

Е. Н. Корнеева

Большая КНИГА по воспитанию вашего ребенка



Е. Н. Корнеева

БОЛЬШАЯ КНИГА

ПО ВОСПИТАНИЮ
вашего ребенка



Москва
Мир и Образование

УДК 159.922.7
ББК 88.8
К67

Корнеева Е. Н.

К67 Большая книга по воспитанию вашего ребенка /
Е. Н. Корнеева. — М.: Мир и Образование, 2015. — 656 с.: ил.

ISBN 978-5-94666-738-8

Эта книга — ваш главный помощник в сложных вопросах воспитания детей. В ней собран материал, касающийся проблем дошкольного и школьного возраста; понимания и формирования характера ребенка; природных и биологических особенностей; налаживания отношений с детьми, нарушающими всяческие нормы. Вы найдете здесь ответы на многие вопросы, получите информацию, позволяющую найти выход из тупиковых ситуаций, а главное, научитесь лучше понимать своих детей.

Книга будет интересна и «опытным» родителям, и тем, кто впервые пробует себя в этой роли, а также людям, занимающимся педагогической деятельностью профессионально. Она для тех, кто любит своих детей с умом и ответственностью за то, что с ними станет в их дальнейшей жизни и судьбе.

УДК 159.922.7
ББК 88.8

ISBN 978-5-94666-738-8

© Корнеева Е. Н., 2015
© ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015

Введение

Вы держите в руках книгу под названием «Большая книга по воспитанию...». Такое название вовсе не означает величину ее объема или содержания. Скорее это касается важности самого процесса воспитания подрастающего поколения и отнюдь не сокращающегося в ходе развития человеческого общества числа вопросов и проблем, связанных с ним. К этой книге не стоит относиться как к пособию по педагогике. Это скорее шпаргалка, в которую можно заглянуть, когда что-то не ладится, вызывает тревогу и озабоченность взрослых.

В вашей семье появился малыш. Сколько радостей и забот принес он с собой! От вас и только от вас зависит, каким он вырастет. Любовь и терпение помогут вам справиться с любыми трудностями, ведь никто лучше вас не знает и не понимает вашего ребенка. И все же порой возникают ситуации, которые ставят в тупик даже опытных родителей и воспитателей. В таких случаях принято обращаться за помощью к детскому психологу, который может дать ответ на интересующий вас вопрос, подскажет, как лучше поступить в той или иной ситуации. Книга, лежащая перед вами, — своеобразный «домашний психолог». Она составлена на основе более чем двадцатилетнего опыта консультативной работы и содержит описание наиболее сложных и типичных случаев, встречающихся в деле воспитания детей. В ней собран материал, касающийся проблем дошкольного и школьного возраста, вопросы, связанные с пониманием и формированием характера ребенка, учетом его природных биологических особенностей, а также проблемы налаживания отношений с детьми, не желающими

подчиняться нашим требованиям, нарушающими все и всяческие установления, ведущими себя крайне вызывающе.

Задача книги — не в том, чтобы навязать читателю мнение автора. В ней вы найдете не столько ответы на интересующие вас вопросы, сколько повод задуматься и внимательнее приглядеться к своему ребенку, а не просто считать себя безоговорочно правым. Внимательное и уважительное отношение к проблемам детей, пусть пока маленьким и достаточно безобидным, — вот в чем состоит цель данной книги. Полистайте ее страницы, прочтите заинтересовавшие вас разделы — мы уверены, это поможет вам лучше понять столь близкое и дорогое вам существо — дочь или сына, позволит испытать радость истинного общения с ним, пережить удовлетворение от сопричастности к процессу его развития.

Развитие человека идет непрерывно всю жизнь, с момента рождения и до ухода в мир иной. Под термином «развитие» понимается закономерная цепь изменений, которые затрагивают строение организма и его работу, поведение человека и его взаимодействие с другими людьми, динамику функциональных и эмоциональных состояний, способы познания себя и окружающего мира. И, конечно же, оно у каждого человека протекает по-своему. Но в развитии разных людей есть и черты сходства, типичности. Внимательный читатель сумеет рассмотреть за приведенными примерами обстоятельства, сходные с ситуацией развития их собственных детей или внуков.

Столкнувшись с чем-то новым, большим и не вполне понятным для себя, человек нуждается в карте или путеводителе, которые помогут ему быстрее сориентироваться. Введение — это тоже своеобразный путеводитель по книге, которую читатель держит в своих руках. Книга имеет несколько частей, которые составляют костяк или структуру работы, помогают лучше понять замысел и логику ее автора.

В **первой части «Тревоги начинающих родителей»** речь пойдет о различных сторонах воспитания самых маленьких детей — детей дошкольного возраста, о роли и месте взрослых в деле становления личности маленьких граждан, общении с ними, направленном на лучшее, более полное понимание их проблем и запросов. Дети растут быстро, родители же набираются опыта воспитания, но новая ситуация развития ребенка,

связанная с его поступлением в школу, порождает множество новых вопросов. Ответам на них посвящена **вторая часть книги «Школа — это не страшно»**. Единственный ребенок — это источник постоянных проблем и волнений взрослых. По счастью, большинство родителей принимают правильное решение обзавестись вторым, третьим и т. д. ребенком. Но в такой ситуации перед взрослыми встает другой вопрос — вопрос о том, почему дети, растущие в одной семье, такие разные, непохожие друг на друга. Если вы также задавались этим вопросом, то наибольший интерес для вас представит **третья часть книги «Искусство воспитания»**. Наконец, **четвертая часть** посвящена вопросам преодоления и предупреждения нежелательных действий и поступков детей, условно и обобщенно называемых капризами. Часть эта называется **«Сложности воспитания, или еще раз о детских капризах»**, и в ней читатель найдет информацию и о многообразии детских капризов, и об их возрастной динамике, и о тех нежелательных последствиях, которые возникают в жизни самого ребенка и его близких, если своевременно не обратить внимание на эту сторону поведения детей.

Воспитание ребенка нельзя считать односторонним процессом. Любой человек, даже самый юный, реагирует на воспитательные воздействия, отвечает на них по-своему. Одни принимают воспитательные воздействия, другие сопротивляются им, третьи отвечают на них, но такими формами реагирования, которых мы предпочли бы избежать. Все это является свидетельством активного становления личности растущего ребенка. И относиться к этому нужно с пониманием. Согласитесь, что *дав жизнь ребенку, нужно признать за ним право прожить эту жизнь*. А значит, удовлетворение можно получить от сопричастности к ней, а не только от управления ею.

Главная идея первой части «Большой книги...» состоит в том, чтобы донести до читателя мысль о том, что каждый маленький ребенок остро нуждается в нас, взрослых, нашей заботе, любви, понимании. Он еще не способен решать не только хозяйственные или бытовые проблемы, прежде всего он не умеет справляться с внутренними трудностями — недостаточной или чрезмерной мотивацией, отрицательными эмоциями, неумными желаниями. Он еще не научился управлять ходом своего позна-

ния и развития. Здесь ему нужна помощь взрослых, их умное руководство и организация. Психика ребенка системна и плановична, развивать ее можно различными средствами. Задача взрослого состоит в том, чтобы подмечать и умело использовать психологические особенности детей, а не навязывать им то, что кажется модным, полезным нам, взрослым.

Пока ребенок мал, он не протестует против «произвола» взрослых, их власть над собой он воспринимает как естественную, само собой разумеющуюся. Становясь на ноги, приобретая все большую самостоятельность, ребенок начинает осознавать собственные желания и потребности и активно заявляет о них миру. Но с наступлением школьного возраста дети сталкиваются с властью и диктатом не конкретного человека, а общества, которое диктует свои условия и снова ставит юных граждан в жесткие рамки. Школа для ребенка — это микромодель общества. И частичная утрата свободы — это лишь мизерная плата, которую ребенок отдает за право становиться взрослым. Новые обязанности школьников неотделимы от их новых прав. Школьник приобретает личностный вес и авторитет в зависимости от успешности освоения учебной программы, эффективности взаимодействия с педагогами и популярности в среде сверстников. *Во второй части книги речь пойдет о том, как помочь ребенку справиться с проблемами, возникающими на пути его социального взросления.*

Характер — это часть индивидуальности человека, которую по большей части творят другие люди, не только родители, педагоги. Прочитав эту книгу, вы узнаете, как влияют на ребенка культура и субкультура, что такое значимые другие и что позволяет им обрести этот статус, почему случайно брошенное слово, взгляд или улыбка оказываются более действенными, чем многочасовые проповеди, тщательно спланированная и организованная воспитательная работа. Большое влияние на формирование характера ребенка оказывает наличие других детей в семье, их пол, возраст, среда обитания. *Обо всем этом и о многом другом читатель узнает из третьей части книги.*

Но иногда характер ребенка меняется в худшую сторону, а его поведение становится неуправляемым. *В четвертой части книги речь пойдет о детских капризах.* Не они ли составляют самую суть понятия «детство»? Но детские капризы не столь уж безобидны. За истерическими всхлипываниями, необосно-

ванными просьбами и требованиями порой стоят непомерные амбиции, скрывается серьезный кризис. Разговор о детских капризах — отнюдь не собрание поучительных историй, не перечень полезных и бесполезных советов. Он должен побудить нас, взрослых задуматься о причинах несносного поведения детей, а не просто пытаться «перекроить» их по своему желанию или по заранее намеченному плану.

Не автор выбирает себе читателей, но читатели выбирают себе автора. Однако мы надеемся, что «Большая книга...» будет интересна и полезна многим, всем тем, кто обеспокоен настоящим и будущим своих детей, кто не считает их воспитание тяжелой повинностью. Надеемся, что она привлечет внимание людей, и занимающихся педагогической деятельностью профессионально, и «опытных» родителей, пребывающих в статусе бабушек, дедушек, и тех, кто впервые пробует себя в роли ответственного любящего родителя. Она для людей, не просто слепо любящих детей, а для любящих их с умом, с умом и ответственностью за то, что станет с детьми в их дальнейшей жизни и судьбе.

ЧАСТЬ I

ТРЕВОГИ НАЧИНАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ



Первый ребенок 10



Одиночество 35



Страхы 52



Детская
агрессивность 69



Дела
семейные 89



Детский
сад 117



Болезни 137



Ложь и не ложь 152



Вундеркинд 173



Поколение
next 189

ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК

ЧАСТЬ I. ТРЕВОГИ НАЧИНАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ



Первый ребенок в семье — всегда предмет особых забот своих родителей. У них еще нет педагогического опыта — опыта общения, взаимодействия, понимания. Поэтому первый ребенок всегда воспитывается в атмосфере повышенной тревожности даже у очень спокойных и уравновешенных пап и мам. Их действия в большей степени идут от головы, а не от сердца. Им все хочется делать правильно, по науке. Они меньше прислушиваются к своему ребенку и больше слушают всяческие советы, очень много ожидают от него, порой чересчур четко и безапелляционно планируют его жизнь и судьбу.

А если к воспитанию малыша еще подключается многочисленный штат дедушек и бабушек, то тут уж не избежать различных стычек и конфликтов.

В народе говорят: «Первый ребенок — последняя кукла», это всеобщий любимец и баловень. Так ли это? Первый ребенок — каким он может быть:

- ✓ Кумиром семьи или маленьким тираном?
- ✓ Желанной дочкой, маменькиным сынком или любимым внучком?
- ✓ Маленькой плаксой или неугомонным почемушкой?

На эти и некоторые другие вопросы мы постараемся ответить в данной главе.

Кумир семьи или маленький тиран?

В разговорах со своими знакомыми, а порой и на семейной психологической консультации от родителей, детям которых исполнилось два, три или четыре года, можно услышать жалобы на уже подростковое чадо.



[Типичные ситуации]

Представляет, даже на рынок стыдно пойти с ребенком. Кричит, тянет за собой к прилавкам. Все равно потребует свое.

Сережа совсем не хочет считаться с нами. Заболела моя мама. Так он нарочно со всего размаху разгонял свои машины, чтобы они стукались о ее кровать.

Бабушка совсем Машку набаловала. На кухню есть не идет. Несите ей еду к телевизору. Бабушка, та и во все с ложки кормит, а Маша только рот раскрывает да еще кричит: «Отстаньте!»

Замучились мы с ребенком. Он у нас слабенький, часто болеет. Привык спать с нами в одной постели. Теперь требует, чтобы я и муж лежали с ним, пока не уснет. А если переложим, утром истерику закатывает. Муж сердится, а я не знаю, что делать.

Все ее любят. Отказа ни в чем не знает. Отец с рук не спускает. Его родители без подарка не появляются. А она только нос воротит. И все чтоб по ней было.

Появление первого ребенка выводит чувства родителей и взрослых на новый виток. Они познают радость альтруизма и самоотдачи. Давать, ничего не требуя взамен, — так можно описать их временное состояние.

Отдавая свою любовь, знания, свободное, а порой и несвободное время ребенку, тратя на него значительную часть семейного бюджета, они испытывают особое удовольствие. «Все лучшее — ребенку», — таков девиз этих семей. Мамы, папы, бабушки, дедушки приходят в восторг и умиление, перебирая в магазинах детские костюмчики и платьица, озирая прилавки, заваленные грудями игрушек на любой вкус. Делают они это, предвкушая сладостный миг увидеть все это в руках, на плечах, ногах, головке своего ненаглядного мальчика или девочки.

Однако слепое обожание легко может породить детскую тиранию. Все приведенные примеры иллюстрируют некорректные и даже, более того, психологически недопустимые способы взаимодействия с детьми:

- ★ чрезмерное потакание;
- ★ преувеличение проблем ребенка (его болезненности, беспомощности, одаренности), однообразное выражение своей любви;
- ★ непонимание его теперешнего, актуального поведения;
- ★ безответственность по отношению к будущему;
- ★ неумение предвидеть отрицательные последствия своего всепрощения.

Возьмем хотя бы последний пример. Важнейшим способом выражения своей любви к ребенку взрослые считают безусловное и бездумное удовлетворение всех его желаний. Дополнительно к этому отец девочки своими действиями стимулирует в ней детскую беспомощность, которая очень скоро станет или уже стала средством манипулирования родителями, «бичом», который позволяет ей легко добиваться желаемого. Бабушка и дедушка подчеркивают исключительность ребенка по сравне-

нию с другими членами семьи (ведь подарки преподносятся только ей) и одновременно формируют у девочки представление о корыстных основах такого человеческого чувства, как любовь. Ребенок привыкает думать, что быть любимой — значит иметь все, полюбить самой — значит лишиться всего. И наконец, все члены семьи никак не выражают своего недоверия поступками девочки.

Библейская фраза «Не сотвори себе кумира» очень точно описывает отношения, которые должны связывать родителей и ребенка, пусть первого, долгожданного, единственного. Иначе у маленького человека появится представление о себе как о своеобразном пупе земли, точнее, центре вселенной, пусть даже маленькой, в пределах одной семьи. Всех же прочих он будет считать людьми второго сорта, существующими для него, служащими единственной цели — удовлетворять его желания. С этими прочими нечего церемониться, они должны появляться по первому зову и исчезать, когда надобность в них отпадает.



Слепым обожанием вы легко можете породить детскую тиранию и вырастить эгоиста. Научите ребенка получать радость от выражения своей любви, а не только от знаков внимания в его адрес.

Чем дольше будут сохраняться подобные установки ребенка, тем более явно будет выражен его эгоизм в дальнейшем.

Чтобы урегулировать подобные ситуации, родители должны:

- ★ осознать пагубность сложившихся в семье действий и отношения к единственному ребенку и их негативные последствия;
- ★ восстановить свои родительские права, невзирая на бурные протесты со стороны малыша;
- ★ осуществить поиск таких видов взаимодействия между членами семьи, которые, устраивая всех, были бы полезны для психического развития дошкольника: способствовали росту его самостоятельности, независимости, формировали умения понимать, ценить другого, со-

трудничать с ним, получать радость от выражения своей любви, а не только от знаков внимания в свой адрес.

И делать это лучше раньше, чем позже, но лучше позже, чем никогда.

А мы хотели девочку...

Часто будущие папы и мамы мечтают о рождении именно дочери или именно сына. Подобные желания могут быть связаны с проявлением родительского самолюбия, семейных традиций или далеко идущих планов. И вот входящему в этот мир ребенку, не оправдавшему родительских ожиданий, объявляется своеобразная психологическая война. Пока он был младенцем, ситуация оставалась еще относительно нормальной и не вызывала особой тревоги. Но когда малыш начинает проявлять собственную индивидуальность, она приобретает угрожающий для психики ребенка характер.



[Типичная ситуация]

У нас в семье в основном одни женщины. У мамы три сестры — мои тети. Нас с сестрой двое. Так хорошо: помогаем друг другу, и поболтать есть с кем. Вещи были общие на двоих. У сестры сейчас дочка растет. И мы с мужем хотели девочку. Дочки всегда более ласковые, к матери ближе и помощницы. А с мальчишками одни проблемы. Вот у нас сын — горе, да и только: никогда не приласкается, на улицу выйдет — обязательно грязь найдет, коленки вечно в ссадинах, а играет как? — то палками машется, то дерется. А еще и капризы: «Не буду надевать эти майку и шорты, они Машинины. И сандалии одни девчонки носят!» Хоть плачь... А со вторым ребенком, наверное, не соберемся. И с этим-то никаких сил не хватает.

Приведенный рассказ женщины описывает достаточно типичную ситуацию, складывающуюся в семьях, где родителей не устраивает пол ребенка.

Однако способов поведения, отвергающих конкретную биологическую сущность малыша, связанную с его половой принадлежностью, может быть великое множество. Опишем лишь некоторые из них.

Чаще всего родители или родственники мягко продолжают «гнуть» свою линию. Иногда можно встретить на улице 3–4-летнего мальчишку с длинными локонами, разодетого в рубашку с кружевным жабо и лаковые туфельки, этакого чистюлю и милашку, которого чинно ведут за руку, без конца охорашивают и целуют. Или наоборот — девочку превращают в своеобразного сорванца, пацаненка, который зиму и лето не вылезает из брюк и шортиков, гоняет с папой мяч или шайбу, то и дело принимает боксерскую стойку и размахивает остренькими кулачками. Соответственно осуществляется и выбор игрушек для ребенка.

Другой способ поведения взрослых заключается в выражении ими недовольства своим ребенком всякий раз, когда тот начинает демонстрировать свойственные его полу нормы и способы реагирования на различные ситуации. Так, родители могут сердиться на сынишку за его подвижность и непоседливость, неаккуратное обращение с игрушками или своими вещами, за выбор игр, связанных с риском, азартом, преследованиями, физической активностью. Даже выбор темы для рисунка может быть оценен отрицательно: «Ну что ты одни танки и самолеты малюешь? Нарисовал бы лужок, цветочки». Подобное происходит и с девочками, которых упрекают в сплунтяйстве, плаксивости, чрезмерной осторожности и аккуратизме, уделении внимания своей внешности и нарядам.

Еще один типичный случай реагирования — навязывание малышу определенного круга общения: мальчику по преимуществу девчоночьего и женского, девочке — наоборот, мужского и мальчишечьего. Когда мальчик берется за велосипед, ему говорят: «Хватит кататься, лучше иди поиграй в песок с девочками», а когда он спрашивает разрешения пойти поиграть с ребятами в мяч, то заявляют, чтобы он шел к бабушке и посмотрел с ней книжки.

Это регулирование касается и «допуска» в дом других детей. Типичен, например, такой диалог:

- *Можно мы с Мишкой поиграем в железную дорогу?*
- *Нет, после вас в квартире сплошная неразбериха.*
- *Я тогда к нему схожу.*
- *Сказано же, нет! Не умеете вместе вести себя нормально.*

Дошкольное детство — это период освоения ребенком знаний о нормах и предписаниях, связанных с его полом, формирование соответствующих им навыков поведения. Ребенок, научившись различать людей по их половой принадлежности, относит и себя к одной из групп людей — мужчин или женщин. Он воспринимает и оценивает свои действия и действия других ребят как поступок мальчика или не мальчика, девочки или не девочки. В психологии для этого процесса есть специальное название — *первичная половая идентификация*. Эгоистические формы поведения родителей наносят ему существенный урон.

Мешать ребенку развиваться в соответствии с его природными задатками — не такое уж безобидное дело. Самое меньшее, что может произойти в этом случае — это задержка его социального становления, да и психического развития тоже. Более негативные последствия могут появиться позднее в виде чувства неполноценности, отторжения своего Я. Такой ребенок в школьном возрасте с трудом контактирует с детьми одного с ним пола, а в юности — с представителями противоположного. Приобретение им сексуального опыта будет связано с большими потрясениями, может стать причиной формирования неспецифической сексуальной ориентации.



Предоставьте малышу возможность развиваться в соответствии с его природными задатками. Помните: именно вы отвечаете за будущее вашего ребенка.

Безусловно, взрослые не желают ничего подобного своему отпрыску. Они всего лишь предосудительно бездумны в осуществлении своих желаний. Но наша цель — не запугать их, а помочь им и их малышу побыстрее разрешить сложившуюся опасную ситуацию. Юристы говорят, что незнание закона не освобождает от ответственности. Эта формула применима и здесь. Самое лучшее, что могут сделать родители, испытывающие разочарование от неподходящей половой принадлежности своего ребенка и без конца твердящие «Ах, если бы у нас была девочка!» или «Вот если бы и у нас был такой вот Вовка...», — это вспомнить об ответственности за его будущее.

И если уж очень хочется чего-нибудь иного, то лучше принять еще одну попытку, ведь никакому мальчику не помешает сестра, а девочке — братишка.

Каждый ребенок — это бесценный дар. Не лишайте его радости быть самим собой. Смазывая зеленкой содранные мальчишеские коленки, порадитесь тому, что у вас растет бесстрашный защитник, будущий продолжатель рода Смирновых или Воробьевых. А в очередной раз застав свою пятилетнюю дочь перед зеркалом, вспомните, что только она подарит вам незабываемые минуты наслаждения, забравшись к вам на колени, обвив вашу шею своими ручонками и запечатлев на щеке поцелуй.

Если же завистливые мысли по-прежнему продолжают посещать вас и кажется, было бы лучше, если..., то прибегните к услугам своего воображения. Хотя бы на секунду представьте, что у вас нет вашего мальчика или девочки. Нет, они не умерли, а просто не родились на свет. И сразу станет ясно, насколько то, что вы имеете, дорого вашему сердцу, насколько пуста и бессмысленна жизнь без вашего ребенка. Думаю, что второй раз прибегать к столь радикальному врачеванию уже не придется. Вы хотели девочку, но судьба наградила вас мальчиком. Спасибо ей за это. Иначе бы вы никогда не узнали и не почувствовали то, что знаете и чувствуете теперь.

Маменькин сынок

Первое, а тем более единственное дитя — предмет особых забот своих родителей. Подрастая, ребенок выходит из пелен. Единственные же дети дольше других находятся в психологической зависимости от родителей. Воспитать детскую привязанность по типу собачьей верности у детей 2–2,5 лет довольно легко, преодолевать же ее значительно труднее.



[Типичные ситуации]

Я хожу на улицу только с мамой или бабушкой. Мне не разрешают гулять вместе с другими ребятами. Мама говорит, что они не умеют играть, а только

кидаются песком или машутся палками. С мамой мы ходим в парк или по магазинам. Там хорошо. Дома мы читаем книжки, я рисую картинки и дарю их маме. Раньше я ходил в садик, но потом заболел коклюшем. Кашлял, и мы сидели дома. Долго. А потом я не захотел ходить в садик. Там противный гороховый суп на обед. В нем еще лук плавает. Я плакал. А теперь я в садик не хожу, сижу дома с бабушкой Любой или с мамой.

Когда Олечке было 4 года, я ушла с работы. Муж лично зарабатывает. Нам хватает. Дочку, конечно, из садика забрала. Дома все-таки как-то спокойнее. Она всегда со мной. Если готовлю, то и она что-нибудь на кухне делает с куклами или рисует. А вот гулять идем — к детям не подходит. Говорю: «Пойди поиграй с девочками», а она ни какую. Через год в школу, а она просто мамошница какая-то стала. Все бы и терлась возле меня. Водим ее в школу развития для дошкольников. Так я три часа под дверью сижу. Не отпускает. Говорит: «Мама, никуда не уходи!»

У нас в детском саду в группе есть мальчик, чрезвычайно привязанный к дому. С ребятами не общается. Сядет на стульчик и сидит возле окна. Спрашивает: «А когда моя мама придет?» Вечером схватит ее за руку и не отпускает. Я уже не говорю про слезы по утрам. Ну ладно бы первая неделя была. А то уже почти год в группу ходит, и все вот так. Вообще-то он мальчик послушный и умный, но какой-то маменькин сынок. Так его и в группе дразнят. Даже жалко смотреть!

Приведенные рассказы описывают сходные ситуации с разных точек зрения. Ребенок рассказывает о плюсах и минусах своего существования под бдительным надзором любящих его взрослых. Мама выражает родительскую озабоченность чрезвычайной зависимостью от нее шестилетней дочери. Эта зависимость, кстати, сотворена собственными руками этой женщины. Наконец, воспитатель детского сада вскрывает ситуацию не изнутри, а с точки зрения равнодушного, но стороннего наблюдателя. Все эти ситуации называются в психологии случаями симбиотической зависимости в отношениях матери и ребенка.

Оглавление

Введение	3
----------------	---

Часть I. ТРЕВОГИ НАЧИНАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ	9
--	---

Глава 1. ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК	10
Кумир семьи или маленький тиран?	11
А мы хотели девочку	14
Маменькин сынок	17
Поздний ребенок	21
Я, мама, папа, баба Люба, баба Зина, дедушка и тетя Люда	24
Детские слезы	27
Откуда я появился?	31

Глава 2. ОДИНОЧЕСТВО	35
Маленький бука	36
Почему к нам не приходят другие дети?	39
Как же я ее отпущу одну?	43
Ну что ты вечно держишься за мою юбку?	45
Эгоизм ребенка или родителя?	48

Глава 3. СТРАХИ	52
Почему мой ребенок боится собак?	53
Ночные страхи	56
Чужой	60
«Пацан, а боишься!», или «Слабак»	62
Что это такое — детский невроз?	66

Глава 4. ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ	69
Ужасный ребенок.....	70
Плохие слова	74
Как можно смотреть такие гадости?	78
Ребенок кинул камнем в ворону	81
Что делать, когда ребенок бьет себя?	84
Глава 5. ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ	89
Как подготовить малыша к появлению в семье еще одного ребенка?	90
Семейные ссоры	94
Как организовать общение ребенка с бывшим супругом?	98
Родные и неродные дети	101
Потеря близкого	105
Ох уж эти бабушки!.....	108
Ребенок и деньги.....	112
Глава 6. ДЕТСКИЙ САД	117
Можно ли обойтись без детского сада?	118
Как приучить ребенка к режиму?	122
Почему ты не кушаешь в садике?	126
Если ребенок принес из сада чужие игрушки	130
Нелюбимый воспитатель	133
Глава 7. БОЛЕЗНИ	137
Мой ребенок — инвалид.....	138
Как скрасить часы болезни малыша?	142
Если госпитализация неизбежна	145
У него мало друзей, потому что мы часто болеем.....	148
Глава 8. ЛОЖЬ И НЕ ЛОЖЬ	152
А у меня дома сто таких машинок!	153
Имеет ли ребенок право что-то скрывать?	156
Где ты это взял?.....	159
Маленькие фантазеры.....	162
Мой ребенок не любит сказки.....	165
Врушка! Врушка!.....	168
Кто только их учит врать?	169

Глава 9. ВУНДЕРКИНД	173
Мой ребенок не такой, как другие	174
Наши работы отобрали на выставку	177
Он рассуждает как взрослый.....	179
Хорошо ли быть вундеркиндом?	182
Зачем ему идти в первый класс?	185

Глава 10. ПОКОЛЕНИЕ НЕХТ	189
Ребенок и компьютер.....	190
Маленькие собственники	195
За забором.....	199

Часть II. ШКОЛА — ЭТО НЕ СТРАШНО..... 203

Глава 11. НАКАНУНЕ УЧЕБНОГО ГОДА	204
Выбор школы — дело важное!.....	205
Если ребенок рвется в школу	208
Если ребенок не хочет учиться.....	211
Наш ребенок не ходил в детский сад.....	214
Признаки готовности к обучению	220
Существуют ли психологические противопоказания?	223

Глава 12. ОТПУСК В СЕНТЯБРЕ	227
Сбор — собрание детей или родителей?.....	228
Ночь накануне 1 сентября.....	230
Первый раз в первый класс	233
Нужно ли устраивать в этот день домашний праздник?	236
Водить или не водить? Встречать или не встречать?.....	238
Первые события	241
Кто должен делать домашние задания?.....	244
Признаки успешной адаптации к школе	247

Глава 13. ПЕРВЫЙ КЛАСС	251
Первая учительница	252
Первые отметки.....	255
Школьные друзья.....	258
Об ошибках и их исправлении.....	260
Несколько слов о технике чтения	262
Что важнее в школе — урок или перемена?	264
«Нас в свое время учили не так!»	266

Глава 14. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	270
Класс выравнивания и класс коррекции	271
Иностранный язык в начальной школе	274
Дополнительные предметы	277
Влияют ли увлечения на успеваемость?	280
Куда отдать ребенка помимо школы?	283
Об отличниках и троечниках	286
О страхах обоснованных и необоснованных	289

Глава 15. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	293
Медлительные дети.....	294
Неусидчивые дети	297
Что можно узнать по школьной тетрадке?	300
Дети с признаками одаренности	304
Причины школьной неуспеваемости	307
Дети с дисгармоничным развитием.....	312
Дети с ослабленным здоровьем.....	315

Глава 16. ПЛОХОЕ ПОВЕДЕНИЕ	319
Нарушители дисциплины (болтуны, игруны, опаздывающие).....	320
Любители «считать ворон»	323
Агрессивность и дисциплина	326
«Шумный класс»	329
Психологическая разрядка или плохое поведение?	331

Часть III. ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ 335

Глава 17. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ, ИЛИ НАСЛЕДСТВЕННАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	336
Свойства нервной системы.....	337
Энергетика и обменные процессы	342
Динамические особенности поведения, или темперамент ...	345
Темпераментные особенности личности	351

Глава 18. ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ	357
К чему стремится ребенок на каждом этапе своего развития?.....	358
Возрастные особенности.....	362
Актуальные потребности и возраст.....	366
Возраст и саморегуляция.....	370
 Глава 19. ПОЛ И ХАРАКТЕР	375
Разница в развитии, разница в поведении.....	376
Установки и предпочтения, связанные с полом.....	380
Старший брат, старшая сестра.....	383
Гендерные стереотипы — стереотипы мужественности и женственности.....	386
 Глава 20. ЗАГАДКИ ВОСПИТАНИЯ	393
Кто воспитывает ребенка?.....	394
Жизненные стереотипы.....	398
Родительский пример и подражание.....	402
Врастание в культуру.....	408
Чужое влияние.....	412
Встречная активность воспитанников.....	416
 Глава 21. ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА ХАРАКТЕР И ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА	421
Характерологические особенности типов темперамента ...	422
Сглаживание и выявление природных особенностей.....	427
Поведение и мотивация.....	432
Воспитание и самовоспитание.....	437
Отношение окружающих.....	441
Внутренняя противоречивость поведения.....	447
 Глава 22. ОДНА СЕМЬЯ — РАЗНЫЕ ДЕТИ	453
Старшие и младшие дети.....	454
Погодки, или проблема лидерства.....	457
Братья по духу и братья по крови.....	462
«В семье не без урода».....	466
Когда в семье появляется приемный ребенок.....	469

Глава 23. БОЛЬШОЙ МИР ВНУТРИ НАС	476
Что смотрят и во что играют дети.....	477
Нечетные ценности	481
Динамика семейных ценностей.....	486

Часть IV. СЛОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ, ИЛИ ЕЩЕ РАЗ О ДЕТСКИХ КАПРИЗАХ... 491

Глава 24. ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ	492
Маленькие крикуны.....	493
Ночные концерты.....	497
Купание со слезами	501
Как уложить их спать?	505
На новом месте	510
Недомогания	515
Этот несносный ребенок.....	518

Глава 25. КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ	522
Картина первая: кризис первого года жизни	523
Картина вторая: кризис трех лет	527
Картина третья: кризис шести-семи лет	531
Картина четвертая: вступление в подростковый возраст....	535
Картина пятая: затянувшееся детство	539
Анатомия кризиса, или Шаг назад, два шага вперед	543

Глава 26. ВЕРНИСАЖ КАПРИЗОВ	546
«Фу вашу кашу!»	547
«Купите мне машину!».....	550
«Не буду надевать эти...»	553
«Успокойся, деточка!».....	556
«Хочу, хочу, хочу!!!»	559
«Мама с папой тебя просят...».....	562
На прогулке	565
В гостях и на людях	569

Глава 27. ПРИВЫЧКА – ВТОРАЯ НАТУРА	574
«Изводины»	576
Крикуны и «вопилки»	579
Манипуляторы	581

Вредины	584
Плаксы	586
Упрямцы	590
Кривляки	593
Скандалисты	595

Глава 28. КАПРИЗЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ	598
«Не буду переделывать!»	599
«Отстаньте от меня!»	603
«Почему они такие грубые?»	607
«Как можно так про учителей?»	610
«Иначе убегу!»	612
«Вы мне не указ!»	615
«С кем хочу, с тем и дружу!»	619

Глава 29. НА ПОРОГЕ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ	623
Уже не детские капризы	624
Издержки воспитания, или Маменькины сынки и папенькины дочки	627
Жизнь за чужой счет	631
Манипулятивный стиль поведения	635
Кто будет отвечать, или Чем тут можно помочь?	638

Вместо заключения	643
Список использованной литературы	646

Справочное издание



Корнеева Елена Николаевна

**БОЛЬШАЯ КНИГА
по воспитанию вашего ребенка**

Ответственный редактор *Н. В. Валueva*

Редактор *И. В. Степанцова*

Младший редактор *Е. Ю. Виноградова*

Корректор *Р. М. Синаюк*

Художник *Т. С. Подберезняк*

Компьютерная верстка *А. А. Алексеева*

Оформление переплета *Н. П. Москалевой*

Подписано в печать 15.04.2015.

Формат 60х90 $\frac{1}{16}$. Усл. печ. л. 41,00.

Тираж 1000 экз. (1-й завод 1 — 100 экз.).

ООО «Издательство «Мир и Образование».

109451, Москва, ул. Верхние Поля, д. 40, кор. 1, пом. V, комн. 1.

Тел./ факс: (495) 742-43-51, 742-43-54.

www.mio-books.ru E-mail: **mail@mio-books.ru**

Отпечатано:

Публичное акционерное общество «Т 8 Издательские Технологии»

109316, Москва, Волгоградский проспект, дом 42, корпус 5