

А. Г. Войтов

**ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ
ЛОГИКА
САМОУЧИТЕЛЬ МЫШЛЕНИЯ**

УДК 165
ББК 87.22
В65

Войтов А. Г.

Диалектическая логика. Самоучитель мышления / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. — 480 с.

ISBN 978-5-394-02915-8

Интеллигентность, теоретичность, интеллектуальность человека предполагают его способность мыслить. Ее обеспечивают логика и диалектика. Однако учебные пособия по этим наукам недостаточны для развития мышления. Используя их, следует найти новые возможности для развития умения применять логику и диалектику в единстве, в качестве непосредственного, прямого, общенаучного, сознательного, практического, наблюдаемого метода мышления (иначе – как диалектическую логику).

Концепция – результат пожизненного поиска, в котором участвовали отец Георгий Кириллович (1907–1975 гг.); брат Иван Георгиевич (к. т. н.); жена Ирина Григорьевна, выпускница МГУ 1959 года (1934–2007); сын Сергей, выпускник МИИТ 1983 года; дочь Наташа (к. э. н.). Ответственность лежит на мне – Александре Георгиевиче.

Рациональнее начать овладение диалектической логикой с помощью компьютерного аудио- и видеокурса «**Уроки мышления**» (15 уроков по 10–40 минут, общей продолжительностью 5 часов), [www\miiit-ief.ru](http://www.miiit-ief.ru) \ дистанционное обучение \ учебные материалы.

Книга издана в авторской редакции

Сертификат соответствия № РОСС RU.AB51.HO5316

Подписано в печать 10.08.2017. Формат 60x90 1/16.
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 30. Тираж 300 экз. Заказ №

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о»
129347, Москва, Ярославское шоссе, д. 142, к. 732
Тел.: 8 (495) 668-12-30, 8 (499) 183-93-23
E-mail: sales@dashkov.ru — отдел продаж;
office@dashkov.ru — офис; <http://www.dashkov.ru>

Отпечатано: Акционерное общество
«Т8 Издательские Технологии»
109316, Москва, Волгоградский проспект, дом 42, корпус 5
Тел.: 8 (499) 322-38-30

ISBN 978-5-394-02915-8

© Войтов А. Г., 2015

© ООО «ИТК «Дашков и К^о», 2015

Содержание

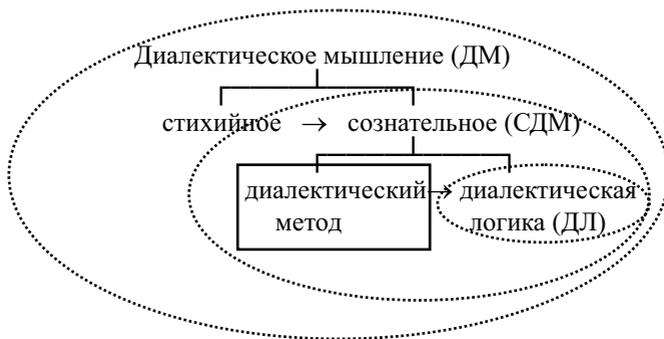
Предисловие к 6-му изданию	5
Предисловие	7
Часть первая. ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МЕТОД	
МЫШЛЕНИЯ	12
Мысленный эксперимент	13
1.1. УЧИ СЛОВА	14
1.1.1. Будущее за теми, кто мыслит	14
1.1.2. Начните со слов	20
1.1.3. Словарь	33
1.2. ОБРАЗЦЫ МЫШЛЕНИЯ	59
1.2.1. Руководство по развитию мышления	59
1.2.1.1. Фрагментарное диалектическое мышление	71
1.2.1.2. Комплексное диалектическое мышление	83
1.2.1.3. Полное диалектическое мышление	90
1.2.2. Рекомендации по применению диалектического метода	99
1.2.3. Наставление Сократа и Платона по диалектическому мышлению	103
1.2.4. Проблема диалектического мышления	168
1.2.5. Понятие как результат мышления	177
1.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	184
Часть вторая. СИСТЕМА ФОРМ ОТРАЖЕНИЯ	
МИРА ЛЮДЬМИ (интеллектика)	186
Познай себя	187
2.1. ОТРАЖЕНИЕ	192
А. <i>ИНСТИНКТЫ</i>	195
2.2. ОТОБРАЖЕНИЕ	195
2.3. ПСИХИКА	200
2.4. РЕФЛЕКСЫ	203
Б. <i>ИНТУИЦИЯ</i>	206
2.5. МЕНТАЛИТЕТ	206
2.6. РАССУДОК	208
2.7. СОЗНАНИЕ	213
Проблема понимания	217
В. <i>ИНТЕЛЛЕКТ</i>	225

2.8. МЫШЛЕНИЕ	227
2.8.1. ЛОГИКА	236
2.9. ДИАЛЕКТИКА	262
2.9.1. Диалектическая логика	278
А. Объект	279
Б. Оpozнание объектов	290
В. Обозначение	292
Г. Определение	296
Д. Описание	309
Е. Объяснение	325
Ж. Обоснование	338
2.10. КИБЕРНЕТИКА	348
Часть третья. ТВОРЧЕСКОЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ	
МЫШЛЕНИЕ	361
Стань творцом.....	362
3.1. ТВОРЧЕСТВО	365
3.2. РАЗВИТИЕ	378
3.3. ТЕОРИЯ ДИАЛЕКТИКИ	386
3.4. ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ	397
3.4.1. Первый закон диалектики: раздвоенность единого	397
3.4.2. Второй закон диалектики: количественные и качественные изменения объектов	419
3.4.3. Третий и четвертый законы диалектики: сохранение исходного и преемственность нового с исходным	422
Не числом, а умением (Заключение)	454
Литература	462
Приложение	469

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МЕТОД МЫШЛЕНИЯ

«Образцы диалектики»: 102,Т.19,с.202; 102,Т.20,с.19-22,
«Примеры диалектики»: 102,Т.20,с.580 *)



**)*. Первое (одно) число указывает номер источника в списке литературы. Последнее число (если имеется) - номер страницы соответствующего издания. Среднее число (если имеется) - номер тома. Третье число (при четырех численном шифре) - часть тома. Разные сноски даны через точку с запятой.

МЫСЛЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Попытайтесь вспомнить известных Вам математиков прошлого, назовите их фамилии ... Если Вы не специалист по математике, то Вы или не назовете ни одной фамилии математика или назовете всего лишь несколько их имен. В то же время Вы способны умножать любые числа потому, что овладели математическим мышлением. Не зная истории математики, Вы пользуетесь трудами ее творцов. Такой же способностью обладают все образованные люди. Различаясь полом, возрастом и т.п., мы одинаково мысленно действуем при умножении чисел. В результате, при одинаковых исходных данных и одинаковом процессе умножения получаем одинаковые результаты. Это ли не чудо!

Попытайтесь вспомнить известных Вам философов, назовите их фамилии... Если Вы закончили среднюю школу, то вероятнее всего назовете несколько имен философов, как и законы логики и диалектики. Примените законы логики и диалектики для объяснения наугад взятого объекта реальности. Способны ли Вы применить законы логики и диалектики в качестве прямого, непосредственного, общенаучного, сознательного, практического, визуального (наглядного) метода мышления, исследования, творчества?

Изучив философию, Вы поймете призыв многих авторов к Вам - надо овладеть логическим, диалектическим мышлением. Даже наизусть запомнив философию и логику, Вы не овладеете мышлением таким образом, чтобы применять его при понимании наугад взятых объектов реальности. Современные книги по логике и диалектике не достаточны для развития вашей способности логического и диалектического мышления, т.е. умения повседневно применять ДЛ.

Не лучше ли подход математиков: не обучать истории математики, но обеспечить овладение теми математическими действиями, которые важны человеку для решения стоящих перед ним задач.

Аналогично следует овладеть диалектическим мышлением на основе учебных пособий и применять его для понимания всех объектов. В данной работе представлена гипотеза ДЛ, которая может быть исходным основанием для развития способности (умения) диалектического мышления.

*Разум растет у людей в соответствии с мира познанием.
Эмпедокл [см. 8,Т.1,с.136]*

1.1. УЧИ СЛОВА

1.1.1. БУДУЩЕЕ ЗА ТЕМИ, КТО МЫСЛИТ!

Общество достигло сияющих вершин прогресса на основе стихийно возникающего у людей благоразумия или здравомыслия. С их помощью оно начало осваивать и более могущественные формы духа - математику, логику и диалектику. Достигнутое обществом в духовном прогрессе - весьма существенно. Тем не менее, на рубеже второго и третьего тысячелетия (аналогичное было и ранее в истории) обнаруживается неадекватность общественного духа порожденным обществом силам. Общество стоит перед опасностью милитаристского самоуничтожения, экологического самоубийства и других глобальных проблем. В связи с этим идеологи все более пытаются осмыслить недостающее обществу для будущего прогресса. Основанием этому служит изучение прошлого, прежде всего духа как орудия жизни людей. При этом выявляется громадное многообразие (плюрализм) подходов и сосуществование их адептов (сторонников). Представители благоразумия народа, мистики, теологии, искусства и науки предлагают свои версии трактовки прошлого, настоящего и будущего. Трудно уразумевать оппонентам друг друга. Но все должны пытаться это делать. Это надо для того, чтобы отработать идеологию прогресса общества.

Нет смысла критиковать оппонентов. Надо отстоять свой подход. Он возник в древности, я воспринял его и пытаюсь придать ему новые силы. Это подход науки, рационализма, интеллектуализма, духовности, нравственности, идейности, рассудочности, разумности. И решать надо, прежде всего, проблемы духовного прогресса, осознанные в древности. Без их решения общество не выживет, и народ не обеспечит себя средствами существования.

Жизнь - борьба. В ней побеждают интеллектуалы, т.е. те, кто способны мыслить - применять логику и диалектику в качестве ПРЯМОГО, НЕПОСРЕДСТВЕННОГО, ОБЩЕНАУЧНОГО, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ПРАКТИЧЕСКОГО, НАБЛЮДАЕМОГО метода

мышления, исследования, творчества. Интеллект - это чудо, которое помогает жить. Но интеллект развивается без чудес, а с помощью труда. Мыслители прошлого оставили нам все необходимое для овладения «**могуществом мысли**» (Гегель) - технологией диалектического интеллекта.

Поиск средств интеллектуального труда позволил найти у предшественников и синтезировать мысли исследователей ДЛ. ДЛ позволяет развить интеллектуальную способность - научиться диалектически мыслить.

Первоначальное накопление капитала в стране завершилось, произошла пауперизация народа и у него больше нечего отбирать. Капитал у капиталистов не отнять потому, что они его надежно охраняют. Осталась одна возможность молодым людям обеспечить благополучную жизнь - развить свою интеллектуальную способность и на этой основе получить профессию, объединиться с себе подобными для совместной защиты своих прав и интересов.

Счастье молодых людей зависит во многом (но не во всем) от них («человек - кузнец своего счастья»). Для этого надо жить своим умом. Индивидам обычно не хватает ума для счастливой жизни. Поэтому надо учиться у других и пользоваться их интеллектуальной помощью. Особенно важно пользоваться помощью тех, кто стал интеллектуалом и теоретиком. С их помощью надо развить свою способность мыслить.

Богатые объединяются в закрытые клубы, куда не пускают посторонних. И остальным людям надо объединяться по интересам. Основой такого объединения может стать просветительское, интеллектуальное, теоретическое сообщество единомышленников. Но для этого надо стать ими и научиться мыслить - освоить ДЛ так же как освоили азы математики. Иначе невозможно понимание людьми друг друга.

Кто бы вы не были ... Залог вашего успеха - мышление. Чем раньше вы освоите его, тем лучше. В любом случае не откладывайте овладение мышлением. опередите других в овладении могуществом ДЛ, которая становится общедоступной. Используйте драгоценное время молодости на адекватную подготовку к будущей взрослой жизни - станьте интеллектуалами, теоретиками. Это особенно важно молодым людям, которые выбрали интеллектуальный труд в качестве будущей профессии.

У вас нет возможности платить за престижное элитарное обучение в стране и за рубежом. Но в условиях мирового рынка

вам придется конкурировать с теми, кто получит элитарное образование. Система элитарной подготовки обеспечивает своим выпускникам престижность, информированность, мафиозность и т.п. Все это очень важно в условиях рынка. Тем не менее, слабость выпускников элитарных вузов - не теоретичность понимания ими практики ввиду отсутствия развития интеллектуальной способности. Их этому не учат. Ваше преимущество в конкуренции с ними - интеллект и теоретическое понимание действительности как основа компетентности, профессионализма. Этого не будет у ваших конкурентов ввиду того, что в развитии этой способности «нет царских путей», на которые они обычно настроены. Развивайте свою интеллектуальную способность - научитесь мыслить, теоретически понимать объекты, эффективнее действовать в жизни.

Интеллект ДЛ - ваше преимущество по сравнению с выпускниками элитарных вузов. Если вы подготовитесь к будущей жизни - научитесь мыслить, то это станет вашим преимуществом в борьбе за ваши интересы. Для развития этой способности надо уяснить сущность интеллекта и найти у предков те идеи, которые Вам позволят развить свой интеллект. Только ДЛ поможет вам в этом, станет посредником между Вами и Великими людьми прошлого, разработавшими технологию ДЛ.

Наука не обеспечивает развития главной формы интеллектуальных способностей - мышления. ДЛ позволяет это делать с помощью новой педагогической технологии. Без больших усилий можно научиться мыслить и с помощью этой способности обеспечить осуществление принципа «учиться многому немногими словами». Это сократит время и усилия на развитие интеллектуальности, теоретичности, компетентности, профессионализма.

Для достижения этого надо осуществить лозунг древних «Познай себя», а затем «Сделай (сотвори) себя» (И. Кант) - стань интеллектуалом, теоретиком, профессионалом и т.п. При этом надо усвоить элементы гуманитарных знаний, в том числе психологических, педагогических, экономических и т.д. Все это должно стать содержанием длительного периода приобщения к такому познанию действительности.

Дидактическая система ДЛ позволит научиться у великих мыслителей прошлого умению применять логику и диалектику в повседневной жизни. С их помощью Вы научитесь применять логику и диалектику в качестве прямого, непосредственного, общенаучного, созна-

тельного, практического, наблюдаемого метода мышления и тогда Вам откроется мудрость, разум теоретического понимания объектов, и вы сможете познавать многое немногими словами. Без этого немислим современный профессионализм.

Умения, способности важнее знаний. Если вы не способны построить сорит и кладограмму любого понятия, если вы не понимаете отличие понятий от представлений и т.п., то вы не интеллектуал - не мыслите логически и диалектически. Вне интеллекта вы вряд ли обеспечите хорошую жизнь в XXI веке.

Интеллект определяет успех дела, позволяя найти нужные делу основания. Если вы стремитесь к добру, то сможете достигнуть этого с помощью интеллекта. Иначе вас «забьют» представители зла, которые, несомненно, быстро осознают важность интеллекта и постараются опередить вас в этом.

УЧИТЕСЬ МЫСЛИТЬ!

Духовное становление предполагает развитие нравственных начал, бывших единственной силой людей до текущего тысячелетия. Сама по себе нравственность вырождается. Второе тысячелетие



сделало силой эрудицию («Знание-сила»), которая порой

противодействует нравственности и служит злу. Эти два основания добра оказываются недостаточными для жизни в третьем тысячелетии. Символ последнего - интеллект, который спасет человечество, став основанием нравственности, эрудиции, идейности.

МЫШЛЕНИЕ - МОГУЩЕСТВО!

Узнайте истину, обретите радость, уверенность интеллектуала и теоретика. Познайте радость интеллектуального труда, творчества, исследования.

Спасите для себя философию как инструмент жизни и средство научного познания. Для этого познакомьтесь с теми положениями философии, которые непосредственно решают эти проблемы. Современные философы не помогут вам в этом деле. Не будучи институциональным философом, я для себя нашел у основоположников классической философии все необходимое. Готов помочь наставничеством и вывести на идеи авторитетов философии, науки, культуры, которые помогут усвоить все это в качестве лучшего орудия труда и острейшего оружия.

Вы все применяете стихийно перенятую логику и диалектику, даже не подозревая об этом. Это является вашим здравомыслием и это очень важно для вас. Надо перейти на следующую ступень развития вашего интеллекта - сознательно применять логику и диалектику в качестве прямого, непосредственного, общенаучного, сознательного, практического, наблюдаемого метода мышления. Но этот переход предполагает нахождение у прошлых мыслителей всего необходимого для этого. Началом могут стать сориты, кладограммы и пятое правило для руководства ума Р. Декарта. Не пытайтесь их освоить сами, ибо вы столкнетесь с «птичьим языком философии», который ни один здравомыслящий человек не понимает. Овладев ДЛ, познакомьтесь с оригиналами работ предшественников.

После начальных занятий вы можете проработать рекомендуемую литературу с тем, чтобы убедиться в правоте и постепенно (по мере исследования своих объектов) развивать способность профессионально применять ДЛ.

Вам надо ориентироваться на логику и диалектику - содержание технологии эволюционного исследования. Исследователи некоторых объектов могут обойтись без математики, но без ДЛ они не станут интеллектуалами и теоретиками и только случайно некоторые из них найдут нечто новое и с его помощью решат личные проблемы. ДЛ поднимет плодотворность, продуктивность научного поиска.

Развитие интеллекта происходит иначе, чем передача эрудиции. Вы должны сами усваивать многое, но кто-то должен вам указать то, что для вас важно в этом деле. Поэтому и дидактика (технология обучения) будет иной. Она не трудоемка и доступна.

*Умные гордятся мышлением (интеллектом),
дураки - знанием (эрудицией).*

С древности классики педагогики призывали к обучению мышлению, но и сегодняшняя школа (с начальной до высшей) учит только математическому мышлению и не учит умению аналогично применять логику и диалектику. В связи с этим современные именитости чаще всего даже не понимают самой сути мышления. В результате господствующая концепция признает существование особого мышления у каждой профессии - политического, экономического, педагогического и т.п. Отсюда все беды народа.

Перенимайте от предшествующих поколений обычаи, традиции, но умейте идти далее. Сделайте то, что оказались не в со-

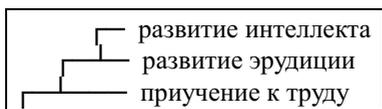
стоянии сделать предшествующие поколения: воспримите ДЛ так же как вы научились математике ... хотя бы на уровне азов.

*ЗНАНИЕ - СИЛА,
но МЫШЛЕНИЕ - МОГУЩЕСТВО*

В этом вам помогут многие классики науки, философии, педагогики, культуры. Великие идеи мыслителей прошлого позволят вам овладеть ДЛ просто, легко и быстро. Для начала научитесь строить сориты и кладограммы как основу системного, теоретического понимания всех объектов реальности. Идя этим путем, вы поймете необходимость ПОЗНАНИЯ СЕБЯ с помощью ПСИХОЛОГИИ, методы рациональной передачи опыта между поколениями с помощью современных педагогических теорий на основе систематики ПЕДАГОГИКИ, функцию ФИЛОСОФИИ, которую с древности развивают великие умы. На основе единства названных наук вы легче познаете общественные, гуманитарные, естественные, технические науки, которые составляют основу всех профессий. Но главное - с помощью такого подхода вы овладеете способностью мышления, которая станет вашим острейшим оружием и адекватным орудием труда.



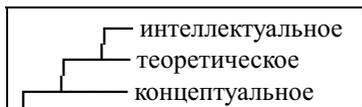
Воспитание многообразно. Давно главной его формой является обучение, которое в свою очередь бывает различным. Следует осознать ТРИ ТИПА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. Простейший учебный



процесс однофункционален. В этом случае используют любые сведения, даже абсурдные и ложные, для развития фундаментальных психических свойств обучаемых (ФПСО). Такое обучение сохраняется и при изучении не наук (например, религии, мистики). Однако оно не развивает эрудицию или дает ложное понимание действительности. Рациональнее осуществлять развитие ФПСО с помощью таких сведений, которые обеспечивают нравственность и плодотворную эрудицию - дают знания прошлого, настоящего и буду-

щего. Это главная форма современного обучения. Давно возникла и будущая форма учебного процесса - развитие умений мышления. Такой учебный процесс позволит не только развить ФПСО и даст плодотворную эрудицию, но и является средством развития интеллектуальных способностей - умения мыслить. Такое сейчас относится только к развитию математического мышления. Давно назрела и осознана великими людьми общества проблема аналогичного развития логического и диалектического мышления. Это главная проблема современного мира. Все учебные дисциплины должны развивать данную интеллектуальную способность, т.е. перейти к высшей форме - интеллектуальным учебным процессам.

Развитие интеллекта происходит по-разному, в том числе подсознательно, стихийно. Именно так все школьные дисциплины помогают овладевать математикой. Продуктивнее все это сделать сознательным учебным процессом. Для этого надо осознать три ступени сознательного развития интеллекта или формы познания:



концептуальное (освоение слов), теоретическое (восприятие теорий) и интеллектуальное (развитие умения мыслить).

1.1.2. НАЧНИТЕ СО СЛОВ

(концептуальное познание)

*Определяйте значение слов, и Вы избавите человечество от половины его заблуждений
Рене Декарт*

Концептуальное познание - предварительное, опережающее овладение словами, терминами, категориями с помощью словаря и тестов. Это начальная ступень, которую рационально пройти в первую очередь.

Системная пропедевтика ведет к постепенному осмыслению всех элементов. Она должна стать средством воспитания, образования и обучения всех людей. Пока этого нет. В связи с этим любой претендент на развитие своего философского интеллекта должен начать с освоения минимума категорий, объясняющих главные элементы процесса познания и обеспечивающие осуществление начального этапа лозунга «Познай себя». Любое познание объекта

начинается с освоения слов. Для этого надо систематически прорабатывать (не зубрить) словарь с тем, чтобы вжиться в содержание этих понятий. Они относительны и поэтому надо использовать и другие словари, помня что и в них нет истины в каждом конкретном случае. Более плодотворно использовать компьютерные тесты по этому словарю для тренинга ([www\сорит.ru\СУБД](http://www.sorit.ru)).

Концептуальное познание представляет собой освоение понятий, посредством которых осознают объект. Это - исходная и базовая, перманентная ступень познания. На ее основе познают теории, написанные с помощью данных понятий. Высшей формой познания является развитие способности мыслить и самому теоретически объяснять явления.

Познание начинается с возникновения идей в мозгу. Их высшей формой являются понятия. Их эволюционный ряд: идеи, мысли, образы, представления, понятия. Чувственное познание мира людьми происходит посредством формирования мыслей, образов, представлений. Оно является исходным и сохраняет значение в течение всей жизни индивидов. В то же время оно недостаточно для современной жизни людей. На его основе возникло понятийное отражение мира людьми на основе мышления.

Представления превращаются в понятия [22, Т.1, с. 84]. Понятия есть слепки отражаемых объектов [88,Т.29,с.330]. «Переработка созерцания и представлений в понятия» [102,Т.46,Ч.1,с.38] является делом теоретика, создающего логико-диалектическую модель познаваемого объекта. «Понять значит выразить в форме понятий» [88,Т.29, с. 231]. В понятии своеобразно, диалектически отражается природа [см. 88,Т.29,с.257]. Понимание объектов на основе понятий есть предварительное условие общения людей, совместной их деятельности. «Но надо выяснить точно понятия, если хотите вести дискуссию» [88,Т.30,с.93]. Прежде всего, следует понять сущность понятий вообще. Эта проблема возникла в древности и не разрешена до настоящего времени. И сегодня сохраняются разные мнения по поводу сущности понятий вообще.

Понятия объектов представляют высший продукт мозга, высшего продукта материи [см. 88,Т.29,с.149]. Понятия сохраняют преемственность по отношению к предшествующим идеям, мыслям, образам, представлениям. Они отличаются от них дискретностью, определенностью, детерминированностью. Понятия возникают по мере перехода к теоретическому познанию действительности.

«Прежде всего, научись каждую вещь называть своим именем» (Пифагор). Имена понятий представляют их обозначения.



«Имена имеют значение в силу соглашения, ведь от природы нет никакого имени» [9,Т.2,с.94]. Надо не просто овладеть знаком - умением его изображать, произносить, писать и т.п., но и знать его смысл и значение. Смысл знака состоит в тех свойствах, которые имеются в виду при его использовании - содержании обозначаемого им понятия. Значением знака является обозначенный объект реальности или объем понятия.

Между именем, содержанием и объемом понятия могут быть несоответствия (противоречия). Содержание и объем понятий устанавливают с помощью определений и главным образом на основе теории объекта.

Имена образов, представлений и понятий бывают различными

Знаки → звуки → слова → термины → категории.

Обозначение – вокализация - вербализация - терминация - категоризация

СЛОВА. Жесты, позы, телодвижения, звуки и т.п. используют для названия идей, мыслей. Основными именами являются слова. Люди познают некоторые объекты без знания обозначающих их слов. Обозначение словами объектов называют вербализацией [132,с.17]. При объяснении объектов используют многие слова повседневной жизни, значение которых детерминировано здравым рассудком, повседневным представлением о называемых объектах. Восприятие простых слов не нуждается в специальных пособиях. Последние нужны для познания обыденных слов тем, кто изучает объект на неродном языке. В таком случае рациональнее просто увидеть объект, который назван данным словом с тем, чтобы осознать значение слова.

Овладение словами начинается в детстве и продолжается всю жизнь. До полутора лет ребенок усваивает в среднем от 30 до 100 слов, к концу второго года употребляет до 300 слов, а к концу третьего года - до 1500 слов [140,с.129]. Семилетний ребенок знает 3000 слов [165], а всего школьник овладевает в среднем 20000 слов [120]. Ребенок за день выучивает 10 слов [13]. Особенно активно происходит овладение словами в процессе обучения, составляя

его основу. «Главное средство всякого обучения есть "слово"...» [195,с.39].

Словарь первобытного человека составлял всего 200 слов [20]. Простые формы труда предполагают знание 2000-3000 слов. Крестьянин в 45-50 лет использует активно 2.5 тысячи слов, а знает 5000 слов [165]. Сложные профессии исследователей требуют знания десятков тысяч слов, что всегда значительно меньше всего объема словаря развитых языков, достигающего ста тысяч.

Мизология → обскурантизм → мизантропия

Ненависть к слову (рассуждениям, логике) лежит в основе ненависти к людям - эта идея была высказана Сократом и акцентируется многими достойными людьми современности.

Сократ осознал недостаточность понимания людьми обычных слов. В связи с этим он постоянно ставил перед ними вопрос «Что это?» к каждому явлению. Как ни парадоксально, но и сегодня даже профессионалы не знают истинного значения большого числа слов.

Большинство населения (70%) знает точное содержание только 30% используемых ими слов, а поэтому часто наблюдается взаимное непонимание людей. Неточное знание значения слов исследователями ведет к полемикам, заблуждениям. Теоретической науки не может быть без адекватного словарного запаса исследователя и образованного человека вообще.

Научное познание действительности нуждается в языке, представляющем систему слов и правил оперирования ими. Развитие способности научного познания действительности предполагает овладение словами, терминами и категориями, приемами вербального моделирования на их основе познаваемых объектов, знания типов слов:

Синонимы - слова, называющие одно понятие (объект)

Омоним - название одним словом разных понятий

Антонимы - слова с противоположным значением

Паронимы - слова близкие по звучанию (написанию), разные по значению

Акронимы - слова, образованные с помощью соединения слов, пропадающие в них отдельных звуков, (например, спасибо = спаси бог)

Метонимы - (метафора) образное значение слов («зал встал»)

Существуют и иные слова: псевдонимы, анонимы и т.п.

Сократ, Платон показали незнание людьми многих обычных слов. Сократизм состоит в том, чтобы выяснить строгое значение используемых слов. Для этого надо научиться мыслить. Сократ и Платон указали эту проблему, и все их последователи внесли свой вклад в ее решение, но проблема даже не осознана адекватно современной наукой. Прежде всего, следует осознать возникновение слов науки, которые называют терминами.

ТЕРМИНЫ – общенаучные слова, имеющие более строгое значение по сравнению со словами повседневного языка. При научном познании объектов используют многие термины. Значение терминов обычно устанавливают на основе словарей, справочников, учебников и т.д. Обычные слова полисемичны (являются омонимами) - ими обозначают многие объекты. Превращение слов в термины называют терминацией [30], что происходит посредством определения [132,с.33]. В таком случае не отрицают все остальные значения слов, но в научном их использовании исходят из строго определенного их значения. При терминологии слова формулируют более строго его значение, раскрывают его содержание и объем обозначаемого им понятия. В результате ограничивают значение слова. Тем не менее, многие термины многозначны. Ограничение значения термина происходит обычно на основе контекста. Тем не менее не всегда это происходит достаточно определенно и требует больших затрат труда при обучении.

КАТЕГОРИИ – обозначение словами понятий объектов. С древности в трактовке категорий нет однозначного смысла, что свидетельствует об относительности науки и нерешенных ею проблемах. До настоящего времени сохраняется трактовка категорий в том смысле, который утвердил Аристотель. Аристотель называл категориями предельные, исходные, неопределяемые понятия (первопонятия). Число таких категорий было ограничено Аристотелем десятью. Их смысл устанавливают не через общие понятия, а объяснением соответствующих аспектов действительности на основе менее общих понятий. «Пределом обобщения является КАТЕГОРИЯ, т.е. наиболее общее понятие, для которого уже не существует рода ...» [104,с.23]. Категории - отвлеченные, идеальные выражения общественных отношений [102,Т.27,с.408-409]. «Инстинктивный человек, дикарь, не выделяет себя из природы. Сознательный человек выде-

ляет, категории суть ступеньки выделения, т.е. познания мира, узловые пункты в сети, помогающие познавать ее и овладеть ею» [88, Т.29, с. 85]. Категории – термины теоретической науки. В современной науке их много и их число растет. Для их выявления необходимо логически и диалектически обрабатывать трактовки объектов, строить теории и находить «предельно широкие понятия» [88,Т.18,с.149], которые нельзя определить как все остальные (через род и вид). Пока это недостижимая цель, хотя она и может быть более или менее быстро осуществлена при определенных условиях.

Традиционно категориями называют основные, специфические термины каждой теории. Это более широкая трактовка смысла категорий. КАТЕГОРИЗАЦИЯ терминов представляет переход к более развитой форме идей объектов. Категория это обозначение понятий объектов на основе теории. Понятия, обозначенные категориями, детерминированы не определениями, а теориями объектов. Категоризация терминов ведет к ограничению их значения тем смыслом, который соответствует данной теории. Развитие исследований предполагает обработку понятий с тем, чтобы они более соответствовали единому, теоретическому пониманию объекта. Исследователи, образно говоря, «каменотесы науки», задача которых состоит в том, чтобы обтесать, обломать человеческие понятия [88,Т.29,с.131] с целью превращения их в элементы единой теоретической науки, на основе которой формируется мировоззрение индивидов. Только большое число специально обработанных общих понятий дает конкретное объяснение объекта в его полноте [88, Т.29, с.252], т.е. происходит переход от слов к терминам и категориям как трем уровням научного восприятия объектов.



Различие слов, терминов и категорий можно показать с помощью аналогии. На постройку стен требуются камни, которые в разной мере соответствуют потребностям строительства стены. На основе случайно набранных камней, валунов и т.п. можно сложить стену только при дополнительной их обработке - разбивая некоторые, отбрасывая другие. При этом стена будет разнородной по вели-

чине ее составных элементов. Легче сложить стену при использовании специально подобранных камней, обработанных и т.п. Она будет выглядеть эстетичней и прочней. Еще качественней она будет в том случае, если на ее постройку использован пиленный камень определенной формы. Во всех случаях строительства стены строительный материал может быть различного качества, что и определит качество стены. Соответственно слова, термины и категории представляют три уровня отображений объектов в уме людей, с помощью которых они познают объекты. Из них категориями называют высший уровень познания объектов, с помощью которого составляют теоретическую картину объекта.

Одно и то же слово имеет разное значение для людей: для одних оно оказывается просто словом, для других оно термин, а для третьих - категория. Употребляя слово, мы не знаем как его воспринимает слушатель, а поэтому мы и не знаем всегда «как наше слово отзовется» (Ф.И. Тютчев).

Неодинаковое владение словами, терминами, категориями является причиной многих конфликтов между людьми. Это отмечал, в частности, Ф. Бэкон: «Но тягостнее всех идола площади, которые проникают в разум вместе со словами и именами. Люди верят, что их разум повелевает словами. Но бывает и так, что слова обращают свою силу против разума» [17,Т.2,с.25]. «Неверное употребление слов - причина серьезных заблуждений» [91,Т.1,с.569]. В связи с этим «... те, КТО СЕРЬЕЗНО желает ИСКАТЬ или отстаивать ИСТИНУ, должны считать своим долгом изучить способы, как избавиться от неясности, сомнительности, двусмысленности, которые, естественно, бывают в словах при отсутствии надлежащего внимания» [91,Т.1,с.569].

«Несомненно, что те, кто намерен участвовать в беседе, должны сколько-нибудь понимать друг друга. Если это не достигается, то как можно беседовать друг с другом? Поэтому каждое слово должно быть понятно и обозначать что-то, и именно не многое, а только одно; если же оно имеет несколько значений, то надо разьяснять, в каком из них оно употребляется» [8,Т.1,с.180].

Имеется много трудов классиков науки, которые посвящены проблемам слов, терминов, категорий в научном познании мира. Важно использовать работы Ф. Бэкона, «Опыт о человеческом разуме» Д. Локка, особенно его третью книгу [91].

Адекватное использование категорий является важнейшим условием существования самих наук и овладения ими. Энгельс специально обращал внимание в предисловии к «Капиталу» К. Маркса на значение категорий [102, Т.23, с.31]. Ленин многократно показывал значение категориального аппарата в научном познании. «Спорить о словах, конечно, не умно...» [88,Т.30,с.33], «о словах мы спорить не станем» [88.11.252]. Тем не менее, без установления значения слов не может быть спора и даже простого разговора: «... надо выяснить точно понятия, если хотеть вести дискуссию» [88,Т.30,с.93]. Не следует спорить о словах, но нельзя спорить вообще, если не использовать адекватно слова. Спор о словах имеет значение в виду того, чтобы не допускать прикрытия этим спором реальных противоречий [102, Т.26, Ч.III, с.85]. При «терминологической путанице неизбежна бессмыслица» [102,Т.20,с.523]. «Знание точного значения слов и их различия между собой, хотя бы и самого легкого, - писал В.Г. Белинский, - есть необходимое условие всякого истинного мышления, ибо слова - суть выражения понятий, а можно ли мыслить, не умея отличать, во всей тонкости, одного понятия от другого» [7]. Овладение словами, терминами, категориями является исходным мышления, основой интеллекта. «Мышление есть познание через понятия» [64,Т.3,с.102]. «Мы не можем *мыслить* ни одного предмета иначе как с помощью категорий; мы не можем познать ни одного мыслимого предмета иначе как с помощью созерцаний, соответствующих категориям» [64,Т.3,с.149].

«Наоборот, диалектическое мышление именно потому, что оно имеет своей предпосылкой исследование природы самих понятий, - возможно только для человека» [102, Т.20, с. 537]

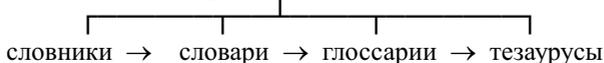
Отстаивая адекватное использование категорий, следует иметь в виду тот факт, что всегда относительно их использование, т. е. имеет место некоторая неопределенность в их трактовке, высказанная Руссо: «Занимаясь сочинительством, я сотни раз думал, что в длинном произведении невозможно употреблять слова всегда в одном и том же значении. Ни в одном языке нет стольких терминов, оборотов и фраз, сколько потребно, чтобы выразить все оттенки нашей мысли. Давать определение каждому понятию и всегда ставить это определение на место определяемого слова невозможно, ибо в таком случае не избежать замкнутого круга. Определения были бы хороши, если бы сами не состояли из слов. Тем не менее, я уверен,

что несмотря на бедность нашего языка, мы можем изъясняться понятно, даже если будем употреблять одни и те же слова в разных значениях; для этого нужно только одно: чтобы соседние слова проясняли смысл многозначного слова, а период, в который оно включено, служил своего рода определением» [164,с.79].

Овладение словами происходит постепенно. Первоначально их воспринимают пассивно, без понимания их содержания или на основе контекстуального восприятия их значения [106,с.4]. Затем происходит обогащение знания содержания используемых слов и активное пользование ими. Овладение словами происходит всю жизнь ввиду появления новых слов или придания нового значения традиционным словам. Средствами этому служат многообразные издания - словники, словари, справочники, энциклопедии, учебные пособия, тезаурусы и т.п.

При овладении наукой необходимо специально обращать внимание на восприятие, усвоение и понимание используемых слов, терминов и категорий или на тезаурус своей профессии. К сожалению, педагогика скорее игнорирует этот аспект обучения, и пока нет системы дидактических пособий, которая обеспечивала бы продуктивность овладения словами, терминами, категориями [184]. Такое положение сложилось и при развитии интеллекта вообще, диалектического мышления в частности.

Терминология



Словники - списки слов, словосочетаний и т.п. [120]. Они известны с Древнего Египта. Их обычно составляют филологи, лингвисты. Словари разрабатывают специалисты соответствующих наук. В них указывают не только перечни слов, но и их определения. Подготовлены различные типы словарей, в том числе дидактические, терминологические стандарты. Глоссарии - тематические, специализированные словари. Тезаурусы - систематизированные глоссарии, система слов определенных профессий.

Помогают овладевать словами, терминами и категориями различные формы учебных пособий, особенно в тех случаях, когда в тексте выделяют слова или дают их перечень по темам, разделам.

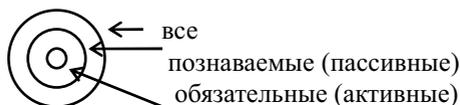
Предтечей словарей по философии можно считать словарь, приписываемый Платону. Факт его составления до нашей эры сви-

детельствует о понимании важности словарей для развития способностей людей.

Словники, словари, справочники, энциклопедии как правило рассчитаны на специалистов. Их, во-первых, недостаточно для того, чтобы обеспечить всех обучаемых. К тому же, во-вторых, они содержат много слов, не являющихся всеобщими употребительными и не столь нужных на начальных стадиях обучения. В-третьих, в этих пособиях дают обычно многословное раскрытие всех основных значений слова, что делает их громоздкими и неудобными для многократной, систематической проработки.

Философские словари, терминологические словари нужны не только начинающим специалистам [см. 88, Т.51, с.272]. Они - важнейший элемент учебно-методических комплексов при обучении всем наукам. Интеллектуализация общественной жизни предполагает качественное поднятие роли категориального аппарата, обеспечивающего развитие мышления людей. Сейчас нет таких словарей, которые обеспечили бы легкое осмысление категорий и сделали бы их нормой философствования.

Категории ДЛ многочисленны. Некоторые из них становятся известными индивидам с детства. Другие используют весьма редко в связи с узким значением отражаемых ими явлений. Последние нужны специалистам. В связи с этим следует выделить три группы категорий ДЛ.



Минимальный состав категорий является фундаментом ДЛ. Он - обязательный минимум для всех. Им необходимо владеть активно, что предполагает высокий уровень освоения его. Необходимо использовать и другие категории, которые достаточно знать пассивно, т. е. понимать их содержание при чтении текста и т.п.

В пособии отобран минимальный состав категорий ДЛ. Он является результатом разработки самоучителя и входит в его учебно-методический комплекс. Он может быть набором пассивно усваиваемых категорий для начинающих и активно усвоенных категорий на более высоком уровне овладения ДЛ.

В пособии приведены те значения слов, терминов, категорий, которые соответствуют отстаиваемой в самоучителе трактовке.

По сравнению с обычными словарями, определения даны кратко, а их смысл соответствует теории ДЛ.

Категории развиваются постоянно [88,Т.29,с.229], что обуславливает совершенствование пособия. Прежде всего, следует вести поиск с целью более строгого установления перечня (номенклатуры) категорий ДЛ, который обеспечивал бы овладение им. Предлагаемый здесь набор категорий является исходным, и его необходимо обновлять. Предлагаемый набор категорий не может трактоваться в качестве строго определенного и окончательного. Особое значение имеют определения предлагаемых категорий. Развитие науки предполагает не столько появление новых категорий, сколько уточнение содержания их трактовки. Главным детерминатором содержания категорий должна стать соответствующая теория, в частности ДЛ, что не отрицает ее собственной относительности, гипотетичности.

Содержание категорий раскрывают посредством их определений. Категории могут быть определены различно, и каждое определение отражает отдельные стороны объекта [102,Т.12,с.732]. Все определения категорий ограничены и не отражают всех сторон объекта. Каждому объекту можно дать несколько более или менее равнозначных определений. «Дефиниций может быть много, ибо много сторон в предметах» [88,Т.29,с.216]. Для некоторых категорий установлен ряд устоявшихся определений, другим не дают определений, а показывают их содержание описанием, перечислением свойств обозначаемых объектов. Особенно опасны современные попытки определений, состоящие из десятков слов, хотя в идеале достаточно двух слов. «Эклектическая погоня за полным перечнем всех отдельных признаков и отдельных "фактов" ... бессмысленная попытка внести в общее понятие все частные признаки единичных явлений» [88,Т.5,с.142].

«Дефиниции не имеют значения для науки, потому что они всегда оказываются недостаточными. Единственно реальной дефиницией оказывается развитие самого существа дела, а это уже не есть дефиниция. Для того, чтобы выяснить и показать, что такое жизнь, мы должны исследовать все формы жизни и изобразить их в их взаимной связи». «Но для ОБЫДЕННОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ краткое указание наиболее общих и в то же время наиболее характерных отличительных признаков в так называемой дефиниции

часто бывает полезно и даже необходимо, да оно и не может вредить, если только от дефиниции не требуют, чтобы она давала больше того, что она в состоянии выразить» [102, Т.20, с.634-635].

«... Не забывая условного и относительного значения всех определений вообще, которые никогда не могут схватить всесторонних связей явлений в его полном развитии, следует дать такое определение империализма, которое бы включало следующие пять основных признаков» [88, Т.27, с.386]. Именно развернутое определение категорий представляет собой теорию и показывает их содержание. В то же время развернутые определения неудобны. Поэтому необходимо использовать и краткие определения, не забывая о том, что «слишком короткие определения, хотя и удобны, ... все же недостаточны» [88, Т.27, с.386].

««Всякое определение опасно», - говорили римляне» [176, Т.2, с.11]. Многие современные определения категорий диалектического мышления полностью проявляют такую функцию определений. Они ушли от слов обыденного языка и тем самым потеряли свой смысл на уровне здравого рассудка людей. В то же время они не пришли к уровню категорий диалектического мышления, поскольку современные доктрины по данному вопросу нельзя признать теориями.

Определение есть превращенная форма суждений. Если суждение указывает только на родовый признак понятия, то определение должно указать и специфический его признак. Для этого надо подвести его под определение родового понятия. «Что значит дать "определение"? Это значит, прежде всего, подвести данное понятие под другое, более широкое» [88, Т.18, с.149]. Подведение под более широкое понятие есть начало определения. Для того чтобы оно не привело к подмене понятия, необходимо указать специфическую особенность определяемого объекта по сравнению с родовым. Указание видовых особенностей есть вторая часть определения.

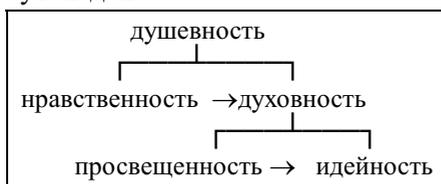
В целом же определение должно иметь две части: указание родового и видового свойств объекта. Для достижения этой высшей формы определений необходимо логически и диалектически обработать все формы интеллекта, в т. ч. логику, диалектику. Этого пока нет, а поэтому определения относительны.

Приводимые в пособии определения являются краткими. Они не исчерпывают всех свойств отражаемых объектов. Если та-

кое определение категории непонятно, то надо обратиться к другим справочным и учебным пособиям и прежде всего к лежащей в основе определения ДЛ.

Определения категорий составлены не только с целью сообщения информации, но и как средство контроля усвоения категорий. В связи с этим были предпочтительны те версии определений, которые уменьшали их тавтологичность, что не исключает из определений однокоренных слов, содержащихся в имени понятия.

Совершенствование определений категорий предполагает их логико-диалектическую систематику на основе разработки соответствующих теорий. Возможность и направление этой работы можно проиллюстрировать на следующем примере. В настоящее время не придано должного значения словам: душа, дух, идеи. Их воспринимают в качестве данных здравым рассудком и не требующих определений. Часто их оценивают в качестве синонимов, а не различных понятий. По Гегелю душа есть у животных, а дух – атрибут людей.



Душевность присуща всем нормальным людям. В простом случае она проявляется в нравственности обыденной жизни людей. Духовность – более развитая форма душевности,

базирующаяся на какой-либо доктрине, хотя бы религиозной и соответственно модифицированной, даже экстремистской. Идеинность – высшая форма душевности, духовности. Ее достижение возможно только эрудированными, интеллектуальными людьми, что само по себе недостаточно. Идеинность есть высшая форма человечности, гуманности, при которой приоритет отдается общечеловеческим ценностям.

Для усвоения категорий необходимо систематически прорабатывать данный материал. Не нужно специально запоминать определений (зазубривать их), а следует пытаться понять обозначаемое данным понятием явление, объект. При этом, само произношение слова можно и зазубрить систематическим проговариванием. В таком случае вырабатывают «моторность» произношения слова, даже не зная его содержания. Что же касается содержания понятий, то его зазубривание бессмысленно и вредно. Читая его, надо осоз-