Татьяна Доронова
Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду
МОСКВА, ЛИНКА-ПРЕСС

Татьяна Николаевна Доронова

Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=10394199
Девочки и мальчики 3—4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений: Линка-Пресс; Москва; 2009
ISBN 978-5-8252-0067-5

Аннотация

В пособии подробно представлено годовое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 3–4 лет с учетом их гендерных особенностей, а также описана работа с родителями. Это первое пособие по данной тематике, которое является результатом деятельности ресурсного центра «Девочки и мальчики», работающего под руководством кандидата педагогических наук Т. Н. Дороновой.

Книга адресована специалистам в области дошкольного образования, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений и родителям.

Содержание

Введение 5
Девочки и мальчики четвертого года жизни. Какие они? 11
Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с акцентом на гендерную идентичность 14
Формирование у родителей гендерной компетентности 23
Конец ознакомительного фрагмента. 29

Татьяна Доронова
Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду

© Доронова Т. Н., Панфилова М. А., 2009
© «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009

* * *

Введение

Вы держите в руках необыкновенную книгу – это первое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, в котором дано годовое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 3–4 лет с учетом их гендерных особенностей[1].

Общеизвестно, что в возрасте 2–3 лет ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик, и обозначает себя соответствующим образом. В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. Однако содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что, по мнению исследователей (Т. В. Бендас, С. А. Марутян, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина, Л. Г. Таранникова, С. В. Шаповалова и др.), приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов (Т. А. Репина).

Для того чтобы помочь родителям и воспитателям дошкольных образовательных учреждений в решении этой сложной и значимой проблемы, по инициативе М. М. Цапенко, заместителя начальника Управления дошкольного и общего образования Департамента образования города Москвы, в пилотный проект «Московское образование: от младенчества до школы» в рамках совместной деятельности с ЮНЕСКО была включена тема «Разработка технологий воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи». Эту тему было поручено разрабатывать ресурсному центру ГОУ компенсирующего вида № 557, заведующая И. М. Иванова – заслуженный учитель Российской Федерации. В состав ресурсного центра входит экспериментальная площадка, включающая ГОУ ЦРР – детский сад № 1352 ВАО г. Москвы, заведующая Н. С. Белявская; ГОУ ЦРР – детский сад № 867 ЮВАО г. Москвы, заведующая И. Б. Сенновская; АНОО Начальная школа – детский сад «Радуга», заведующая А. В. Королева.

Общеизвестно, что одним из определяющих индексов развития образования является индекс гендерного равенства, потому что недискриминационное образование приносит пользу как девочкам, так и мальчикам и тем самым в конечном итоге способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами.

Решение этой задачи осложняется тем, что начиная с рождения отмечается более раннее созревание девочек, и в настоящее время учеными накоплен ряд интересных фактов о половых различиях в здоровье, моторике, в развитии зрительной системы, речевых способностей детей. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы.

Поэтому с целью достижения высоких результатов в области дошкольного образования, с одной стороны, актуальными являются разработка и использование в работе с детьми дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом этих различий.

---

[1] *Гендер* (англ. gender – род) – социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности женщин и мужчин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

С другой стороны, в работах Т. А. Репиной и ряда зарубежных исследователей выявлен несомненный факт, что в дошкольных образовательных учреждениях существует разобщенность между девочками и мальчиками. В возрасте от 3 до 7 лет отмечается 91 % избирательных контактов со сверстниками своего пола и только 9 % – с детьми противоположного пола. Поэтому перед педагогами встает задача поиска путей, которые способствовали бы дружбе и взаимодействию между девочками и мальчиками и вместе с тем не тормозили бы процесса половой дифференциации детей. Но как это сделать? Решению данной задачи и посвящено пособие «Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду».

Результаты апробации пособия показали, что благодаря систематической и целенаправленной работе по данному направлению у родителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений появляется гендерная компетентность, которая позволяет родителям воспитывать девочек и мальчиков с учетом их индивидуальных особенностей, а воспитателям нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования. Результатом работы с детьми 3–4 лет на основе технологий воспитания с учетом гендерных особенностей явилась твердая идентификация детьми себя с тем или иным полом, осознание необратимости половой роли и того, что пол в этом возрасте «переделать» уже невозможно.

Почему детей желательно воспитывать с учетом их гендерных особенностей?

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит формирование гендерной идентичности.

В настоящее время в мировой психолого-педагогической науке множество работ посвящено изучению гендерных особенностей детей дошкольного возраста. Однако большинство западноевропейских и американских исследований на эту тему неоднородны и встречают критическую оценку в работах коллег.

Тем не менее Э. Маккоби, К. Джеклин и другие ученые считают, что достоверно установлено – девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек, математические способности, но при этом мальчики более агрессивны, чем девочки.

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению ученых, здесь также очень много спорного, проблематичного, неясного.

Единодушны ученые лишь в одном – гендерная устойчивость формируется социокультурными нормами и в значительной степени зависит от отношений детей и родителей.

Значительный вклад в решение данной проблемы внесла Т. В. Бендас[2]. В учебном пособии, в котором впервые представлена новая отрасль психологической науки – гендерная психология, на основе многочисленных отечественных и зарубежных исследований по разным проявлениям психики и поведения сравниваются девочки и мальчики, женщины и мужчины. В результате этого педагоги и родители могут получить информацию или об отсутствии половых различий, или о преимуществе детей того или иного пола. Назовем некоторые из них:

[2] *Бендас Т. В.* Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

по показателю роста наблюдается преимущество мальчиков, но более раннее созревание – у девочек;

существуют различия в моторике девочек и мальчиков, которые важно учитывать в процессе обучения, но при этом не рассматривать тот или иной пол в качестве эталона, «подгоняя» к нему другой;

в раннем детстве мальчики лучше различают желтый и зеленый цвета, а девочки – красный и фиолетовый;

в возрасте 3–4 и 5–9 лет девочки превосходят мальчиков в зрительно-пространственных способностях;

в старшем дошкольном возрасте отмечается превосходство девочек в произвольном внимании;

в речевых способностях и интересе к занятиям обнаруживается превосходство девочек;

девочки и мальчики одинаково испытывают страх в незнакомых и опасных ситуациях;

мальчики эмоциональны, так же как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии;

самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек;

стремление отделиться от противоположенного пола (половая сегрегация) появляется у девочек на третьем году жизни, а у мальчиков – на четвертом.

Становится очевидным, что в настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами.

Но не только поэтому детей надо воспитывать с учетом их гендерных особенностей. По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписаного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих нарушений. Причем женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики.

Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребенка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола.

Хотя несоответствие гендерным стереотипам создает психологические трудности для всех детей, у мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу;

2) мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек, в сторону демаскулинизации (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8—12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа «Я» ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а в силу индивидуальных особенностей скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Так, например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т. д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и проговорить их. В результате в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей дифференцированному подходу к девочкам и мальчикам как при общении с ними, так и при организации различных видов деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

В результате многочисленных исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом, было установлено следующее.

При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при организации занятий рисованием, лепкой и аппликацией важно

помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает на 1,5 года от кисти руки девочки.

При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т. п.) воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т. п. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т. п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что, добившись результата в каком-то виде деятельности и получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в этих достижениях, однако это требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. Очевидно, настало время для того, чтобы сформировать у воспитателей правильное отношение к подобного рода занятиям мальчиков и научить руководить ими.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а следовательно, им не место в группе и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Большого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды.

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний, удовлетворения интересов и получения социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физическая, игровая, умственная и т. п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей и интересов. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных ее элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем в настоящее время в массовой практике дошкольных образовательных учреждений отмечается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночных» материалов и пособий. Кукольная мебель, атрибуты для игр девочек ближе женщине-воспитателю. Красивости кукольной жизни больше радуют глаз в отличие от технической игрушки, коробок с конструкторами или наборов для игр с правилами на ловкость,

меткость и т. п. К тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, с которыми любят играть мальчики.

Становится очевидным, что при воспитании ребенка-дошкольника в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с учетом современных достижений психологии и педагогики. По мнению ученых, наиболее благоприятным возрастным периодом для начала этой работы является четвертый год жизни. Рассмотрим особенности данного возрастного периода более подробно.

Девочки и мальчики четвертого года жизни. Какие они?

В научно-популярной литературе при характеристике младшего дошкольного возраста существует несколько образных определений, отражающих специфические особенности детей 3–4 лет. Так, например, одни ученые называют этот возрастной период *нежным*. Возможно, это связано с тем, что малыши этого возраста внешне очень привлекательны. Взрослые не могут не восхищаться природной грациозностью движений, открытым взглядом, живой мимикой, забавными действиями и непосредственными поступками. Смотреть бы только на них и радоваться!

Вместе с тем именно в этом возрасте у воспитателей и родителей при общении с детьми начинают появляться проблемы: не слушается взрослых, не может сам себя занять, требует постоянного присутствия матери, проявляет агрессию по отношению к взрослым и детям и т. п. И тогда ученые заговорили *о кризисе трех лет*, который впервые был описан Э. Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка».

Автор выделила ряд важных симптомов этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт и стремление к деспотизму.

Отечественные ученые (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.) не вполне согласны с выделенными Э. Келер симптомами. Они объясняют проявление кризиса трех лет тем, что между взрослыми и ребенком возникает кризис социальных отношений, в процессе которого происходит отделение ребенка от взрослого, появляется желание проявить свое «Я», в результате чего возникают и приобретают определенную динамику желания и стремления ребенка действовать самостоятельно.

Но кому стремятся подражать малыши? Конечно, мальчики подражают имеющимся в семье мужчинам: отцу, дедушке, дяде. Девочки подражают маме и другим женщинам, которые вызывают у них восхищение. Но самым главным является то, что к трем годам дети начинают отчетливо различать и признавать свои гендерные особенности: я – мальчик, я – девочка. По мнению отечественных и зарубежных ученых, гендерное самосознание ребенка этого возраста включает:

внешность;

имя;

образ «Я» (во времени – в настоящем и будущем);

установки (социума, собственные);

роли (социума, собственные).

Очевидно, что содержание гендерного сознания детей в возрасте 3–4 лет весьма ограничено, но является уже достаточным для того, чтобы включать в процесс воспитания детей задачи, связанные с формированием гендерной идентичности. Это время осознания мальчиками и девочками своих возможностей, осознания себя как индивидуальности. Наблюдения за детьми позволили выявить определенную закономерность: как проявит себя ребенок в этом возрасте – робким или уверенным в себе, таким он будет и в жизни.

Именно в этом возрасте происходит развитие у детей интеллекта. Если условно принять показатель интеллекта на 17 лет за 100 %, то на 20 % он развивается на первом году и на 50 % к четырем годам. Поэтому именно в этот период чрезвычайно важным является воспитание у мальчиков и девочек вежливости, сдержанности, скромности и других важных качеств личности, осознание не только своих прав, но и своих обязанностей.

К 4 годам происходит закрепление полового самосознания ребенка. Именно в этом возрасте ребенок начинает сознательно различать людей по полу, опираясь при этом на внешние признаки (одежду, длину волос и пр.)

Большинство родителей при общении с ребенком четвертого года жизни:

называют пол (ты Павлик – мальчик);

стремятся называть детей именами, соответствующими их полу;

используют интонации, присущие мужской и женской речи, и тем самым способствуют формированию полового самосознания ребенка.

Вместе с тем представления детей 3–4 лет о собственной принадлежности к женскому или мужскому полу еще не стойкие и дети часто полагают, что пол можно изменить. Поэтому очень важно в работе с родителями предупреждать появление ложных стереотипов и субъективных установок относительно пола ребенка и в процессе общения с детьми создавать привлекательные гендерные образы для мальчиков и девочек.

В результате специальных исследований учеными было установлено, что в возрасте 3–4 лет гендерная идентичность особенно интенсивно формируется в игровой и изобразительной деятельности.

Рисование способствует половой самоидентификации ребенка, управляет его эмоционально-смысловым поведением и помогает ему освободиться от возможных последствий психотравмирующих ситуаций.

В этом возрасте тематика детских рисунков обусловлена многими факторами. Один из них – принадлежность ребенка к определенному полу и степень его сенситивности к половым различиям.

Общая направленность на идентификацию со своим полом придает определенное содержание рисункам ребенка: мальчики рисуют машины, строительство домов, дороги с движущимися автомобилями, самолеты в небе, корабли в море, а также войну и драки; девочки сенситивны к женским ролям и рисуют «красивеньких девочек», принцесс, цветы, всевозможные орнаменты, а также мам, гуляющих с дочками.

В этом возрасте вначале у девочек, а несколько позже у мальчиков встречается явление, называемое «детским романтизмом» – склонность к романтическому обожанию и настоящей влюбленности. В возрасте 3–4 лет в поведении девочек появляется кокетство – излюбленным занятием становится рассматривание себя в зеркале. Значителен процент девочек (40 %) и мальчиков (26,7 %), испытавших первую влюбленность.

Многие специалисты в области возрастной психологии полагают, что дети этого возраста внутренне мотивированы к приобретению ценностей, интересов и моделей поведения, соответствующих их полу. Этот процесс получил название самосоциализации. В результате этого дети могут развивать у себя очень жесткие и стереотипные представления о том, «что делают мальчики» и «что делают девочки». Например, мальчики играют с машинками и никогда не плачут, а девочки играют с куклами и любят наряжаться и т. п. При этом дети младшего дошкольного возраста обычно больше внимания обращают на особенности поведения, соответствующие их полу, и не проявляют интереса к неуместному для их пола поведению.

На протяжении многих лет отечественных и зарубежных ученых волновал вопрос: «Действительно ли дети запоминают одно лучше другого потому, что это согласуется с их гендерными схемами?» Оказалось, что это действительно так. Например, в тестах памяти мальчики обнаруживают тенденции лучше запоминать пункты, помеченные «для мальчиков», а девочки – пункты, помеченные «для девочек». Кроме того, дети допускают ошибки в воспроизведении рассказа по памяти, когда в нем нарушаются половые стереотипы. Они могут сказать, что мальчик рубил дерево, когда в рассказе описано, что это делала девочка.

Полученные учеными данные свидетельствуют о мощном влиянии развивающихся у детей гендерных схем на их внимание и процессы научения. В период, когда развиваются представления об устойчивости пола и его неизменности во времени, дети склонны к особо жестким, стереотипным представлениям о допустимом для того или иного пола поведении. Эти представления и нормы становятся средствами организации поведения и эмоций ребенка. При их нарушении дети могут испытывать замешательство, тревогу и чувство неловкости.

Необратимость половой роли и того, что пол «переделать» уже невозможно, дети должны осознать к концу старшего дошкольного возраста. Если этого не произойдет, то исправлять погрешности в гендерном воспитании уже трудно. Поэтому, для того чтобы половая идентичность (по В. Е. Кагану) как единство переживания и полоролевого поведения к 7 годам была сформирована, работу с детьми надо начинать своевременно. Наиболее благоприятным периодом для начала проведения этой работы является младший дошкольный возраст.

Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с акцентом на гендерную идентичность

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей 3–4 лет осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у воспитателей и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая позволит им нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования.

Под гендерной компетентностью мы понимаем информированность педагога относительно того, что понятие гендер охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры, и умение использовать эти знания на практике. Гендерная принадлежность характеризуется «мужественностью» – формами поведения, типичными для мужчин, или «женственностью» – формами поведения, типичными для женщин.

Гендерная компетентность педагога предполагает овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенком себя будущим мужчиной или будущей женщиной).

В настоящее время в процессе профессиональной подготовки воспитатели не получают специальных знаний для проведения этой работы с детьми. Поэтому первоочередной задачей является работа с коллективом сотрудников дошкольного образовательного учреждения по повышению их квалификации на тему: «Психолого-педагогические условия воспитания и развития мальчиков и девочек младшего дошкольного возраста в семье и детском саду с акцентом на формирование у них гендерной идентичности».

Приводим примерный тематический план курсов по повышению квалификации сотрудников дошкольного образовательного учреждения по этой теме.

№	Содержание работы со слушателями	Количество часов	Формы проведения занятия
1	2	3	4
1	Анализ психолого-педагогических исследований по вопросам гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Различия в чертах личности и социальном поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста в культурах народов мира	4	Лекция/семинар
2	Различия в психофизиологическом развитии и в поведении мальчиков и девочек младшего дошкольного возраста	2	Лекция/семинар

1	2	3	4
3	Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков младшего дошкольного возраста	2	Лекция/практическое занятие
4	Особенности дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков в игре	2	Лекция/практическое занятие
5	Учет предпочтений и интересов девочек и мальчиков младшего дошкольного возраста при создании предметно-игровой среды в семье и детском саду	2	Деловая игра

Вместе с тем опыт показывает, что для того, чтобы у воспитателей появилась гендерная компетентность, ограничиться только проведением курсов нельзя. Сложная и многоплановая проблема воспитания детей с учетом их гендерных особенностей требует развернутой системы работы с коллективом. При проведении этой работы следует уделить особое внимание вопросам, связанным с развитием профессионального мышления воспитателей, и добиваться видения ими проблемы в широком социально-педагогическом контексте. Поэтому для работы с коллективом необходимо использование широкого спектра социокультурных, социально-педагогических и педагогических средств.

Особый интерес в работе с педагогами по вопросам воспитания детей с учетом их гендерных особенностей представляет изучение данного направления в народной педагогике. С этой целью старший воспитатель осуществляет подборку специальной литературы, а также рекомендует воспитателям и специалистам подготовить сообщения по вопросам воспитания девочек и мальчиков исходя из личного опыта, в соответствии с национальными и религиозными традициями. Например, воспитание девочек и мальчиков в соответствии с христианскими или мусульманскими традициями и т. п.

При обсуждении выступлений очень важно обратить внимание на то, что в педагогике разных народов при воспитании девочек и мальчиков дошкольного возраста много общего и полезного для современной семьи. Полученную информацию воспитатели могут представить на стендах для родителей и использовать при взаимодействии с ними.

При этом важно помнить, что работа по повышению квалификации сотрудников по данному направлению должна осуществляться постоянно и включать систематическую работу с научно-методической литературой.

Начать эту работу желательно с изучения данного пособия «Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду». Результатом этой работы может быть коллективное обсуждение прочитанного, проведение деловых игр и семинаров-практикумов, что позволит педагогам лучше понять особенности нового направления работы с детьми и осознанно относиться к другим публикациям по вопросам гендерного воспитания детей.

Эффективным средством вовлечения педагогического коллектива в работу по самообразованию и чтению научно-методической литературы является проведение коллективных обсуждений прочитанного. С этой целью целесообразно не реже одного раза в месяц про-

водить обзор прочитанной литературы, ее обсуждение и побуждать педагогов к использованию полученной информации при определении содержания, форм и методов воспитания, обучения и развития мальчиков и девочек 3–4 лет в дошкольном образовательном учреждении и семье с акцентом на гендерную идентичность ребенка.

В результате проведения этой работы в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения должна быть подготовлена картотека с краткой аннотацией, организована выставка литературы и оформлен стенд с аналитическими материалами по вопросам форм и методов работы с детьми 3–4 лет с учетом их гендерных особенностей.

При проведении работы по повышению квалификации сотрудников желательно особое внимание уделить вопросам использования в обучении девочек и мальчиков трех типов мотивации: личной заинтересованности, взаимодействия со взрослым и игровой.

Необходимость в этом обусловлена возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, у которых не сформирована произвольность психических процессов (воли, памяти, внимания, восприятия) и они не в состоянии в «чистом» виде принимать учебную задачу (хотеть чему-то научиться). Кроме того, по уровню социально-личностного развития мальчики отстают от девочек на 1,5–2 года и в силу этого им трудно включаться в общую работу. Для того чтобы предоставить девочкам и мальчикам равные возможности в обучении, педагоги могут использовать три типа мотивации.

К первому типу относится *мотивация личной заинтересованности*. Этот тип мотивации эффективно стимулирует детей к деятельности, потому что девочкам и мальчикам предлагается сделать что-нибудь для себя: для игры, в подарок родным и близким и т. п.

Если задействована мотивация личной заинтересованности, обязательным условием является абсолютное право ребенка на продукт его деятельности.

Ко второму типу относится *мотивация взаимодействия со взрослым.* Этот тип мотивации эффективно стимулирует детей к деятельности только в том случае, если педагог сумеет убедить девочек и мальчиков, что без их помощи он не сможет выполнить ту или иную работу: определить, какие виды транспорта изображены на картинке, рассортировать овощи, фрукты и грибы и т. п.

К третьему типу относится *игровая мотивация*. Этот тип мотивации эффективно стимулирует девочек и мальчиков к деятельности только в том случае, если в содержание игровой мотивации включены способы построения сюжетно-ролевой игры детей данного возраста.

Рассмотрим методику работы с детьми с использованием игровой мотивации более подробно.

Обучение воспитателей методике работы с детьми с использованием игровой мотивации

В результате специального изучения было установлено, что девочки четвертого года жизни проявляют больший интерес к рисованию, чем мальчики. В настоящее время ученые не могут точно ответить на вопрос, с чем это связано. Возможно, это связано с тем, что кисть руки мальчиков развивается медленнее, чем у девочек, и отстает в своем развитии на 1,5 года. Может быть, следует подождать, пока мальчики станут старше, и не привлекать их к рисованию? Однако педагоги, психологи и физиологи считают, что дети в возрасте 3–4 лет должны обязательно рисовать.

Во-первых, для детей этого возраста рисование является синкретичным видом деятельности, органично объединяющим в одно целое игру и речь и влияющим на общее развитие ребенка.

Во-вторых, именно в этом возрасте у детей закладываются основы рисования как художественной деятельности. Следовательно, от степени развития самостоятельности в рисовании зависит своевременное развитие у детей творческих способностей и дальнейшее их совершенствование на других возрастных этапах.

В-третьих, педагоги и психологи считают, что сформированные именно в этом возрасте практические навыки, интерес к рисованию и привычка занимать себя полезной деятельностью оказываются очень прочными и при разумном подкреплении сохраняются на всю жизнь путем переноса на новые жизненные ситуации.

Но как добиться того, чтобы не только девочки, но и мальчики четвертого года жизни проявляли интерес к рисованию, ведь воспитание детей с учетом их гендерных особенностей предполагает создание равных возможностей для развития детей обоего пола?

В результате специального психолого-педагогического исследования (Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон) было установлено, что интерес к рисованию, независимо от пола ребенка, возникает на основе игровой мотивации, специально созданной взрослым. В основу данной технологии авторами положен следующий принцип: методы и приемы, которые будут использоваться при обучении детей 3–4 лет рисованию, должны соответствовать способам построения сюжетно-ролевой игры детей данного возраста.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра характеризуется осуществлением игровых действий (покатать машину, разгрузить или загрузить ее, покормить куклу, уложить ее спать и т. п.). Следовательно, при обучении девочек и мальчиков 3–4 лет игровая мотивация должна использоваться с учетом развития игровых действий детей, а также с прямым включением игровых действий в процесс обучения: нарисовал мальчик дорогу, а затем «проехал» по ней на маленькой игрушечной машине; «загрузил» машину, нарисовав в кузове то, что она перевозит; слепил из глины или пластилина печенье – «покормил» (понарошку) игрушку, которая находится рядом, и т. п.

Если у ребенка возникает мотивированная взрослым потребность в осуществлении игровых действий и для этого созданы условия (есть изобразительные материалы, с помощью которых дети могут реализовать эту потребность), то процесс рисования становится осмысленным и интересным. Например, взрослый говорит детям о том, что их игрушечные зайчата проголодались и просят покормить их. Но в группе травы нет и получить ее для зайчат возможно только в том случае, если дети сами нарисуют ее. В результате проведения этой работы у девочек и мальчиков появляется потребность в создании изображения, и они готовы учиться рисовать траву. При этом дети понимают, что выполняют очень важное дело – кормят голодных зайчат. Таким образом, объединяя богатый и разнообразный мир игры с обучением, воспитатели приобретают возможность сделать осмысленным и интересным для девочек и мальчиков 3–4 лет процесс рисования.

Сложность использования игровой мотивации состоит в том, что на каждом возрастном этапе вслед за изменениями способов сюжетно-ролевой игры должна меняться и игровая мотивация. В связи с этим в работе с детьми трех лет необходимо:

одушевлять игровой персонаж, который на занятии будет выступать в качестве партнера ребенка при выполнении задания и в последующей игре;

использовать различные сюжеты для побуждения детей к более сложным способам построения игры по окончании занятий, переходу от условных предметных действий к ролевому поведению;

осуществлять «превращение» одних предметов в другие, пользоваться предметами-заместителями и т. п.

Для того чтобы дети могли одушевлять игровой персонаж, воспитателю надо иметь его в достаточном количестве – на каждого ребенка. Для этого в предметно-методический комплект были специально включены двадцать игрушечных деревянных зайчат. Учитывая, что

в этом возрасте у детей формируется гендерная идентичность, среди зайчиков есть девочки и мальчики (10 мальчиков-зайчиков и 10 девочек-зайчат).

В предметно-методический комплект, кроме зайчат, включена игрушка, которая изображает маму-зайчиху. Эта красивая деревянная игрушка также играет важную роль при обучении детей с использованием игровой мотивации, потому что дети этого возраста еще не могут создать образ мамы-зайчихи на основе собственных представлений. Им нужна внешняя опора в виде игрушки. Наличие в комплекте игрушки и активное использование ее в работе с детьми способствует формированию у детей представлений о маме зайчихе, желание «выполнять» ее просьбы и принимать благодарность за проделанную работу.

Для работы с детьми по созданию игровой мотивации в предметно-методический комплект включены плоскостное изображение домика и подставка, которая удерживает его в вертикальном положении. Наличие домика, в котором живет мама зайчиха со своими зайчатами, создает определенную целостность в работе с детьми по созданию игровой мотивации. Для того чтобы, «войдя» в домик, мама зайчиха и зайчата могли там остаться, в комплект включена специальная подставка, которая позволяет воспитателю организовать работу с детьми и хранить игрушки. Предлагаем воспитателям ознакомиться с последовательностью проведения этой работы.

Как познакомить детей с заячьей семьей?

Педагог рассказывает детям о том, что в одном сказочном лесу, в красивом домике живет мама зайчиха со своими зайчатами, и кратко, но достаточно убедительно и понятно описывает детям жизнь заячьей семьи.

Заинтересовав детей своим рассказом, педагог предлагает им познакомиться с зайчатами. Получив согласие детей, воспитатель вносит в группу домик, маму зайчиху и зайчат.

Вначале дети рассматривают домик, затем происходит их знакомство с мамой зайчихой. Воспитатель с фигуркой зайчихи в руках подходит к каждому ребенку и приветствует его от ее имени. От себя лично воспитатель тоже говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке и убеждает зайчиху в том, что все дети группы славные и добрые и она без опаски может познакомить их со своими зайчатами.

Воспитатель постепенно выводит из домика всех зайчат и располагает их так, чтобы они были хорошо видны детям. Мама зайчиха рассказывает о своих зайчатах (ее рассказ озвучивает воспитатель), о том, какие они хорошие, добрые и милые и среди них есть девочки и мальчики. Затем предлагает детям познакомиться с ними поближе: дети могут взять зайчат в руки, рассмотреть их.

При первом знакомстве детей с зайчатами воспитатель может использовать игровую ситуацию. Так, например, девочки и мальчики могут понарошку покормить зайчат, покатать их на машине, которую они тут же сконструируют из кубиков, и т. д. По окончании игры мама-зайчиха спрашивает у зайчат, понравилось ли им играть вместе с детьми, а воспитатель от лица зайчат высказывает детям свою благодарность. Мама зайчиха и зайчата «входят» в свой домик, и на этом первая встреча может быть закончена.

По истечении некоторого времени педагог просит детей поделиться впечатлениями об этой встрече и говорит им о том, что они очень понравились зайчатам. В разговоре с детьми надо обратить их внимание на доброжелательность зайчат, их доверительное отношение к детям, а также сказать о том, что мама зайчиха очень рассчитывает на их помощь.

На занятиях рисованием, которые начнутся позже, такая последовательность общения детей с заячьей семьей сохраняется: сначала воспитатель вносит домик с мамой зайчихой и зайчатами, а по окончании занятия и игры мама зайчиха просит зайчат вернуться домой.

Использование игровой мотивации при обучении детей рисованию

После того, как знакомство детей с заячьей семьей состоится и воспитатель почувствует, что зайчата вызвали у девочек и мальчиков положительный эмоциональный отклик, можно приступать к работе по обучению детей рисованию с использованием игровой мотивации.

При планировании работы с детьми воспитатель должен учитывать последовательность знакомства детей с формой предмета. Согласно требованиям методики обучения детей изобразительной деятельности, их знакомство с новой формой предметов происходит вначале на занятиях конструированием, затем на занятиях аппликацией и лепкой, и только после этого они рисуют предметы такой формы. Не менее важно педагогу помнить о том, что, кроме тематических занятий рисованием, нужно систематически проводить занятия рисованием по замыслу. Обязательным требованием в работе с детьми является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровень его подготовленности.

Рассмотрим более подробно последовательность работы с детьми при решении задачи, которая очень важна для мальчиков и связана с созданием условий для естественных упражнений детей с изобразительными материалами с целью приобретения смелости и уверенности в движениях рук.

Руководствуясь этой задачей, учитывая уровень подготовленности детей своей группы, педагог обязательно сочтет необходимым обучить девочек и мальчиков изображать короткие линии и подберет для проведения этой работы подходящее содержание. Короткими линиями дети могут изобразить травку, дождик и т. д. Воспитатель подбирает для этого соответствующую мотивацию, связанную с жизнью зайчат. Например, зайчата хотят полакомиться сочной зеленой травкой или хотят побегать по травке и т. п.

В соответствии с выбранным содержанием воспитатель изображает приход зайчихи с зайчатами, которые просят детей нарисовать для них зеленую травку, по которой они смогли бы бегать. Каждый ребенок выбирает зайчонка, для которого он будет рисовать травку, а воспитатель вначале ставит перед детьми игровую задачу – покормить зайчат травкой, а затем на ее основе – учебную: научиться рисовать травку для зайчат.

Решение учебной задачи осуществляется педагогом в соответствии с традиционной методикой обучения детей 3–4 лет рисованию, разработанной известными учеными (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова и др.). Последовательность решения задачи такова:

детям предлагается вспомнить, как они гуляли по траве, как она выглядела, и, если возможно, рассмотреть ее;

проводится обследование формы травинок руками со словесным описанием (длинные, короткие и т. п.);

называется цвет травы (зеленая);

детям предлагается «нарисовать» траву пальчиком на листе бумаги, располагая травинки по всей плоскости, мотивируя это запросами зайчат (любят бегать в разные стороны);

воспитатель осуществляет показ приемов работы с краской, сопровождая свои действия соответствующими комментариями;

воспитатель предлагает детям продемонстрировать приемы рисования травы на большом листе бумаги (в том случае, если дети будут испытывать затруднения, педагогу следует показать им 2–3 способа рисования травы);

каждый ребенок рисует травку для своего зайчонка, самостоятельно выбирая способы изображения;

воспитатель только положительно, независимо от полученного результата, оценивает усилия каждого ребенка, интересуется у зайчонка, доволен ли он результатом, и по мере

подсыхания краски предлагает детям пустить своих зайчат побегать по травке, т. е. совершить игровое действие.

По окончании занятия педагог вносит маму зайчиху: она благодарит детей за помощь, оказанную ее деткам, и попрощавшись, «уводит» зайчат в домик.

Рисунки детей с изображением травы зайчиха может «унести с собой» или сказать детям, чтобы они показали их родителям. Воспитатель предварительно договаривается с родителями о том, чтобы они обязательно побеседовали со своими детьми: поинтересовались, что это они нарисовали, для кого, как отнеслись зайчата к их помощи?

Когда рисунки будут возвращены в группу, их можно использовать для коллективной работы детей, которая будет посвящена созданию панно «Лужайка для зайчат».

При обучении детей на основе игровой мотивации использование игровых персонажей (зайчат и зайчихи) должно осуществляться по-разному, в зависимости от опыта детей. В начале обучения присутствие зайчат является обязательным условием «удерживания» ребенком учебной задачи. Зайчик находится рядом с ребенком и стимулирует его к рисованию травки.

В последующем воспитатель может построить обучение таким образом, что фигурки зайчат не будут находиться рядом с каждым ребенком, а будут сидеть возле своего домика и как бы дожидаться результата. В этом случае осуществление игровых действий будет отсрочено.

К концу года, когда у девочек и мальчиков уже будут сформированы основные навыки работы с изобразительными материалами и у мальчиков появится интерес к рисованию, потребность в использовании зайчат отпадет естественным образом. Домик, мама зайчиха и зайчата используются детьми в играх.

Для многих воспитателей включение в процесс обучения девочек и мальчиков рассмотренных типов мотивации не представляет особой сложности. Очень важно, чтобы воспитатели захотели их использовать и овладели для этого практическими навыками работы с детьми. Для этого нецелесообразно читать педагогам лекции, а желательно провести с ними практикум по использованию каждого типа мотивации отдельно, предложив темы занятий, для которых они сами должны будут подобрать соответствующий тип мотивации и рассказать о методике работы с детьми.

В значительной степени повышает качество работы воспитателей обсуждение с ними результатов открытых занятий, которые могут быть записаны на видеокамеру, а затем коллективно просмотрены и обсуждены.

В целом последовательность и содержание работы по повышению квалификации педагогов может быть представлена следующим образом.

Примерный план работы по повышению квалификации педагогов

№	Мероприятия проекта	Результаты
1	2	3
1	На основе анализа литературы определение содержания, форм и методов воспитания, обучения и развития мальчиков и девочек 3—4 лет в дошкольном образовательном учреждении и семье с акцентом на гендерную идентичность ребенка	Содержание, формы и методы воспитания, обучения и развития детей
2	Анализ и апробация «чужого опыта», отраженного в научных и методических публикациях. Определение педагогических условий, направленных на формирование у детей гендерной устойчивости	Активизация рефлексии в профессиональной позиции воспитателей
3	Организация работы по обмену опытом по апробации педагогических условий, направленных на формирование у детей гендерной устойчивости (проведение открытых мероприятий и мастер-классов)	Результаты обсуждения, оформленные в форме протоколов

1	2	3
4	Изучение технологий по воспитанию и обучению девочек и мальчиков 3—4 лет с использованием трех типов мотивации (личной заинтересованности, взаимодействия со взрослым и игровой)	Овладение технологией обучения детей на основе трех типов мотивации (личной заинтересованности, взаимодействия со взрослым и игровой)
5	Апробация технологий обучения детей 3—4 лет на основе трех типов мотивации	Результаты апробации
6	Разработка материалов для проведения родительских собраний, консультаций по вопросу формирования у детей 3—4 лет гендерной устойчивости	Сценарии родительских собраний
7	Разработка сценариев и проведение в детском саду праздников девочек и мальчиков	Сценарии праздников
8	Разработка сценария и проведение дифференцированных родительских собраний (собрание для пап, собрание для мам)	Материалы для проведения родительских собраний

В настоящее время воспитатели в основном ориентированы на систему повышения квалификации, которая организована областными, городскими, окружными институтами повышения квалификации работников образования. Наш опыт внутрисадовской системы повышения квалификации по вопросам гендерного воспитания свидетельствует о том, что рассматривая вопрос о культуре педагога, об его постоянном росте, следует особенно выдвигать путь самоорганизации и путь коллективного анализа педагогической практики, которые являются незаменимой педагогической школой повышения качества дошкольного образования.

Формирование у родителей гендерной компетентности

С момента рождения и на протяжении всей жизни человек является действительным членом сообщества. Семья, подобно другим социальным механизмам, не может существовать вне традиций, не следуя определенным образцам деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка, и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

Общеизвестно, что присущая ребенку-дошкольнику способность к подражанию позволяет ему рано выбрать среди окружающих его взрослых определенный образец поведения. Сначала он имитирует некоторые внешние признаки поведения того человека, которого выбирает в качестве примера для подражания, затем происходит более глубокое «приравнивание» себя к личности человека-образца. При этом ребенок заимствует не только проявления некоторых действий и внешних отличительных признаков, но и такие сложные качества личности, как мягкость или решительность, стойкость или доброта, отзывчивость.

Очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие – отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребенок часто не осознает роли, отведенной его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего «родителем» является мать-одиночка или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребенок, наоборот, становится черствым и жестким.

Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнет отрицательно сказывается на формировании личности.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики, в этом возрасте, и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведенных родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и мужскому полу вообще.

Неоднозначно и влияние отцов. Например, напряженные, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребенок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой – они в большей степени, чем матери, приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

Очевидно, что для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка 3–4 лет в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т. е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует

специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана. Так, например, родителям важно знать, как воспитывали девочек и мальчиков наши предки и что можно перенести из прошлого в настоящее. Рассмотрим этот вопрос более подробно.

О воспитании девочек и мальчиков в русских традициях

Анализ литературы убедительно показывает, что в уникальной, вырабатываемой веками системе народного воспитания гендерная компетентность родителей формировалась легко и естественно.

Результаты исследований научного центра «Психофизиология матери и ребенка» Санкт-Петербургского государственного университета свидетельствуют о том, что при рождении даже пуповину девочкам и мальчикам отрезали по-разному. Пуповину девочки обрезали ножницами над веретеном или на гребенке, что символизировало наделение ее качествами труженицы, хозяйки и рукодельницы. Пуповину мальчику обрезали ножом с использованием инструментов для обработки дерева, чтобы он в будущем оказался хорошим работником.

Интерес представляет и традиция заворачивания новорожденных девочек в рубаху отца, а мальчиков – в рубашку матери. Ученые считают, что это связано с «программированием» будущего ребенка. Люди мечтали о том, что когда их сын вырастет и женится, то его жена воплотит в себе все то, что дорого ему в родной матери, а дочь в своем избраннике сможет увидеть черты отца. При этом очевидно, что в данной традиции был заложен глубокий смысл передачи гендерных ролей, которые по женской линии несли в себе терпимость, сдержанность, любовь и доброту, а по мужской – стойкость, мужество, ответственность и многое другое, о чем могли мечтать родители при рождении своего ребенка.

На ранних стадиях развития человеческого общества уход за детьми и их воспитание было делом всей родовой общины, поэтому на каждом члене общины лежала обязанность заботиться о детях, воспитывать и обучать их. Основные педагогические функции осуществляли, как правило, ближайшие родственники и наиболее авторитетные и уважаемые сородичи – старейшины. Дело воспитания совершалось параллельно с другими делами и занятиями и носило черты гендерной педагогики: мальчиков готовили преимущественно к мужским видам деятельности (учили охотиться, ловить рыбу, загонять добычу, изготавливать оружие и орудия труда), а девочек приучали к ведению домашнего хозяйства (приготовлению пищи, хранению огня, собиранию растений).

Родители в первую очередь заботились об удовлетворении биологических потребностей детей: кормлении, оберегании от опасностей и неблагоприятных условий внешней среды. Воспитательное воздействие было инстинктивным, и только впоследствии стали формироваться элементарные педагогические воззрения, закреплявшиеся в образе жизни, слове, обычае.

К сожалению, в общих этнографических описаниях многих авторов вопросы о путях и средствах воспитания детей дошкольного возраста ограничиваются лишь отдельными замечаниями. Как справедливо отметила Г. А. Комарова, общественная сторона проблемы детства обычно не становилась объектом специального анализа. Однако при знакомстве с отдельными работами (Никитина Г. А., Семенова Л. И., Суворова З. И., Волков Г. Н., Кузина Т. Ф., Батурина Г. И. и др.), в которых раскрываются принципы народной педагогики, становится понятным, как отношение родителей и образцы воспитания влияли на развитие девочек и мальчиков. Рассмотрим этот вопрос более подробно.

Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т. п.

Отцы в воспитании детей младенческого возраста принимали участие меньше, чем матери, но начиная с 3 лет они активно включались в воспитание ребенка. Так, например, в крестьянских семьях с 3 лет дети принимали пищу за общим столом. Девочку брала к себе на колени мать, а мальчика – отец. И с этого момента вся ответственность за воспитание детей ложилась на плечи родителей: за девочек отвечали матери, а за сыновей – отцы.

Следует обратить внимание на то, как в семье дифференцировался труд девочек и мальчиков. Девочки привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды. Они загоняли скотину во двор, пасли гусей и под руководством матери делали первые шаги по приобретению навыков в прядении, вышивании, шитье, ткачестве. Мальчиков привлекали в качестве помощников во время жатвы, сенокоса, боронования, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею. Отцы раскрывали мальчикам секреты охоты, рыбалки.

От девочек и мальчиков дошкольного возраста требовалось строгое соблюдение норм морали: уважение к старшим, заботливое отношение к старикам и младшим детям, доброта, отзывчивость, вежливость и дисциплинированность, исполнительность и честность. Особенно значителен был статус женщины-матери. Ее воспитательное воздействие признавалось настолько определяющим, что и положительные, и отрицательные результаты воспитания приписывались в первую очередь ей.

Процесс воспитания девочек находился в руках матерей, которые отвечали за их поведение. Отец в воспитании дочерей выступал больше как авторитет, на который ссылались матери. Всю ответственность за воспитание мальчиков дошкольного возраста брал на себя отец и другие мужчины семьи: дедушка, дяди, старшие братья.

Интерес представляет и распределение ролей в крестьянской семье. Отцу отводилась главная роль в определении стратегии и тактики семейного воспитания, а мать наполняла ее конкретным содержанием и следила за ее реализацией, добиваясь результата. Мать играла с ребенком чаще всего по необходимости, чтобы отвлечь, утешить или развлечь его. Отец и другие мужчины в семье специально организовывали игры, направленные или на физическое развитие ребенка, или на развитие у него умственных способностей, сообразительности, смекалки.

Таким образом, очевидно, что при воспитании детей с 3 до 4 лет в крестьянской семье наблюдается четкое распределение обязанностей по воспитанию девочек – матерями, а мальчиков – отцами. При этом на первый план выступает отец, который как бы несет ответственность за передачу детям навыков социального поведения и привития им норм общественной жизни.

Анализ первоисточников и работ по этнопедагогике показывает, что в раннем и дошкольном детстве игры были основой всестороннего развития как девочек, так и мальчиков. Все народные игры были проникнуты принципом справедливости, воздания по заслугам и заставляли девочек и мальчиков в равной степени подчиняться воле всех. Но при этом дети осознавали свою связь с коллективом – образовывалась привычка к безусловному подчинению общепринятым установленным порядкам, что является важным средством «социализации» ребенка, приучением его к соблюдению этических норм, правил общежития. Так, например, с помощью считалок определяли того, кто «водит», и тех, кто попадает в благо-

приятное для себя положение. При этом все остальные дети не огорчались, не обижались на своих товарищей и принимали сложившуюся ситуацию как должную.

В то же время, как показывают исследования Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой, традиции детской игры с правилами (к каковым относятся и подвижные игры) постепенно утрачивают свои позиции ведущего средства целостного воспитания дошкольников в силу исчезновения коллективного носителя игры – разновозрастной детской группы. Данный факт не может нас не беспокоить в связи с тем, что именно в подвижных играх проблемы единства духовного и телесного здоровья девочек и мальчиков решались и решаются в органической цельности.

Практически у каждого народа, населявшего территорию России, были свои излюбленные виды подвижных игр. Народные игры были основным средством для приобщения детей к традиционным занятиям: охоте, рыболовству, собирательству, ведению домашнего хозяйства. По содержанию все народные игры были доступны и девочкам, и мальчикам и создавали равные возможности для участия в них детей обоего пола.

Но не только в играх, но и в совместном труде со своими родителями воспитывались девочки и мальчики. При этом поощрения, похвала были естественными оценками детского труда.

Г. Е. Верещагин, занимаясь изучением народной педагогики удмуртов, в одной из своих работ по этому поводу писал так: «Находясь при работах и занятиях родителей с малолетства, дети их скоро и легко привыкали к работе, а родители незаметно подбадривали их, поощряли добрым словом» (*Верещагин Г. Е.* Очерки воспитания детей у вотяков. СПб., 1886). В настоящее время, когда многие девочки и мальчики имеют низкую самооценку, страдают от застенчивости, этот опыт народной педагогики имеет особое значение. Становится очевидным, что, с одной стороны, труд девочки рядом с матерью, а мальчика – рядом с отцом способствовал тому, что у детей просто и естественно формировалась гендерная идентичность.

С другой стороны – заинтересованные в воспитании хорошего работника родители поощряли труд своего ребенка, заботясь одновременно и о его душевном покое.

Наивно было бы полагать, что народная педагогика поможет современным родителям решить проблемы воспитания детей с учетом их гендерных особенностей. Всему свое время и место. Но мы должны признать, что в воспитании подрастающего поколения народ-воспитатель, народ-педагог всегда стоял на основах равенства, демократизма и гуманизма.

До сих пор остаются актуальными слова К. Д. Ушинского, считавшего, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

Осознание того, что утрата многих прогрессивных народных традиций привела к духовному обнищанию общества, к разрыву связи времен и поколений, заставляет современных ученых и исследователей искать пути возрождения интереса к национальным, культурным традициям народов различных регионов страны. В книге «Воспитание ребенка в русских традициях» авторы пишут: «Многим из нас может показаться отжившей эта традиция отцовской авторитарности – мы не устаем твердить о “равноправии” мужчины и женщины в семье. Но давайте задумаемся, а всегда ли это хорошо? Сегодня некоторые психологи, отмечая факт ослабления отцовской власти в семье, придают ему значение подлинной социальной катастрофы. И недаром: ведь “семьей мир стоит”. Мужчина вносит в жизнь семьи активный созидающий стимул, самой своей природой он призван определять семейное бытие, жестко задавать рамки “должного” и “нужного”. Отсутствие всего этого неми-

нуемо приводит к тому, что формируется “общество без отцов”, “общество без власти”, в котором пассивная вседозволенность сочетается с социальной анархией»[3].

Вместе с тем становится очевидным, что многое из опыта народной педагогики, к сожалению, остается за пределами знаний воспитателей и родителей, а потому не используется. Поэтому при взаимодействии воспитателей и специалистов с родителями одной из актуальнейших задач является приобщение их к этому чистому, проверенному истоку, которым является народная педагогика. Этот материал можно поместить на стенде, напечатать в газете для родителей, использовать при проведении родительского собрания и т. п. Но современные родители не могут жить только прошлым, поэтому воспитатели в работе с ними должны быть в курсе современных тенденций.

Воспитание девочек и мальчиков в современной семье

В наши дни родительская семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации дошкольников, ей принадлежит ведущая роль в личностном развитии детей младшего дошкольного возраста, но, по мнению И. С. Кона, которое мы разделяем, уже «не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху». Сказывается как развитие системы общественного дошкольного воспитания, так и изменение структуры и функций самой семьи (ослабление традиционной роли отца, занятость женщин, сокращение количества детей в семье, преобладание нуклеарных семей и т. д.), а также нередкое желание родителей переложить ответственность за развитие личности собственного ребенка на плечи учреждений дошкольного воспитания.

Но роль семьи сохраняется. В семье ребенок душой и телом отдыхает от образовательного учреждения, где его личность тонет в массе других. Сердечность семейных отношений, забота и ласка, внимание к индивидуальности каждого ребенка дают ту опору, которая на многие дальнейшие годы определит характерные особенности личности.

В условиях традиционного семейного воспитания универсальными ключевыми фигурами воспитания детей с учетом их гендерных особенностей выступают родители. Потенциал семьи в формировании личности девочек и мальчиков дошкольного возраста безграничен. Именно родители, эмоционально и духовно близкие девочкам и мальчикам люди, имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Они, как никто другой, хорошо знают индивидуально типологические особенности раннего развития своего ребенка, основные симптомы недомоганий, индивидуальные особенности ритма жизни, так как с момента его рождения находятся рядом.

Организация системной и научно обоснованной поддержки гендерной идентичности детей в семье, когда большинство родителей не имеет специального образования и знакомо с особенностями психического развития детей только эмпирически, сложная и подчас недостижимая задача. Успех ее решения зависит, прежде всего, от собственной эрудиции родителей, их такта, целеустремленности и педагогической интуиции.

В результате специального изучения было установлено, что в настоящее время значительная часть родителей (82 %) положительно относится к воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей, но при этом только единицы (5 %) знают, как это делать. А как быть с остальными?

Очевидно, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями надо начать с формирования доверительных отношений, а затем осуществлять его по основным линиям развития ребенка:

---

[3] *Соколова Л. В., Некрылова А. Ф.* Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003 – с. 85.

здоровье и физическое развитие;
социально-личностное;
познавательно-речевое развитие;
художественно-эстетическое.

Все эти направления взаимодействия с родителями подробно описаны во многих пособиях для дошкольных образовательных учреждений, поэтому не считаем необходимым подробно останавливаться на них. Рассмотрим лишь те направления, которые имеют прямое отношение к вопросам воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.

Было установлено, что положительное влияние на родителей оказывает обсуждение с ними вопросов о роли матери и отца при воспитании ребенка в русских традициях; о роли матери и отца в крестьянской и дворянской русской семье; о значении «образа матери» и «образа отца» в появлении у детей дошкольного возраста полоролевых стереотипов поведения.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.