



Ю. В. Куликова

# **ДРЕВНИЙ РИМ**

Москва  
2012

Ю. В. Куликова

**Древний Рим. Учебно-  
методическое пособие**

«Прометей»

2012

УДК 3781075.81:94131

ББК 63.3101323я73

**Куликова Ю. В.**

Древний Рим. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Куликова —  
«Прометей», 2012

ISBN 978-5-457-97684-9

Учебно-методическое пособие «Древний Рим» предназначено для преподавателей и студентов-бакалавров направления подготовки 030600.62 – История. В пособии представлена методика изучения вариативных тем семинаров по истории древнего Рима, описана организация работы студентов как в аудитории, так вне ее. Задания к темам позволяют организовать самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов и источников.

УДК 3781075.81:94131

ББК 63.3101323я73

ISBN 978-5-457-97684-9

© Куликова Ю. В., 2012

© Прометей, 2012

## Содержание

Введение	5
Примерные вариативные темы семинаров по истории Древнего Рима	8
Тема 1. Географическое положение, природные условия и население Древнего Рима	8
Тема 2. Образование Римского государства	10
Тема 3. Общество ранней Римской республики по законам XII таблиц	12
Тема 4. Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы Гая и Тиберия Гракхов	14
Тема 5. Восстания рабов во II–I вв. до н. э.	16
Конец ознакомительного фрагмента.	17

# **Ю. В. Куликова**

## **Древний Рим: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 История**

### **Введение**

«Древний Рим» является составной частью дисциплины профессионального цикла для ступени обучения «бакалавриат» «История древнего мира», в рамках которой, помимо лекционного цикла, проводятся семинарские занятия.

Основной задачей семинара по истории Древнего Рима для студентов-бакалавров 1-го курса исторического факультета педагогического вуза является выработка у них навыков научного исследования, чтобы студенты были способны анализировать проблемы истории, устанавливать причинно-следственные связи. Главное внимание уделяется обучению принципам описания, анализа и интерпретации письменных исторических источников – как повествовательных, так и документальных. Обсуждение каждого источника, соответствующего заявленной теме аудиторного занятия, строится по определенной схеме, состоящей из его общей характеристики (датировка, существующие списки, особенности языка и стиля, проблема авторства, краткая история изучения и т. д.) и собственно критического анализа текста под различными углами зрения. Целью каждого такого занятия должно быть достижение определенных выводов, адекватных данному источнику и существенных для формирования представления об освещаемом им периоде. Таким образом, студенты учатся приемам анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, выявлять общее и особенное в истории и культуре Древнего Рима.

Другой, не менее существенной задачей занятий на семинаре представляется знакомство студента с исследовательским инструментарием источника, обучение работе с научной и справочно-библиографической литературой, формирование представления об историографии древнего мира, ее основных представителях и этапах развития. В задачи преподавателя входит первоначальное ознакомление студентов с самыми основными обобщающими работами и существующими периодическими изданиями по истории древнего мира. В ходе коллоквиумов и семинаров, реферирования научной литературы студенты должны не только ознакомиться с наблюдениями и теоретическими обобщениями отечественных исследователей, но и понять место их работ в общем

историографическом контексте и при необходимости отнестись к некоторым их выводам критически. Итогом работы в семинаре должно стать умение студента самостоятельно ориентироваться в научной литературе по любой интересующей его проблеме, а главное – структурировать узловые проблемы истории изучения Древнего Рима в отечественной историографии.

Доклады и сообщения на семинарском занятии необходимы как для решения поставленных выше задач семинара, так и общей цели закрепления изучаемой темы. При этом по понятным причинам основное значение придается умению студента самостоятельно собрать и оценить материал, подготовить его к изложению в ограниченных временных рам-

ках. При обсуждении докладов в аудитории вырабатываются некоторые навыки научной дискуссии.

В процессе подготовки студентов к семинарам для расширения представлений об интерпретации источников, знакомства с новейшими археологическими находками и визуального ознакомления с памятниками древнего Рима можно использовать электронные и интернет-ресурсы. Электронные ресурсы представлены, в основном, специальными презентациями и научно-популярными фильмами в формате DVD, посвященными истории Древнего Рима. Как правило, рекомендуются серии Discovery и National Geographic, в которых самыми познавательными для студентов являются фильмы «О чем знали древние. Древний Рим», «Война и военные конфликты. Изобретения древних», «Наследие древних цивилизаций. Древний Рим», «Рим: вечный город сквозь века. Античность», «Времена и войны. Римские легионеры», «Рим: сила и величие», «Древние культуры и цивилизации. Древний Рим», «Художественная культура Древнего Рима», серия «Древние открытия» и другие.

Интернет-ресурсы предоставляют студентам возможность поиска по темам, а также свободного чтения источников, учебников и учебных пособий, научной литературы в электронных библиотеках для подготовки к семинарским занятиям. Прежде всего, это статьи из научного журнала «Вестник древней истории», а также из периодического научного сборника исследований и публикаций по античной истории Санкт-Петербургского государственного университета «Мнемон», статьи из которого опубликованы на сайте Санкт-Петербургского государственного университета. Одним из важнейших факторов использования интернет-ресурсов является возможность свободного чтения учебной, а также научной литературы по истории Древнего Рима. Помимо этого, интернет-ресурсы предоставляют возможность пользоваться различными изданиями хрестоматий по истории Древнего Рима в свободном доступе, что обеспечивает более плодотворную работу на семинарских занятиях. Список интернет-ресурсов располагается в конце настоящего издания.

Для поиска необходимой информации студенты могут воспользоваться общими поисковыми системами интернета, такими как Google, Yandex, Mail и другими. При этом студенты должны учитывать, что любой ресурс, даже электронный, является интеллектуальной собственностью автора или разработчиков, поэтому при использовании этих ресурсов в письменных работах необходимы ссылки, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа о библиографическом описании.

Также популярными стали аудиокниги, которые студенты вполне могут использовать при подготовке к семинарам, экзамену, итоговой аттестации. Цифровые книги последних лет по тематике истории Древнего Рима отличаются высоким качеством и хорошим подбором научной литературы. Так, например, в 2011 г. в этом формате была выпущена работа известного немецкого исследователя Генриха Вильгельма Штолля «История Древнего Рима в избранных биографиях», также в цифровом формате опубликован такой источник, как Тит Ливий «История Рима от основания Города» под редакцией М. Л. Гаспарова. Все эти современные издания должны помочь студентам в усвоении материала по теме «История Древнего Рима» и способствовать успешной работе на семинарских занятиях.

Необходимость появления данного издания вызвана тем, что многие учебные и учебно-методические пособия по истории древнего Рима давно уже стали библиографической редкостью. Тем более что в них далеко не всегда отражены те подходы, которые стали преобладающими в исторической науке в последние годы.

Наше учебно-методическое пособие разработано с учетом новых методических разработок, а также научных публикаций по истории и культуре Древнего Рима последних лет.

Пособие структурировано таким образом, чтобы преподаватель мог самостоятельно варьировать темы семинарских занятий в зависимости от количества часов, специализации группы, уровня подготовки студентов. Внутри каждой темы даны вопросы к обсуждению,

примерные темы докладов и сообщений студентов, методические рекомендации к изучению темы занятия, контрольные вопросы, направленные на проверку знаний студентов, а также источники по теме и научная литература последних лет. Источники даются в алфавитном порядке без указания конкретного издания. Это сделано для того, чтобы студенты не ограничивались одним изданием, к примеру, Тита Ливия, а могли воспользоваться любыми другими, а также электронными и интернет-ресурсами.

В конце учебно-методического пособия даны вариативные задания к отдельным темам семинаров, предназначенные для контроля над уровнем усвоения темы студентами. Такие задания дают возможность выносить некоторые вопросы семинарского занятия на самостоятельную работу студентов.

Приведенные в пособии тесты по истории Древнего Рима могут помочь преподавателю в рубежном контроле и итоговой аттестации.

В общем списке источников и литературы даны как обязательные издания, упомянутые ранее в темах семинарских занятий, так и дополнительная научная литература. Далее представлен список электронных и интернет-ресурсов, который для удобства разбит на разделы.

Автор считает необходимым вводить в учебный процесс и поощрять использование студентами цифровых и аудиокниг, электронных и интернет-ресурсов.

Концепция пособия позволяет преподавателям реализовать вариативный подход в образовании при различных объемах учебной нагрузки. Пособие предназначено для студентов ступени обучения «бакалавриат» педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 030600.62 – История.

## Примерные вариативные темы семинаров по истории Древнего Рима

### Тема 1. Географическое положение, природные условия и население Древнего Рима

#### *Вопросы к обсуждению:*

1. Географическое положение Древнего Рима и его значение.
2. Природные условия и их роль в истории Древнего Рима.
3. Население древнего Рима.

#### *Темы докладов и сообщений:*

1. Проблемы и выгоды географического положения Древнего Рима.
2. Природные условия в истории Древнего Рима.
3. Народы Апеннинского полуострова в древности.
4. Языки народов Апеннинского полуострова в древности.

#### *Методические рекомендации:*

Работу над темой следует начать с изучения главы учебника «История Древнего Рима». Кто и когда назвал этот регион Италией, какие географические границы определяли античные авторы. Необходимо выявить особенности ландшафта и климата региона, установить наличие водных ресурсов, полезных ископаемых. Определить возможности торговли в регионе, а также безопасность с точки зрения военной стратегии. Особо следует отметить важность географического фактора в истории, а также указать на изменение флоры и фауны и определить роль человека в изменении географической среды.

Природные условия Апеннинского полуострова более благоприятны для развития человеческого общества, по сравнению со многими соседними областями Средиземноморья. Древняя Италия обладала значительными водными ресурсами. В связи с этим интересным будет выяснить историю названия морей, омывающих Италию, а также особенности древних названий рек, областей и соседних островов, на что и следует обратить внимание студентов. Узнать, как называли античные авторы реки, их проходимость, возможность использования в качестве торговых путей, озера и другие водные артерии. Помптинские болота. Сравните сведения, полученные от античных авторов с современными исследованиями геологии региона.

Необходимо отметить характерные особенности береговой линии, а также дополнительные факторы, способствовавшие развитию мореплавания, отмеченные у античных авторов.

Вопросу климатических особенностей региона также стоит уделить внимание. В первой половине I тыс. до н. э. климат Италии был более влажным и прохладным, чем в настоящее время. Северные районы находились в зоне умеренного климата. На остальной части Италии, лежащей в субтропиках, преобладал теплый, мягкий климат. На засушливом теперь юге выпадали осадки. Ненасстье было редкостью, небо почти всегда было голубым и ясным, а море – теплым.

Для земледелия в Италии было значительно больше пригодных земель, чем в Греции. Какие именно почвы характерны для областей Италии, какие полезные ископаемые были известны древней Италии и насколько богата была растительность? Что выращивали древ-

ние римляне и другие народы Апеннинского полуострова? Попробуйте составить общую картину природных условий. В чем различие Средней и Южной Италии?

Безусловно, для изучения этой темы следует изучить географические карты и заполнить контурные карты.

Необходимо учитывать также тот факт, что свидетельства античных авторов не всегда достоверны и противоречивы. Можно вынести тему о политических взглядах римских историков, источниках и приемах на отдельный коллоквиум, однако подчас нехватка времени не предоставляет такой возможности в учебном процессе. Поэтому целесообразно давать краткую характеристику источникам непосредственно на семинарских занятиях.

***Контрольные вопросы:***

1. Географические границы Италии согласно сведениям античных авторов.
2. Народы Апеннинского полуострова.
3. Этрурия в описании античных авторов.
4. Основные занятия и быт народов Апеннинского полуострова.

***Источники:***

- Дионисий Галикарнасский. Римские древности. I. 26–30.  
Ливий Тит. История от основания Города. I.  
Полибий. Всеобщая история. II. 14–17.  
Страбон. География. II. 5, 27; IV. 4, 1; V. 1.1–5.  
История Древнего Рима. Тексты и документы: Учеб. пособие: В 2 ч. Ч. 1. Общество. Государство. Религия / под ред. В. И. Кузищина. – М., 2004. (далее – ИДР. 2004)  
Хрестоматия по истории древнего мира: В 3 т. Т. 3. Рим / под ред. акад. В. В. Струве. – М., 1953. (далее – ХИДМ. 1953. Т. 3.)  
Хрестоматия по истории Древнего Рима / под ред. С. Л. Утченко. – М., 1962. (далее – ХИДР. 1962)  
Хрестоматия по истории Древнего Рима / под ред. В. И. Кузищина. – М., 1987. (ХИДР. 1987)

***Литература:***

- Адкинс Л., Адкинс Р. А. Древний Рим / пер. с англ. В. Гончаров, А. Годин. – М., 2009.  
Ковалев В. Н. География древнего мира. – М., 1984. Ковалев С. И. История Рима / под общ. ред. Э. Д. Фролова – СПб., 2008.  
Макнамара Элли. Этруски. Быт, религия, культура. – М., 2006.  
Максаковский В. П. Историческая география мира: учеб. пособ. – М., 1997.  
Моммзен Т. История Рима. – М., 2011. – Т. 1. Тюийе Жан-Поль. Цивилизация этрусков. – СПб., 2011.

## Тема 2. Образование Римского государства

### *Вопросы к обсуждению:*

1. Римская традиция о древнейшем периоде истории Рима. 2. Проблема возникновения Рима в современной историографии.
3. Характеристика римского рода.
4. Социальная структура и органы управления в царский период.
5. Реформы Сервия Туллия и их роль в процессе становления государства.
6. Падение царской власти и учреждение республики.

### *Доклады, сообщения:*

1. Магистраты царского Рима.
2. Население древнейшего Рима.
3. Римский гражданин: права и обязанности.
4. Строительство в Риме царской эпохи.

### *Методические указания:*

Работу над темой следует начать с изучения учебной литературы. При изучении первого вопроса темы необходимо обратить внимание на происхождение и развитие античной традиции о возникновении Рима. Необходимо сопоставить сведения античной традиции и данные археологических раскопок по древнейшей истории Рима.

Изучение существующих в историографии концепций о возникновении города стоит выделить в отдельное занятие или в качестве дополнительной самостоятельной работы студентов.

Третий вопрос темы касается структуры родоплеменной организации древних римлян, функции и устройства римского рода. Поскольку сущность и эволюция древнейшей общественной структуры Рима активно изучалась историками, необходимо акцентировать внимание на наиболее значимых трудах и концепции по данной проблеме.

Рассмотрение следующего вопроса следует начать с характеристики аграрных отношений: системы земледелия и землевладения, техники сельского хозяйства, его основных отраслей. Затем необходимо охарактеризовать ремесленное производство и уровень развития торговли. Следует показать, в чем состояла возрастающая роль «отцов фамилий», каковы были причины укрепления их власти, разобраться в сущности института клиентелы, взаимоотношений между клиентами и патронами.

Особое внимание необходимо уделить формированию сословно-классовой структуры в раннем Риме. Необходимо рассмотреть проблему происхождения патрициев и плебеев, их положение в обществе. Изучение данного вопроса затрудняется тем, что сведения источников порой противоречивы, носят фрагментарный характер. В этой связи требуется обращение к воззрениям историков на проблему происхождения патрициев и плебеев (теория этнической разнородности патрициев и плебеев, «комплексная теория» С. И. Ковалева и другие).

Далее необходимо охарактеризовать политический строй раннего Рима. Следует уяснить функции таких органов управления, как сенат, народное собрание, сочетание их с властью царя и родовой организацией.

Рассматривая пятый вопрос, необходимо выяснить время и причины проведения реформы Сервия Туллия, раскрыть значение принципа комплектования армии для социально-политических процессов. Следует показать, каким образом наиболее богатые и знат-

ные слои сохраняли свое привилегированное положение при голосовании в народном собрании.

Целесообразно также сравнить реформу Сервия Туллия с реформаторской деятельностью Солона. Подвести итоги борьбы патрициев и плебеев и формирования римской *civitas*.

Вопрос о понимании, структуре и этапах развития римской *civitas* и ее отличие от греческого полиса в отечественной историографии можно вынести на обсуждение либо отдельной темой, либо на коллоквиуме.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите концепции возникновения города Рима. 2. Основные черты древнеримского рода.

3. Состав рода в Риме.

4. Реформы Сервия Туллия и их оценка античными авторами.

### **Источники:**

Дионисий Галикарнасский. Римские древности. II. 9–11; 14, 74; IV. 15–18, 22.

Ливий Тит. Римская история от основания Города. I. 1–8; 42–43; 57–60; II. 23–33.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Ромул. I–III. Нума.

Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. VII–X. Цицерон Марк Туллий. Диалоги. О государстве. II. ИДР. 2004. ХИДМ. 1953. Т. 3. ХИДР. 1962. ХИДР. 1987.

### **Литература:**

Античный полис. Курс лекций / отв. ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков. – М., 2010.

Дементьева В. В. Магистратская власть Римской республики: содержание понятия *imperium* // ВДИ. – 2005. – № 4. – С. 46–75.

Егоров А. Б. Борьба патрициев и плебеев и Римское государство // ВДИ. – 1990. – № 2. – С. 121–124.

Коптев А. В. Механизм передачи царской власти в архаическом Риме // ВДИ. – 1998. – № 3. – С. 27–52.

Кофанов Л. Л. К вопросу о времени возникновения государства в Риме // ВДИ. – 1990. – № 2. – С. 127–130.

Кошеленко Г. А. К дискуссии о возникновении государства в Древнем Риме // ВДИ. – 1990. – № 1. – С. 93–94.

Ляпустин Б. С. Фамилия и римская *civitas* в III в. до н. э.: пути развития // Власть, человек и общество в античном мире. – М., 1997. – С. 234–243.

Маяк И. Л. К вопросу о социальной структуре и политической организации архаического Рима // ВДИ. – 1989. – № 3. – С. 94–97.

Маяк И. Л. Рим первых царей: Генезис римского полиса. – М., 1983.

Смышляев А. Л. История Древнего Рима от Ромула до Гракхов. – М., 2007.

Тронский Н. М. История античной литературы. – 9-е изд. – СПб., 2012.

Трухина Н. Н. Римская *civitas* III–I вв. до н. э.: архаичный раннеклассовый социум или государство // ВДИ. – 1989. – № 4. – С. 74–76.

## Тема 3. Общество ранней Римской республики по законам XII таблиц

### *Вопросы к обсуждению:*

1. Время создания Законов и степень сохранности источника.
2. Борьба патрициев и плебеев. Принятие законов XII таблиц.
3. Пережитки обычного права.
4. Суд и судопроизводство.
5. Охрана частной собственности.
6. Долговое рабство.
7. Семейное право.

### *Доклады и сообщения:*

1. Источники права Древнего Рима.
2. Судебная система республиканского Рима.
3. Римский гражданин.
4. Социальная структура раннего Рима.
5. Облик города Рима в эпоху Ранней республики.

### *Методические рекомендации:*

Законы XII таблиц – источник, который дошел до нас лишь в виде отдельных отредактированных цитат. В процессе изучения необходимо остановиться на истории создания Законов, структуре и источниках, первичных и вторичных.

Подготовку к семинарскому занятию начните с повторения темы о борьбе патрициев и плебеев в V–IV вв. до н. э.: теории происхождения патрициев и плебеев; вопросы, вокруг которых шла борьба, ее этапы. Каким образом в Законах XII таблиц отразилась борьба плебеев с патрициями? На каком этапе борьбы они были приняты? Охарактеризуйте деятельность коллегий децемвиров, обстоятельства записи законов, значение их принятия. В чем вы усматриваете противоречивость Законов XII таблиц? Отметьте нормы обычного права, зафиксированные в законах.

Место и время судебного разбирательства. Права и обязанности истца и ответчика, положение свидетелей. Система наказаний в римском законодательстве. Изложите систему наказаний, ответив при этом на вопросы: ограничивали ли Законы XII таблиц самосуд, сохранялось ли в V в. до н. э. действие принципа талиона, кем выносились приговоры о смертной казни?

Вопрос об охране частной собственности римским законодательством рассмотрите подробно. Какое имущество считалось частной собственностью? Какими правами был наделен кредитор по отношению к несостоятельному должнику? Развитие сельского хозяйства и рабства по Законам XII таблиц.

Долговое рабство. Каков порядок закабаления должника? Сравните ответственность свободных и рабов за совершенные преступления. Кто возмещал ущерб, причиненный рабом: сам раб или его хозяин? Каковы были условия отпуска рабов на волю и в чем состояли особенности положения вольноотпущенников?

Семейные отношения по данным Законов XII таблиц. Права *pater familias*. Необходимо определить характер римской семьи, осветите положение женщины. Ответьте на вопросы: кому принадлежало право на развод, в чем заключались имущественные права женщины, как юридически закреплялось зависимое положение женщины? Рассмотрите права наследования имущества по Законам XII таблиц.

Подводя итоги изучения темы, сделайте вывод о том, какую ступень развития римского общества отражают Законы XII таблиц. Прогрессивные явления в жизни римского общества в середине V в. до н. э. и пережитки первобытнообщинного строя в тексте Законов XII таблиц.

**Контрольные вопросы:**

1. Влияние греческого права на римское.
2. Судьба Законов XII таблиц.
3. Сакральное право в Законах XII таблиц.
4. Патриархальная семья.
5. Уровень развития рабства.
6. Развитие сельскохозяйственных отношений.

**Источники:** Законы XII таблиц.

Авл Геллий. Аттические ночи. IV. 10; XIV. 7.

Дигесты. 1.2.

Дионисий Галикарнасский. Римские древности. VI. 89–90.

Полибий. Всеобщая история. VI.

Цицерон Марк Туллий. О государстве. II.

Тит Ливий. История Рима от основания Города. II. 24–33; VI. 1–42; VIII. 28.

ХИДМ. 1953. Т. 3.

ИДР. 2004.

**Литература**

Античный полис. Курс лекций / отв. ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков. – М., 2010.

Дементьева В. В. Причины создания и целевое назначение децемвирата // Вестник древней истории (в дальнейшем – ВДИ). – 2001. – № 4. – С. 46–65.

Дождев Д. В. Римское частное право. – М., 1999. – С. 17–23.

Кофанов Л. Л. Древнегреческое право и Законы XII таблиц: проблема заимствования и влияния // Древнее право. – 2002. – № 1 (9). – С. 38–50.

Кофанов Л. Л. Судьба Законов XII таблиц после их издания // Древнее право. – 2000. – № 2 (7). – С. 20–26.

Куланж де Ф. Древний город. Религия, законы, институты Греции и Рима / пер. с англ. Л. А. Игоревского. – М., 2010.

Маяк И. Л. Populus, cives, plebs начала республики // ВДИ. – 1989. – № 1. – С. 66–81.

Строгеецкий В. М. Законы XII таблиц и особенности развития гражданского права в Риме // Из истории античного общества. —Н. Новгород, 2001. – Вып. 7. – С.130–138.

## **Тема 4. Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы Гая и Тиберия Гракхов**

### ***Вопросы к обсуждению:***

1. Трактовка античными авторами предпосылок аграрных реформ.
2. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба противников и сторонников реформы.
3. Реформы Гая Гракха.
4. Причины неудачи реформаторской деятельности Гракхов. Оценка значения гракханского движения античными авторами.
5. Аграрный закон 111 г. до н. э.

### ***Доклады и сообщения:***

1. Политическая структура Рима эпохи Ранней республики.
2. Политические деятели II в. до н. э.
3. Колонии Древнего Рима.

### ***Методические рекомендации:***

Приступая к изучению темы семинара, повторите вопросы об экономической и социальной структуре Рима II в. до н. э. В чем состояла специфика аграрных отношений в Римской республике? Из каких компонентов состоял сложный комплекс социальных противоречий, обострившихся к 30-м гг. II в. до н. э.? В чем причины кризисных явлений Римского государства?

Следует дать подробную характеристику источников: время их создания, отношение античных авторов к реформаторской деятельности Гракхов, отличия в приемах и методах исторических исследований Аппиана и Плутарха. Сформулируйте точки зрения Веллея Патеркула, Плутарха и Аппиана на предпосылки аграрных реформ. Кто из названных античных авторов усматривал их в личных мотивах, а кто – в социально-экономической ситуации? Приступая к рассмотрению второго вопроса, вспомните время принятия и содержание закона Лициния – Секстия. Была ли аграрная реформа Тиберия Гракха просто повторением этого закона?

Почему создание аграрной комиссии было принципиально важным условием для проведения реформы в жизнь? Какими правами была наделена эта комиссия? Какова была социальная опора Тиберия Гракха? Какие слои оказали сопротивление его реформам? Какие аргументы они выдвигали против реформы?

Переходя к третьему вопросу, остановитесь на изменении социальной и политической обстановки к 20-м гг. II в. до н. э. Какие реформы Гая Гракха расширяли социальную базу движения? За счет каких слоев населения произошло расширение? Какими мерами было достигнуто ослабление власти сената? Почему был выдвинут законопроект о даровании гражданских прав италикам? Расскажите о сопротивлении Ливия Друза гракханским реформам, перечислите методы политической борьбы на новом этапе аграрного движения.

Сформулируйте причины неудачи реформаторской деятельности Гракхов. К каким изменениям в жизни римского общества привели предложенные Гракхами реформы? Можно ли усмотреть эволюцию в гракханской программе преобразований? Вспомните содержание понятия «популярны». Можно ли отнести к популярам братьев Гракхов?

Почему деятельность Гракхов дестабилизировала политическую обстановку? В чем выразилось углубление кризисных явлений в римском государстве в результате мероприятий Гракхов? Какие античные авторы считали, что реформы Гракхов расшатали государственный порядок и ввергли государство в гражданские конфликты? Победу какого направления

в аграрном вопросе зафиксировал закон 111 г. до н. э.? Интересам каких землевладельцев он отвечал? Каким образом его принятие отразилось на судьбе аграрных реформ, проведенных в ходе гракханского движения?

**Контрольные вопросы:**

1. Предпосылки реформ Тиберия Гракха.
2. Цели и этапы проведения реформ.
3. Причины реформ Гая Гракха: публичные и реальные. 4. Этапы проведения реформ.
5. Итоги и последствия реформ для социально-экономического развития Рима.

**Источники:**

Аграрный закон 111 г. до н. э. // ХИДМ. – 1953. – Т.3. – С.

102–105.

Веллей Патеркул. Римская история. II.

Аппиан. Гражданские войны. I. 7–27.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Гай Гракх. Тиберий Гракх.

Цицерон Марк Туллий. О государстве. I. XIX. 31.

Цицерон Марк Туллий. О законах. IX. 19.

Орозий Павел. Истории против язычников. V. 8–10, 12.

ИДР. 2004.

ХИДМ. 1953. Т. 3.

ХИДР. 1962

ХИДР. 1987.

**Литература:**

Гримм Э. Д. Тиберий и Гай Гракхи. Их жизнь и общественная деятельность. – М., 2011.

Заборовский Я. Ю. Некоторые стороны политической борьбы в римском сенате (40–20-е гг. II в. до н. э.) // ВДИ. – 1977. – № 3. – С. 182–191.

Заборовский Я. Ю. Очерки по истории аграрных отношений в римской республике. – Львов, 1985. – С. 65–127.

Кирюшов Д. А. Аграрная политика Гая Гракха // Мнемон. – 2008. – Вып. 7. – С. 197–210.

Кузицин В. И. Исследования в области экономической истории античности. – СПб., 2011. (Античная библиотека. Исследования)

Смышляев А. Л. История Древнего Рима от Ромула до Гракхов. – М., 2007.

Трухина Н. И. Политика и политики «золотого века» римской республики. – М., 1986.

Утченко С. Л. Кризис и падение Римской республики. —М., 1965. – С. 3–17, 122–132.

## Тема 5. Восстания рабов во II–I вв. до н. э

### *Вопросы к обсуждению:*

1. Причины и цели восстаний рабов.
2. Восстание рабов в Этрурии по сообщению Тита Ливия.
3. I и II-е Сицилийское восстание рабов.
4. Восстание Спартака.

### *Доклады и сообщения:*

1. Спартак.
2. Гладиаторы в Риме.
3. Луций Эмилий Сабин.
4. Гай Саллюстий Крисп.

### *Методические рекомендации:*

Прежде чем приступать к изучению темы, необходимо рассмотреть положение рабов во II–I вв. до н. э., их роль в производстве, методы эксплуатации.

Безусловно, необходимо подвергнуть тщательному анализу и критике источники по данной теме. Важным аспектом является происхождение античного автора, его социальные взгляды и мировоззрение. Особого внимания заслуживает не используемый ранее при работе на семинарах источник – сборник писем Луция Эмилия Сабина к одному из выдающихся деятелей поздней Римской республики Луцию Лицинию Лукуллу. Это произведение представляет собой не просто эпистолярный роман. Действия происходят именно на фоне событий конца 70-х гг. I в. до н. э., среди которых было и восстание Спартака. Письма показывают отношения не только авторов, но и других людей к этому событию, раскрывают некоторые подробности восстания Спартака.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.