

О.Н. ТЕПЛЯКОВА



# БУКВАРЬ

ДЛЯ МАЛЫШЕЙ ОТ 2 ЛЕТ



О.Н. ТЕПЛЯКОВА



# БУКВАРЬ

ДЛЯ МАЛЫШЕЙ ОТ 2 ЛЕТ



Издательство АСТ  
Москва

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
Т34

**Теплякова, Ольга Николаевна.**

Т34 **Букварь** для малышей от 2 лет / О. Н. Теплякова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 95,[1] с., ил.

ISBN 978-5-17-093038-8.

«Букварь для малышей от 2 лет» известного автора-педагога О. Н. Тепляковой предлагает сценарии коротких игр, развивающих навыки чтения, внимание, фантазию, творческие и коммуникативные способности малыша. Разнообразные задания знакомят ребёнка с алфавитом, учат запоминать написание и правильное произношение слов, готовят к обучению письменной речи.

Для дошкольного возраста.

**УДК 372.3/.4  
ББК 74.102**



ISBN 978-5-17-093038-8

© О.Н. Теплякова, 2016  
© И. В. Горбунова, иллюстрации на обложке, 2015  
© ООО «Издательство АСТ», 2016

# Введение

Перед вами увлекательный и не совсем обычный букварь. По нему без особых усилий можно научить ребёнка читать.

Методика обучения чтению малышей, на основе которой создан этот букварь, — результат более чем тридцатилетней теоретической и практической работы двух методистов. В течение многих лет они обучают детей чтению с самого раннего возраста — с двух лет. Детям очень нравится такое обучение — для них это весёлая, интересная игра, а родители довольны результатами коротеньких уроков, которые занимают всего 5–10 минут в день.

## **ПОСТРОЕНИЕ МАТЕРИАЛА В «БУКВАРЕ»**

Весь материал в «Букваре» разделён на 8 блоков. Каждый блок занимает 10 страниц, объединённых единым сюжетом, знакомым и понятным малышу.

Связный сюжет привлекает и удерживает внимание ребёнка, побуждает к творческой и игровой деятельности.

Каждый сюжет букваря включает в себя цветной рисунок для рассматривания и рассказ, состоящий из нескольких слов или простых фраз, как правило, с яркой эмоциональной окраской.

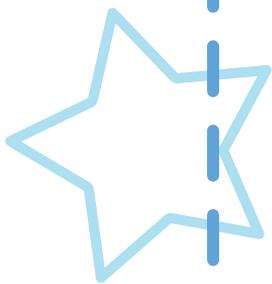
В сюжетных текстах описываются простые действия персонажей, приводятся народные потешки, сказки, а также авторские стихи и рассказы.

В букваре также даны примеры развивающих игр со словами. Такие игры повышают интерес ребёнка к написанному слову, учат его видеть, различать, узнавать и называть отдельные буквы и слова и даже складывать из слов простые фразы. Образцы составления таких фраз и словосочетаний расположены в нижней части страницы.

Кроме того, на отдельных страницах блока приведены буквы для ознакомления, запоминания, письма, произнесения и обводки. Рядом нарисованы строчки, чтобы малыш мог потренироваться в написании изучаемых букв.

Странички с обводкой-раскраской и прописями предназначены для творческой деятельности ребёнка, а также для развития мелкой моторики рук, тренировки пальцев, подготовки руки к письму. Тут же приведены отдельные слова и словосочетания для чтения.





На отдельных страницах блока показаны различные варианты разбора слов. Используется разделение слова: на отдельные буквы, слоги, морфемы (не являющиеся слогами). Слова для звуко-буквенного разбора подобраны таким образом, чтобы показать изучаемые буквы в различных сочетаниях с другими буквами: в начале, в середине и в конце слова.

В конце букваря помещены цветной алфавит и алфавит, буквы в котором предназначены для раскрашивания, показаны варианты игр с ним.

В книгу включён раздаточный материал (карточки со словами) для различных игр, вполне достаточный для начала занятий с малышом. Если вы уже использовали в играх все предложенные карточки, придумайте и сделайте любые другие сами или вместе с малышом (используя светлый картон, ножницы и фломастеры). Написанные на карточках слова можно обвести вместе с ребёнком разноцветными фломастерами, называя при этом каждую букву. Это способствует лучшему запоминанию буквы и развитию мелкой моторики пальцев малыша.

В нижней части каждой страницы, содержащей обучающий материал, приведён пояснительный текст для взрослого. Он поможет проводить занятия с ребёнком.

### **ПОРЯДОК РАБОТЫ С «БУКВАРЁМ»**

Букварь можно читать, начиная с любого сюжета.

Текст в букваре предназначен для прочтения взрослым малышу, а также для чтения отдельных слов самим ребёнком в процессе обучения. Очень хорошо, если вы будете иногда возвращаться к пройденным занятиям. Текст можно использовать и для самостоятельного чтения ребёнком — для закрепления навыка чтения.

### **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ИГР-ЗАНЯТИЙ**

Каждое новое написанное слово добавляйте в игру постепенно.

В одну и ту же игру можно играть с ребёнком много раз, используя разные варианты слов и их сочетаний.

Постепенно осваивая разнообразные игры, вы сможете в дальнейшем переходить от одной игры к другой в ходе любого занятия.

Слова из раздаточного материала можно вырезать и наклеить на белый или цветной картон: такие карточки послужат вам дольше.

Помимо приведённых в книге слов для игры можно использовать и другие слова, знакомые малышу. Напишите их на карточках из светлого картона разного размера — 3×6 или 6×15 см (в зависимости от того, для какой игры вы их будете использовать).

После игр карточки со словами обязательно уберите в прозрачную папку, конверт или коробку. Этот процесс также можно превратить в игру: вместе с ребёнком вы складываете карточки в коробочку, называя друг другу каждое слово поочередно.

## ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

Каждая страница букваря рассчитана на несколько занятий. Не стоит спешить!

Каждое занятие длится 5–6 минут. После этого следует сделать перерыв или прекратить занятие.

Если малыш так увлётся, что не хочет прекращать занятия, постарайтесь аккуратно переключить его внимание на другие виды деятельности (возможно, даже с использованием букваря, но других его страниц), чтобы не утомлять ребёнка.

Занятия длительностью более 10–12 минут непродуктивны и вредны для маленького ребёнка!

## ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА В «БУКВАРЕ»

Обратите внимание: одно и то же слово на разных страницах букваря может быть оформлено по-разному. Это сделано для того, чтобы ребёнок усвоил, что смысл слова не зависит от цвета букв и размера карточки, на котором оно написано.

Каждая строчка имеет свой цвет. Это помогает малышу легче воспринимать и запоминать слова, а также удерживать его внимание, не вызывая утомления.

*Удачи вам!*



# ЖИЛИ-БЫЛИ ДЕД ДА БАБА



6

## ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО РАЗВИВАЕМ

- Правильно составлять фразы.
- Соблюдать последовательность действий в повествовании.
- Расширяем словарный запас — узнаём и запоминаем новые слова.

## КАК ИГРАТЬ

Вспомните вместе с ребёнком сказку «Курочка Ряба». Рассказывая сказку, можете показывать, как бежала Мышка, как смахнула яичко, как плачет Баба и т. д.

А теперь вместе с малышом рассмотрите картинку. Назовите, кто на ней нарисован. В описании старайтесь использовать полные предложения, строить их правильно, подавая таким образом пример малышу.

Показывая детали на картинке, обращайтесь внимание на эмоциональность вашей речи. К примеру: «Смотри, какая у Деда борода!» или: «Ай да молодец Курочка, какое яичко снесла!»

Прочитайте слова, написанные на странице, помогите ребёнку обвести их.

# ЖИЛИ-БЫЛИ

## ДЕД ДА БАБА.

И БЫЛА У НИХ

КУРОЧКА

РЯБА.

СНЕСЛА КУРОЧКА

ЯИЧКО,

НЕ ПРОСТОЕ — ЗОЛОТОЕ.

ДЕД БИЛ-БИЛ —

НЕ РАЗБИЛ.

БАБА БИЛА-БИЛА —

НЕ РАЗБИЛА...

### ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО РАЗВИВАЕМ

- Соотносить звучание слова с его написанием.
- Запоминать правильное написание слов.
- Выразительно произносить фразы.

### ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ

Яркий фломастер, карточки со словами «КУРОЧКА» и «РЯБА».

### КАК ИГРАТЬ

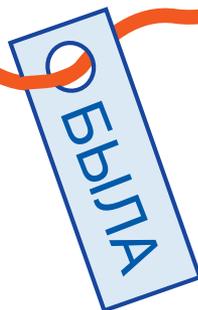
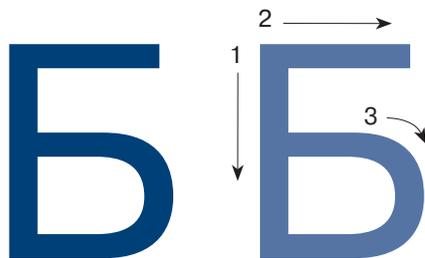
Прочитайте с выражением начало сказки. Затем прочитайте этот же текст, проводя пальчиком малыша по словам на странице. Можете предложить ребёнку самому показывать нужные слова, когда вы не спеша читаете текст.

Прочитайте вместе слова «ДЕД», «ДА», «БАБА». Помогите ребёнку обвести их фломастером.

Покажите и прочитайте выделенные слова.

Предложите малышу продолжить сказку, задав ему вопрос: «А что было дальше? Расскажи!»

Положите карточки со словами «КУРОЧКА» и «РЯБА» на слова в тексте.



### ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО РАЗВИВАЕМ

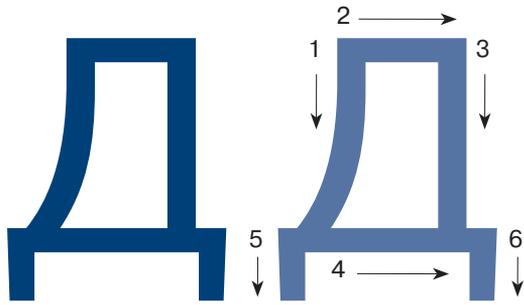
- Узнавать и прочитывать простые слова.
- Правильно писать букву «Б», узнавать её в слове.
- Тренируем мышцы кисти руки.

### ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ

Шнурок (или верёвочка), разноцветные фломастеры, карточки из светлого картона размером 5×15 см. В каждой карточке проделайте отверстие диаметром 2 см.

### КАК ИГРАТЬ

Возьмите одну карточку и вместе с ребёнком напишите слово, допустим, «БАБА». Прочитайте его, после этого наденьте карточку на шнурок. Точно так же поступите со следующим словом. Когда на шнурке будет 4 карточки, полюбуйтесь вместе с ребёнком, как красиво получилось. Затем карточки со словами одну за другой снимайте, прочитывая при этом каждое слово и раскладывая на столе перед малышом. Потом попросите ребенка: «Дай мне, пожалуйста, слово “БЫЛА”!» Если малыш правильно выбрал слово, похвалите его и наденьте карточку на шнурок. Если же он ошибся в выборе слова, помогите ему — прочитайте нужное слово ещё раз, чтобы он запомнил его. Вместе с малышом обведите фломастером букву «Б» вверху страницы. Предложите ему дописать эту букву на свободной строчке, помогая правильно удерживать фломастер в руке. Попросите ребёнка найти букву «Б» в других словах.



ДЕД БИЛ —  
НЕ РАЗБИЛ!



#### ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО РАЗВИВАЕМ

- Развиваем мелкую моторику, фантазию и восприятие цвета.
- Показываем ребёнку, что знакомую сказку можно не только сыграть, но и нарисовать.

#### ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ

Разноцветные фломастеры.

#### КАК ИГРАТЬ

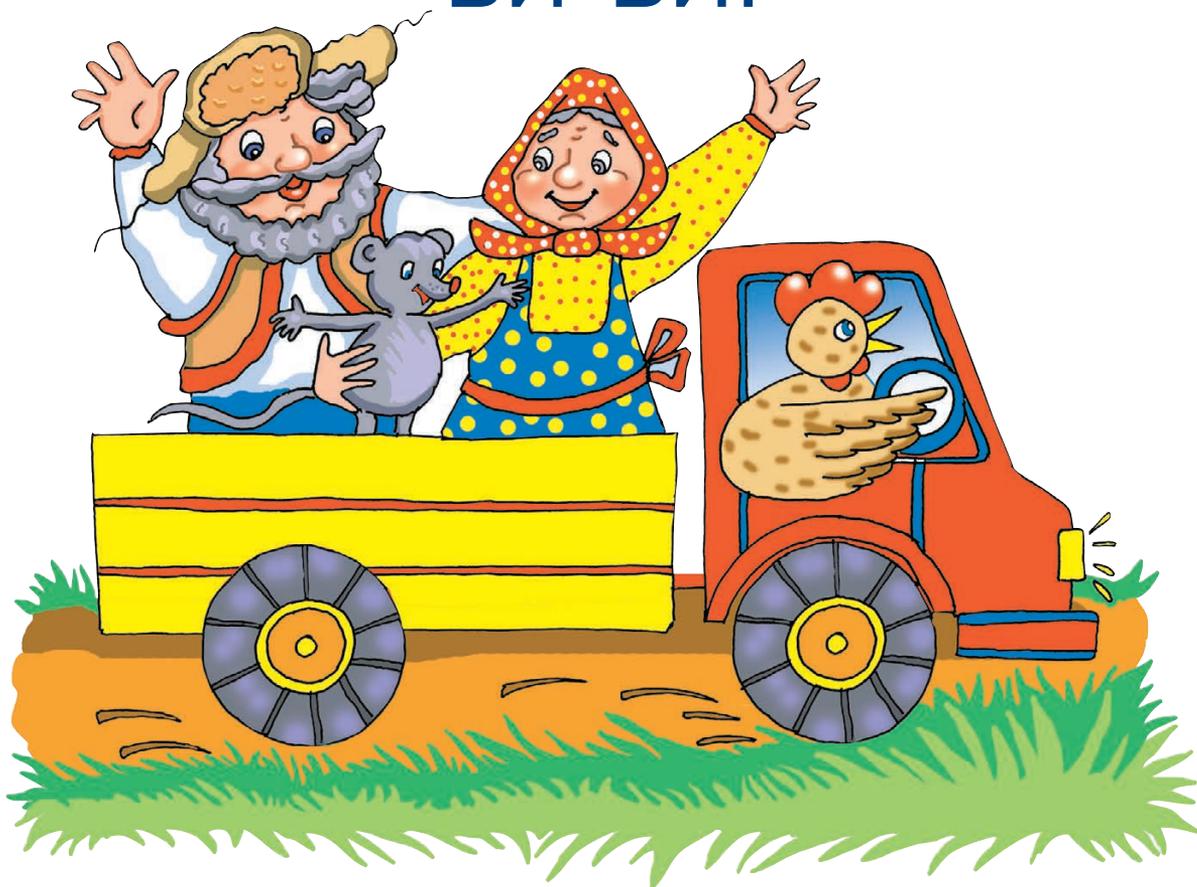
Вспомните ещё раз персонажей сказки: Деда, Бабу, Мышку и других. Рассмотрите рисунок. Помогите ребёнку выбрать подходящие по цвету фломастеры и обведите вместе с ним у Деда бороду, усы, брови, волосы. Прочитайте вместе с малышом надпись на рисунке.

Обведите вверху страницы букву «Д» вместе с малышом. Предложите ему дописать эту букву на пустой строчке. Найдите букву «Д» в слове «ДЕД» и прочитайте всю фразу вместе с ребёнком еще раз.

Придумайте 2–3 слова, в которых есть эта буква. Например: «ДОМ», «ДЫМ», «ДАЙ», «ДРОВА», «ДЕРЕВО», «ДОРОГА», «ВОДА» и т. д.



# МЫ ЕДЕМ! БИ-БИ!



10

## ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО РАЗВИВАЕМ

- Отвечать на вопросы полными предложениями.
- Составлять описание по картинке.
- Узнавать новые слова.
- Развиваем чувство ритма и фантазию.

## КАК ИГРАТЬ

Сначала поиграйте с малышом в двигательную игру «Машинка». Встаньте друг за другом, взявшись за руки, и походите по комнате. Первый — это «шофёр», он «крутит руль». Двигаясь по комнате, пойте песенку: «Машина едет и гудит, в машине мишенька (заинька, лялечка) сидит...» После этого поменяйтесь ролями.

Рассмотрите рисунок вместе с ребёнком, обсудите: кто сидит за рулём, какого цвета машина и т. п. Обратите внимание ребёнка на то, что за рулем сидит Курочка Ряба, и удивитесь этому вместе с малышом. Прочитайте слова на рисунке сначала сами, а потом вместе с ребёнком, проводя его пальчиком по буквам.



Б

МАШИНА

ЕДЕТ

И ГУДИТ.

В МАШИНЕ

МАМОЧКА

(ДЕДУШКА, ДАШЕНЬКА, ДАНЕЧКА, КУРОЧКА)

СИДИТ.

БИ

БИ!

БИ-БИ!

МАМОЧКА СИДИТ!

#### ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО РАЗВИВАЕМ

- Узнавать в тексте знакомые слова.
- Знакомим с понятием «выразительное чтение».
- Разучиваем песенку.
- Развиваем мелкую моторику кисти руки.

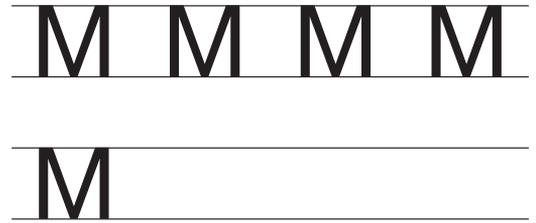
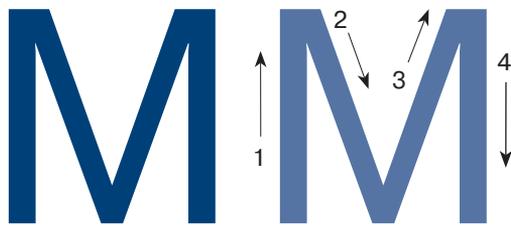
#### ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ

Разноцветные фломастеры, карточки со словами «МАШИНА», «ЕДЕТ», «БИ».

#### КАК ИГРАТЬ

Прочитайте текст песенки сами — с выражением, не спеша. Затем прочитайте текст ещё раз, пусть ребёнок водит пальцем по строчке, показывая каждое слово. Помогайте ему делать это правильно.

Обведите фломастерами выделенные в тексте слова и прочитайте их вместе с ребёнком. Положите карточки со словами «МАШИНА», «ЕДЕТ», «БИ» на соответствующие слова в тексте для чтения.



МАШИНА

МЫШКА

МАМА

БАБА

МОЙ МИША ЕДЕТ

МАШИНА ЕДЕТ

12

#### ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО РАЗВИВАЕМ

- Использовать свои первые навыки чтения в ролевой игре.
- Составлять из слов простые фразы.
- Развиваем мелкую моторику кисти руки.

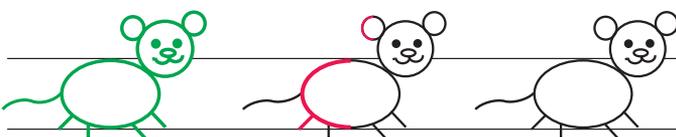
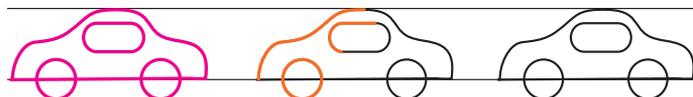
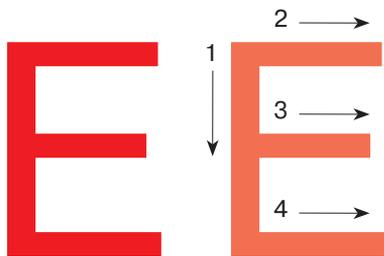
#### ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ

Картонная коробочка из-под обуви, верёвка (или шнурок), карточки из светлого картона размером 5×10 или 5×15 см, разноцветные фломастеры, любимые игрушки малыша.

#### КАК ИГРАТЬ

В коробке сделайте дырочку и проденьте сквозь неё шнурок — теперь её можно возить, как машинку, по полу. Поиграйте — посадите в «машинку», к примеру, мишку. Везите машинку за верёвочку и пойте песенку: «Машина едет и гудит, в машине мишенька сидит...»

Напишите на карточке фломастером одно слово, допустим, «МИШКА», и прочитайте его вместе с ребёнком. На другой карточке напишите вместе с малышом слово «ЕДЕТ». Положите карточки в машинку, посадите мишку и везите к дивану. Посадите мишку на диван, рядом разложите карточки со словами. Составьте из них короткую фразу: «МИШКА ЕДЕТ», прочитайте её вместе с малышом. Можно пригласить почитать слова куклу или зайку. Обведите вверху страницы букву «М» вместе с малышом. Найдите эту букву в других словах.



ДЕД ЕДЕТ

МАШИНА ЕДЕТ

### ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО РАЗВИВАЕМ

- Соблюдать во время письма одинаковую величину букв и расстояние между строками.
- Понимать, что фраза состоит из слов.
- Тренируем мышцы кисти рук.

### ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ

Разноцветные фломастеры.

### КАК ИГРАТЬ

Рассмотрите рисунок вместе с ребёнком. Обсудите, что на нём изображено. Предложите ему обвести машинки и мышек фломастерами разного цвета. Прочитайте слова вместе с малышом, проводя его пальчиком по буквам, затем обведите слова ярким фломастером и прочитайте фразы целиком.

Помогите малышу обвести в верхней части страницы букву «Е» и дописать её на свободном месте в строчке. Найдите эту букву в написанных на странице словах и прочитайте их вместе с малышом.

