

Адаптивное планирование численного состава кафедр в дистанционном образовании

Методика, представленная в данной статье, является одним из возможных подходов к оптимизации затрат на комплектование профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения с учетом специфики дистанционных технологий организации учебного процесса.

В настоящее время образовательные учреждения активно становятся субъектами предпринимательской деятельности, выступая в качестве участников рыночных отношений. Говоря о данном аспекте развития сферы образования, необходимо отметить, что «важнейшей целью управления конкурентоспособностью учебного заведения является поиск компромисса, своего рода оптимального соотношения между высокими финансовыми показателями текущей деятельности и перспективными направлениями развития. Указанная цель может быть достигнута в результате комплекса мероприятий: образовательной и маркетинговой политики, оптимизации затрат, развития новых форм организации образовательного процесса и т. п.» [1].

Современные университеты реализовывают образовательный процесс в различных формах. Ранее считалось, что существуют следующие формы учебного процесса: классическая очная, заочная, очно-заочная (или вечерняя), сокращенная и экстернат. Границы между указанными формами определены нормативными актами государственных органов управления образованием. В настоящее время применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [2] в передовых университетах привело к размыванию границ между данными формами. При этом часто говорят о смешанных формах образования. Сейчас можно выделить три формы учебного процесса:

1) классическая очная форма получения высшего образования по профессиональной образовательной программе с семестровым (триместровым) планированием образовательной траектории студентов;

2) заочная форма образования со 100-процентным применением ДОТ (кроме аттестационных мероприятий), с индивидуально-договорным планированием образовательной траектории учащихся без привязки к семестрам (триместрам);

3) смешанные формы обучения (англ. *blended education*) с применением ДОТ для получения высшего образования, профессиональной переподготовки, получения дополнительной квалификации (как с семестровым планированием, так и с индивидуальным).

Такой подход является одним из направлений преодоления сопротивления внедрению технологий *e-Learning* со стороны приверженцев «традиционного» обучения [1]. И здесь необходимо отметить, что теоретически возможный вариант оказания тьюторских услуг по принципу «одного окна» отнюдь не представляется эффективным. «Активное внедрение компьютерных и телекоммуникационных технологий в систему образования существенно изменяет облик университета, он становится в значительной степени виртуальным. Тем не менее, в его составе всегда просматривается некоторый структурный элемент, который можно традиционно называть кафедрой» [3].