



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Москва
2019**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Под редакцией Л. А. Головчиц

Учебное пособие

МПГУ
Москва • 2019

УДК 378(075.8):376
ББК 74.50,3я73
Д717

Рецензенты:

И. М. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ спе-
циальной педагогики Института специального образования
и комплексной реабилитации МПГУ

Е. В. Кулакова, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики
Института детства МПГУ

Авторы:

Гл. 1 – Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева; гл. 2 – И. В. Чумакова;
гл. 3 – Н. В. Микляева; гл. 4 – Г. В. Бабина, М. М. Любимова;
гл. 5 – Л. А. Головчиц; гл. 6 – Л. И. Кириллова, Н. С. Комова;
гл. 7 – А. В. Кроткова; гл. 8 – М. Н. Ромусик, А. А. Осетрова;
гл. 9 – А. Е. Гарагозова

Д717 **Дошкольное образование детей с особыми образователь-
ными потребностями:** учебное пособие / Г. В. Бабина, Л. А. Го-
ловчиц, А. В. Кроткова и др.; под ред. Л. А. Головчиц. – Москва :
МПГУ, 2019. – 288 с.

ISBN 978-5-4263-0843-5

В учебном пособии представлены теоретические и методические аспекты дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями, рассматриваемые в соответствии с современной нормативно-правовой базой дошкольного образования. В главах пособия описаны особенности психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, их образовательные потребности, формы организации воспитания и обучения, содержание и методы развивающей и коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Пособие может быть рекомендовано студентам факультетов специального образования, слушателям курсов переподготовки и повышения квалификации, учителям-дефектологам, психологам и другим специалистам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста в образовательных организациях.

УДК 378(075.8):376
ББК 74.50,3я73

ISBN 978-5-4263-0843-5

© МПГУ, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	9
1.1. Дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	9
1.2. Организационные условия коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями	14
1.3. Модели организации образовательного процесса и коррекционно-педагогической поддержки	18
ГЛАВА 2. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	26
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26
2.2. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36
2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	40
2.4. Организация коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	55
ГЛАВА 3. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	63
3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	63
3.2. Классификации видов задержки психического развития	65
3.3. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития	67
3.4. Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с ЗПР	69

3.5. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР	74
ГЛАВА 4.	
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	86
4.1. Классификации речевых нарушений в логопедии	86
4.2. Логопедическое обследование	89
4.3. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; организация воспитания и обучения	92
4.4. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (ФФН)	98
4.5. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи (ОНР)	104
4.6. Логопедическая работа по преодолению заикания	115
ГЛАВА 5.	
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	120
5.1. Раннее выявление нарушений слуха у детей	120
5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	125
5.3. Образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	134
5.4. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с тяжелыми нарушениями слуха	136
5.5. Формы организации образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	139
5.6. Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	142
ГЛАВА 6.	
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	157
6.1. Клиника зрительных нарушений	158
6.2. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения	172
6.3. Офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения в ДОУ	177
6.4. Организация воспитательно-образовательного процесса ребенка с нарушением зрения в ДОУ	181

6.5. Содержание коррекционно-педагогической работы тифлопедагога с детьми, имеющими нарушения зрения ...	186
6.6. Тифлотехнические средства, наглядные пособия, интерактивные игры в работе с детьми с нарушениями зрения.	189
6.7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с глубоким нарушением зрения.	192
ГЛАВА 7.	
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.	195
7.1. Характеристика категории «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	195
7.2. Варианты образовательных маршрутов при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	199
7.3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с НОДА.	203
7.4. Развитие познавательной деятельности и умственное воспитание дошкольников с НОДА.	206
7.5. Коррекция речевых нарушений и развитие речи дошкольников с НОДА.	210
7.6. Формирование деятельности у дошкольников с НОДА.	216
7.7. Физическое воспитание дошкольников с НОДА.	224
7.8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с НОДА.	227
ГЛАВА 8.	
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.	231
8.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.	231
8.2. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра.	241
8.3. Образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.	246
8.4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	249

8.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	254
ГЛАВА 9.	
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ	
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМПЛЕКСНЫМИ	
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	260
9.1. Понятие «комплексные нарушения развития».	
Классификация комплексных нарушений развития	260
9.2. Диагностика комплексных нарушений развития	265
9.3. Организация помощи детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития и их семьям	272
9.4. Лечебная педагогика в системе помощи детям с комплексными нарушениями развития	277
9.5. Направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития	281
9.6. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с комплексными нарушениями развития	284

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в системе дошкольного образования в связи с совершенствованием нормативно-правовой базы обуславливают необходимость квалифицированной подготовки студентов, будущих дошкольных учителей-дефектологов, владеющих знаниями в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования, его организационных форм, содержательного компонента основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Современная модель дошкольного образования ориентирована на широкое внедрение форм инклюзивного и специального образования, развитие вариативных организационных форм, которые в совокупности могут обеспечивать образовательные потребности детей с различными нарушениями в развитии.

В условиях многообразия форм дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями (дошкольные группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей, оздоровительной направленности; группы кратковременного пребывания, центры реабилитации детей) специалист-дефектолог должен владеть технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, осуществлять коррекционно-развивающую помощь детям дошкольного возраста с различными видами нарушений в развитии.

В учебном пособии рассматриваются теоретические и методические вопросы организации и содержания дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями, в частности дается психолого-педагогическая характеристика групп детей, характеризуются целевые ориентиры, задачи и принципы обучения, показаны варианты моделирования адаптированных образовательных программ для детей с различными нарушениями в развитии, описаны содержательные аспекты развивающей и коррекционной работы, выстроенной

с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Последовательность глав в учебном пособии обусловлена концептуальными подходами к организации подготовки студентов – будущих дошкольных дефектологов, логикой представления различных дисциплин в учебном плане.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат; направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»).

Авторы учебного пособия выражают благодарность учителям-дефектологам ГОУ № 719 «Образовательный центр на Вернадского» Е. Л. Андреевой и Т. Ю. Сироткиной за помощь в подготовке материалов книги к печати.

ГЛАВА 1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Современные нормативно-правовые документы регулируют цели и задачи дошкольного образования всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [15, 16].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. (ст. 42) гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Наличие у детей физических, психических, интеллектуальных, сенсорных, речевых и (или) других нарушений, подтвержденных заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующих получению образования без создания специальных условий, позволяет говорить об их особых образовательных потребностях.

В современной литературе также широко используется термин «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья». К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Дети-инвалиды – лица, имеющие «стойкое расстройство функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты»².

Среди детей с нарушениями психофизического развития выделяются категории: глухие, слабослышащие и позднооглохшие; слепые, слабовидящие; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые), расстройствами эмоционально-волевой сферы (в том числе с ранним детским аутизмом), комплексными (множественными) нарушениями развития (в том числе с тяжелыми множественными нарушениями).

Причины нарушений в развитии могут быть разными (наследственность, тяжелые заболевания матери и ребенка, травмы и др.), все они ведут к появлению основного нарушения, которое определяется как первичное. Рано возникшее первичное нарушение (врожденное или возникшее в первые годы жизни) приводит к появлению вторичных и последующих нарушений в развитии (Л. С. Выготский). При этом развитие ребенка, имеющего нарушения в развитии, характеризуется:

- общими, свойственными всем детям закономерностями;
- общими закономерностями, присущими всем детям с отклонениями в развитии;

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 13.04.2019).

² Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 13.04.2019).

- закономерностями, характерными для отдельных нарушений.

К *закономерностям, свойственным всем детям*, относятся единство и взаимодействие биологических и социальных факторов развития, последовательность стадий развития психики, неравномерность психического развития (наличие сензитивных периодов в развитии различных психических процессов и др.), роль и значение детской деятельности в формировании новообразований личности, роль речи в формировании психических функций, ведущая роль обучения.

К *закономерностям развития*, присущим детям раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушенного развития, относятся (А. А. Катаева, О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева, Л. И. Солнцева, Ж. И. Шиф и др.):

- своеобразие эмоционального и коммуникативного развития;

- задержка психомоторного развития;

- замедление темпа познавательного развития, которое проявляется в снижении познавательных интересов, количества познаваемых предметов, замедлении процесса формирования понятий;

- замедленное формирование детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной, конструктивной) и темпа формирования умений и навыков;

- недоразвитие и задержка развития речи, связанное с ним нарушение словесной регуляции деятельности;

- недостатки развития произвольности психических процессов, деятельности и поведения;

- трудности социальной адаптации, нарушение взаимодействия с окружающими.

Особенности развития детей с нарушениями психофизического развития определяют их особые образовательные потребности, реализующиеся в создании специальных условий воспитания и обучения (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, 2002).

К общим образовательным потребностям для разных категорий детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- необходимость раннего начала (со времени выявления нарушения в развитии ребенка) специальной коррекционно-развивающей работы;

- необходимость введения специальных разделов обучения, имеющих коррекционную направленность и отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося дошкольника;

- использование специальных методов и специфических средств обучения;

- более дифференцированное обучение по сравнению с обучением нормально развивающегося ребенка;

- более высокая степень индивидуализации обучения;

- особая пространственно-временная организация дошкольной образовательной среды;

- потребность в пролонгированности процесса воспитания и обучения и взаимосвязи дошкольного и школьного этапов образования;

- взаимодействие специалистов разных профилей (врачей разных специальностей, психологов, учителей-дефектологов и др.);

- тесное взаимодействие с родителями ребенка в процессе коррекционно направленного воспитания и обучения.

Помимо общих образовательных потребностей, разные категории детей раннего и дошкольного возраста имеют особые, специфические образовательные потребности, определяемые особенностями их развития.

Целью дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями является создание психолого-педагогических условий для их разностороннего развития в процессе образовательной и коррекционно-развивающей

работы, обеспечивающих социализацию и развитие личности ребенка.

Задачами дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями являются:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта и др.);

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и квалифицированная коррекция недостатков в развитии (реализация программ психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, программа коррекционной помощи и профилактики нарушений в развитии);

- проектирование адаптированной образовательной программы на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ (оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей и др.);

- подготовка детей к обучению в школе с учетом целевых ориентиров дошкольного и начального общего образования.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Организационные условия реализации программ дошкольного образования для детей с ОВЗ³ включают комплекс материально-технических, кадровых и социально-педагогических условий [4].

Требования к материально-техническим и кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

По отношению к каждой категории детей с особыми образовательными потребностями требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования имеют свою специфику: они представлены в СанПиН дошкольного образования⁴ (2013) и соответствующих СанПиН начального общего образования для детей с ОВЗ (2015), в Примерных адаптированных основных образовательных программах для каждой категории детей с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Требования относятся:

- к архитектурной среде и учебному пространству;
- организации рабочего места;
- специальному оборудованию.

Кроме того, здесь описываются требования к кадровому обеспечению для сопровождения всех групп детей с ОВЗ. Среди специалистов коррекционного профиля при этом чаще всего фигурирует учитель-дефектолог или учитель-логопед.

Для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-

³ В существующей нормативно-правовой литературе применяется термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), поэтому в учебном пособии используется данный термин.

⁴ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013 г. URL: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> (дата обращения: 13.04.2019).

дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу ⁵ (табл. 1).

Таблица 1

**Штатное расписание специалистов
в дошкольных группах компенсирующей направленности**

Категория детей с ОВЗ	Штатные единицы специалистов	
С нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших)	Не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога)	Не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога на группу
С нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)	Не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	Не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога
С тяжелыми нарушениями речи	Не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда	Не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога	Не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника)
С расстройствами аутистического спектра	Не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога	Не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда

⁵ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014». URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1265511/> (дата обращения: 13.04.2019).

Категория детей с ОВЗ	Штатные единицы специалистов	
С задержкой психического развития	Не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога	Не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда
С умственной отсталостью	Не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога)	Не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога
Со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития)	Не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога	Не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника)

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) вводится не менее 1 штатной единицы тьютора.

При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности в штатное расписание также вводятся штатные единицы специалистов из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) и учителя-логопеда на каждые 5–12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора и ассистента (помощника) на каждые 1–5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В табл. 2 представлены данные о количестве детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Таблица 2

**Количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей
и комбинированной направленности**

Категория детей с ОВЗ	Количество детей в группах				
	компенсирующей направленности		комбинированной направленности		
	до 3 лет	старше 3 лет	до 3 лет	старше 3 лет	
				с ОВЗ	всего
С тяжелыми нарушениями речи	6	10	Не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья	4	15
С фонетико-фонематическими нарушениями речи	–	12		5	17
Глухие	6	6		3	10
Слабослышащие	6	8		4	15
Слепые	6	6		3	10
Слабовидящие	6	10		4	15
С амблиопией, косоглазием	6	10		4	15
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8		3	10
С задержкой психоречевого развития	6	–			
С задержкой психического развития	–	10		5	17
С умственной отсталостью легкой степени	–	10		4	15
С умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени	–	8		3	10
С расстройствами аутистического спектра	5	5		3	10
Со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)	5	5		3	10

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

1.3. Модели организации образовательного процесса и коррекционно-педагогической поддержки

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (и дополнениями в приказе № 32 Министерства просвещения) образовательная деятельность по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь разную направленность.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В рамках решения коррекционно-развивающих задач индивидуального сопровождения детей с ОВЗ могут быть выделены следующие:

Ранний возраст:

- обеспечение возможности для удовлетворения ребенком потребности в двигательной активности;
- осуществление контроля и регуляции двигательной активности отдельных детей;
- наблюдение за осанкой детей во все режимные моменты;

- проведение упражнений, направленных на регуляцию тонуса мускулатуры, развитие у детей самостоятельного контроля за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений.

Дошкольный возраст:

- учет при отборе содержания заданий необходимости достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений;

- внимательный и осторожный отбор содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);

- контроль и регуляция уровня психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т. д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);

- осуществление коррекции недостатков осанки, положения стоп.

При этом содержание индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, посещающих такие группы, подбирается и корректируется в соответствии с заключением ПМПК и рекомендациями, данными в индивидуальной программе реабилитации (реабилитации) ребенка бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). Там же может быть представлен список противопоказаний к отдельным видам движений и детской активности.

В качестве средств реализации такой программы вместе с программой групповой работы в группе реализуется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур и используются здоровьесберегающие технологии [6].

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного

образования. Разрабатывается она на основе ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, вариативных основных образовательных программ. Все программы направлены на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и реализуются через пять образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Они должны быть реализованы в течение недели через разные формы образовательной деятельности с воспитанниками – для определения общего объема такой нагрузки есть специальный регламент (табл. 3).

Таблица 3

**Объем основной образовательной деятельности в неделю
по возрастным группам**

Возрастная группа	Кол-во видов непосредственной образовательной деятельности (в форме занятий) в неделю	Длительность одного вида непосредственной образовательной деятельности с детьми	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
Вторая младшая группа	10	15 мин	30 мин
Средняя группа	10	20 мин	40 мин
Старшая группа	10	25 мин	45 мин
Подготовительная к школе группа	12	30 мин	1,5 часа

Если с таким объемом не может справиться ребенок с ограниченными возможностями здоровья, то для него разраба-

тывается индивидуальная адаптированная образовательная программа, интегрирующая индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную образовательную программу. В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования в группе, в которой находится ребенок с ОВЗ, реализуются образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т. п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В **группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, через специальный коррекционный раздел адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. При этом образовательные области развития, соответствующие Примерной основной образовательной программе дошкольного образования и Вариативной образовательной программе, реализуются для всех воспитанников одинаково [3,5].

В **группах компенсирующей направленности** осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную

Учебное издание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Учебное пособие

Редактор *Алексеева А. А.*
Оформление обложки *Удовенко В. Г.*
Компьютерная верстка *Дорожкина О. Н., Ковтун М. А.*

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.



Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования (УИД и ИП) МПГУ.
119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, оф. 446,
тел. +7 (499) 730-38-61, e-mail: izdat@mpgu.su.
Отпечатано в отделе оперативной полиграфии УИД
и ИП МПГУ.

Подписано в печать 20.12.2019. Формат 60х90/16.
Бум. офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 18,0.
Тираж 500 экз. Заказ 1028.

ISBN 978-5-4263-0843-5



9 785426 308435