

**1000**  
БЕСТСЕЛЛЕРОВ

Валентина Резниченко

**50**  
**СЕКРЕТОВ**  
**ДЛЯ**  
**РОДИТЕЛЕЙ**



**Воспитание подростков**

1000 бестселлеров

Валентина Резниченко

**50 секретов для родителей.  
Воспитание подростков**

«1000 бестселлеров»

2017

УДК 159.9  
ББК 88.8

**Резниченко В. Н.**

50 секретов для родителей. Воспитание подростков /  
В. Н. Резниченко — «1000 бестселлеров», 2017 — (1000  
бестселлеров)

ISBN 978-5-370-04103-7

Подростковый возраст – именно тот период, когда все удаchi и упущения воспитания выходят на поверхность. Ситуации в школе и дома для родителей – это настоящий экзамен. В этой книге вы найдете ценные советы, затрагивающие самые острые темы последнего времени. Как пережить развод и при этом не утратить уважение ребенка? Что делать, если в школе против него организована травля, или он сам становится организатором драк? Почему он ворует? Как вовремя заметить, что подросток попался в сети «черных психологов» и готов к ритуальному суициду? Книга полна неожиданных открытий и психологических откровений. Вы найдете в ней пошаговые инструкции, связанные с обучением, и глубокие жизненные наблюдения о ценности взаимного доверия. Книга написана живым, эмоциональным языком и содержит множество поучительных историй из реальной жизни. Может служить практическим пособием по адаптации детей к жизни в современном обществе и рассчитана на широкую аудиторию.

УДК 159.9

ББК 88.8

ISBN 978-5-370-04103-7

© Резниченко В. Н., 2017  
© 1000 бестселлеров, 2017

## Содержание

Введение	7
Секрет 1. Почему ребенок становится наркоманом, алкоголиком, бандитом	8
Секрет 2. Как сформировать у девочки самоуважение и женское достоинство	11
Секрет 3. Блузка не от «Армани», а карандаши китайские – как научить ребенка выстоять перед насмешками одноклассников из-за бедности	14
Секрет 4. Если ребенок задает вопросы, и вы не знаете ответа	16
Секрет 5. Как вырастить ребенка честным и порядочным	17
Секрет 6. Как уберечь сына или дочь от влияния улицы	19
Секрет 7. Подросток не рассказывает дома о своих делах, все из него нужно «вытаскивать клещами»	22
Секрет 8. Я не верю сыну, поэтому читаю его переписку в интернете	25
Секрет 9. Я злюсь, когда дочь меня не слушается	26
Секрет 10. Как «грамотно» контролировать сына	28
Секрет 11. Я многое запрещаю сыну, потому что пытаюсь наставить его на истинный путь	31
Конец ознакомительного фрагмента.	32

**Валентина Резниченко**  
**50 секретов для родителей.**  
**Воспитание подростков**

© Резниченко В., 2017

© ООО «Омега-Л», 2017

© ООО «1000 бестселлеров», 2017

## Введение

Дорогие родители! Всем живым существам даны способности воспитания потомства. Независимо от того, сколько лет вашему ребенку, дошкольник он или школьник, юноша или девушка, ершистый мальчик-подросток или девушка-красавица, эта книга поможет вам лучше понять его.

Чтобы вырастить любимого ребенка заботливым сыном или дочерью, образованным, коммуникабельным, рассудительным и достойным человеком, личностью и предметом вашей гордости, – для этого совершенно не обязательно иметь педагогическое образование, образование психолога. Достаточно понимать, какие наши действия приносят пользу, а какие травмируют нежную душу и психику ребенка.

На самом деле не так уж много нужно прилагать усилий в воспитании подростков, важно лишь правильно оценивать их действия и помнить о желаемом векторе развития.

Как оценивать поступки детей? Как развивать их способности? Как избежать дурного влияния? Как помочь детям с удовольствием учиться и найти смысл жизни, вы узнаете на страницах моей книги.

## **Секрет 1. Почему ребенок становится наркоманом, алкоголиком, бандитом**

Давайте рассмотрим один из главных и серьезнейших вопросов, который беспокоит всех родителей, – как избежать того, чтобы их ребенок-подросток стал алкоголиком, наркоманом или бандитом.

Почему это так важно? Да потому, что ясны, горестны и понятны каждому последствия – это страдания, переживания, слезы родителей и трагедия самого подростка.

Я попытаюсь объяснить, почему это происходит.

Давайте посмотрим, с чем приходит человек на эту землю. Каждый ребенок рождается с определенными задатками – нет ни одного человека, который бы родился без каких-либо способностей.

На данном этапе развития цивилизации исследователи ДНК говорят о том, что дети рождаются с гораздо более высоким умственным потенциалом, чем когда-либо. Есть определенные изменения в мозге, которые говорят о том, что ребенок может усваивать и перерабатывать гораздо больше информации, чем это было возможно 20–30 лет назад.

Итак, природа наделила человека определенными способностями, темпераментом и физическим телом. У ребенка, соответственно, есть задатки, таланты, темперамент. Что такое темперамент? Это реакция на происходящие события. Если понимать, что все дети рождаются с определенным темпераментом, то тогда станет ясно, почему один ребенок реагирует быстро, а второй более медлительный. Психологи обозначили четыре типа людей: сангвиники, холерики, меланхолики и флегматики. Ребенку дается также физический потенциал, то есть физическое тело, которое позволяет ему реализовать свои способности и задатки в нашем реальном мире.

Что же нужно сделать родителям для того, чтобы ребенок стал успешным, процветающим, достойным гражданином общества, любимым сыном и гордостью семьи?

В первую очередь нужно обеспечить удовлетворение его базовых потребностей. В базовые потребности входят питание, сон, одежда, уход и гигиена. Все это способствует росту и развитию физического тела.

Теперь нужно выявить природные потребности ребенка. Они выявляются двумя способами. Первое – это потребности в виде желаний, и второе – проявление интереса ребенка к чему-либо. Ребенок высказывает свои желания, а мы не всегда серьезно к ним относимся. Если ему нравится то, что по нашему разумению, не может принести в жизни много денег, то мы считаем это занятием никчемным. Но нужно понимать, что если вашему ребенку это интересно, соответственно, в нем эта потребность заложена, дана природой. Значит, дана ему и возможность проникнуть в те знания, которые позволят именно ему и именно на этих знаниях зарабатывать большие деньги.

Возможно, он окажется способен сделать какое-то открытие или изобретение именно в этой области. Может быть, изобретет какую-то вакцину, какой-то уникальный способ изучения развития памяти или прочее, нарисует картину, которая окажется шедевром, или создаст потрясающе красивый балет. Поэтому нельзя к интересам детей относиться с ухмылками и усмешками.

Поэтому первое, что мы делаем, – обращаем внимание на склонности ребенка, выявляем его желание и интерес. Когда мы его выявили – наша задача начать это развивать.

Второе. Расширение кругозора в интересующей области. Если это спорт, то вы исследуете вместе с ребенком все, что связано именно с этим видом спорта. Помогаете ему найти чемпионов, олимпийцев этого направления. Изучаете биографии спортсменов, того, какими

путями они пришли к спорту. Ребенок должен не только тренироваться, но и интересоваться историей этого вида. Какие люди в ней были, каким образом они пришли к победам, какие трудности они на своем пути испытывали.

Третье, что мы должны сделать, – помочь своему ребенку преодолевать трудности на пути развития интереса и деятельности. И это самое главное, что должны взять на себя родители.

В чем заключается такая помощь? Приведу пример. Во втором классе моя дочь плохо читала. Она училась в специализированной школе, и преподаватель мне сказал: «Если она не научится читать, то вам придется перевести ее в другой класс».

Я пришла домой и ей говорю: «Дочь, ты читаешь плохо. Ты не соответствуешь тому требованию, которое предъявляют учителя для уровня твоего класса. Тебе нужно выбрать для себя путь. Что мы с тобой будем делать? Ты хочешь переходить в другой класс?» Она ответила: «Нет». Я ей говорю: «Значит, так, раз ты сделала выбор и остаешься в этом классе, соответственно мы должны с тобой научиться читать».

Я не сидела с ней и не заставляла ее читать. Я ей сказала: «Моя любимая дочь, вот когда ты была совсем маленькая, я всегда тебе читала сказки, рассказывала их. А теперь давай-ка, читай мне. Я устала, я полежу, а ты мне будешь читать».

И представьте, за месяц ребенок начал читать очень бегло. Через какое-то время дочь сама начала читать книги, энциклопедию. В пятом, шестом классе для нее уже не было проблемы прочитать за месяц книгу в 200–250 страниц. Сейчас она в неделю читает одну книгу.

Преодоление этой первой трудности было для меня базовой точкой для преодоления остальных. Что я делала? Например, в восьмом классе у нее возникла проблема с геометрией. Тогда я ей сказала: «Послушай! Ты уже однажды преодолела свое неумение – ты когда-то не умела читать. И ты научилась! Поэтому нужно не нервничать, а абсолютно спокойно подойти к приобретению нового навыка. Давай сядем с тобой и будем разбираться!»

Нужно заметить, что непонимание предмета складывается из нежелания учить, из-за непонимания того, как это сделать. Мы с ней стали разбираться с фигурами. Сделали их из бумаги. Разобрались, какие у них есть параметры: медианы, хорды, оси, биссектрисы, высоты, углы, стороны. После этого она стала абсолютно уверенно решать задачи по геометрии.

Прошло какое-то время – и у моей дочки возникли очередные трудности, теперь уже в институте. На этот раз были проблемы с начертательной геометрией. Она пришла и говорит: «Мам, может, кому-нибудь заплатить – пусть сделают?» Я говорю: «Ты можешь заплатить. Ты пойми, что раз ты сейчас этого не можешь сделать – ты все равно в жизни столкнешься с ситуацией, когда ты должна будешь этому научиться!»

После этого она несколько раз перечертила. Поскольку у меня первое образование техническое, начертательную геометрию я знала. Я объяснила ей, как это делается. Она испортила пять листов бумаги. А на шестом сделала все прекрасно. Вот эти три события, когда она смогла преодолеть возникшие затруднения самостоятельно.

Я ей помогала, но помощь моя была скорее мотивационной. Меня больше интересовало то, как же она все-таки поступит. Я подходила к ней, смотрела, спрашивала: «Как дела? Как все продвигается?» Что-то ей подсказывала, что-то поправляла. Она сделала, и ей поставили «4». Какое было счастье в глазах ребенка! Она смогла!

Естественно, чем взрослее она становилась, тем сложнее становились задачи. И каждый раз, когда у нее возникала проблема, мы вместе начинали вспоминать чтение, геометрию, начертательную геометрию. Она улыбалась и говорила: «Ну ладно, сейчас подумаю, что можно сделать».

По мере взросления ей проще было решать задачи. Она понимала, раз возникла задача, значит, нужно что-то предпринять. Нужно более детально разобрать этот вопрос, и тогда

придет понимание, и это понимание позволит решить задачу. Это очень важно – помогать детям преодолевать трудности и фиксировать на них внимание. Поощрять словами, сюрпризами, «вкусняшками». Похвалой: «Молодец! Смотри, да ты умница, красавчик, ты победил! Да ты настоящий герой!» Всеми способами нужно поощрять успехи детей. Что-то, может быть, купить или пойти вместе в кафе, мороженое поесть. Как-то этот успех отметить. Или, допустим, что-то подарить ребенку, совершенно ничего не обещая заранее, а прийти вечером – и что-то интересное преподнести.

Не поощрять беспомощность в процессе воспитания нужно еще и потому, что возможным следствием ее является пристрастие к наркомании, алкоголизму и тунеядству.

Таким образом вы выявляете интересы и потребности своего ребенка, а потом их развиваете, учите его преодолевать трудности.

Что происходит, когда мы этого не делаем? У человека есть сознание и подсознание, слой потребностей – задатков и способностей. Нам дано знание нашего рода и знание Вселенной. Что происходит, когда мы неправильно относимся к детям, не заботимся о развитии их способностей? Представьте слоеный пирог, закрытый в сосуд. Приобретенная ребенком беспомощность создает образ крышечки, а снизу на эту крышечку давит природная потребность в реализации своих способностей. Эта «крышечка» – убеждения, неправильное отношение к интересам ребенка, неправильное выявление его потребностей, запреты, неправильная помощь, чувство беспомощности.

Изнутри исходит потребность и желание реализоваться, а беспомощность, выраженная в чувствах: «Я не могу, это не для меня, у меня не получится» не дает действовать. Происходит серьезный внутренний конфликт.

Энергия, данная на реализацию талантов, энергия нереализованных способностей выходит наружу через компьютерные игры, алкоголь, наркоманию. Чем плотнее крышечка – убеждения, беспомощность, комплекс неполноценности, тем сильнее нужно средство, которое нейтрализует эту потребность. Эта «крышечка» – путь в наркоманию, алкоголизм.

Ни одна мать не пожелает, чтобы ее сын вырос бандитом. Но кто такой бандит? Бандит – это человек, у которого огромные задатки лидера. Но только со знаком минус. Запреты и ограничения, отсутствие нравственного воспитания и, главное, отсутствие опыта в решении проблем и зарабатывании денег, обозленность на всех людей – все это путь к асоциальному образу жизни. Ненависть к людям позволяет поступать по отношению к ним чудовищным образом. Именно комплексы порождают такие чувства, как злость, ненависть.

Подростковой период – это последний этап накануне взросления ребенка. И ребенку важно помочь правильно пройти его, даже если что-то было упущено в школьном возрасте, в младшем школьном. Уделите этапу взросления больше внимания, и ошибки обязательно можно будет трансформировать во что-то хорошее и позитивное.

## **Секрет 2. Как сформировать у девочки самоуважение и женское достоинство**

Женщина наделена такими же дарами свыше, как и мужчина, но вдобавок к сознанию, подсознанию, задаткам, способностям, доступу к знаниям своего рода и к знаниям Вселенной в ней заложен еще инстинкт материнства.

Он заложен, но, как и способности, талант и задатки, его нужно развивать, в этом и заключается процесс воспитания. Каким образом он воспитывается? Прежде всего, моделью является поведение мамы.

Какие отношения в семье? Если в ней есть место деспотизму, и роль жены – это «подай, принеси, пошла вон!», то в этом случае у девочки формируется рабская модель поведения.

Когда в возрасте 15–16 лет у девочки происходит переоценка ценностей, рушится авторитет матери. Она видит других женщин, наблюдает, как к другим женщинам относятся в семьях, и эта привычная для нее модель терпит крушение. Тогда она на уровне сознания выбирает себе другую модель поведения во взаимоотношения с мужчиной, а ведет себя по модели матери.

Что происходит на самом деле? С одной стороны, она осознанно хочет следовать такой модели поведения, когда девочку, женщину уважают, к ней относятся доброжелательно, дарят ей подарки. А с другой стороны, у нее в подсознании скопирована модель поведения матери, потому как дети учатся подражая. Поэтому у нее в подсознании модель поведения рабыни. И идет расщепление личности, то есть она хочет быть достойной женщиной, а поведение ее провоцирует на ее угнетение, и она заставляет мужчину действовать совершенно другим образом. Она не понимает, почему так происходит. Вот это очень серьезный момент – происходит раскол личности женщины, и у нее появляется страх: она не хочет жить так, как жила ее мама, но она не может жить так, как она этого хочет.

Естественно, помочь разобраться с этой проблемой восприятия себя и отношения к себе может психолог. Может помочь и мама, если она сама сумеет изменить отношение к себе, разобраться с убеждением, которое ее заставляет чувствовать себя рабыней. Второй очень важный момент – необходимо, чтобы девочка уважала себя как девочку, как личность. Девочку нужно учить заниматься хозяйством, но следует помнить, что она не принцесса, но и не домработница. Домашняя работа должна быть посильной для ребенка.

У меня была знакомая, которая завела правило: ее дочь должна была, приходя со школы, мыть полы. И если она этого не делала, то, возвращаясь с работы, мать ругала, наказывала девочку. Это была ее обязанность – ежедневно мыть полы.

Я спрашивала: «Ты кем растишь свою дочь? Домработницей, что ли?» На это был ответ: «Она должна научиться порядку!» Вот таким образом к порядку вы никогда свою дочь не приучите. Чтобы к этому приучить, она должна любить домашние дела. Как этого достичь?

В любых действиях ребенка должен быть смысл. Нужно ребенку объяснить: мы все работаем, и мама, и папа работает, а дети ходят в школу. Для деток школа – это тоже работа. А приходя в дом, мы должны каждый что-то сделать для того, чтобы нам в этом доме было уютно, чтобы мы чувствовали себя комфортно. Для этого дома должно быть чисто.

Распределяются обязанности: папа занимается мужскими делами вместе с сыном. Мама – женскими делами вместе с дочерью. Можно устраивать праздник под названием «Чистый дом» в субботу или воскресенье. И уборка, например, завершается вкусным ужином. У всех членов семьи есть свой участок работы: кто-то чистит картошку, морковку, кто-

то поливает цветы, моет пол. Работая на пару с родителями, дети учатся выполнять все более сложные процессы.

Нужно раскрывать девочке кухонные секреты, чтобы она не тратила много времени на приготовление еды, на уборку кухни. У нее не должно создаваться чувство, что кухня – это так тяжело, так долго.

Во-первых, сейчас много разнообразной бытовой техники, которая позволяет взбивать, замешивать, размельчать очень быстро. Девочку нужно обучать пользоваться всякими приспособлениями, терками для того, чтобы любое блюдо она могла приготовить в течение получаса – сорока минут, поставить его в духовку – и на этом все. Задача мамы – постараться сделать так, чтобы кухня дочери была в радость, чтобы она тратила на нее мало времени и при этом смогла на стол поставить массу красивых вкусных блюд.

Уборка в доме – аналогично. Практически у всех нас сейчас есть моющие пылесосы, всевозможные паровые утюги и прочее. Наведение порядка – протирание пыли, глажка штор, тюля – все это должно делаться максимально легко, с помощью парового утюга. Повесили тюль, шторы, паровым утюгом в течение десяти минут прошлись – и во всех комнатах висят уже глаженные шторы.

Ни в коем случае нельзя девочку загружать так, чтобы вызвать в ней ненависть к домашнему хозяйству. Домашние дела детьми должны исполняться без нареканий, тогда они им нравятся. Как и взрослым. Когда человеку не в тягость, он всегда найдет полтора часа для того, чтобы стол был накрыт, а дома было чисто.

Третий момент. В девочке нужно культивировать девочку. Сейчас мода шагнула так далеко, что у нас девочек одевают в джинсовые костюмчики, всевозможные штанишки с самого раннего детства. Но девочка есть девочка. И ее одежда – это платье.

Если вы регулярно делаете ей прическу, заплетаете косички, если у нее есть красивые бантики, у девочки развивается чувство красоты, женственности, чуткое восприятие цвета, вырабатывается осанка, походка.

Если вы постоянно уделяете внимание голове, волосам, то можете быть уверены, что когда дочь подрастет, она всегда будет следить за своей внешностью и стараться при любом течении моды походить на женщину, а не ходить в рваных джинсах, которые к тому же как попало сидят.

Она будет всегда стремиться элегантно выглядеть в платье, на каблучках, будет уважать в себе женщину. А уважающая себя женщина не позволит недостойного отношения к себе. Но для этого родителям изначально в своих детях нужно уважать личность.

Уважение к детям со стороны родителей, а также саморазвитие позволят уберечь детей от вредных привычек. Если этого нет, и в ребенке не развивают личность, то, естественно, свято место пусто не бывает. Если не прививается нравственность – девочка будет безнравственна, не прививают честность – откуда ей взяться? Если дети не развиваются в определенном направлении, они деградируют.

Если вы научили девочку относиться к себе с уважением, привили ей модель поведения, которая возвышает женщину, при которой мужчины к ней относятся с уважением, если при этом она еще интеллектуально развита, то она с большой долей вероятности найдет свое предназначение.

Женщине от природы дано умение совмещать свое высшее предназначение и материнство.

Если девочка нашла свое дело в жизни, – предположим, она красиво рисует, поет, занимается гимнастикой, балетом, словом, делает что-то для души, что-то такое, от чего у нее душа раскрывается и растет, то у нее, конечно, нет времени на то, чтобы где-то в подворотне пить, колотья и прочие разрушительные вещи делать. Но для этого нужно ей найти занятие по душе.

Еще один важный момент – воспитание нравственности. Нравственность обеспечивает детям здоровую генетику. Если женщина боится потерять мужчину и хочет родить ребенка просто для того, чтобы удержать его, то это бесполезные усилия, пустая трата времени и сил. Мужчина все равно уйдет. Никто никогда детьми не удержал ни одного мужчину, и это намерение нужно выбросить из головы. И девочка должна понимать, что нравственный критерий заключается в том, чтобы не лезть в чужую семью, не разводить супругов. Хотя бы потому, что человек, которого она сможет увести, через несколько лет может встретить другую женщину – найдется еще одна такая же умная, которая сделает то же самое. На чужом несчастье свое счастье не построишь. Знаю массу таких примеров.

Девочке нужно объяснить, что у нее должен быть один мужчина, что она не постельная принадлежность, которую будут таскать по кроватям. Что она личность. Таких женщин единицы (возможно, с каким-то генетическим отклонением), у которых есть потребность быть именно постельной принадлежностью.

Девочке необходимо говорить и, естественно, служить примером того, что женщина – целостная натура, что она будущая мать. Объяснять дочери, что смена половых партнеров чревата последствиями для ее будущего ребенка, для взаимоотношений с будущим мужем и вредна для ее здоровья.

Может случиться так, что она будет идти со своим любимым человеком, а вслед ей будут свистеть или кричать, а то и ему на ушко шептать, что она девочка легкого поведения. Если они поженятся, то в семье возникнут конфликты. Таких трагедий я в своей жизни тоже видела довольно много. Аборты, после которых девушка не могла родить, венерические заболевания, которые подрывали здоровье, – все это следствие неразумного, безнравственного поведения в юности.

Девушка встречалась с одним кавалером, потом еще с одним, еще с одним – а потом каждый из них по случаю встречались с молодым человеком, которого она искренне любила, говорили ему разные непристойные вещи, которые впоследствии стали причиной разрыва отношений. Так происходит трагедия.

Мама должна научить девочку уважать себя, без этого ее никто уважать не будет. Не только сумеет объяснить девочке, но и служить примером для дочери. Это не позволит девочке деградировать, стать гулящей, пристраститься к алкоголю или наркотикам. Родителям важно понимать: чтобы их дочь не маялась по жизни, не доставляла им огорчений, тревог и проблем, есть только одна альтернатива – это развитие души и нравственности, раскрытие и развитие ее личности, формирование дружелюбного характера и умения себя защитить.

### **Секрет 3. Блузка не от «Армани», а карандаши китайские – как научить ребенка выстоять перед насмешками одноклассников из-за бедности**

Мне и самой пришлось столкнуться с такой проблемой. Моя мать воспитывала двоих детей. Она работала уборщицей и зарабатывала 40 рублей в месяц, которых, естественно, не хватало на то, чтобы одевать нас хорошо и покупать школьные принадлежности.

Каждый год собирался педсовет, на котором определяли, кому из малоимущих семей что покупают. И вот мне один раз в два года покупали пальто и форму. То есть один год я 1 сентября приходила в новой форме, а на следующий год – в форме с заплатками на локтях. Не могу сказать, что в то время я очень уж подвергалась насмешкам, но все-таки материальное неблагополучие моей семьи чувствовалось в моих отношениях с одноклассниками. Меня сторонились, старались со мной не общаться. Правда, я от этого особо не страдала, у меня была подруга в классе и во дворе. Я занималась легкой атлетикой, там был свой круг друзей, а также я имела обязанности по дому. У меня была одна настоящая проблема – как быстро сделать домашние дела, приготовить уроки и сбежать на тренировку.

Училась я хорошо. У меня не было никаких затруднений с предметами. Если были какие-то литературные альманахи, смотры-конкурсы, я всегда принимала в них участие, читала стихи.

В шестом классе начали отбирать на городскую зимнюю олимпиаду по физике. И преподаватель отправил меня на олимпиаду, где я заняла 1-е место. Была школьная линейка. Мне вручали грамоту и книгу в подарок. Когда назвали мою фамилию, я испытала невероятную радость! Я вышла в валенках, которые были подшиты, в форме, у которой были заплатки на рукавах. Я шла к директору школы, и у меня мелькнула мысль: а ведь, независимо от того, как я одета, я намного умнее их!

Вот эта возникшая тогда совсем детская мысль стала для меня некой точкой опоры. Да, это не совсем так, нельзя, конечно, одежду сравнивать с умом. Но я как личность стала чувствовать себя намного комфортнее. Да, мать не может позволить себе одевать меня так, как я хочу, но я вырасту и смогу сделать это сама. Я буду одеваться так, как я этого захочу. Для себя я решила тогда, что я буду знать по любому предмету, который бы мы ни изучали, в два раза больше всех в классе.

На каждом уроке я внимательно слушала учителя, дома тщательно готовила домашние задания и перед тренировкой заходила в библиотеку, брала энциклопедию и читала ее там. В мои школьные годы с энциклопедиями, вообще с книгами была, конечно, напряженка, только в библиотеке можно было что-то почитать. Мало того, что их в продаже не было, но и, естественно, при такой нищенской зарплате мать не могла потратить деньги на книги. Поэтому я ходила в библиотеку.

В восьмом классе, когда мы сдавали экзамены, я без каких-либо проблем сдала все экзамены, даже не готовясь к ним. В строительный техникум я поступала чисто за компанию. Мне строительство не особенно нравилось, но мне было все равно, куда идти, потому что я хотела в мединститут, а мать мне сказала: «Я не смогу тебя содержать столько времени! Тебе нужно закончить техникум, пойти работать, а потом уже пойдешь в институт».

Понимая, что перспективы стать врачом у меня нет, я была почти равнодушна к тому, куда идти учиться. Я поступала за компанию с друзьями и подругами с нашего двора. Было отделение ПГС, на которое был очень высокий проходной балл – 9 баллов. Нужно было сдать на «5» и «4». Я получила 10 баллов, то есть у меня были обе «пятерки».

Все, кто шел поступать на это отделение, хотели учиться именно там. Им нравилась их будущая специальность. И кто-то из них не поступил. Отчасти мне из-за этого было как-то не по себе, я ведь заняла чужое место.

Так вот, что я хочу сказать. Даже если в семье не хватает денег на то, чтобы одевать ребенка от «Армани», покупать ему фломастеры какой-то суперфирмы, это преодолимые проблемы. Ребенок может абсолютно нормально социально развиваться в любом классе. Что для этого нужно? Объяснить вашему сыну или дочери вразумительно одну простую вещь. На данном этапе жизни он по материальному положению семьи лучше выглядеть не может. Но для того, чтобы для него когда-нибудь наступили лучшие времена, он должен знать, ну, скажем, втрое больше тех, кого родители могут во взрослой жизни пристроить на «теплое» место. Это позволит ему либо создать свое дело, либо устроиться на работу, которая позволит зарабатывать достаточно денег, чтобы содержать себя на должном уровне.

И еще есть один важный момент. Помимо школьной успеваемости помочь детям раскрыть свои способности поможет какой-либо вид творчества – танцы, балет, рисование, пение или спорт. Если ребенок занимается чем-то еще, помимо знаний, то он получает все шансы стать уникальной личностью. Так вот, задача родителей, даже они если живут на скромную зарплату, помогать детям осваивать школьные знания, расширять кругозор посещением музеев, выставок. А еще с уважением относиться к своим детям, научить их иметь свое мнение. Такие установки позволят ребенку комфортно чувствовать себя в любой компании.

## **Секрет 4. Если ребенок задает вопросы, и вы не знаете ответа**

Если к вам подошел ваш ребенок и задал вопрос, эту ситуацию нельзя оставлять без внимания.

Однажды я пришла домой уставшая, ко мне подошла дочь – она тогда училась в шестом классе – и о чем-то спросила. Мне не хотелось разговаривать, и я сказала: «Дочь, знаешь, я не знаю». Ее реакция потрясла меня. У нее округлились глаза, она сказала: «Как это ты не знаешь – ты же мама!» Мне стало стыдно.

Я поднялась и говорю: «Давай посмотрим, что у нас тут в книгах об этом есть, что есть в энциклопедии». Пока мы искали книги, энциклопедию, я у нее спросила: «Почему у тебя возник этот вопрос?» Она мне рассказала, какая ситуация, что там произошло. И мы начали с ней разбираться. Естественно, я отвечала на вопросы, которые у нее возникали в процессе беседы, и с тем ее вопросом мы тогда тоже разобрались. Но я для себя поняла раз и навсегда, что поскольку я мама, значит, должна знать практически все. Я не могу знать все в буквальном смысле, это каждому понятно, но и оставлять вопросы своего ребенка без ответа тоже не должна.

Значит, нужно искать ответ вместе. Итак, вот мои выводы.

Первое. Родителям нужно усвоить, что отвечать на вопросы детей – это естественная необходимость.

Второе. Если вы не будете отвечать на их вопросы, то, будьте уверены, на них найдется кому ответить. Они найдут ответ в Интернете, у друзей. И не факт, что этот ответ будет им на пользу. Вполне возможно, что то, так как вашему ребенку разъяснят этот вопрос на стороне, впоследствии для вас обернется горем и бедой. Поэтому нужно помнить всегда, что ложка дорога к обеду. И если у ребенка возник какой-то вопрос, значит, ему нужно решить его срочно. Это как острая фаза заболевания. Вы же знаете, если в острой фазе его не вылечить, то оно переходит в хроническую, и всегда возникают рецидивы. Поэтому задача, на мой взгляд, состоит в том, чтобы объяснить ребенку авторитетно и со знанием дела.

Если вы не знаете ответ на этот вопрос ребенка или не знаете, как ответить, всегда можно сказать: «Точно я не знаю. Давай-ка мы с тобой уточним. Наберите в Интернете заданный вопрос в поисковике, найдите информацию, прочтите сами, что это и как, а потом разъясните ребенку, поговорите с ним на эту тему. Причем отвечать на вопросы ребенка нужно не просто исходя из конкретной ситуации, а рассматривать ее глобально, с перспективой применения в жизни, то есть понимать, что ответ принесет ребенку в будущем.

Ваш ответ должен служить ему путеводной звездой и в 16 лет, и в 20, и в 30, то есть помогать ему на протяжении всей его жизни. Поэтому с ответами нужно тоже быть корректными. Повторяю, если не знаете, что можно ответить, можно схитрить и отыскать ответ сообще. Но обязательно нужно отвечать на детские вопросы, тем самым поддерживая свой родительский авторитет.

Если дети перестают задавать вопросы, то это тревожный сигнал. Возможно, вы несколько раз не ответили на вопросы подростка или считаете, что вы очень заняты, а сын или дочь уже достаточно взрослые, чтобы самим разобраться. Нужно понимать, что так вы разрушаете их доверие и уважение к себе собственными руками.

## Секрет 5. Как вырастить ребенка честным и порядочным

Ребенка невозможно вырастить честным и порядочным человеком, если не соблюдать основного правила воспитания. Ребенок должен усвоить правило: делай, что хочешь, но сумей пережить последствия своих поступков. И еще одно: ты можешь делать, что хочешь, но не мешай другим.

Хорошо, если вы усвоите простую, но полезную истину. Если ваш ребенок конфликтует с кем-то, то в этом конфликте всегда виноваты двое: ваш ребенок и другая сторона. Не стоит сразу бежать к учителям, разбираться, возмущаться. Ваша задача состоит в том, чтобы с помощью вопросов, которые вы будете задавать, разобраться в ситуации. Как это произошло? Почему произошло? Что ты сделал? С чего все началось? Задавая их, вы оцените 50 процентов вины вашего ребенка.

Конфликт означает, что у вашего ребенка есть проблема в отношении к самому себе, возможно, и в отношении к другим людям. Либо он над кем-то насмехается, либо он не воспринимает шуток в свой адрес, либо он на кого-то кляузничает, «подставляет», как это у нас принято говорить. Если же конфликт связан с тем, что так поступают по отношению к вашему сыну или дочери, то проблема кроется в его заниженной самооценке.

Сколько бы вы ни бегали в школу и не заступались за свое дитя, проблема самооценки останется прежней или даже усугубится. Этот вопрос очень важен. Поэтому нужно выяснить, в чем заключается проблема вашего ребенка.

Если его «подставили», тогда встает другой вопрос: почему по отношению к вашему сыну или дочери так поступают? При любом раскладе конфликтная ситуация проливает свет на неблагоприятные качества, которые у подростка уже начинают формироваться.

Родители должны обратить на это пристальное внимание, потому что в противном случае ребенок перенесет эти проблемные качества во взрослую жизнь, в которой его будут сопровождать примерно такие же конфликты.

Если вы будете смотреть на ситуацию с позиции того, что ваш ребенок всегда прав, если будете говорить, что другие люди по отношению к нему поступают плохо, и они виноваты, значит, вы занимаете такую позицию, что все окружающие являются проблемой, и мир в целом жесток и несправедлив. Как следствие у ребенка формируется антисоциальное восприятие общества, то есть все общество является для него проблемой.

Это легко проверить, проведя эксперимент. Представьте себе: вот стоит перед вами ваш ребенок или муж, и вы говорите ему: «Ты – проблема!» Когда вы произнесете это пять-шесть-семь раз, у вас в памяти всплывет все то, чем вас огорчил ребенок, каким образом нашкодил, какие проступки совершил. И если это ваш муж, то по отношению к нему всплывут все негативные моменты, которые у вас есть в памяти.

Вторая жизненная позиция – когда вы говорите себе: «Я – проблема. Я плохо воспитала ребенка». У вас формируется чувство вины. Но чувство вины никогда не служило той точкой отсчета, с которой можно было бы разрешить правильно какой-либо конфликт.

Есть универсальная формула, которой нужно научить ребенка. Ты – проблема, и есть твои 50 процентов вины, которые создали конфликт, и я – проблема, которая тоже имеет свои 50 процентов участия в этом конфликте. Что тогда получается? Ты – проблема и я – проблема, но у нас обоих есть разум для того, чтобы разрешить эту проблему. Когда есть пространство для диалога, где дети могут абсолютно спокойно и адекватно урегулировать создавшуюся ситуацию. И тогда большинство проблем станут разрешимыми.

Почему я пишу об этом в связи с воспитанием порядочности и честности? Потому что честные и порядочные люди – эти два понятия настолько заезженные, что уместнее будет использовать именно такую формулу, в которой ты видишь и признаешь свои 50 процентов конфликта.

Для вас и вашего ребенка-подростка важно понять, в каких вопросах у него есть сложности с социальной адаптацией. Конфликт является сигналом того, что что-то нужно исправлять. Исправлять какую-то черту характера либо несколько, корректировать свое поведение, которое приводит к конфликту.

Если ребенок в подростковом возрасте научится регулировать возникающие противоречия, для него социум станет более безопасным. Он будет понимать, что умеет разрешать конфликтные ситуации. И когда он приобретет соответствующий опыт, то уже не будет допускать их. Он будет видеть, что конфликт назревает, и знать, какие действия нужно предпринять для того, чтобы погасить его.

Морально-нравственное воспитание основывается на десяти заповедях, которые в разных религиях описывают одно и то же отношение к окружающим людям. Родители являются для своих детей примером во всем. Если вы были честны по отношению к своим детям, они будут такими же. Нет у них пока другой модели для подражания.

## **Секрет 6. Как уберечь сына или дочь от влияния улицы**

Самый простой ответ на этот вопрос очень короткий – никак. Можно ли изловчиться и не допустить поступления свежего воздуха в открытое окно? Ответ однозначный – нет.

Вы не можете ребенка оградить от влияния улицы. Так или иначе он будет взаимодействовать в школе с одноклассниками. Он будет взаимодействовать с детьми во дворе, в секции или кружке, если будет посещать их.

Важно не оградить ребенка от улицы, а привить ему нормальные человеческие качества. Положительные. Расскажу одну историю из своего детства. Я с друзьями шла с тренировки. Все мы учились в шестом классе, только я в 6 «Б», а они – в 6 «А». Жили мы в одном дворе. Был вечер, часов, наверное, восемь.

Мы проходили мимо нашего горисполкома. По другую сторону дороги было расположено кафе. Проходя мимо него, мы увидели открытое окно – работники, видимо, забыли его закрыть. Один из мальчиков, который был с нами, говорит: «Давайте залезем, посмотрим, что там». Я говорю: «Нет, я не полезу. Я пошла». Я сделала лишь несколько шагов, а они постояли, поговорили с подружкой, потом догнали меня, и мы все вместе пошли домой. Дойдя до подъезда, я первой вошла в дом, а они двинулись дальше, к себе. Через два дня в школе в класс заходит классная руководительница, нас всех поднимает и объявляет о школьной линейке. Выстроили все классы во дворе, и директор школы говорит: «Нашими учениками шестого класса было ограблено кафе».

Я думаю: «Интересно. Они же со мной домой тогда пошли?» Потом выясняется, что они дошли до подъезда, встретили девочку постарше с нашего двора, сказали ей об открытом окне в этом кафе, и она им предложила: «Пойдем залезем!» Они дружно вернулись, залезли в это кафе через окно, взяли шоколадки, какие-то консервы, и с этим сбежали.

Девочка была постарше, она взяла еще и спиртное. Все это они спрятали на кладбище. Ровно через день их нашли. Каким образом нашли, не знаю, но нашли. Началось разбирательство. Директор кричала, возмущалась: «Как вы могли так поступить?! Школу опозорили на весь город!»

Суть случившегося вот в чем. Когда малая группа подростков собирается, они начинают мыслить коллективно, образуется коллективное бессознательное. Оно имеет уровень самого низшего мышления: украсть, избить, соврать, совершить любые другие асоциальные действия. Чтобы ребенок умел противостоять низшему коллективному бессознательному, у него должны быть устойчивые моральные принципы. Они, естественно, прививаются в семье. У меня был старший брат, на три года старше меня. Нам обоим покупали школьные принадлежности, бумагу – ему получше, мне похуже, подешевле. Он хорошо рисовал, и ему всегда покупали хорошие карандаши. Мне хотелось пользоваться его карандашами, его резинкой или взять у него тетрадь. Мать меня за это ругала, наказывала. А с братом мы вообще за это дрались. И вот мне дома четко, методично каждый день объясняли, что по сути я ворую карандаши у брата. Внушали до тех пор, пока я не усвоила: чужое трогать нельзя. И я перестала брать его вещи. Просто просила у него разрешения что-то из его принадлежностей взять. У меня сформировался этот принцип внутри: я, независимо от того, видят меня или нет, чужие вещи не беру. Если мне что-то нужно, я могу спросить, попросить.

Еще один принцип, который сформировался у меня в семье, – не врать. В детстве, как и все дети, я хулиганила. Если получила по какому-то предмету «двойку» или разговаривала на уроке, учительница писала маме записку о том, что ее дочь не готова к предмету и она получила «2». Эту записку она сворачивала и вручала мне. А я передавала маме. Просто

однажды мать пришла в школу и говорит учительнице: «Я не всегда могу в школу прийти, вы пишете записку и отдавайте дочери. Она мне принесет». На лице учительницы было невыразимое удивление, но мать ее уверила: «Она мне точно принесет и отдаст». Что я и делала. Если я получала «двойку» или вела себя плохо, то приносила учительскую записку и говорила: «Мам, я получила «два», я на следующем уроке исправлю». И все, вопрос был закрыт: она знала, что я ее исправлю.

Поэтому, когда вы формируете концептуально правильные черты характера в ребенке, вам не придется беспокоиться о том, что на него будет влиять улица. Если эти качества не сформированы, то понятное дело – он всегда будет попадать под влияние толпы.

Так вот, задача родительского воспитания – привить ребенку такие качества, как правдивость и ответственность за свои поступки. Он должен быть уверен, что вы не побежите и не будете вместо него решать возникшие у него проблемы. Понятное дело, что, как взрослый человек, вы пойдете и будете пытаться уладить этот вопрос, но говорить ребенку об этом совершенно не обязательно. Нужно, чтобы он четко понимал, что за свои поступки он должен отвечать сам, что их последствия лягут на его собственные плечи. Тогда у ребенка формируется чувство ответственности, а вместе с ним и личное мнение.

Прежде чем что-то сделать, он десять раз подумает. Здравый смысл всегда возьмет верх в любой ситуации и помешает ему попасть под чужое влияние. Я очень часто попадала примерно в такие же ситуации, когда подростки собирались коллективно нахулиганить.

Я понимала, просто знала наверняка, если я это сделаю, дома меня ждет «очень теплый прием». Я не столько боялась милиции, того, что меня поставят на учет (так нас учителя страшили за плохую успеваемость и плохое поведение), сколько реакции дома. Я понимала, что мне мало не покажется, меня сильно накажут, и воспринимала это нормально. Сделала – получи. Когда я перешла в другую школу, всех удивляло то, что учителя отдают мне записки для матери, и я их передаю. Мне говорили: «Ты что, это отнесешь матери?» Я говорила: «Да». Для меня это не было проблемой, потому что мать всегда мне говорила: «Принесешь мне записку, не соврешь – не получишь. Твоя задача только исправить «двойку». Но если ты не принесешь записку, обманешь меня, ты получишь за то, что получила «два» и за то, что обманула». Таким образом во мне сформировали такое качество, как честность.

А что значит честность? Это когда для тебя не стоит вопрос: смотрят за тобой или не смотрят, это честность по отношению к самому себе. И ты становишься целостной личностью, когда тебе не нужно иметь несколько лиц. И это очень-очень облегчает общение. Поэтому, дорогие родители, нужно обратить внимание на то, какие качества характера вы формируете в собственном ребенке, и каких последствий вы в связи с ними можете ожидать. Если вы решаете за детей созданные ими проблемы вместо того, чтобы научить их обдумывать возникшие ситуации и разрешать противоречия самостоятельно, то вам нужно быть готовым решать проблемы ваших детей всю жизнь. Не лучше ли помочь им разобраться в конфликте и предложить несколько вариантов выхода из затруднения? Окончательное решение, однако, должен принимать ребенок. То есть, если на улице, в классе назревает ситуация с негативными последствиями, то у подростка должно хватать мужества сказать «нет» и уйти домой. Сказать сверстникам: «Нет, я не буду в этом участвовать». И это уже проявление личности подростка. Да, несколько раз скажут, что он струсил.

На это нужно найти адекватный ответ: «Я не струсил, я просто не хочу последствий и проблем для своих родителей».

Очень хорошо формирует волю и качества характера спорт.

Я не говорю о профессиональном спорте, что вот нужно ребенка отдать в секцию, и пусть он непременно станет профессиональным спортсменом, чемпионом мира. Я говорю о спорте, который дает ребенку возможность преодолевать трудности, испытывать радость побед, воспитывать волю.

Спорт дает осязаемое чувство преодоления трудностей и чувство победы. Вот чувство победы всегда будет той отправной точкой, которая поможет преодолевать по жизни все проблемы.

## **Секрет 7. Подросток не рассказывает дома о своих делах, все из него нужно «вытаскивать клещами»**

Почему дети утаивают от родителей сведения о своих делах? На это есть разные причины, и все они связаны с недостатком доверия.

Что такое доверие? Это уверенность в чьей-либо добросовестности, искренности и правильности. Давайте рассмотрим каждый из этих параметров.

*Искренность.* Ребенок обратился к вам с конкретным вопросом, и вы ищете ответ на него, помогаете ему преодолеть трудную ситуацию. В выборе варианта вы исходите из необходимости сохранить собственное спокойствие и советуете ему обойти эту проблему. Либо сбежать от этой проблемы. Или потерпеть.

Например, недавно у нас в семье была такая ситуация. Дочь устроилась работать на госпредприятие с очень большим окладом. Через месяц она сказала, что ей там не интересно, и она не хочет там работать. 99 процентов родителей начали бы уговаривать:

«Потерпи, работа престижная, зарплата прекрасная – работай!» Для моего спокойствия это совершенно обоснованная реакция, а для дочери – нет. Я у нее спросила: «Что, совсем невольно?» Она ответила: «Да». Я сказала: «Ищи такую, где тебе будет интересно работать».

Через несколько дней она устроилась туда, где ей было интересно и сейчас с удовольствием работает.

Когда вы таким образом решаете проблему, у ребенка возникает чувство удовлетворенности, он испытывает к вам доверие, потому что вопрос решается с учетом его желания. Если бы я стала уговаривать ее остаться на прежней работе, она бы такое мое поведение расценила как неискреннее.

Когда вы исходите из собственного спокойствия и рациональности, то ваши советы совсем не нравятся детям. Нужно понимать, что любая проблема у ребенка возникает в том случае, когда ему нужно либо развить определенные качества, либо исправить какую-то черту характера.

*Добросовестность.* Ваш ребенок доверил вам какую-то тайну. Вы из самых лучших побуждений поделились со своей подругой, приятельницей, отцом, то есть передаете детскую тайну третьим лицам. Взрослые в детских проблемах не видят ничего сложного. Они видятся простыми, обыкновенными, им кажется, что ничего секретного в этом событии нет. Мы не понимаем, что если ребенок это рассказал как тайну, то для него это очень важно, и ее раскрытие для него очень болезненно. Когда он узнает, что секрет, который он доверил, мама рассказала подруге, или папе, или приятельнице, или бабушке, у него возникает обида и недоверие к матери, и он перестает рассказывать ей сокровенное, начинает прятаться. Поймите, если бы ребенку нужно было рассказать свою тайну всем членам семьи, он сделал бы это и без вас.

То есть когда мы выдаем секрет нашего сына или дочери, мы подрываем свой авторитет как человека, которому можно доверять. А раз доверие подорвано, то ждать того, что ребенок придет и расскажет вам о своих тревогах, трудностях, уже не приходится. Потерять доверие ребенка намного проще, чем восстановить его.

*Правильность.* Наши советы дети проверяют на практике и видят, что результат получается очень плохой. Возможно, ваша рекомендация не сработала, и ребенок попал в еще худшую ситуацию. А может оказаться, что ребенок воплотил сказанное вами в жизнь не так, как вы ему посоветовали. Так или иначе, дети делают вывод, что мама не компетентна или папа не компетентен, если дают неправильные советы.

Что же делать?

Проанализируйте все ситуации, в которых вы, возможно, поступили некорректно.

Лучшее, что можно сделать, это извиниться и сказать: «Я это делаю из лучших побуждений! Насколько я поняла, мой совет тебе не помог. Я не совсем разобралась в ситуации, поэтому мой совет оказался не очень практичным и полезным для тебя. В следующий раз было бы хорошо, если бы ты мне подробнее все рассказывал, чтобы мы находили лучшее решение, которое позволит тебе достойно выйти из любой ситуации.

Что же касается того, что я рассказала своей подруге о твоём секрете, то ты в следующий раз, когда мы с тобой о чем-то говорим, предупреждай, что это для тебя важно. И я буду понимать, что это твой секрет, который не подлежит разглашению».

И после того, как вы так договорились, непременно нужно следовать своим обещаниям.

То есть в ситуациях, связанных с недоверием, желательно разбираться досконально.

Бывает, что причина скрытности ребенка кроется в нашей неправильной реакции на рассказ ребенка. Он рассказывает о том, что у него произошло, а мы, не дослушав, начинаем повышать голос, неадекватно реагировать, и тем самым вызываем у ребенка, с одной стороны, страх, а с другой – нежелание видеть нас в нервном состоянии. Не желая нас беспокоить, дети стараются решить вопрос так, как считают правильным.

Я однажды в отношениях с дочерью столкнулась с такой ситуацией. Прихожу с работы, она мне говорит: «Мам, я вот хочу тебе рассказать...» – и рассказывает о том, что у нее произошло в институте. На госэкзаменах ей поставили тройку, чего не предвиделось и не ожидалось. Естественно, я начала возмущаться. И она мне говорит: «Мам, это уже произошло, уже ничего не изменишь. Mam, чего ты кричишь? Ты мне сама говорила о том, что оценка не так уж важна в этой жизни. Что же ты сейчас кричишь? Значит, ты тогда мне говорила не совсем правду?»

Я успокоилась. Стала выяснять, почему поставили тройку. Ведь до этого у нее никогда не было такого, чтоб она что-то не сдала или у нее что-то не получалось. О том, что тогда произошло в институте и что на самом деле явилось причиной такой низкой оценки, я узнала лишь спустя пять лет. Так наша неадекватная реакция заставляет детей умалчивать о своих проблемах.

Еще одна знакомая многим ситуация. Дети начинают нам рассказывать о проблеме, а мы в это время занимаемся другими делами. Или мы очень внимательно слушаем, но у ребенка тем не менее создается впечатление, что его проблема для нас не очень значима. И он отождествляет возникшую проблему с собой, то есть у него возникает впечатление, что не настолько важна его проблема для мамы, чтобы она слушала о его детских бедах, и сам он не настолько уж важен для мамы. Ребенок не видит родительского участия и воспринимает его как нежелание помогать решать его детские проблемы.

И ребенок замыкается. Естественно, ему помогают решить его проблемы друзья-подруги. У нас в семье так всегда и было: дочь приходила, говорила, что у того друга случилось то-то, у этого случилось это, у третьего – еще что-то случилось. Я предлагала примерные варианты выхода из ситуации. Она брала телефон и начинала всех обзванивать и всем рассказывать, что нужно делать, они выработывали коллегиальное решение. Я спрашивала, почему ребята не решают эти вопросы со своими родителями. Ответ был однозначный: они боятся!

Еще одна, столь же частая причина недоверия возникает тогда, когда мы пытаемся вместо ребенка решить его проблему. Ребенок попал в какую-то конфликтную ситуацию – и мы не подсказываем ему варианты выхода из нее, а сами вмешиваемся в дело. Чем больше мы «решаем» эту проблему, тем больше у ребенка возникает конфликтов. То есть опять получа-

ется, что вмешательство взрослых только вредит. И тогда ребенок, естественно, предпочитает ничего не говорить родителям, а ищет решение с друзьями.

Мы, с одной стороны, боимся влияния улицы, а с другой – подталкиваем собственных детей идти во двор и искать выход из жизненных ситуаций вместе с друзьями. Если друг подсказал правильный выход, то проблема решилась более или менее нормально. В глазах вашего сына или дочери авторитет друга вырос значительно, а ваш, разумеется, упал.

Не надо ограждать детей ни от улицы, ни от проблем. Нужно понимать, что раз проблема возникла, изменить положение вещей уже нельзя, вы не можете вернуться во времени назад и помочь ребенку поступить как-то по-другому. Да, такая проблема есть, нужно сосредоточиться на ней со всей серьезностью, обдумать варианты выхода из создавшейся ситуации. Как решать проблему? Вы рассматриваете два варианта: самый наихудший и самый наилучший. Как правило, решение лежит где-то посередине.

## **Секрет 8. Я не верю сыну, поэтому читаю его переписку в интернете**

Давайте теперь рассмотрим вторую сторону проблемы – когда вы не доверяете ребенку.

Проблема доверия – обоюдоострая. Когда у ребенка утрачено доверие к компетентности и искренности родителей, то он может скрывать свои предпочтения. Возможно, он занимается на данном этапе чем-то таким, за что может быть наказан. Например, порнография. Подросток уже не ребенок, но в то же время еще не взрослый, а рассматривая порнографию, он прикасается к взрослой жизни.

Прикосновением к взрослой жизни является и курение, если кто-то из родителей курит, и алкоголь, если кто-то из родителей пьет. За этим могут крыться две проблемы. С одной стороны – любопытство, а с другой – возможно, у подростка не складываются отношения с девочками, и он каким-то образом пытается компенсировать это. То есть он стремится удовлетворить свое любопытство или так обозначить свое вступление во взрослую жизнь.

Ребенок также может от скуки играть в Интернете в азартные либо сомнительные игры и, естественно, скрывать это, чтобы избежать наказания родителей. Возможно, у него появились подозрительные интернет-друзья, за общение с которыми его ругают. Он поддерживает виртуальную переписку с ними, зная, что за это будет наказан.

Если вы просмотрели переписку и ничего предосудительного в ней не нашли, то ваша задача номер один – восстановить отношения с ребенком. Очень многие родители считают, что они не должны извиняться перед ребенком. Но подросток – такой же человек, как и вы. И по отношению к нему вы поступили некорректно, вы нарушили этику и показали ему дурной пример. Поэтому извиняться все-таки нужно. Если вы увидели в компьютере двусмысленную переписку, сомнительные игры, символику, и вас это насторожило, понятное дело, нужно срочно поговорить об этом. Скажите честно, что вас встревожило, и расскажите о том, какие могут быть последствия. Возможно, необходимо проконсультироваться у специалиста о том, каким образом восстановить доверительные отношения, чтобы вам не приходилось постоянно читать переписку.

## Секрет 9. Я злюсь, когда дочь меня не слушается

Есть такое изречение из древнегреческой мифологии: «Юпитер, ты берешься за молнию вместо ответа, – значит, ты не прав».

Если ребенок не слушается, соответственно этому есть какие-то причины. Разберем три, наиболее распространенные.

Первая, самая основная причина – это ваше плохое отношение к мужу. Возможно, вы расстались, находитесь в разводе или ваши отношения с мужем вас не устраивают. Что в таком случае происходит? Ваше отношение к дочери претерпевает процесс замещения, ваше негативное отношение к мужу вы переносите на нее.

С отцом девочки у вас не получается построить гармоничные отношения. Вы не можете высказать мужу свое недовольство. Вы не можете на него накричать, не можете, тем более, его ударить. Тогда объектом замещения служит ваша дочь. На ней вы и вымещаете свое плохое отношение к супругу, плохое настроение.

Нужно понимать, что обида – это не что иное, как вами придуманное поведение мужа, а он ему не соответствует. Это и вызывает у вас обиду на него. Обида сама по себе – это то чувство, которое не позволяет объективно относиться к ситуации. Когда человек обижен, он ведет себя не совсем адекватно.

Поведение обиженного человека недоброжелательно и разрушительно. В данном случае вы разрушаете психику ребенка. Для вас быть обиженной – это значит добровольно подрывать свое психическое и физическое здоровье, иметь плохие отношения с дочерью и мужем.

Проводился эксперимент по поводу обиды. Для участия в нем было приглашено десять испытуемых, и каждому из них сказали: «Сколько у тебя обид – столько картошек положи в сумку». Вес каждой картофелины в среднем примерно 200 граммов. В багаже у испытуемых было разное количество картофеля, начиная с одной штуки и кончая пятью килограммами. Они должны были на протяжении всего времени, отведенного на эксперимент, ходить с этой картошкой. Даже если приходили в ресторан, эта картошка должна была лежать у них на коленях. Запрещалось сдавать ее в гардероб и ставить рядом со столиком стул. Если добровольцы испытания шли на свидание, то пакет с картошкой они не должны были выпускать из рук. Если они отправлялись на деловую встречу, то пакет тоже должны были держать исключительно при себе. Когда прошло несколько дней, все взмолились: «Это настолько неудобно, просто кошмар!»

Молодой человек, у которого была одна картошка, рассказывал: «Пошел я на свидание в парадно-выходном костюме, при галстук. Куда бы я эту картошку ни положил, она везде у меня торчала. Положил я ее в карман пиджака – торчит. Положил ее в карман брюк – вообще некрасиво. И вот я с этой картошкой маялся-маялся и, пока маялся, пришел к выводу, что я прощаю, отпускаю эту обиду».

И вам нужно понимать, что с обидой вы ходите всегда. Обида портит не только отношения с близкими, на которых у вас есть обиды, но вы на всех людей смотрите через эту призму, и все у вас уже виноваты. Поэтому для собственного здоровья, для формирования хороших отношений с девочкой, с ее папой, вам необходимо его простить. Каким бы плохим отец ни был, прощая его, вы меняете свое отношение к дочери. Я думаю, что это стоит того. Ваше доброе отношение к дочери будет способствовать тому, чтобы девочка росла психически здоровой.

После того как вы простите мужа, независимо от того, живете вы с ним или нет, у вас во много раз улучшатся отношения с ним, а также атмосфера в доме, отношения с близкими и коллегами. Вторая причина того, почему дети не слушаются. Бывает, что женщина по натуре

лидер, но карьера у нее не удалась, и тогда объектом муштры становятся дети. Она начинает командным голосом разговаривать с ними, раздавать указания.

Та же самая проблема, но немного с другого ракурса: мама лидер, и действительно руководит каким-то звеном – отделом или своим бизнесом, и у нее выработался уже командный тон, командирское отношение к людям. Она раздает указания – и все должно быть выполнено вовремя. Когда эту модель взаимоотношений переносят на детей, естественно, они начинают бунтовать. Их не просят, с ними не разговаривают, а только раздают холодные приказания. Возникает сопротивление.

Еще один немаловажный момент в отношениях с детьми, которые перестали слушаться – это потеря авторитета родителей. Ребенок увидел что-то непристойное в поведении родителей, по его меркам. Либо вы кого-то обманули, либо с деньгами где-то поступили не совсем честно. Возможно, ваш ребенок осудил в вас двуличие. Вы с гостями сначала любезничаете, а когда они уходят, вы их каким-то образом оскорбляете. Такие вещи приводят к тому, что он перестает вас уважать и подчиняться.

Для того чтобы дети слушались, необходимо всего лишь доброе родительское, материнское отношение. Просьбы и четкое распределение домашних обязанностей. Ребенок должен знать, что за день он должен сделать определенную домашнюю работу. Об этом с детьми нужно договариваться, избегая конфликтов.

## Секрет 10. Как «грамотно» контролировать сына

Самый грамотный контроль можно осуществлять, если построить с ребенком доверительные отношения. Искренность, понимание и честность по отношению к детям – самый лучший контроль. Почему мы вообще встаем перед необходимостью контролировать ребенка? Потому что у нас возникает чувство недоверия. Мы не верим собственным детям, не верим, что они могут говорить нам правду. А почему не верим? На это есть как минимум две причины.

Первая – это когда мы занимаем позицию, что наш ребенок всегда прав, что бы он ни делал, другие, что бы ни делали, всегда не правы. Но в связи с тем, что все люди не идеальны, и дети тоже, у ребенка будут поступки как положительные, созидательные, так и отрицательные, разрушительные.

Роль родителя заключается не в том, чтобы контролировать, а в том, чтобы понимать, искренне интересоваться делами своих детей и наблюдать за тем, как они поступают, что их интересует. Чтобы ребенок вырос психически и физически здоровым, нужно дать ему возможность самому решать – созидатель он или разрушитель. Воспитать в нем такой принцип отношения к людям: я не идеален, и другие люди не идеальны, но у меня есть желание сделать этот мир лучше. Такого плана убеждение поможет подростку принимать правильные решения в любой ситуации, легко сглаживать трения, недопонимание в общении и сотрудничестве с другими людьми.

Если следовать этому принципу, то вы в ближайшее время убедитесь в том, что ваш ребенок перестает скрывать, врать. Вы увидите, что он находит правильное решение, которое позволяет ему легко общаться с другими людьми, чувствовать себя комфортно в их компании.

Людям вообще дан величайший дар общения, но мы из этого дара делаем все что угодно, но только не нормальное взаимодействие! Мы предъявляем людям те требования, которых не хотим предъявлять к себе. Из-за этого у нас возникает очень много конфликтов.

Родителям нужно понимать, что к тому периоду, когда ваш ребенок становится подростком, вы переходите из статуса опекуна-наставника в статус друга-наставника. Вы должны выстраивать с подростком дружеские отношения и в то же время постоянно корректировать его поведение, учить его совершать самостоятельные поступки.

В этот период важно придерживаться еще одного принципа. Подросток уже не ребенок, но еще не взрослый. Поэтому когда вы даете ему какое-то задание или разбираете какую-то ситуацию, в которую он попал, учитывайте эту особенность возраста. Ваши требования должны быть как ко взрослому человеку. А вот когда вы видите результат, то здесь вы должны быть к нему снисходительны, как к ребенку.

Например, уборка дома требует определенного навыка. Ребенок видел много раз процедуру уборки, но у него самого нет такого навыка. Он должен многократно помыть пол, чтобы приобрести навык делать это быстро, чисто.

Ребенок учится, поэтому у вас должна быть снисходительность, и вы должны поощрять его: «Да, ты молодец, ты здорово сделал». Если у вас есть замечание, то нужно сказать, что здесь можно было лучше сделать. Показать, как сделать лучше и с меньшими усилиями.

Если вопрос касается взаимоотношений, подскажите, как можно поступить более корректно, например, по отношению к младшим детям. Мама и папа должны проявлять снисходительность к ошибкам подростка.

Хочу в качестве примера рассказать один случай, который случился в школе у моей дочери. Ее классную руководительницу вызвали к директору. Подростки 8-го класса оста-

лись одни. Учительница не закрыла лабораторию. Пока ее не было, несколько мальчиков зашли туда.

Пока они там все рассматривали и баловались, уронили кофе в банку. Они его с пола собрали в банку и поставили опять на стол. Ушли из лаборатории, как ни в чем не бывало.

Кофе, который нельзя было собрать, подмели, чтобы не видно было. Дочь приходит домой и мне говорит: «Я не знаю, как поступить в одной ситуации». Я стала расспрашивать, что произошло. Она мне все подробно изложила.

Мам, даже при том, что я классную не люблю, но вот мне не по себе из-за банки кофе. Получилась какая-то история некрасивая.

– Ну, и что ты думаешь? – спрашиваю я.

– Я не знаю, как тут поступить: выбросить банку – она будет кричать, что мы уперли банку, обвинит в воровстве. Вот так оставить – тоже не правильно, вроде как не по-человечески.

– Ты сама была в лаборатории? Ты помнишь, какая была банка? – спрашиваю я.

– В лабораторию я не заходила, банку помню.

– Тогда иди в магазин. – Дала ей деньги. – Покупай этот кофе. Завтра отнесешь в школу, отдашь мальчишкам. Они должны поменять банки. Но твоя задача – со всех, кто там был, в этой лаборатории, собрать деньги за эту банку.

– Мама, а если они не дадут деньги?

– Ну если не дадут, то не дадут. Чистый кофе пусть поставят, а ту банку выбросят.

Дочь приходит домой, я спрашиваю: «Ну, что?» Она улыбается: «Мам, они даже слова не сказали. Обедать никто из них не пошел, они все деньги отдали за кофе».

О чем это говорит? О том, что, да, дети допустили ошибку, случайно нахулиганили, но в силу своего возраста и отсутствия опыта они просто не знают, как поступить. И когда появилась возможность изменить ситуацию, чтобы чувствовать себя людьми, а не маленькими поросятами, они очень просто ею воспользовались, и все остались довольны. Поэтому детей нужно обязательно ориентировать на то, чтобы их поступки были человеческими.

В этой ситуации есть еще один важный момент. В лабораторию зашли только семь-восемь человек из тридцати. В принципе, детей учат с детства не брать того, что им не принадлежит, в чужих вещах не рыться, но кто-то из них решил, что это нормально – входить в чужой кабинет без приглашения. Тут может быть два мотива – либо они хотели показаться храбрыми, либо у подростков уже есть склонность к воровству. Поэтому первое, о чем я спросила у своей дочери, это – была ли она в лаборатории. Если бы она сказала, что принимала в этом участие, то я начала бы разбирать в первую очередь причину ее присутствия – почему она туда зашла без учителя, какие у нее для этого были причины? Осознавала ли она, что это чужой кабинет?

Самое важное в воспитании – вырастить человека, наделенного интуицией того, что этично, а что нет, что нравственно, а что не очень. Без этого жизнь может завести совершенно не в ту сторону, в которую бы вы хотели. Никто из нас, взрослых, никогда не пожелал бы себе друга-предателя, никто не пожелал бы себе измены супруга. И ребенку нужно объяснять, что его это тоже касается в силу того, что он человек. Что нравственность – это неотъемлемая часть человека, личности. И вот, чтобы он стал человеком, у него должны быть человеческие качества.

Если вы с ребенком строите отношения именно на волне человеческих отношений, вам не придется особо контролировать ребенка – грамотно или неграмотно. Он всегда будет вам все рассказывать. Но и реакция у вас должно быть соответствующая: не стоит поднимать крик, лучше спокойно разобраться. Раз уже произошла ситуация, зачем кричать? Теперь уже нужно ее брать за точку отсчета и думать, как корректно и правильно урегулировать. Даже из

самой негативной ситуации подросток должен извлечь опыт. Правильный выход из сложной ситуации позволит ему руководствоваться этим опытом в дальнейшей жизни.

## **Секрет 11. Я многое запрещаю сыну, потому что пытаюсь наставить его на истинный путь**

Что такое запрет? Запрет – это ограничение в действиях. Вы ограничиваете ребенка в действиях. Но ограничение в действиях ведет к тому, что он не может проверить на практике свои знания. Он не сможет набить себе шишек, не сможет почувствовать боль поражения. Он не сможет познать вкус победы, радость преодоления трудностей.

Если вы постоянно будете ограничивать его, то во взрослой жизни его сложно будет призвать к какой-то активной деятельности. Ограничения, заложенные вами в его сознание, будут сопровождать его всю жизнь. Примером тому может послужить притча о слоне.

Когда человек проходил мимо слона, он видел, что слон привязан за ногу тоненькой веревочкой. Ему стало интересно, почему такое могучее животное не может порвать веревочку и уйти. Человек подошел к дрессировщику и спросил: «Как вам удастся удержать слона на такой тоненькой веревочке?» Дрессировщик говорит: «Когда он был совсем маленький, его привязывали этой же веревочкой, и все его попытки уйти не заканчивались успехом, поэтому во взрослой жизни он все еще думает, что эта веревочка его никуда не пустит, потому он стоит и никуда не рвется».

Я бы разделила запреты на несколько категорий.

Первые я отношу к нравственным запретам. Они определяют морально – этическое поведение вашего сына или дочери. Вот эти запреты должны быть привиты так основательно, как веревочка у слона. Это раннее убеждение, что нельзя брать чужие вещи без разрешения, нельзя присваивать чужое. Нельзя быть склочным и подлым – и в этом вопросе родители должны проявлять максимум внимания и терпеливо объяснять, в чем соль.

Другой нравственный запрет – не обижать детей младше и слабее себя. Если ваш сын или дочь обижают таких, в них закладывается модель поведения маленького тирана. Подобное поведение может объясняться тиранией со стороны родителей. Чрезмерное наказание ребенка или отношение к супруге сформировали у него такую модель взаимодействия с другими людьми. Ребенок беззащитен по отношению к родителям, поэтому их наказания должны быть умеренными, в соответствии с деяниями. Если же наказание постоянно чрезмерно, то у ребенка возникает ненависть к этому миру и к родителям, которые олицетворяют для него общество. Дети не могут выместить свою обиду на родителях, и они вымещают ее на тех, на ком могут, на детях слабее себя.

Поэтому здесь нужно не переборщить. Если ваш ребенок правильно развивается, и ему привито чувство благородства, то он будет только защищать тех, кто младше и слабее его.

Второй круг запретов я бы отнесла к безопасности. Допустим вот такую ситуацию. Ваш ребенок – подросток, ему нравится заниматься электроприборами, он их собирает, разбирает, что-то паяет, что-то там мастерит. Вроде бы дело хорошее, но электричество само по себе несет определенную опасность для здоровья и жизни.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.