

СПРАВОЧНЫЕ
ПОСОБИЯ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ



1-4
КЛАССЫ



О. РАЗУМОВСКАЯ

БЫСТРЫЙ СПОСОБ
НАУЧИТЬСЯ
ЧИТАТЬ

ДЛЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ



РЕКОМЕНДОВАНО *Lingua*

УДК 373:82
ББК 74.268.3
Р17

Дизайн обложки А. Кузьминой

Разумовская, Ольга.

Р17 Быстрый способ научиться читать для младших школьников / О. Разумовская. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 256 с. ил. — (Справочные пособия для начальной школы).

ISBN 978-5-17-106931-5

Предлагаемое пособие предназначается для развития навыков чтения и состоит из нескольких разделов. Вводная часть содержит практические советы и рекомендации для родителей по обучению детей чтению, последующие разделы включают различные текстовые материалы (от простых фраз до небольших сказок и рассказов). Пособие также содержит стихи, потешки, считалочки, скороговорки и пословицы, предназначенные для развития устной речи детей.

Отдельный раздел посвящен чтению на английском языке.

Вместе с этой книгой ребенок почувствует интерес к учебе и сделает уверенный шаг к пятерке!

Материал составлен в соответствии с программой начальной школы и требованиями ФГОС. Пособие предназначено для младших школьников, а также станет хорошим помощником родителям, которые занимаются с детьми дома.

УДК 373:82
ББК 74.268.3

ISBN 978-5-17-106931-5

© Разумовская О.
© Горбатова А.А
© ООО «Издательство АСТ»

Вступительное слово к родителям

Любой родитель рано или поздно сталкивается с проблемой: как легко и безболезненно научить ребёнка читать? Существует множество методик обучения чтению, российских и зарубежных, как проверенных поколениями наших собственных родителей, так и совсем новых. Я не буду рассказывать о каждой из них, потому что универсального способа научить читать именно вашего ребёнка не существует. Регулярное обучение буквам, слогам и чтению, воспитание интереса к книгам — это в одинаковой степени работа как малыша, так и взрослых. Поэтому то, насколько быстро ваш ребёнок научится читать самостоятельно, зависит и от него, и от вас. Вот несколько полезных советов, которые ускорят этот процесс:

1. Самая грубая ошибка, которую допускают родители, — равняться на других детей во время обучения своих собственных. Если у подруги сын уже в 3—4 года читает предложения, а ваш ребёнок в 5 лет ещё только учит буквы,

это совершенно не означает, что с развитием ребёнка что-то не так или что в будущем он будет учиться хуже, чем его сверстники. Помните: ни в коем случае нельзя заставлять ребёнка учиться читать как можно раньше, если очевидно, что он этого не хочет или ему пока это не интересно. Читать ему сказки, стишки или короткие рассказы, а может быть, и вместе с ним придумывать окончание для любимых историй, необходимо с самого детства, потому что это развивает внимательность, речь и фантазию. Если в доме много книг и ребёнок видит, что вы сами часто читаете, скоро и он начнёт «повторять» за вами, заинтересуется книжками и захочет читать. Когда он сам будет готов начать обучение, это будет заметно.

Начинать обучение чтению стоит в том случае, если малыш:

— сам может говорить связными предложениями, а не отдельными словами, и складывать их в осмысленный текст;

— хорошо ориентируется в пространстве, не путается в таких понятиях, как «верх», «низ», «право», «лево», чувствует ритм речи (в этом хорошо помогают активные игры с мячом, пе-

ние, игра на простых музыкальных инструментах, например барабанах или дудочке);

— умеет слушать и осмыслять речь окружающих хотя бы в течение 5—10 минут, вести диалог, воспринимать разные по интонации высказывания, понимать, где заканчивается одно слово и начинается другое.

2. Когда вы приступаете к обучению, заниматься необходимо регулярно — то есть, каждый день, хотя бы по 10—15 минут. Однако если ребёнок сперва быстро утомляется, не стоит его заставлять, иначе чтение будет ассоциироваться у него с чем-то принудительным. Постепенно увеличивайте продолжительность занятия, со временем его можно довести, например, до 30—35 минут.

3. С чего стоит начинать? Многие родители начинают обучение с заучивания алфавита, причём учат ребёнка запоминать, как произносятся те или иные буквы, а не звуки. Например, **ЭС, ЭЛЬ**, а не **С, Л** ([с], [л]). Почему это нелогично и больше запутывает, чем помогает? Потому что ребёнок будет пытаться так же произносить эти буквы и в словах. Именно поэтому учить нужно сразу звуки, а не названия букв. Учить сразу слова целиком тоже не очень осмыслен-

но — скорее всего, для ребёнка это будет механическое заучивание, а не осознанное обучение. А нам необходимо, чтобы он не только читал, но и анализировал прочитанное.

В последние годы получил распространение метод слогового обучения. Однако он помогает только в случаях с простыми словами, потому что дети учат лишь самые распространённые слоги, а если впоследствии встречаются слово, состоящее из сложных, незнакомых слогов, не могут его прочитать.

4. Начинать заучивание звуков лучше с гласных, потому что их меньше, потом переходить к звонким согласным, потом — к глухим согласным; то есть, от простого к сложному, ведь логопеды считают, что глухие согласные звуки произносить сложнее. Объясните ребёнку, в чём разница между гласными и согласными. Проще всего провести аналогию с пением: может ли он пропеть гласные буквы? А согласные? Если ему с первого раза сложно запомнить именно эти термины, ничего страшного: главное — понимать разницу.

Частая проблема, с которой неожиданно для себя сталкиваются взрослые, состоит в том, что если дети запоминают букву по ассоциации с

какой-то конкретной картинкой в букваре, то им потом сложно понять, что эта буква не всегда связана с картинкой. Например, ребёнок привык видеть рядом с буквой «К» кошку — и ему будет трудно читать другие слова на эту букву. Поэтому важно не закреплять одну ассоциацию (не стоит говорить: «Какая это буква? Правильно, кошечка!»), а подбирать на каждую букву несколько разных примеров.

5. Далее переходим к слогам. Этот этап — один из самых сложных. Даже если ребёнок хорошо выучил отдельные буквы, теперь ему нужно понять, как они соединяются между собой. Лучше всего начинать с сочетания двух гласных: **ау, иа, уо**.

Потом — читать открытые слоги (**па, са, ма, ба, ко, те**); потом — закрытые, ещё более сложные (**кор, пор, мар, ток, луп, сит**), и, наконец, такие, где гласная стоит впереди согласной (**эт, оп, ук, ар, иб**).

Можно объяснить ребёнку, как связываются буквы, в игровой форме. Например, представить, что одна буква бежит к другой, и они должны соединиться (можно придумать про буквы интересную историю). Также помогают самодельные карточки с буквами. Например, к одной и той

же согласной подставляются разные гласные, чтобы ребёнок научился сочетать разные слоги. Или наоборот: к одной и той же гласной — разные согласные. Важно также, чтобы ребёнок, составляя слоги, понимал, когда у него получается целое слово из одного слога (например: он, сок, ну, год, но, от, ах, луг).

6. Не стоит сразу переходить к чтению слов. Лучше в течение нескольких занятий поиграть в составление самых разных слогов, чтобы для ребёнка не осталось сложных и необычных сочетаний, чтобы он их все научился правильно произносить.

В этом помогут развивающие упражнения. Например, в пропуски в словах он должен научиться подставлять разные буквы, понимая при этом, что получаются разные по смыслу слова. Или понимать, какая буква в известных ему словах лишняя. Многие используют упражнение, в котором к уже написанному под картинкой слову нужно добавлять недостающий слог, чтобы получилось значимое слово. Так или иначе, всё зависит от вашей фантазии и предприимчивости.

7. На следующем этапе можно начинать читать простые слова, такие как: **ко-ро-ва, мо-ло-ко, де-ре-во, ко-мар.**

Я упоминала выше, что пение помогает детям постигать окружающий мир. Также оно помогает складывать звуки в слоги. Однако если пропевать все слоги, то ребёнок может так и не научиться читать нормально. Если ему нравится петь отдельные слова, обязательно научите его делать между ними паузы, чтобы он понимал, где заканчивается одно слово или предложение и начинается другое.

8. Когда ребёнок научился читать отдельные слова, пора переходить к простым предложениям. Объясните ребёнку, что как буквы соединяются в слоги, а слоги в слова, так и слова соединяются в осмысленные высказывания — предложения. Если ребёнок легко читает простые односложные слова, предложите ему составить из них предложения.

Например: **Где пёс? Тут кот. Вот дом. Там лес.**

Первые предложения нужно составлять из знакомых слов, например имён членов семьи,

простых глаголов и предметов, окружающих ребёнка. Далее постепенно усложняйте задачу, вводя двух- и трёхсложные слова.

Если вы (или репетитор, но лучше, если это будет член семьи) регулярно занимаетесь и уделяете ребёнку достаточно внимания, заинтересовываете его, то через 2—4 месяца он научится хорошо читать. Но даже после этого продолжайте читать вместе с ним сборники сказок, стишки, небольшие рассказы. Поощряйте и его собственное желание читать. Если к 6 годам ребёнок научится самостоятельно читать, в школе ему будет гораздо проще учиться, и писать он будет более грамотно.

Данное пособие разделено на 10 частей. Первая часть содержит упражнения для чтения по слогам. Во 2 части содержатся упражнения для чтения по слогам. 2 часть включает простые фразы для детей, которые только учатся читать: для удобства они разделены на слоги. В 3 части даны начала сказок, которые ребёнок должен прочитать, а продолжение придумать самостоятельно (задание, развивающее фантазию

и гибкость мышления). В 4 части — законченные небольшие сказки для тех, кто уже научился бегло читать по слогам и может прочесть связный текст. В 5 части представлены стишки, считалочки, потешки, которые ребёнок может выучить наизусть. 6 раздел включает скороговорки, необходимые для разработки речевого аппарата вашего ребёнка. В 7 разделе даны русские пословицы, подобранные по принципу ритмичности. Самыми сложными являются 8 и 9 разделы, в которых представлены тексты для чтения и стихи.

В последней части представлен тренажёр по чтению на английском языке.

ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ



Алфавит

Аа

а

Зз

зэ

Пп

пэ

Чч

че

Бб

бэ

Ии

и

Рр

эр

Шш

ша

Вв

вэ

Йй

и краткое

Сс

эс

Щщ

ща

Гг

гэ

Кк

ка

Тт

тэ

Ъ

твёрдый
знак

Дд

дэ

Лл

эль

Уу

у

Ыы

ы

Ее

е

Мм

эм

Фф

эф

Ь

мягкий
знак

Ёё

ё

Нн

эн

Хх

ха

Ээ

э

Жж

жэ

Оо

о

Цц

цэ

Юю

ю

Яя

я

Найди и обведи букву

А

А и л Л п Ч а м А У
К Л п Н х Р т С Я э В Ф
И Л к П т р Н ч А ф
Э х у Е п О Д с Т А С а

Б

ь Ю э Х ь щ е Р Б в м с е о
Ш б Ю Р ф В Й О
Т Р е у к Щ б ь Б з х
Б а в е у Б м Щ у З ю ь б

В

Б о ш е н р В з х о в т с Б в
Р г щ з х В ь т в О Р а у е х
В её е вер уз З ха Т Р ы в э
Ау Г л В а р у ь О р Ю л д

Г

Б э а ь т в О Р а у е х
 В хё е **вер** е г пке тР ы в э
 Ау Г л г п р у Ъ О р дю
 Г Ъ э а у ю г у **Ш** Ро в ц

Д

Х к а п е у Г д О р л к
 Н У а б д о Р т ь ю ц х
А е л т м ы кз л к е х Д
 Д о рЕ у д бь а А фй у

Е

В а к р е н с Е тс
 П Р е Г а ы уе Рр уу
 Е н г р у **ель** вГ еер
 Х ёр окл фн Е к л м ел

Ё

А рк ны ер Ф ё Щ ер у
 Р А у кёс т рк улз у Е З
 Ё ч с ь б ЛЩх э в
А ё к ис ге хзы реш у ёйц

Ж

Э з к Р ж Ц Ф я ч у
ГНр к ж э хх Х ен З к
ФФ в аК кркз Ж д й у
Ж х щк с Ж уу е Тим

З

Х аок Рв лкат луз З хж
Л о С з Цуп я З нк З ъ
Й хсге лормд 9 7

И

Е вн цр Ры ир Ищ ху
Эж р Н а кУ в И с ч М
М иг н Ит сл у В 1 Х ы
Ё й ц у И р ен Щ и Тс

Й

Аре Р ё й Пе ур Ии
Иийи унррт щег э б ш
бью ре й Ц уп оег щ
Ще кр и ынр й ц **Цы** в

К

Енратгу **О**вргк **о**аще ра
 К рш урнсде с чы у хздж
 Куре сое юб де ы ц жд
 И м С к ул ы у См ч

Л

к аеу Р сим Л УК рД
 Л ге урпсз ер **Д**Д и м
 Цу к**А** см й **л**вл **ш**кзу
 Д л Н у ис Т сие нг у Кл л

М

Агкгов Ирв рдцгк
 Эжешу М ир ущ М м
 Ще крцьие Мс лум
 Жэе утс **М**и ре уле

Н

Ш бка**5**е р НЙ О
 Т Р е у к Щ б ь Б з х н
 О р Н у зещ **п** н **в** мТЮ
 Б а в е у **Б** м Щ у З ю ь

О

А рк ныО ер Ф ё Щ о ер у
Р А у кнб Е З
Ё ч с о б ЛЩх э в **О о О**
А ё к ис ге хзы о 5реш у ёйц

П

П н а о щ ри Щши р
Енен Ц е\ п рЛШт щн
Еп тр оне по аше ьи м
Ш о р а у в п с е и П а Я

Р

Р ш г н е л З ъ эж г й
Еир г р лн р юй яв л
Хш о п е иь ю Рои **щн**
Ен ор зщ 0дэ б бью

С

С м е к уп чСро гнт
Рг тш б д юг к С аро кК
Ншг торс **пбеш** лгне з
Пш лз ж ор е с Сма

Т

Тр е а пп 7еу **аео** лн о
 Дллн вумн Тт р к е ом
 Ю д ш г н тр а свмк р
 Ан трл ш н к **шс** т р о

У

Шн е ппрнр еу н к **У** ну
 Х н к **Уп** ие Бл у ие
 Хьдл **оог 7** у раис тг
 Зьщг е мм у ц й **ф** ч н

Ф

Нр н и иУ э ф ч кг
 П ре **Ф** а вс еж дген
 Р м чя ае н **Ф** в р ж ЮХ
 Ф е П о г п щ щ Шн о

Х

Агкгов Ирв дщ н ч с хцгк
 Зжешу М ир ущ М м З **Хэ** е
 Ще крцьие Мс **лум эе нХ**
 Жэе утс **Ми** ре улегш е кА Х

Ц

Гу ерще х ъкз к сѢэк
Хе ог ц Ц мч пе нке цв
Шке ис зшш дкху кН
Эъзе ьме Ц к у чЧ пе

Ч

Еещ Ч ра РКг щес
Бн не ЩЧВ Кр ушех
С й цзехкъп Ч спек
Гзузь павыз Ч т лб

Ш

Ещ шк /п/ е/ц/ у/н
Зж егшц мц ы щ шГ тцаку
Шар ег **щу 8 ц яива**
Ощ ши бкеушен

Щ

Е кгулт Щ ше у кщ со
Щ к ег ра цъч е Ше в\щщ
Эх щ е ун ярв Ц у тнн
Щерк урс е Гвггк

Ъ

Нк кне ППЫЪ кп чкр л
Шкнчз зъЗ к ытс Ррк ур
 Эъ юеъ Сътгк соЩщк
 ЪзеърктырбюсдННв

Ы

пексГущце рпт Зхе
 Шкще ст хъщрр БЮ п
Ысыыеи ьрт ьг ш
 шеьущшукшсмньфы

Ь

Юб ге ть Х ььР в ен Б ба
 Ъе рь **ермару НН Ив Ббь б**
Вя ьте шеовщд ьпь
 ззШк оалых ьбьбехку

Э

Р ГК **рвттаЭ** х е е ар о
 Жшк ху с Эр орен еьвее н р
 Ще шу оРс хк ос
 Ецзыо пЭж юЭхе ы

Ю

Х кугла **бью** Дею
У ап ыснко Ку бю **жЩ**
Ш рвыг **кзх** **Щу** Юр ур ы
Зкег Юрт быоею срьку

Я

Ждкузешщочаь Я р у
О ро с я в лет юд ые
Я рсл **Роу** **хебя** сбл
Блок ге ыззще Яблокро

Прочитай открытые слоги

МА
ПА
БА
КА
РА
ДА
ТА
РА

ФА
БО
ВО
ГО
ДО
КО
РО
МО

ЛО
СО
МИ
РИ
КИ
ЛИ
ЖИ
ШИ
ВИ
ТИ
ЧИ
ЧЕ
КЕ
НЕ
ПЕ
РЕ
ФЕ
ВЕ
ХЕ
БЕ
МУ
КУ
РУ
ТУ
СУ
ПУ
НУ

ГУ
ТУ
ТЮ
ВЮ
РЮ
НЮ
МЮ
КЮ
ФЮ
ЗЮ
БЮ
МЭ
РЭ
ХЭ
КЭ
НЭ
ТЭ
ФЭ
СЭ
БЭ
МЫ
ТЫ
РЫ
КЫ
НЫ
КЫ
ДЫ

Читаем по слогам

СЫ
ГЫ
МЁ
КЁ
РЁ
ФЁ

ТЁ
БЁ
ДЁ
ЗЁ
ГЁ

АМ
АР
АТ
АЛ
АД
АБ
АН
АВ
АФ
ОР
ОН
ОГ
ОТ
ОМ
ОЛ
ОБ
ОД
ОК

ЭМ
ЭР
ЭТ
ЭБ
ЭВ
ЭФ
ЭХ
ЭС
ЭЧ
ИМ
ИТ
ИР
ИБ
ИЛ
ИД
ИВ
ИК
ИФ

УК

УН

УШ
УЗ
УВ
УР
УП
УЛ
УД
ЫВ
ЫР
ЫТ
ЫМ
ЫС
ЫБ
ЫД
ЫЗ
ЫН
ЕК
ЕН
ЕГ
ЕШ
ЕВ
ЕР

ЕЛ
ЕТ
КМ
ЁК
ЁН
ЁВ
ЁР
ЁЛ
ЁД
ЁМ
ЁТ
ЁБ
ЮБ
ЮТ
ЮМ
ЮС
ЮД
ЮЖ
ЮР
ЮП
ЮК

Содержание

Читаем по слогам.....	13
Тексты для быстрого чтения	31
Сказки.....	39
Прочитай сказки	45
Стишки, считалки, прибаутки.....	127
Скороговорки.....	135
Русские пословицы	141
Рассказы.....	149
Стихотворения	201
Чтение на английском языке	217