введение	3
Вариант 1	4
Вариант 2	8
Вариант 3	12
Вариант 4	16
Вариант 5	20
Вариант 6	24
Вариант 7	28
Вариант 8	32
Вариант 9	36
Вариант 10	40
Вариант 11	44
Вариант 12	48
Ответы	52

Введение

Пособие предназначено для учащихся, которые готовятся к сдаче Единого государственного экзамена. Оно включает тренинги, соответствующие экзаменационным заданиям 20—24 (речь, текст, лексика и фразеология, выразительность речи).

Особенность этой книги заключается в том, что, работая с ней, вы сможете эффективно подготовиться не только к решению типовых задач, которые предлагаются в большинстве современных пособий, но и к выполнению более сложных, проблемных и нестандартных заданий, которые могут встретиться в экзаменационных вариантах.

Для этого мы включили в тесты как стандартные и уже, наверное, привычные для вас примеры, так и задания с «неожиданными» примерами и ответами, которые делают выбор более трудным, а иногда даже могут спровоцировать ошибку. Знакомство с ними поможет вам научиться отличать в тестах правильный ответ не только от явно неправильного, но и от «варианта-provokatora».

Мы надеемся, что наша книга окажется полезной также для учителей, что она станет в их руках действенным инструментом, который поможет повысить знания учащихся, учесть ошибки и в итоге обеспечить им на экзамене отличный результат.

Задания каждого варианта соответствуют следующим позициям КИМ ЕГЭ:

Задание 20. Смысловая и композиционная целостность текста

Задание 21. Функционально-смысловые типы речи

Задание 22. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению
и употреблению

Задание 23. Средства связи предложений в тексте

Задание 24. Языковые средства выразительности

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 20—24.

(1)Шли большие военные учения, и мы, моряки, тоже в них участвовали. (2)Ещё засветло позавчера вечером мы погрузили на корабли прибывших накануне десантников и вышли в море, чтобы доставить их в назначенное командование место. (3)Когда покидали базу, погода была сносная, а потом испортилась. (4)Налетел ветер, пригнал громадную тучу, хлынул проливной дождь.

(5)Когда мы уже высадились на берег, радист, с которым мы вместе добирались с корабля, обратился ко мне:

— (6)Слушай, Михаил! (7)Оставайся здесь с гранатомётчиками, а я махну искать комбата. (8)Эй, Джураев, приюти у себя моряка!..

(9)Только теперь я разглядел лежащего неподалёку сержанта с гранатомётом в руках. (10)Он обернулся ко мне.

— (11)Граната мой бери, помогать будешь танк бить. (12)Лопата свой бери — окоп тебе делай. (13)Я помогать буду.

(14)Сержант дал мне две гранаты и, перевалившись на бок, ловко заработал малой лопатой. (15)Я тоже для виду ковырял землю, с тоской поглядывая в сторону берега. (16)Там светлел горизонт. (17)Чуть заметная слабенькая белая полоска отделяла небо от моря. (18)А море и небо были ещё тёмно-серыми, почти чёрными. (19)Прошло несколько минут, и небо стало сначала вишнёво-красным, потом алым, потом золотым. (20)Ярко очертились контуры облаков. (21)Но море ещё оставалось тёмно-серым. (22)Потом появилась красная ниточка, она росла, превращалась в огненную горбушку, и вдруг из-под тучи необъятным пламенем вырвались лучи. (23)Всё сразу кругом ожило, небо стало голубым, море — зелёным.

(24)Странно как-то всё устроено в природе: недавно лил дождь, небо было запятнано тучами, и вдруг всё куда-то исчезло. (25)Природа любит целесообразность и всё уравнивает по своим законам. (26)А человек?..

— (27)Горячий наступает пора... — сказал с улыбкой сержант Джураев. — (28)Граната метать умеешь? — он ободряюще подмигнул мне. — (29)Пусть подходят близко!

(30)Целясь, он прижался смуглой щекой к гранатомёту, улёгся поудобней. (31)Я ещё подумал: вот так, наверное, все морские пехотинцы, скрывшиеся в складках земной поверхности, исправно и по-хозяйски приготовились к тяжёлой, но необходимой работе. (32)А кругом уже ревели моторы, тяжко грохотали гусеницы. (33)Казалось, весь мир заполнился железным воем и скрежетом.

(34)Подняв голову, я увидел танк совсем близко — прёт прямо на нас. (35)Его тень, длинная и уродливая, покачиваясь, легла на соседние кусты.

(36)Когда оглянулся, стальная махина уже проскочила линию окопов, а Садык Джураев стоя бросал ей вслед свои учебные гранаты. (37)Поглядев на него, я вспомнил про те, что были у меня...

(38)«Противник» ещё не раз пытался опрокинуть нас в море, заткнуть за пояс, но морские пехотинцы, выполняя важные учебные задания, стойко держались и даже медленно вклинивались в оборону «врага». (39)В полдень десантники штурмом взяли важную высоту и закрепились на ней.

(40)А у меня на душе было скверно. (41)Скверно оттого, что мы всего за несколько часов огнём и железом исковеркали большой участок земли. (42)Цветы и траву превратили в пепел. (43)Землю исполосовали гусеничными траками...

(44)Я с детства люблю землю. (45)Может, потому, что в деревне вырос и земля всегда виделась мне такой доброй и щедрой, что её нельзя не лелеять и не беречь. (46)Деревушка наша, где я жил с родителями, утопала в садах и зелени. (47)А рядом, за нашим маленьким домом, что стоял на самой окраине, начиналось великое поле хлебов. (48)Как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне звон спелых колосьев, стук кузнечика в скошенной ржи, сладок запах весеннего пара над вспаханной нивой.

(49)А тут на моих глазах лысела, выгорала, трескалась земля. (50)Мне трудно было совместить воедино чувство жалости к вечной природе и понимание той крайней необходимости, которая обязывает нас, людей, учиться военному делу...

(по Б. А. Волохову*)

***Б. А. Волохов** — автор рассказа «А море шумит...», вошедшего в литературно-художественный морской сборник «Океан».

20 _____

20 Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик был родом из деревни, поэтому он так тонко чувствовал природу и любил землю.
- 2) Учения закончились победой морских пехотинцев, закрепившихся на важной высоте.
- 3) Рассказчик после высадки на берег остался с гранатомётчиками и должен был метать гранаты в атакующие танки.
- 4) В больших военных учениях принимали участие моряки, сапёры и авиаторы.
- 5) Сержант Садык Джураев доброжелательно отнёсся к рассказчику.

21 _____

21 Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 3 содержится пояснение того, о чём говорится в предложении 2.
- 2) Предложения 16—18 содержат описание.
- 3) В предложениях 24—26 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 40—41 представлено повествование.
- 5) В предложениях 44—48 представлено повествование.

22 _____

22 Из предложений 35—39 выпишите фразеологизм.

23 _____

23 Среди предложений 30—37 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 20—23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

24 «Представленный фрагмент текста полон контрастов, благодаря которым становится очевидна основная авторская идея. Оттого совсем не удивительно, что наряду с яркими, выразительными тропами, такими как (А)_____ (предложения 46, 49) и (Б)_____ („как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне...“ в предложении 48), в тексте используется такое лексическое средство выразительности, как (В)_____ („махну“ в предложении 7, „ковырял“ в предложении 15, „машина“ в предложении 36). Среди синтаксических средств выразительности можно отметить (Г)_____ (предложения 4, 19, 35)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) восклицательные предложения
- 3) парцелляция
- 4) разговорные слова
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) термины
- 7) сравнение
- 8) метонимия
- 9) ирония

Ответ:

А	Б	В	Г