

ЭФФЕКТИВНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ БУКВ



УДК 373
ББК 74.3
Г 13

Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Ивановская О. Г.

Г 13 Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков [ч], [щ] и букв «ч» и «щ». — СПб.: КАРО, 2009. — 112 с. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).

ISBN 978-5-9925-0343-2

Достоинством пособия является наличие полного и подробного планирования по развитию фонематического слуха на звуки [ч], [щ] и дифференциации букв **ч** и **щ**, а также грамматических тем, которые могут быть использованы логопедами в зависимости от состава занимающихся учащихся.

Пособие адресовано логопедам-практикам, работающим с учащимися начальной школы, оно также может быть полезно в работе с дошкольниками при автоматизации и дифференциации звуков [ч] и [щ].

**УДК 373
ББК 74.3**

© Гадасина Л. Я.,
Николаева Т. В.,
Ивановская О. Г., 2009
© КАРО, 2009
Все права защищены

ISBN 978-5-9925-0343-2

Содержание

Предисловие.....	6
Программное содержание	11
Урок 1. Буква <i>щ</i> в конце слов — имён существительных мужского рода	14
Урок 2. Сочетание <i>шь</i> в конце слов — имён существительных женского рода	16
Урок 3. Буква <i>щ</i> в конце слов — имён существительных мужского и женского рода	18
Урок 4. Буква <i>щ</i> в сочетании <i>ща</i> в начале и середине слов	19
Урок 5. Буква <i>щ</i> в сочетании <i>ща</i> в начале и середине слов. Анализ и синтез слов	20
Урок 6. Буква <i>щ</i> в сочетании <i>ща</i> в начале и середине слов. Слова-предметы	22
Урок 7. Буквы <i>щ</i> в сочетании <i>ща</i> в начале и середине слов. Слова-признаки	23
Урок 8. Буква <i>щ</i> в сочетании <i>ща</i> в начале и середине слов. Слова-действия	24
Урок 9. Буква <i>щ</i> в сочетании <i>ще</i> в начале и середине слов. Слова-предметы	24
Урок 10. Буква <i>щ</i> в сочетании <i>ще</i> в начале и середине слов. Слова-признаки	28
Урок 11. Буква <i>щ</i> в сочетании <i>ще</i> в начале и середине слов. Слова-действия	30
Урок 12. Буква <i>щ</i> в середине слов. Слова-предметы и слова-признаки	31
Урок 13. Буква <i>щ</i> в сочетании <i>щу</i> в начале и середине слов. Слова-предметы, слова-действия и слова-признаки	36
Урок 14. Буква <i>ч</i> в конце слов — имён существительных мужского рода	39
Урок 15. Сочетание <i>чь</i> в конце слов — имён существительных женского рода	43

Урок 16.	Буква <i>ч</i> в конце слов — имён существительных мужского и женского рода	46
Урок 17.	Буква <i>ч</i> в слове <i>ча</i> в начале слов	48
Урок 18.	Буква <i>ч</i> в слове <i>ча</i> в начале слов. Слоговой анализ слов	50
Урок 19.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>ча</i> в начале и середине слов. Деление слов на слоги для переноса	51
Урок 20.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>ча</i> в начале и середине слов. Ударение	52
Урок 21.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>ча</i> в начале и середине слов. Слова-предметы.	54
Урок 22.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>ча</i> в начале и середине слов. Слова-действия	55
Урок 23.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>ча</i> в начале и середине слов — имён существительных единственного и множественного числа	57
Урок 24.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>ча</i> в начале и середине слов — имён существительных мужского, женского и среднего рода	59
Урок 25.	Словосочетания и предложения со словами, содержащими <i>ча</i>	60
Урок 26.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>че</i> в начале и середине слов. Слова-предметы.	61
Урок 27.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>че</i> в начале и середине слов. Слова-признаки	65
Урок 28.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>че</i> в начале и середине слов. Слова-действия	67
Урок 29.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>чи</i> в середине слова. Существительные с суффиксом <i>-чик</i>	69
Урок 30.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>чу</i> в начале и середине слов. Слова-предметы.	72
Урок 31.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>чу</i> в начале и середине слов. Слова-признаки	77
Урок 32.	Буква <i>ч</i> в сочетании <i>чу</i> в начале и середине слов. Слова-действия	79
Урок 33.	Дифференциация букв <i>щ</i> — <i>ч</i> в конце слов — имён существительных мужского рода.	80

Урок 34	Дифференциация <i>щ</i> — <i>ч</i> в сочетаниях <i>щи</i> — <i>чи</i> в середине слова. Существительные суффиксами <i>-щик, -чик</i>	82
Урок 35	Дифференциация <i>щ</i> — <i>ч</i> в сочетаниях <i>щу</i> — <i>чу</i> в начале и середине слов-предметов	87
Урок 36	Дифференциация <i>щ</i> — <i>ч</i> в сочетаниях <i>шу</i> — <i>чу</i> в начале и середине слов-действий	89
Урок 37	Дифференциация <i>щ</i> — <i>ч</i> в сочетаниях <i>щу</i> — <i>чу</i> в начале и середине слов-признаков	91
Урок 38	Дифференциация <i>щ</i> — <i>ч</i> в закрытом слоге	92
Урок 39	Дифференциация <i>ч</i> — <i>щ</i> в словах с мягким знаком	96
Урок 40	Дифференциация <i>щ</i> — <i>ч</i> в словах, содержащих оба эти звука	102

Урок 1

Буква *щ* в конце слов — имён существительных мужского рода

План

I. Организационный момент, тема, цель.

II. Развитие слухового внимания и памяти.

Слушать и слышать, произносить и запоминать слова с *щ*:

- лещ, клещ, плащ, плющ;
- свищ, борщ, хрущ, прыщ;
- хрущ, хрящ, хвощ;
- борщ, хрущ, прыщ, товарищ.

III. Работа над расширением словаря.

Борщ — суп со свёклой и другими овощами.

Клещ — мелкое животное из отряда паукообразных (маленький паук).

Лещ — рыба.

Плащ — лёгкое, обычно непромокаемое пальто.

Плющ — ползучее растение, цепляющееся за опору, которую обвивает.

Прыщ — небольшой воспалённый бугорок на коже.

Свищ — изъяз, щель в каком-либо предмете (в литье, в коже, в десне).

Товарищ — человек, близкий по общности взглядов, интересов, условий жизни.

Хвощ — растение с мелкими чешуйчатыми листьями, сросшимися в трубочку.

Хрущ — майский жук (название жука).

Хрящ — соединительная ткань в костях животных и человека.

IV. Работа над анализом и синтезом.

1. Вспомнить название рыбы из трёх букв (*лещ*).

2. Какое слово получится, если к прибавить к названию рыбы? (*клещ*)

3. Превратить:

а) лёгкое непромокаемое пальто в растение:

(*плащ – а + ю = плющ*);

б) соединительную ткань в костях животных и человека в название майского жука:

(*хрящ – я + у = хрущ*).

4. Вспомнить слова, которые состоят:

а) из одного слога (*лещ, борщ, клещ, плащ*);

б) из трёх букв (*лещ*); четырёх букв (*плющ, прыщ*);

в) из трёх слогов (*товарищ*).

5. Вставить пропущенную гласную.

хр... щ (*я, у*)

пл...щ (*а, ю*)

кл...щ

хв...щ

св...щ

л...щ

пр...щ

б...рщ

т...в...р...щ

6. Определить, сколько звуков и букв в словах.

Лещ (3 звука, 3 буквы), борщ (4 звука, 4 буквы), товарищ (7 звуков, 7 букв).

V. Определить, к одушевлённым или неодушевлённым относятся существительные.

Вспомнить слова, которые отвечают на вопрос кто? (*лещ, товарищ, клещ, хрущ*) и на вопрос что? (*борщ, плащ, плющ, свищ, хвощ, хрящ*).

VI. Работа над смыслом и запись словосочетаний.

Боевой товарищ, свищ в десне, прыщ на носу, плющ на стене, светлый плащ, борщ в кастрюле, товарищ детства, товарищ по оружию, непромокаемый плащ, старый товарищ, серебристый лещ.

VII. Закрепление в письменных упражнениях.

Записать предложения.

1. Собаке дали хрящ. 2. Школьный товарищ навестил Ваню. 3. Плащ нужен в дождливую погоду. 4. Плющ под-

нялся до окон второго этажа. 5. На первое подали борщ. 6. Клещ впился в ухо. 7. Лещ ушёл из сетей. 8. Хвощ — удивительное растение.

Урок 2

Сочетание *щь* в конце слов — имён существительных женского рода

План

I. Организационный момент, тема, цель.

II. Развитие слухового внимания и памяти.

Слушать и слышать, запоминать и произносить:

- вещь, мощь, немоощь;
- помощь, взаимопомощь, мощь;
- мощь, помощь, немоощь;
- мощь, помощь, немоощь, вещь;
- взаимопомощь, вещь, немоощь.

III. Работа над расширением словаря.

Уточнение словаря.

Вещь — предмет, изделие, произведение науки, искусства, литературы.

Мощь — большая сила, могущество, нечто крепкое, нескрушимое.

Немоощь — слабость, болезнь.

Помощь — содействие в чём-нибудь, участие, приносящее облегчение.

Взаимопомощь — взаимная помочь, помощь друг другу.

Систематизация словаря.

1. Подобрать слова, близкие по значению.

Слабость, болезнь... ⇒ немоощь.

Предмет... ⇒ вещь.

2. Подобрать слово, противоположное по значению к слову *немошь* (*немошь* ↔ *мошь*).

3. Чем различаются слова *помощь* и *взаимопомощь*?

IV. Работа над анализом и синтезом.

1. Сколько слогов в словах? (*Вещь, мошь* — 1 слог; *немошь, помощь* — 2 слога; *взаимопомощь* — 5 слогов.)

2. Сколько звуков и букв? (*Вещь, мошь* — 3 звука, 4 буквы; *немошь, помощь* — 5 звуков, 6 букв; *взаимопомощь* — 11 звуков, 12 букв.)

Вывод: в словах женского рода с *щ* на конце букв больше, чем звуков.

3. На каком месте стоит звук (буква) [щ] в словах?

4. После какого слога, звука (буквы) стоит [щ]? Какой это звук (буква) — гласный или согласный?

5. Какие буквы пропущены в данных словах? (*Гласные.*)

В...ЩЬ

М...ЩЬ

ВЗ...М...П...М...ЩЬ

П...М...ЩЬ

Н...М...ШЬ

Вставить пропущенные буквы в следующие слова.

ве...

мо...

немо...

помо...

V. Закрепление умения определять женский род существительных.

Выбрать слово в нужной форме и составить с ним словосочетания.

Мой, моя — вещь, мошь, немошь.

Этот, эта — помощь, взаимопомощь.

Какого рода эти имена существительные?

VI. Закрепление в письменных упражнениях.

1. Записать словосочетания.

Слабая вещь, вещь на столе, вещь на месте, непонятная вещь, старческая немошь, мошь армии, помощь друг другу, помощь слабым, помощь старым, солдатская взаимопомощь, просить о помощи, медицинская помощь, «скорая помощь», помощь на дому, оказать помощь, просить о помощи.

2. Записать предложения.

1. Непонятная вещь произошла со мной сегодня. 2. Каждая вещь должна быть на своём месте. 3. «Скорая помощь» приехала быстро. 4. Нemoщь одолела Василия. 5. Оказывайте помощь друг другу в учёбе. 6. Мошь армии основана на любви народа. 7. Клещ впился в кошачье ухо.

Урок 3

Буква **щ** в конце слов — имён существительных мужского и женского рода

План

I. Организационный момент, тема, цель.

II. Развитие слухового внимания и памяти.

Повторить за логопедом слова; повторить слова в нужной последовательности.

1) Вещь, мошь, нemoщь, помощь, взаимопомощь.

Что общего в этих словах? (Они женского рода и оканчиваются на звук [щ] и букву **ь**.)

2) Лещ, клещ, борщ, хрущ.

Плащ, плющ, прыщ, свищ.

Товарищ, хвощ, хрущ, хрящ.

Что общего в этих словах? (Они мужского рода и оканчиваются на звук и букву **щ**.)

III. Сравнение существительных женского и мужского рода. Звуко-буквенный анализ слов.

1. Записать существительные в два столбика под словами *мой, этот* и *моя, эта*.

2. Подсчитать количество звуков и букв в словах женского и мужского рода.

Вывод: в словах мужского рода З = Б, в словах женского рода Б > З.

IV. Закрепление в письменных упражнениях. Развитие орфографического навыка.

1. Дописать слова. Подчеркнуть *щ* в существительных женского рода двумя чертами, в существительных мужского рода одной чертой.

Ве..., ле..., пры..., немо..., взаимопомо..., плю..., хво..., помо..., хря..., ле... .

2. Записать слова в единственном числе.

плющи —

борщи —

вещи —

хрящи —

лещи —

плащи —

товарищи —

V. Закрепление в письменных упражнениях. Развитие умения строить предложения.

Дать полные ответы на вопросы. Записать.

Кто впился в шею? (*В шею впился клещ.*)

Где стоит эта вещь? (*Эта вещь стоит в шкафу.*)

Кто попался в сети рыбака? (*В сети рыбака попался лещ.*)

Как называется слабость, болезнь у пожилых людей? (*Слабость, болезнь у пожилых людей называется «старческая немощ».*)

Как называется соединительная ткань в костях животных и человека? (*Соединительная ткань в костях животных и человека называется «хрящ».*)

Как называются услуги, оказанные людьми друг другу? (*Услуги, оказанные людьми друг другу, называются «взаимопомощь».* Услуги друг другу называются «взаимопомощь».)

Урок 4

Буква *щ* в сочетании *ща* в начале и середине слов

План

I. Организационный момент, тема, цель.

II. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.