



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Материалы научно-практической
конференции с международным участием

г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.

Электронное издание

Москва
2018



УДК 376.1(063)
ББК 74.500.2я341
А437

Рецензенты:

Плаксына Л. И., профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии МПГУ
Новикова Т. Н., заслуженный учитель РФ, кандидат экономических наук, директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 1708»

Редакционная коллегия:

Речицкая Е. Г., кандидат педагогических наук, профессор;
Евтушенко И. В., доктор педагогических наук, профессор;
Ткачева В. В., доктор психологических наук, профессор;
Орлова О. С., доктор педагогических наук, профессор;
Яхнина Е. З., кандидат педагогических наук, доцент;
Линьков В. В., кандидат философских наук, доцент;
Бутко Г. А., кандидат педагогических наук, доцент;
Каташев И. А., зав. каф. специальной и инклюзивной педагогики ГБПОУ ОК «Юго-Запад» (г. Москва)

А437 Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет [Электронное издание]. – Москва : МПГУ, 2018. – 299 с.

ISBN 978-5-4263-0643-1

Сборник посвящен актуальным проблемам развития образования детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, а также вузовской и послевузовской подготовки кадров для обучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Эти проблемы были предметом обсуждения на научно-практической конференции с международным участием. В материалах сборника рассматриваются методологические основы современного образования лиц с ОВЗ, современные технологии обучения, воспитания, комплексной реабилитации и профориентации разных категорий лиц с ОВЗ. Обсуждаются проблемы профессионального роста современного педагога, проектирования содержания и технологий подготовки кадров для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В фокусе внимания возможности образовательной среды, передовые педагогические практики, индивидуализация обучения, внеурочная работа, взаимодействие с семьей, профориентация, проблемы высшего профессионального образования. Авторами сборника являются ведущие преподаватели педагогических вузов России, преподаватели Германии, Финляндии, педагогические работники образовательных организаций, аспиранты, магистранты и студенты. Сборник предназначен для специалистов в области образования лиц с ОВЗ.

УДК 376.1(063)
ББК 74.500.2я341

ISBN 978-5-4263-0643-1

© МПГУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Актуальные проблемы специального образования и подготовки кадров для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
<i>Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Евтушенко Е.А.</i> Разработка профессионального стандарта «педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».....	6
<i>Левченко И.Ю.</i> К проблеме подготовки кадров для психолого-медико-педагогических комиссий	20
<i>Воронкова В.В.</i> Подготовка дефектологических кадров в системе дополнительного профессионального образования	28
<i>Хопте Л.С.</i> Профессиональная подготовка лиц с нарушениями слуха в Германии в системе высшего образования (на примере университета им. Гумбольдта в Берлине).....	35
<i>Речицкая Е.Г.</i> Формирование регулятивных универсальных учебных действий у школьников с нарушением слуха в контексте современной образовательной парадигмы	43
<i>Екжанова Е.А.</i> Межведомственное взаимодействие в решении проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне.....	48
<i>Жигорева М.В.</i> Междисциплинарный характер подготовки специалистов для работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	53
<i>Туманова Т.В., Хорошко Ю.В., Тимушкова С.А.</i> Персонифицированные средства в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.....	59
<i>Денисова О.А., Леханова О.Л.</i> Специфика взаимодействия Ресурсного учебно-методического центра Череповецкого государственного университета с субъектами инклюзивного образования на территории Северо-Западного федерального округа.....	65
<i>Боровцова Л.А., Андреева А.А.</i> Современные проблемы профессионального обучения педагогов системы специального образования	70
<i>Леонова С.В.</i> Содержание и формы сотрудничества образовательных учреждений в процессе подготовки студентов профиля «Логопедия»	74
<i>Ойттинен А.</i> Терапевтическое воздействие штайнеровской педагогики	79
Раздел 2. Современные тенденции в образовании и реабилитации лиц с нарушениями слуха	83
<i>Туджанова К.И.</i> Метапредметные связи – дидактическая основа интегрированного подхода в обучении детей с нарушениями слуха.....	83
<i>Яхнина Е.З.</i> Достижение планируемых результатов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в области развития восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха: актуальные проблемы и пути их решения	86
<i>Кузьминова С.А.</i> Проектирование коррекционной работы с учетом показателей внятности речи лиц с нарушениями слуха.....	91
<i>Плуталова Л.А.</i> Особенности организации и проведения ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.....	96
<i>Зуробьян С.А.</i> Система практической подготовки учащихся с ОВЗ к проведению ГИА за курс основной специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	101
<i>Трошкина О.В.</i> Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением слуха в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта	107
<i>Чернышкова Е.В.</i> Общая характеристика музыкально-ритмических занятий 2 класса для глухих обучающихся (Вариант 1.3).....	109
<i>Асылбаева А.Р.</i> Художественная литература как средство развития слабослышащих младших школьников на занятиях по внеклассному чтению	118
<i>Воробьева М.В.</i> Адаптация к обучению в высшем учебном заведении студентов с нарушением слуха как фактор качественного образования.....	121

Раздел 3. Теоретические и практические проблемы логопедии	126
<i>Орлова О.С., Эстрова П.А.</i> Инновационные технологии в комплексной реабилитации лиц с нарушениями голоса и речи	126
<i>Тишина Л.А., Голубева Н.Н.</i> Использование жестов в коррекционно-логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.....	130
<i>Козырева В.П., Федьшин В.В.</i> Развитие коммуникативной активности у детей с расстройствами аутистического спектра в процессе поведенческой коррекции.....	134
<i>Михальчѳва Л.Г.</i> Теоретико-методологические подходы формирования смыслового восприятия текста у младших школьников с общим недоразвитием речи	139
<i>Реймер К.В.</i> Изучение голоса у младших школьников с дизартрией с помощью объективных методов.....	142
<i>Антипова О.А.</i> Непрофессиональное осознание заикания и клаттеринга в России	146
<i>Чукальская В.И.</i> Литературные приемы, используемые для улучшения восприятия поэтической речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.....	150
Раздел 4. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: проблемы воспитания, обучения и социализации	154
<i>Ткачева В.В.</i> Об итогах и перспективах развития направления психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	154
<i>Семенова Л.М., Казорина А.А.</i> Технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	160
<i>Картукова Т.Н.</i> Восприятие материнского отношения младшими школьниками с нарушением в развитии	164
<i>Магиярова З.М.</i> Изучение устойчивой успешности учащейся молодежи через призму ценностей семьи	168
<i>Журавлева А.А.</i> Актуальные проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями и пути их преодоления	172
<i>Кузьмина К.А.</i> Роль семьи в формировании навыков взаимодействия детей друг с другом в инклюзивном дошкольном учреждении	178
<i>Легостаева А.П.</i> Семья ребенка с ограниченными возможностями: проблемы и возможные пути их решения посредством использования современных информационных технологий.....	185
Раздел 5. Инклюзия как образ жизни.....	192
<i>Шевырева Т.В.</i> Естественное развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования.....	192
<i>Поникарова В.Н., Поступинская Н.Е.</i> Содержание и специфика мобильного сопровождения педагогов инклюзивного образования	194
<i>Алабина Т.В., Шевырева Т.В.</i> Педагогическая работа по ознакомлению с миром растений дошкольников с интеллектуальными нарушениями	197
<i>Белая Д.В.</i> Особенности формирования представлений о тексте у детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта	201
<i>Евсеева Л.В.</i> Организация образовательной деятельности детей с выраженными формами умственной отсталости в учреждении социального обслуживания.....	204
<i>Евтушенко А.И.</i> Опыт организации и содержания дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью	206
Раздел 6. Проблема профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	212
<i>Ворошилова Е.Л.</i> Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью	212
<i>Мануйлова В.В.</i> Актуальные вопросы развития инклюзивного среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации.....	217

<i>Гусейнова А.А.</i> Актуальные аспекты профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.....	223
<i>Данилова А.М., Подвальная Е.В.</i> Особенности раннего профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха.....	227
<i>Рябова Н.В., Бобкова О.В., Карякина Т.А.</i> Профессиональное развитие и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы решения.....	234
Раздел 7. Инновационный вектор в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	245
<i>Ильин Г.Л.</i> Инклюзивное образование и коррекционное обучение в контексте общих проблем образования	245
<i>Малева З.П.</i> Развитие межполушарного взаимодействия через реципрокность и сукцессивность движений языка и глаз	250
<i>Линьков В.В.</i> Методология когнитивных исследований и ее значение для развития специальной педагогики	255
<i>Бутко Г.А.</i> Роль физического развития в дошкольном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.....	261
<i>Каташев И.А.</i> Проектирование технологий нравственного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в современных условиях развивающейся образовательной среды.....	268
<i>Болотова Н.П.</i> Здоровьесбережение и современный подход в медико-психолого-педагогическом пространстве	272
<i>Пантелеева Л.А.</i> Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях.....	277
<i>Махмутова М.М.</i> Арт-студия «Этнология творчества» как форма адаптации студентов к современной творческой деятельности.....	283
<i>Виленская О.В.</i> Влияние использования электронных средств общения на письменную речь старшеклассников с нарушениями слуха.....	287
<i>Тимофеева Е.В.</i> Использование опорных таблиц на уроках русского языка и математики в работе со слабослышащими и глухими обучающимися	291
<i>Пименова Э.Н.</i> Основные направления деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в условиях специальной (коррекционной) школы.....	295

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РАЗРАБОТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, СУРДОПЕДАГОГ, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ, ТИФЛОПЕДАГОГ)»

*Евтушенко И.В.,
д. пед. н., профессор, ФГБОУ ВО «МПГУ», Россия, Москва
Левченко И.Ю.,
д. психол. н., профессор, ИСОиКР МГПУ, Россия, Москва
Евтушенко Е.А.,
к. пед. н., доцент, ГБОУ «Школа №1862», Россия, Москва
evtivil@rambler.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты исследований, проведенных Московским педагогическим государственным университетом в инициативном порядке на выполнение работ в рамках реализации распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2014 г. № 487-р, связанных с обсуждением основных положений профессионального стандарта педагога-дефектолога с представителями работодателей и педагогической общественности.

Abstract. The article presents the results of studies carried out by the Moscow Pedagogical State University in an initiative order to carry out work within the framework of the disposal of the Russian Government dated 31 March 2014 № 487-p, related to the discussion of the basic concepts of the professional standard of the teacher-defectologist with representatives of employers and the pedagogical community.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, педагог-дефектолог.

Key words: professional standard, teacher-defectologist.

Современное состояние общего, специального и инклюзивного образования требует совершенствования базы правовой регуляции профессиональной деятельности педагогов дефектологических специальностей [3; 5; 6; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 26]. Эпоха всеобщей социальной защищенности и равноправия сменяется экономическими приоритетами, технократическими механизмами, унифицирующими различные аспекты деятельности человека и нивелирующими многообразие и вариативность профессиональной активности. Специфика текущего момента отражена в различных Постановлениях Правительства Российской Федерации; Приказах Министерства труда и социальной защиты; Приказах Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии и т.д. В соответствии с Постановлением Правительства России № 584 от 27 июня 2016 г. «Об особенностях применения профессиональных стандартов», все государственные и муниципальные образовательные

организации до 1 января 2020 года переходят на реализацию профессиональных стандартов в части квалификационных требований, уровня профессиональной подготовки, необходимой педагогам для осуществления профильной трудовой функции. Важен данный переход и для учителей-дефектологов, которых насчитывается в нашей стране восемьдесят с половиной тысяч человек (с вакансиями в одиннадцать тысяч мест) [30]. Общая численность детей с особыми образовательными потребностями в 2017 году составила более одного миллиона человек, 4% от общего контингента обучающихся [31].

Московский педагогический государственный университет в инициативном порядке включился в разработку Проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога). В соответствии с Постановлением Правительства РФ №23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» был разработан «План разработки, апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»», включавший следующие этапы: *подготовительные мероприятия*: формирование группы разработчиков; обоснование необходимости разработки; создание уведомления о разработке на сайте Минтруда России; *проектирование профессионального стандарта*: подготовка первоначальной версии Проекта; размещение Проекта на сайте разработчика [29]; организация публичного обсуждения (конференции, публикации в СМИ); согласование Проекта с профильным профессиональным союзом федерального уровня, работодателями и их объединениями, федеральными органами исполнительной власти.

Разработку профессионального стандарта, помимо организации-разработчика, осуществляло семь организаций: Московский городской педагогический университет, Московский государственный областной университет, Федеральный институт развития образования, Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102 города Москвы, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Разработчики Стандарта выявили проблемы, связанные с несовершенством нормативно-правовой базы системы образования, в том числе, недочеты Номенклатуры должностей педагогических работников

(Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678), в которой представлены лишь два наименования специалистов, осуществляющих обучение детей с проблемами в развитии: «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед (логопед)». Педагогические работники в области сурдопедагогики, олигофренопедагогики, тифлопедагогики объединены под обобщенным наименованием: учитель-дефектолог. Существующее положение указывает на необходимость изменений Номенклатуры должностей педагогических работников, в которую нужно включить следующие должности: учитель-логопед (логопед); учитель-дефектолог (сурдопедагог); учитель-дефектолог (олигофренопедагог); учитель-дефектолог (тифлопедагог); а также специальный педагог по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с детьми с расстройствами аутистического спектра, с детьми с задержкой психического развития, с детьми раннего возраста [16; 20; 23; 25]. Данные изменения обусловлены потребностью в дифференциации компетенций специалистов, реализующих обучающие, воспитывающие и коррекционно-развивающие функции с детьми, отнесенными МКБ-10 и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к различным категориям отклоняющегося от нормативного развития: речи, слуха, интеллекта и зрения; что детерминирует необходимость профилизации профессионального образования и профессиональной деятельности.

Традиции отечественной дефектологической школы по выделению сурдопедагогов, олигофренопедагогов и тифлопедагогов представлены в Письме Министерства образования № 03-51-5ин/23-03 от 16 января 2002 г. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Так, Приложение № 1 к этому документу включает необходимость узкой специализации учителя-логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога. В данном письме имеется указание на обязательность оказания помощи сурдопедагогом детям с нарушенным слухом, олигофренопедагогом – детям с умственной отсталостью, тифлопедагогом – детям с нарушенным зрением; возможно включение должности учителя-логопеда в группы для детей с нарушенным зрением и детей с умственной отсталостью. Приказ Минобрнауки № 1082 от 20 сентября 2013 г. «Об утверждении Положения о ПМПК» в п. 4. определяет специалистов, включенных в состав ПМПК: учитель-логопед, учителя-дефектологи (сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденном Минобрнауки № 1598 19 декабря 2014 г., в Приложении № 1 «Требования к АООП НОО

для глухих обучающихся» и Приложении № 2 «Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся» предусматривается кадровое обеспечение сурдопедагогами образования детей с нарушениями слуха. В Приложении № 3 «Требования к АООП НОО для слепых обучающихся» и Приложение № 4 «Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся» обосновано кадровое обеспечение тифлопедагогами образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения. Приложение № 5 «Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» включает должность учителя-логопеда.

Сформулированные положения дают основание утверждать, что профессиональная дифференциация должностей учителя-дефектолога является необходимой и обязательно должна быть сохранена, что возможно только путем внесения изменений в Номенклатуру должностей педагогических работников.

Существующая в настоящее время модель подготовки студентов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, предусматривает наличие бакалавриата [1; 2; 4; 8; 15]. В Проекте профессионального стандарта разработчиками предлагается переход от подготовки педагогов-дефектологов уровня бакалавриата к моноподготовке по программам специалитета и (или) подготовке по программам магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». По мнению экспертов и работодателей, принявших участие в обсуждении Проекта стандарта, квалификационные требования к педагогу-дефектологу, должны соответствовать 7 уровню квалификации (магистратура или специалитет) (Приказ Минтруда № 148н от 12.04.2013 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»). Подобного мнения придерживались и специалисты федерального органа исполнительной власти – Министерства образования и науки Российской Федерации.

Деятельность работников седьмого квалификационного уровня включает: разработка стратегии, управление инновационной деятельностью и процессами (*составление учебно-методической документации* – от авт.); реализация инновационных задач развития области профессиональной деятельности организации, используя разнообразные методы и технологии (*усовершенствование коррекционно-развивающего образовательного процесса*); разработка новых технологий, методов (*повышение эффективности методов обучения, воспитания, внедрение ИКТ-технологий, программированного обучения*); осознанное понимание методологических основ профессиональной деятельности (*владение*

парадигмой, методологией и концептуальными основами современного специального образования и технологиями оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями); создание новых знаний, имеющих прикладное значение (научно-исследовательская работа по разработке и повышению эффективности специальных образовательных условий); нахождение источников информации, способствующей развитию области профессиональной деятельности и организации (обобщение и систематизация передового отечественного и зарубежного опыта обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ). Данные квалификационные показатели полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современному учителю-дефектологу.

Для лиц с уровнем квалификации «бакалавр» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» может быть предусмотрена возможность трудоустройства по иным профессиям, не охваченным данным профессиональным стандартом, таким как, воспитатель, педагог дополнительного образования, тьютор, что соответствует требованиям Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011), принятой 36-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 г. Программы МСКО уровня 6, или «бакалавриат или его эквивалент» способствуют получению обучающимися **промежуточных** академических и/или профессиональных знаний, навыков и компетенций. Программы МСКО уровня 7, «магистратура или ее эквивалент» (*специалитет*), предназначены для предоставления участникам **расширенных академических** и/или профессиональных знаний, развития навыков и компетенций, ведущих к присвоению второй степени или равнозначной квалификации.

Утвержденный Приказом Министерством образования и науки России №123 от 22 февраля 2018 года федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и вступающий в силу в январе 2019 года предусматривает формирование таких общепрофессиональных компетенций, как разработка основных и дополнительных образовательных программ (*что является труднодостижимым без наличия долгосрочного профессионального опыта и соответствующей квалификации*), организация общеобразовательной деятельности обучающихся, **в том числе (! – авт.)** с особыми образовательными потребностями (*видимо авторы-разработчики ФГОС не учитывают приоритета педагогической деятельности учителя-*

дефектологи с детьми с особыми образовательными потребностями в первую очередь, а не «в том числе»). Сформулированные компетенции не охватывают всего спектра профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Ссылка ФГОС ВО на возможность определения профессиональных компетенций в Примерной основной образовательной программе образовательной организации высшего образования, опираясь на содержание утвержденных профессиональных стандартов: педагога (01.001); педагога-психолога (01.002); педагога дополнительного образования (01.003); и педагога профессионального обучения (01.004); некорректна, поскольку в данных профессиональных стандартах полностью отсутствуют трудовые функции, связанные с разработкой программно-методического обеспечения образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями и осуществление диагностической и консультативной помощи участникам специальных образовательных отношений; являющимися основными в деятельности учителя-дефектолога.

Письма поддержки от работодателей и представителей профессионального сообщества, поступившие в распоряжение разработчика в ходе профессионально-общественного обсуждения, подтверждают поддержку Проекта профессионального стандарта. В профессионально-общественное обсуждение Проекта профессионального стандарта были вовлечены около двух тысяч специалистов из более 350 организаций. Разработчик провел девять организованных обсуждений, Проект профессионального стандарта размещен в сети Интернет, материалы обсуждения размещены в девяти публикациях в отраслевых изданиях [13; 17; 18; 19; 21; 22; 24; 27; 28].

Разработанный Проект профессионального стандарта получил согласование у Заказчика, Министерства образования и науки Российской Федерации. Эксперты Министерства труда и социальной защиты заявили о соответствии представленного Проекта профессионального Стандарта предъявляемым требованиям; оформление, отвечающее Правилам разработки и утверждения профессиональных стандартов, Макету профессионального стандарта и Методическим рекомендациям по разработке профессионального стандарта; общественное обсуждение в установленном порядке. Однако, несмотря на поддержку федеральных органов государственной власти и общественности, отраслевой профсоюз не поддержал представленный Проект профессионального Стандарта педагога-дефектолога, что дало основание Национальному совету при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

сделать вывод о несоответствии представленного Проекта профессионального стандарта требованиям, установленным Порядком рассмотрения и одобрения Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям проектов профессиональных стандартов. Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации было рекомендовано отклонить Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Мнение представительного органа, изложенное в Замечаниях и предложениях Общероссийского профсоюза образования по проекту профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» №591 от 13 декабря 2016 г., представлено в ряде претензий.

1. Исключить из наименования вида профессиональной деятельности педагога-дефектолога педагогическую деятельность в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ и сохранить только один вид деятельности – коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Разработчики признают данное требование противоречащим здравому смыслу, сложившейся практике и Федеральному законодательству, поскольку в п.21 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано: «педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности».

2. Объединить трудовые функции сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога в единые трудовые действия педагога-дефектолога, поскольку «представлены одинаковые по наименованиям трудовые функции и трудовые действия». По мнению профсоюза Образовательные программы должна разрабатывать образовательная организация, диагностировать ребенка – ПМПК и ПМПк, а не учитель-дефектолог, что указывает на недостаточную осведомленность представительного органа.

Предложения Профсоюзного союза педагогических работников были представлены специалистам в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Обобщение и систематизация полученных результатов о мнении представителей профессионального сообщества проводилось с помощью Опросника и было осуществлено в период с 7

февраля по 9 марта 2017 года. Предложение об участии в опросе было сделано 1707 образовательным организациям, осуществляющим обучение обучающихся с ОВЗ, с помощью информационно-коммуникационных технологий дистанционной и удаленной связи. Поступившие разработчику ответы от 153 образовательных организаций из 47 субъектов РФ включали мнение 428 человек, представлявших руководителей образовательных организаций: ректоров, директоров, заведующих, специалистов: педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов:

Алтайский край: КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»; КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»; *Амурская область:* ГАОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8 г. Благовещенск»; *Республика Башкортостан:* ГБОУ «Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Верхне-Авзянская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Воскресенская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Илишевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Красновосходская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Нефтекамская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся»; ГБОУ «Стерлитамакская коррекционная школа № 25 для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Табынская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ОВЗ»; ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»; ГБОУ «Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития»; ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 30 для глухих и слабослышащих обучающихся»; ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся»; ГБОУ «Учалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ГБУ «Белорецкая ПМПК»; ГБУ «Бирская ЗПМПК»; ГБУ «Благовещенская ЗПМПК»; ГБУ «Дуванская ПМПК»; ГБУ «Нефтекамская ПМПК»; ГБУ «Октябрьская ПМПК»; ГБУ «Республиканская ПМПК Республики Башкортостан»; ГБУ «Салаватская ПМПК»; ГБУ «Северная ПМПК г. Уфы»; ГБУ «Сибайская ПМПК»; ГБУ «Стерлитамакская ЗПМПК»; ГБУ «Туймазинская ПМПК»; ГБУ «Южная

ПМПК г. Уфы»; *Белгородская область*: ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат № 23»; *Республика Бурятия*: ГКОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»; ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I–II вида г. Улан-Удэ»; *Волгоградская область*: ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 4»; ГКОУ «Волжская школа-интернат»; ГКОУ «Ленинская школа-интернат»; *Вологодская область*: МАДОУ «Детский сад №77 г. Череповца»; МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 2 г. Вологды»; *Воронежская область*: КОУВО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; КОУВО «Воронежская школа-интернат №6 для обучающихся с ОВЗ»; КОУВО «Воронежская школа-интернат № 7 для обучающихся с ОВЗ»; КОУВО «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»; КОУВО «Землянская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; *Ивановская область*: ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа-интернат»; ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»; *Калужская область*: ГКОУКО «Бетлицкая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ»; *Камчатский край*: КГОКУ «Тиличикская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; *Кабардино-Балкарская Республика*: ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики»; *Кировская область*: КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей»; *Республика Коми*: ГОУРК «Специальная (коррекционная) школа № 43 г. Инты»; *Краснодарский край*: ГБОУКК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира»; ГБОУКК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска»; ГБОУКК «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка»; *Красноярский край*: КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 10»; *Республика Крым*: МБОУ «Средняя школа № 15 г. Евпатории»; ГБОУРК «Феодосийская специальная школа-интернат»; МБОУ «Школа № 13 г. Феодосии»; *Курганская область*: ГКС(К)ОУ «Шадринская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 I, V видов»; *Курская область*: ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат для детей с ОВЗ»; ОГБУДПО «Курский институт развития образования»; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124 г. Курска»; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126 г. Курска»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева г. Курска»; ОКОУ

«Курская школа для детей с ОВЗ «Ступени»»; ОКОУ «Курская школа для детей с ОВЗ»; ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова г. Курска»; ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 5 г. Курска; ОКОУ «Львовская школа-интернат для детей с ОВЗ»; *Ленинградская область*: ГКС(К)ОУЛО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Красные Зори»»; ГКС(К)ОУЛО «Лужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»; ГКОУЛО «Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»; ГКС(К)ОУЛО «Приморская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»; ГКС(К)ОУЛО «Сясьстройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»; *Липецкая область*: МБОУ «Школа № 19 города Ельца»; ГОАОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»; *Магаданская область*: ГКОУ «Магаданский областной центр образования № 1»; *Московская область*: МАОУ «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; МКОУ «Каширская коррекционная общеобразовательная школа-интернат»; МКС(К)ОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 19 I, II вида г. о. Коломны»; МБОУ «Школа-интернат VIII вида № 3 «Развитие» г. Люберцы»; ГОУВМО «Московский государственный областной университет»; *Москва*: ГБОУГМ «Специальная (коррекционная) школа № 482»; ГБОУГМ «Специальная (коррекционная) школа № 869»; ГКОУГМ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52»; ГБОУГМ «Специальная (коррекционная) школа № 991»; *Новгородская область*: ГОБОУ «Адаптированная школа-интернат № 4 г. Великий Новгород»; ГОБОУ «Центр адаптированного обучения г. Великий Новгород»; *Новосибирская область*: ГАУДПОНО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; МКОУ «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ОВЗ»; *Омская область*: ГОУОО «Красноярская адаптивная школа-интернат»; ГОУОО «Адаптивная школа № 12»; *Приморский край*: КГБУ «Арсеньевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»; *Ростовская область*: ГКОУРО «Гуковская специальная школа-интернат № 11»; ГКОУРО «Таганрогская специальная школа № 1»; ГКОУРО «Тадинская специальная школа-интернат»; *Рязанская область*: ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»; ОГБОУ «Михайловская школа-интернат»; ОГБОУ «Школа-интернат «Вера» г. Рязани»; ОГБОУ «Школа № 10 г. Рязани»; ОГБОУ «Школа-интернат № 26 г. Рязани»; ОГБОУ «Шацкая кадетская школа-интернат»; *Самарская область*: ГБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 115 г.о. Самара»; ГБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 136 г.о. Самара»; *Санкт-Петербург*: ГБОУ «Школа-интернат № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга»; ГБОУ «Школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»; ГБОУ «Школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»; ГБОУ «Школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга»; ГБОУ «Школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга»; *Саратовская область*: ГБОУСО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам п. Алексеевка Хвалынского района»; ГБОУСО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова»; ГБОУСО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова»; ГБОУСО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Приволжское Ровенского района»; *Свердловская область*: ГКОУСО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»; ГКОУСО «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»; ГБОУСО «Центр «Дар»; ГКОУСО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»; *Смоленская область*: СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; СОГБОУ «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ «Южный»; ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»; ГАУДПО «Смоленский областной институт развития образования»; *Ставропольский край*: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18 г. Кисловодска»; ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27 г. Пятигорска»; ФГАОУВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22 Ставропольского края»; ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»; *Республика Татарстан*: ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; ГБОУ «Казанская школа № 142 для детей с ОВЗ»; ГБОУ «Нижекамская школа № 18 для детей с ОВЗ»; ГБОУ «Нижекамская школа № 23 для детей с ОВЗ»; *Тверская область*: ГКОУ «Бежецкая школа-интернат № 1»; ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2»; *Тульская область*: ГОУТО «Ефремовская начальная школа»; ГОУТО

«Новомосковский областной центр образования»; ГОУТО «Тульский областной центр образования»; Ульяновская область: ОГБОУ ЦППМСП «Центр патологии речи г. Димитровград; Хабаровский край: КГКОУ «Школа № 3 г. Комсомольск-на-Амуре»; Республика Хакасия: ГБОУРХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»; Ханты-Мансийский автономный округ – Югра: КОУХМАО(Ю) «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; КУХМАО(Ю) «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа»; КОУХМАО(Ю) «Нижеварттовская школа для обучающихся с ОВЗ № 1»; КОУХМАО(Ю) «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ»; КОУХМАО(Ю) «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; КОУХМАО(Ю) «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»; КОУХМАО(Ю) «Урайская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; Челябинская область: МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) № 72 г. Челябинска»; МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ (глухих и слабослышащих) № 10 г. Челябинска»; МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска»; Чувашская Республика: БОУЧР «Кутесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; Республика Саха (Якутия): ГКОУРС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»; Ямало-Ненецкий автономный округ: МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 18 г. Новый Уренгой». Разработчики выражают искреннюю признательность и благодарность всем участникам опроса за представление экспертного мнения.

Только 10% участников опроса поддержали возможность исключения из наименования вида профессиональной деятельности педагога-дефектолога педагогическую деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам и воспитании обучающихся с ОВЗ. Среди ответов были такие: «Это просто абсурд, коррекционно-развивающая деятельность и образовательная деятельность неотделимы». О возможности объединения трудовых функций различных специалистов (сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог и др.) в единые трудовые действия заявили только 26% респондентов, в основном руководители образовательных организаций, реализующих дошкольные программы и инклюзивные модели обучения. Респонденты отмечали, что подготовить универсального педагога-дефектолога невозможно, так как этот специалист

должен одновременно владеть методиками работы с лицами с нарушениями зрения, слуха и т.д. Приведем пример ответа: «Не может быть универсальным педагог-дефектолог, так как в каждой области дефектологии есть свои особенности и один человек не в силах их познать». Возвращение к специалитету поддерживает более 80% респондентов. Сомнения высказали в основном работники организаций высшего образования, так как переход на специалитет должен повлечь разработку нового ФГОС высшего образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Полученная разработчиком информация позволяет говорить об отсутствии широкой поддержки требований Профсоюза как у практических работников специального и инклюзивного образования, так и у работодателей.

Литература

1. Артемова Е.Э., Дружиловская О.В., Евтушенко И.В. Новые формы организации волонтерской работы студентов в социальных учреждениях // *Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн.* 2016. № 10(28).
URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3720> (дата обращения: 07.10.2016).
2. Артемова Е.Э., Евтушенко И.В., Тишина Л.А. К проблеме модернизации программ подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // *Современные проблемы науки и образования.* 2015. № 6.
URL: <http://www.science-education.ru/130-22994> (дата обращения: 19.11.2015).
3. Борякова Н.Ю., Данилова А.М., Евтушенко Е.А., Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Лифанова Т.М., Орлова О.С., Ткачева В.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б. К вопросу о наименовании отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // *Международный журнал экспериментального образования.* 2016. № 10 (часть 2). С.175–177.
4. Герасимова С.Н., Евтушенко И.В. Готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья студентов педагогического колледжа // *Современные наукоемкие технологии.* 2015. № 12 (часть 5). С. 860–864.
5. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. М., 2013. 336 с.
6. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // *Современные проблемы науки и образования.* 2017. № 6.
URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27126> (дата обращения: 10.11.2017).
7. Евтушенко Е.А. Евтушенко И.В. Современные подходы к образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов // *Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 июня 2014 г.* / Под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. М., 2014. С. 136–147.

8. Евтушенко Е.А., Артемова Е.Э., Евтушенко И.В., Тишина Л.А. Проектирование модели реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в условиях сетевого взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/130-23919> (дата обращения: 03.12.2015).
9. Евтушенко И.В. Методологическое обоснование содержания деятельности ассоциации дефектологов // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 30–34.
10. Евтушенко И.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) учреждений // Коррекционная педагогика. 2008. № 4 (28). С. 13–18.
11. Евтушенко И.В. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26825> (дата обращения: 27.09.2017).
12. Евтушенко И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник для учреждений высшего профессионального образования / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла / под ред. В.И. Шкатулла. М., 2017. 578 с.
13. Евтушенко И.В. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: перспективы разработки и утверждения // Итоговый сборник II Всероссийского съезда дефектологов. М., 2017. С. 20–27.
14. Евтушенко И.В. Формирование профессионально-правовой компетентности учителя-дефектолога // Коррекционная педагогика. 2008. № 1 (25). С. 57–66.
15. Евтушенко И.В., Герасимова С.Н. Формирование специальных (дефектологических) компетенций у студентов педагогического колледжа // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1 (часть 1). С. 102–106.
16. Евтушенко И.В., Готовцев Н.Г., Слепцов А.И., Сергеев (Счастливый) В.М. Проблемы формирования толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья глазами инвалидов // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12 (часть 3). С. 492–496.
17. Евтушенко И.В., Евтушенко Е.А., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: проблемы разработки содержания // Конференциум АСОУ: сб. науч. трудов и материалов науч.-практич. конференций. М., 2015. № 4. С. 684–690.
18. Евтушенко И.В., Евтушенко Е.А., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога): план доработки, апробации и внедрения // Конференциум АСОУ: сб. науч. трудов и материалов науч.-практич. конференций. Вып. 4. М., 2016. С. 1361–1367.
19. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К проблеме разработки профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/127-20910> (дата обращения: 29.07.2015).
20. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К разработке компетенций специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24279> (дата обращения: 04.04.2016).
21. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: обсуждение основных положений // Современные проблемы науки и

образования. 2017. № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26501> (дата обращения: 21.06.2017).

22. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. Современные проблемы разработки и утверждения профессионального стандарта педагога-дефектолога // Коррекционная педагогика. 2017. № 4. С. 3–11.

23. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/130-23501> (дата обращения: 02.12.2015).

24. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Актуальные проблемы разработки профессионального стандарта педагога-дефектолога / Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы науч.-практич. конференции с междунар. участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2017. С. 18–24.

25. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Многоуровневая модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/130-23495> (дата обращения: 02.12.2015).

26. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М., 2009. 397 с.

27. Орлова О.С., Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К вопросу о наименовании должностей педагога-дефектолога, требованиям к образованию и обучению // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25118> (дата обращения: 09.09.2016).

28. Орлова О.С., Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Вопросы содержания профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/130-23294> (дата обращения: 30.11.2015).

29. Разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога. URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/defektologicheskij-fakultet/nauka/profstandart/> (дата обращения: 24.11.2017).

30. Синюгина Т.Ю. О государственной политике в сфере подготовки специалистов дефектологического профиля. URL: <http://минобрнауки.рф/м/новости/11363> (дата обращения: 24.11.2017).

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

*Левченко И.Ю.,
д. психол. н., профессор, ИСОиКР МГПУ, Россия, Москва
ksp_deffak_mpgu@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу методологических подходов к организации и содержанию деятельности психолого-медико-педагогических комиссий на разных этапах ее функционирования. Представлен генезис целей ПМПК, в связи с изменениями государственной политики в области образования детей с нарушениями развития.