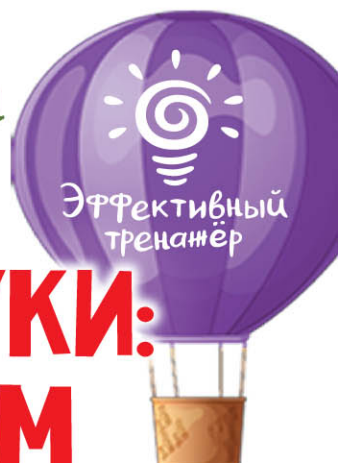




Г. Абдулова



ЧИТАЕМ ПОСЛЕ АЗБУКИ: РАЗВИВАЕМ СКОРОЧТЕНИЕ



10 шагов
к успешному
обучению!

УДК 4./372.3
ББК 74.102
А13



Абдулова, Гюзель.

А13 Читаем после азбуки: развиваем скорочтение / Гюзель Абдулова. — М. : Издательство АСТ, 2019. — 255, [1] с. : ил. — (Эффективный тренажёр).

ISBN 978-5-17-110441-2

Как хорошо уметь читать! Но важно научить это делать правильно, заложить прочный фундамент для скорочтения и скоромышления. В этой книге опытный нейропсихолог, тренер по скорочтению и руководитель школы интеллектуального развития «Супермозг» Гюзель Абдулова подскажет, как преодолеть проблемы и ошибки, которые часто мешают ребёнку освоить навык скорочтения. Без скучных, утомительных, однообразных тренировок, просто выполняя весёлые развивающие упражнения, малыш приблизится к вершинам скорочтения, почувствует радость от общения с книгой.

Для младшего школьного возраста.

**УДК 4./372.3
ББК 74.102**

© ООО «Издательство АСТ», 2019

© Абдулова Г. Ф., текст, 2019

© Михалков С. В., текст, наследники, 2019

© Уварова И. А., Чукавин А. А., ил., 2019

В книге использованы материалы, предоставленные
фотобанком Shutterstock.Inc, Shutterstock.com

ISBN 978-5-17-110441-2

10 ШАГОВ К ВЕРШИНАМ СКОРОЧТЕНИЯ

ВАШ РЕБЁНОК НАУЧИЛСЯ читать по слогам. Он хорошо знает все буквы, складывает их в слоги, слоги в слова. Но читает медленно, без выражения. Очень часто не может пересказать текст, ответить на вопросы. Что делать дальше? Как помочь малышу развить и усовершенствовать навык?

Чтобы преодолеть трудности при чтении, часто рекомендуют читать больше книг. И ребёнок сидит часами за чтением, которое превращается в мучение. Ведь чтение — это сложный процесс. Ребёнку нужно узнать букву, вспомнить звукопроизношение, соединить буквы в слоги, слоги в слова. Ещё нужно удерживать внимание на тексте, понимать прочитанное, помнить текст. Чтобы научиться легко и бегло читать, нужно время.

На каждом этапе формирования навыка беглого чтения появляются и развиваются конкретные умения. Переход на последующий этап возможен только тогда, когда ребёнок овладеет всеми умениями, заложенными



на предыдущем этапе. И не только овладеет, но и достигнет определённого уровня их автоматизации. При этом важно учесть, что каждый ребёнок индивидуален. Одному достаточно занятий в рамках школьной программы. А другому нужно значительно больше времени. И когда материал для чтения усложняется, ребёнок начинает отставать от других, попадает в группу неуспевающих. Проблемы возникают не потому, что он не может понять и научиться, а потому, что просто не успевает развиваться в таком темпе.

Программа «Читаем после азбуки», представленная в данной книге, — это десять этапов обучения быстрому и функциональному, осознанному чтению. Каждый этап состоит из разминки, специальных упражнений, помогающих преодолеть трудности с чтением, и текстов для тренировки навыка скорочтения.

На каждой ступени желательно задержаться в течение пяти дней, сделать перерыв на выходные. И затем двигаться дальше. Весь курс занимает десять недель.

В конце этого курса вы можете проверить качество сформированного навыка скорочтения при помощи контрольных упражнений и текстов.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАНИМАЙТЕСЬ, КОГДА РЕБЁНОК ОТДОХНУЛ, не голоден, хорошо себя чувствует. Важен положительный настрой. Не допускайте отрицательных эмоций, не должно быть трудно, скучно, неинтересно.



В игровой форме знания усваиваются произвольно, без усилий. Поэтому предлагайте ребёнку не читать или учиться, а играть.



Демонстрируйте свою заинтересованность. Ваша включённость в игру, эмоциональное участие поддерживают ребёнка в довольно трудном процессе обучения беглому чтению.



Продолжительность занятий должна быть не более 30 минут, лучше даже меньше. Малышу трудно долго удерживать внимание и интерес на одном предмете. Чаще меняйте виды деятельности, упражнения.



Обязательно сделайте в начале занятия разминку. В книге представлены варианты упражнений.



Обязательно похвалите ребёнка, поддержите, даже если результат занятия вас не устраивает.



Не пытайтесь освоить скорочтение за короткое время. На закрепление навыка требуется от полутора до трёх месяцев регулярных занятий. Только когда ребёнок легко выполняет задания одного уровня, двигайтесь дальше.



Ведите дневник успеха, в котором отмечайте все достижения ребёнка, пусть даже самые маленькие победы! Обращайте внимание на все успехи ребёнка, даже если результат улучшился на 1—2 слова.



Ориентируйтесь на усреднённые нормы техники чтения, разработанные для начальной школы ещё в советское время.





Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/мин)	Характеристика чтения
1	1-е	25—30	Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с чётким проговариванием слогов и слов
	2-е	30—40	Чтение целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам
2	1-е	40—50	Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение
	2-е	50—60	Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений
3	1-е	60—70	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
	2-е	70—80	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста



Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/мин)	Характеристика чтения
4	1-е	80—90	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему
	2-е	100—120	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ



Шаг 1 ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ

РАЗМИНКА ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. ГОНКИ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Делаем спокойный вдох через нос и в два раза медленнее выдох через рот. На счёт 1—2 — вдох, 1—4 — выдох; на счёт 1—4 — вдох, на счёт 1—8 — выдох; на счёт 1—8 — вдох, на 1—16 — выдох. Затем медленный вдох через нос, подышать в комфортном ритме. Внимание: вдох всегда через нос! Чтобы выполнять это дыхательное упражнение было веселее, устройте гонки бумажных машинок.

2. ВЕТЕР



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Делаем глубокий вдох через нос. На одном выдохе попеременно усиливаем и ослабляем звук [в].

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

3. ПЕСЕНКА ГНОМОВ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Артикуляция гласных и согласных звуков. Гласные звуки поём, тянем как можно дольше на выдохе.

А У А У А У А У А У А
 У А У А У А У А У А У
 А О А О А О А О А О А
 О А О А О А О А О А О
 А И А И А И А И А И А
 И А И А И А И А И А
 А О У И Э А О У И Э А
 О У И Э А О У И Э
 ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА — ле-
 тит стрекоза.

ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-
 ЗОЙ — я бегу за стрекозой.

ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ — мы
поймали стрекозу.

ВА-ВЯ-ВЬЯ-ВА-ВЯ-ВЬЯ — по-
кормили воробья.

ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ —
у пруда много ив.

4. ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫКА



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Стараемся прочитать как можно больше раз каждую скороговороку на одном выдохе.

Бык тупогоб, тупогубенький
бычок. У быка была губа тупа.

Трое трубачей трубят в тру-
бы.

Внимание: в водоёме водя-
ной.



5. СЛОГИ ЗА «ШТОРКОЙ»



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Читаем на одном выдохе столбики буквосочетаний (сколько хватит дыхания). Закрываем их «шторкой» (листом бумаги, календариком, открыткой и др.). «Шторку» ведём достаточно быстро сверху вниз, не останавливаемся. Задача ребёнка — увидеть и прочитать. Упражнение не только помогает увеличить скорость чтения и переключаемость внимания, а также тренирует память и речь.

бо	бу	па	ка	жу
на	хо	ко	ли	во
ла	лу	ра	фе	ри
со	ба	пи	та	ве
бе	но	ма	ро	су
бой	бум	пар	как	жук
наш	хор	кол	лук	воз
лай	лук	рак	фен	рис
сон	бас	пик	таз	век
без	нос	май	рой	суп

6. ЗАЧЕРКУШКИ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇨ Зачеркиваем за 1 минуту как можно больше знаков по заданию (см. вкладку 13). Упражнение тренирует внимание, скорость восприятия, память.

ЗАДАНИЕ. Кружки зачеркнуть вертикальной линией, квадраты — горизонтальной.

7. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ

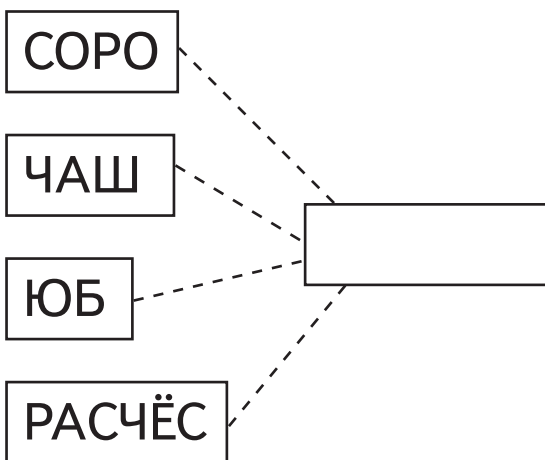


ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇨ Ребёнок должен смотреть на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называть по порядку все числа, буквы или пары (цифра + буква). Задача состоит в том, чтобы выполнить задание за определённое время. Начиная с 30 секунд. Постепенно уменьшайте время до 8—10 секунд. Таблицы Шульте см. на вкладках 1—2.



8. ЧТО В КОНЦЕ?

ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Инструкция для ребёнка:
выбери слог, который может закончить
все эти слова.



УПРАЖНЕНИЯ НА ОТРАБОТКУ НАВЫКА СКОРОЧТЕНИЯ

9. ТЕКСТ ЗА «ШТОРКОЙ»



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇨ Читаем текст и закрываем прочитанное «шторкой» (листом бумаги, календариком и др.). Вести её нужно достаточно быстро, чтобы было ощущение, что текст сейчас закроется. С каждым занятием скорость ведения «шторки» немного увеличиваем. Избавляемся таким образом от регрессии — повторного чтения одного и того же фрагмента текста.

Л. Н. Толстой ОБЕЗЬЯНА И ГОРОХ

О-безь-я-на не-сла́ две по́л-
ны-е го́р-сти го-ро́-ху. Вы́-
ско-чи-ла од-на́ го-ро́-шин-ка;
о-безь-я-на хо-те́-ла под-ня́ть
и про-сы́-па-ла два́-дцать го-

ро́-ши-нок. О-на́ бро́-си-лась
под-ни-ма́ть и про-сы́-па-ла все.

То-гда́ о-на́ рас-сер-ди́-лась,
раз-ме-та́-ла весь го-ро́х и
у-бе-жа́-ла.

ЛИСИЦА И ВИНОГРАД

Ли-си́-ца у-ви-да́-ла — ви-сѣт
спѣ-лы-е кѣ-сти ви-но-гра́-да,
и ста́-ла при-ла́-жи-вать-ся, как
бы их съесть.

О-на́ до́л-го бѣ-лась, но не
мо-гла́ до-ста́ть. Что́-бы до-са́-
ду за-глу-ши́ть, о-на́ го-во-ри́т:
— Зе-ле-ны́ е-щё.

МУДРЫЙ СТАРИК

Ста-ри́к са-жа́л я́-бло-ни.

Е-му́ ска-за́-ли:

— За-че́м те-бе́ э́-ти я́-бло-

ни? Дóл-го ждaть с э́-тих
я́-блонь пло-да́, и ты не съeшь
с них я́-блоч-ка.

Ста-ри́к ска-за́л:

— Я не съeм, дру-ги́е съe-
дят, мне спа-си́-бо ска́-жут.

10. ОЧЕРЕДЬ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Сначала текст читает взрослый, затем — ребёнок. Взрослый задаёт темп, читает правильно, быстро, чётко, ясно проговаривая слова. Ребёнок должен повторить произношение и интонацию. Совершенствуем технику чтения и тренируем внимание.

К. Д. Ушинский БИШКА

— А ну-ка, Би́-шка, про-чти́,
что в кнѣж-ке на-пи́-са-но!

По-ню-ха-ла со-ба́ч-ка кнѣ-
жку, да и прочь по-шла́.

— Не моё, — го-во-ри́т, —
де́-ло кнѣ-ги чи-та́ть; я дом
сте-ре-гу́, по но-ча́м не сплю,
ла́-ю, во-ро́в да во-лко́в пу-
га́-ю, на о-хо́-ту хо-жу́, за́й-ку
сле-жу́, у́-то-чек и-щу́, по-но́с-
ку та-щу́ — бу́-дет с ме-ня́ и
э́-то-го.

ВАСЬКА

Ко́-ти-чек-ко-то́к — се́-рень-
кий ло-бо́к. Ла́с-ков Ва́-ся, да
хи-те́р, ла́-пки ба́р-хат-ны-е, но-
го-то́к ос-те́р.

У Ва-сю́-тки у́-шки чу́-тки,
у-сы́ длин-ны́, шу́б-ка шёл-ко-
вая.

Лас-ка́-ет-ся кот, вы-ги-ба́-ет-



ся, хвó-сти-ком ви-ля́-ет, гла́з-ки зак-ры-ва́-ет, пе́-сен-ку по-ё́т, а по-па́-лась мы́-шка — не про-гне́-вай-ся! Гла́з-ки-то боль-ши́-е, ла́п-ки что сталь-ны́-е, зу́-бки-то кри-вы́-е, ко́г-ти вы-пу-скны́-е!

ОРЁЛ

О-рёл си-зо-кры́-лый все́м пти́-цам царь. Вьё́т он гнё́-зда на ска́-лах да на ста́-рых ду-ба́х; ле-та́-ет вы-со́-ко, ви́-дит да-лё́-ко, на со́-лнце не-ми-га́-ю-чи смо́-трит.

Нос у ор-ла́ сер-по́м, ко́г-ти крюч-ко́м; кры́ль-я дли́н-ны-е; гру́дь на-вы́-кат — мо-ло-де́ц-ка-я.

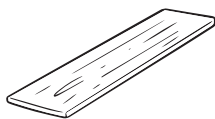
11. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Сначала нужно прочитать текст и проверить уровень понимания при помощи вопросов по содержанию. Затем составить развёрнутый план или визуальную карту при помощи схематических рисунков или символов. И наконец, подробно пересказать, пользуясь подсказками на визуальной карте. Тренируем навык смыслового чтения, память, внимание.

ОБРАЗЕЦ:

Собака шла по дощечке через реку...



СОДЕРЖАНИЕ

10 ШАГОВ К ВЕРШИНАМ СКОРОЧТЕНИЯ	3
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	5
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ	
ШАГ 1. Читаем по слогам.....	11
ШАГ 2. Расширяем поле зрения и тренируем смысловую догадку	26
ШАГ 3. Учимся «оживлять» текст, чтобы лучше его понять.....	48
ШАГ 4. Учимся «сканировать» текст, расширяем поле зрения	65
ШАГ 5. Нарращиваем скорость и улучшаем артикуляцию.....	84
ШАГ 6. Избавляемся от возвратного чтения	100
ШАГ 7. Учимся удерживать скорость чтения.....	118
ШАГ 8. Увеличиваем скорость, усложняя восприятие текста (слова вверх ногами).....	132



ШАГ 9. Увеличиваем скорость, усложняя восприятие текста (тексты с дырками)	153
ШАГ 10. Увеличиваем скорость, усложняя восприятие текста (тексты без пробелов)	166
КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ТЕКСТЫ	
(Рис. Уваровой И. А., Чукавина А. А.)	177
ДНЕВНИК УСПЕХОВ	228



ТЕКСТЫ

Л. Н. Толстой

ОБЕЗЬЯНА И ГОРОХ	7
ЛИСИЦА И ВИНОГРАД	18
МУДРЫЙ СТАРИК	18
СОБАКА И ЕЁ ТЕНЬ	23
МЫШЬ ПОД АМБАРОМ.....	23
МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА	24
ВОЛК И КОЗА	30
РЫБАК И РЫБКА	30
НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА.....	31
ЛЕВ, ОСЁЛ И ЛИСИЦА.....	32

ГОЛОВА И ХВОСТ ЗМЕИ	33
ДВА ТОВАРИЩА	34
ТРИ КАЛАЧА И ОДНА БАРАНКА.....	35
ТОНКИЕ НИТКИ	36
СЛЕПОЙ И МОЛОКО	38
ТЕЛЁНОК НА ЛЬДУ	39
КОСТОЧКА.....	40
КОРОВА И КОЗЁЛ	43
КИТАЙСКАЯ ЦАРИЦА СИЛИНЧИ	44
ВЕСЁЛАЯ БЕЛКА	46
ОТЧЕГО В МОРОЗЫ ТРЕЩАТ ДЕРЕВЬЯ?	
Рассуждение.....	53
КУДА ДЕВАЕТСЯ ВОДА ИЗ МОРЯ?	
Рассуждение.....	55
КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ	
Описание	56
ПОДКИДЫШ	58
ДУБ И ОРЕШНИК.....	60
ИНДЕЕЦ И АНГЛИЧАНИН	62
ЛОШАДЬ И КОНЮХ	81
ОСЁЛ В ЛЬВИНОЙ ШКУРЕ	82
ДОЙНАЯ КОРОВА	82
КАМЫШ И МАСЛИНА.....	106



ОЛЕНЬ И ВИНОГРАДНИК	107
КАМЕНЬ	108
ЦАРЬ И РУБАШКА	110
КАК ТЁТУШКА РАССКАЗЫВАЛА О ТОМ, КАК ОНА ВЫУЧИЛАСЬ ШИТЬ.....	112
КАК МАЛЬЧИК РАССКАЗЫВАЛ О ТОМ, КАК ОН ПЕРЕСТАЛ БОЯТЬСЯ СЛЕПЫХ НИЩИХ	114
ЛИСИЦА.....	116
ЛЕНИВАЯ ДОЧЬ.....	121
ТОПОР И ПИЛА.....	122
ЦАРСКИЕ БРАТЬЯ	124
ВОЛК И СТАРУХА	126
СОВА И ЗАЯЦ	127
САН-ГОТАРДСКАЯ СОБАКА Описание	129
САМЫЕ ЛУЧШИЕ ГРУШИ	137
СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК.....	138
МУЖИК И ОГУРЦЫ.....	140
КАК ХОДЯТ ДЕРЕВЬЯ	142
ДЕРЕВЬЯ ДЫШАТ.....	146
ЯБЛОНИ	148

КУРИЦА И ЛАСТОЧКА	157
ОЛЕНЬ	157
УТКА И МЕСЯЦ	158
ВОЛК И ЖУРАВЛЬ	160
ПТИЦЫ И СЕТИ	161
БОЛЬШАЯ ПЕЧКА	162
БЕСТОЛКОВЫЙ МУЖИК	171
ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ	172
БАБА И КУРИЦА	173
РАБОТНИЦЫ И ПЕТУХ	174
ЗАЯЦ И ГОНЧАЯ СОБАКА	175
СТАРИК И СМЕРТЬ	174
СТРЕКОЗА И МУРАВЬИ	182
ЛГУН	183
ВОРОН И ЛИСИЦА	185
ЛЕВ И ЛИСИЦА	186
ДВЕ ЛОШАДИ	188
КОТ И МЫШИ	189
ПЕРЕПЁЛКА И ПЕРЕПЕЛЯТА	191
ВОДЯНОЙ И ЖЕМЧУЖИНА	193
СОБАКА И ВОЛК	194
УДАЧА	196



ВОЛК И ЯГНЁНОК.....	198
ЛЕВ, ВОЛК И ЛИСИЦА.....	200
ВОЛК И ЛУК.....	202
КАК МАЛЬЧИК РАССКАЗЫВАЛ ПРО ТО, КАК ЕГО В ЛЕСУ ЗАСТАЛА ГРОЗА	204
КАК ДЯДЯ СЕМЁН РАССКАЗЫВАЛ ПРО ТО, ЧТО С НИМ В ЛЕСУ БЫЛО.....	207
ЛЕВ И СОБАЧКА	212
АКУЛА.....	216
РУСАК. Описание.....	223

К. Д. Ушинский

БИШКА	19
ВАСЬКА	20
ОРЁЛ	21
КОЗЁЛ	96
ХАВРОНЯ.....	97

С. Михалков

ЖАДНЫЙ ЗАЯЦ	74
ЧТО КОШКА О СЕБЕ ВООБРАЗИЛА.....	76
ХОЧУ БОДАТЬСЯ!.....	79



3	1	11	5	7
5	2	10	3	12
6	7	●	1	8
2	4	4	6	9
8	9	11	12	3

Вкладка 1

К упражнению «Таблица Шульте», с. 15.

2	5	9	8	1
3	6	10	4	12
12	11	●	11	7
3	7	6	10	4
8	2	5	9	1

Вкладка 2

К упражнению «Таблица Шульте», с. 15.