



Ефим Бершадский

ЭФФЕКТИВНАЯ УЧЁБА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ
И НЕ ОКОНЧАТЕЛЬНО ПОВЗРОСЛЕВШИХ
ВЗРОСЛЫХ

Ефим Бершадский

**Эффективная учёба. Методика
обучения для маленьких
детей и не окончательно
повзрослевших взрослых**

«Остеон-Групп»

2018

Бершадский Е.

Эффективная учёба. Методика обучения для маленьких детей и не окончательно повзрослевших взрослых / Е. Бершадский — «Остеон-Групп» , 2018

ISBN 978-5-9500930-5-0

Традиционно процесс обучения строится как скучное заучивание информации, которая, в большинстве своём, никому не нужна в жизни. Такой подход с детства отбивает у детей интерес к творчеству, наукам и познанию. А ведь именно талантливые, творческие личности являются самыми счастливыми людьми. Как же быть? Взглянуть на процесс обучения с другой стороны и взять его в свои руки! Небольшая, но удивительно ёмкая и содержательная книга Ефима Бершадского расскажет о том, как превратить процесс обучения в повседневную радость для детей и взрослых. Автор описывает свою методику обучения детей. Она основана на активном и живом знакомстве с окружающим миром и самим собой. Будучи простой и понятной, эта методика может заинтересовать и взрослого человека любого возраста, и воспитателя детского сада, и преподавателя творческого кружка, и школьного учителя.

ISBN 978-5-9500930-5-0

© Бершадский Е., 2018
© «Остеон-Групп» , 2018

Содержание

От автора	5
Глава 1. Методика обучения	6
Конец ознакомительного фрагмента.	9

Ефим Бершадский

Эффективная учёба

Методика обучения для маленьких детей и не окончательно повзрослевших взрослых

От автора

Сам я по образованию биофизик. Учёба всегда доставляла мне удовольствие. Я считаю, в этом и состоит смысл обучения – получать удовольствие и радость от процесса. В этой брошюре я попытался рассказать, как построить процесс обучения своего ребёнка так, чтобы обучаться было и интересно, и познавательно.

Основная идея состоит в том, что обычные прогулки и общение с ребёнком незаметно превращаются в процесс активного обучения. Ежедневный совместный поиск впечатлений, наблюдений и новых вопросов и идей развивает фантазию ребёнка, и учит его учиться самостоятельно. Ну а теперь перейдём к делу.

Глава 1. Методика обучения

Я предложу несколько основных обучающих задач, решая которые можно хорошо развить память, внимание и мышление ребёнка, равно как и взрослого человека.

Задача узнавания

Простейшей и очень типичной является *задача узнавания*. Она звучит так: “Кто это? Как его зовут?”. Можно начать с окружающей природы – учиться узнавать и называть имена деревьев, цветов, птиц, жуков... Это божья коровка, это рыжий муравей, это майский жук... Можно дать имя каждому из клёнов или каштанов, растущих на аллее, и научиться узнавать его “в лицо”. Узнавать можно почерки, страны в географическом атласе, шрифты, можно учиться узнавать звуки на кухне или звуки в ванной, одежду или чашки на ощупь, ноты, музыкальные инструменты или трели птиц... Узнал – значит, можешь назвать имя, поэтому можно давать имена всему окружающему – каждому звуку, ощущению, незнакомой травке... Если каждый день смотреть, слушать и трогать окружающее, и учиться его узнавать, то будут очень хорошо развиваться многие виды памяти – и зрительная, и слуховая, и тактильная. А узнавать можно ещё и линии очертаний цветов, голоса, свои или родительские интонации, жесты, друзей по походке... Всем им тоже можно дать имя. А есть ещё и альбомы художников, детские стихи и сказки – можно учиться узнавать автора по манере. Такие простые задачи хорошо развивают и словарный запас, и внимание, они очень полезны и для знакомства с окружающим миром.

Задача поиска

Следующей и более важной задачей является *задача поиска*. Простейшая задача поиска это рассматривание: рассмотреть предмет со всех сторон, и описать то, что ты видишь. Рассматривая цветок, можно найти в нём тычинки и сосчитать их; можно разглядеть пестик, лепестки, линии их очертаний, прожилки в лепестках... Рассматривая дерево, можно увидеть ствол и кору, ветви, листья, их положение относительно Солнца, гнездо птицы, тень под деревом, мох на коре... Можно увидеть очень много, если внимательно посмотреть, а если ещё и потрогать – то ещё больше. А как интересно рассматривать явления распускания почек и роста листьев, цветение, созревание плодов, осенний листопад... Следующая задача – рассмотреть самого себя: найти отличия между двумя своими руками, между глазами, пощупать все свои мышцы, поискать все вены и послушать в них пульс, рассмотреть ступни, свой язык, отпечатки пальцев... Можно послушать свои многочисленные ощущения: ощущения в животе, в голове, во рту, утренние и вечерние ощущения... За ними можно перейти к изучению своей речи и её словаря и интонаций, к изучению своих жестов, реакций... Эта задача не имеет конца и края – можно осмысливать себя как собеседника, осмысливать свой образ, ошибки в поведении и питании – это важнейшая и очень естественная задача изучения самого себя.

Обучение началам биологии, физики, математики и шахмат

Задача поиска играет большую роль и в искусствах, и в науках – все они ищут новые явления, формы, выражения. При изучении биологии эта задача звучит так: “Зачем нужен тот или иной орган?”. Можно начать обучение с вопросов: “Зачем птице крылья?”, “Зачем человеку ресницы, пальцы, ногти, кровь, сердце?..”. Зачем волку шерсть, а слону – хобот, зачем жирафу длинная шея, зачем дереву кора, почему листья тонкие? В природе всё имеет свою

цель, и, задаваясь таким простыми вопросами, можно сильно развить понимание окружающего и любознательность. Далее можно задать ещё более интересный вопрос: “Что общего?”. Что общего у разных птиц, у человека и лягушки, у разных цветов, насекомых?.. У лягушки тоже пять пальцев, она тоже любит купаться... Поиск обязательно должен быть самостоятельным, нет смысла давать готовые ответы. Может быть, ребёнок ошибётся или не догадается, но он что-нибудь обязательно придумает, а это и есть самое главное.

При изучении физики нужно искать явления. Многие физические явления происходят на кухне или в ванной – тут можно изучить свойства воды, посмотреть на мир через каплю, изучить испарение... Можно изучать движение Солнца, Луны, смену дня и ночи, а ещё рассматривать снег, сосульки, течение воды в ручейках и реках. Тут важно самому заметить явление – не пропустить водоворот когда спускается ванна, посмотреть на мыльные плёнки и послушать как они лопаются, обратить внимание на явления отражения света в воде и стекле окна... Нужно всегда задавать вопрос: “Что ты видишь, что слышишь, что заметил?..”. Чем больше удастся отыскать явлений, тем легче будет замечать новые, видеть связи между ними. Можно поиграть с линзами, рассматривая через них сахар или цветы, найти применения магнитам, поиграть с каплями на пальцах или изучить как варится картошка или варенье – таких задач можно придумать сколько угодно. Задача поиска всегда означают поиск наблюдений, чего-то нового и необычного, и дети легко справляются с ней, стоит только подтолкнуть их в этом направлении.

Задача поиска встречается и при обучении математике, и при обучении шахматам. Можно искать интересные свойства чисел: признаки делимости на 3, 5, 9 и 11, магические квадраты, пифагоровы тройки... Не всякий взрослый знает, что это такое, но это интересные штуковины, и если ребёнку понравится, то он может найти кучу интересных свойств чисел. Можно искать и симметрии – например, тело человека имеет плоскость симметрии, а у цветов поворотная симметрия, а у кристалла сахара – какая? А бывают ещё самоподобия в листьях, паркетные замощения вроде сот и витражей, плетения тканей... При обучении шахматам поиск состоит в правильном расположении фигур – например, слонов хорошо ставить на соседние поля, пустую вертикаль желательно атаковать ладьёй... В шахматы играют глазами, и играя с компьютером можно быстро подметить хорошие положения фигур и ходы, и научиться неплохо играть самому. Можно и без компьютера обойтись, если очень хочется...

Обучение чтению

Я предлагаю учить читать по словам. Начинать с коротких слов: папа, мама, нос, рот, зуб.... От них переходить к словам из 4-5 букв: вкус, голос, песня... Если посвящать чтению 15-20 минут каждое утро, то навык разовьётся очень быстро, причём нужно как можно скорее переходить на чтение про себя. Но на этом обучение чтению отнюдь не заканчивается. Дальше идёт *задача пересказа* – прочитав абзац, пересказать его содержание своими словами; прочитал ещё один абзац – снова пересказал... Параллельно идёт *задача выделения главного* – прочитав абзац или страницу, описать её основные мысли в двух-трёх предложениях. От странички можно перейти к детской сказке, к маленькой книжке. Нужно по-прежнему уделять чтению (уже самостоятельному) 15-20 минут ежедневно, развивая этот навык всё глубже. Дальше идёт *задача поиска в книге* – изучить черты авторского стиля, основные идеи автора, его темы, вкусы, богатство словаря, отношение к слову и окружающему миру, к своим героям... Можно почерпнуть для себя образные выражения, незнакомые слова... В научном тексте важно выделить главное и второстепенное, разделить их для себя. Если не получилось – нужно прочитать ещё раз... Навык чтения и анализа текста необходим в жизни, как и аналогичный ему навык анализа речи и разговора собеседника – тут тоже можно развернуть поиск, и найти много интересного. Для детей я рекомендую детские сказки, детские энциклопедии и книги Толкина –

последние очень богаты и выразительны по своему языку, и полезны для развития речи и внимания к окружающему миру.

Развитие речи

Развитие речи состоит в поиске образных слов и выражений, этому могут сильно помочь занятия с толковым словарём. Хорошая речь пересыпана пословицами, образами из книг, мелодичными и выразительными интонациями, сравнениями, а у особенно лиричных натур – ещё и рифмами и стихами (а то и палиндромами и аллитерациями). Речь – это сложное искусство, оно включает внимание к своим интонациям и реакциям собеседника, включение в разговор юмора, иронии, мимики и жестов. Развитие речи требует большого и ежедневного внимания к ней, но оно окупается. Речь как одежда, в которую одеваются твои мысли и настроения. Это я для примера привёл.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.