

О.А. НОВИКОВСКАЯ



350 УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



- Быстро
- Эффективно
- Интересно



УДК 373:51
ББК 22.1я71
Н73



Серия «Академия дошкольного образования»
Издание развивающего обучения
Для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые)
Для дошкольного возраста

О. А. Новиковская
350 УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Ответственный редактор *Е. Гайдель*
Технический редактор *Т. Лаврова*. Верстка *М. Азаров, Е. Падалка*
Подписано в печать 15.02.17. Формат 84х108/32. Усл. печ. л. 15,12.
Печать офсетная. Тираж _____ Заказ _____
Оригинал-макет подготовлен редакцией «Сова»
ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5
Наш электронный адрес: WWW.AST.RU

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953000 — книги, брошюры

"Баспа Аста" деген ООО
129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E - mail: astpub@aha.ru

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-
талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ.,
Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail:
RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген."
Өндірген мемлекет: Ресей

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

https://vk.com/AST_planetadetstva
https://www.instagram.com/AST_planetadetstva
<https://www.facebook.com/ASTplanetadetstva>



Новиковская, Ольга Андреевна.

Н73 350 упражнений для развития речи / О. А. Новиковская. —
Москва : Издательство АСТ, 2017. — 287,[1] с. — (Академия до-
школьного образования).

ISBN 978-5-17-101492-6.

О.А. Новиковская, педагог-логопед с 25-летним опытом работы,
представляет развивающую книгу «350 упражнений для развития речи».
Интересные игры-задания способствуют формированию правильного
звукопроизношения, расширению словарного запаса, развитию фоне-
матического восприятия, речевого внимания, памяти, мышления.

Для дошкольного возраста.

УДК 373:51
ББК 22.1я71



ISBN 978-5-17-101492-6

© О. А. Новиковская, 2016
© О. В. Граблевская, иллюстрации, 2013
© И. В. Горбунова, иллюстрации, 2014
© Л. В. Двинина, иллюстрации, 2013
© О. Р. Серебрякова, иллюстрации, 2010
© ООО «Издательство АСТ», 2017

Содержание

Говорим красиво и правильно.....	2
Звук [А]. Логопедическая зарядка.....	6
Звук [У]. Логопедическая зарядка.....	12
Звук [О]. Логопедическая зарядка	20
Звук [И]. Логопедическая зарядка.....	25
Звук [Э]. Логопедическая зарядка.....	31
Звук [Ы]. Логопедическая зарядка	40
Звук [М]. Логопедическая зарядка	48
Звук [Н]. Логопедическая зарядка.....	56
Звук [П]. Логопедическая зарядка.....	65
Звук [Б]. Логопедическая зарядка.....	72
Звук [Ф]. Логопедическая зарядка	80
Звук [В]. Дыхательно-голосовые игры	88
Звук [Т]. Логопедическая зарядка.....	96
Звук [Д]. Дыхательно-голосовые игры	104
Звук [К]. Логопедическая зарядка.....	114
Звук [Г]. Дыхательно-голосовые игры	126
Звук [Х]. Логопедические игры	140
Какие бывают звуки.....	152
Правильно произносим звук [С].....	158
Правильно произносим звук [З].....	171
Правильно произносим звук [Ц]	183

Правильно произносим звук [Ш]	197
Правильно произносим звук [Ж]	210
Правильно произносим звук [Ч]	223
Правильно произносим звук [Щ]	235
Правильно произносим звук [Л]	247
Правильно произносим звук [Й]	259
Правильно произносим звук [Р]	269



Звукопроизношение в дошкольном возрасте *(логопедическая справка для взрослых)*

Звуки речи появляются у ребёнка не все сразу, а постепенно — начиная с более простых и заканчивая сложными. Это происходит на протяжении всего дошкольного детства, и конечно, родителям важно знать, в каком возрасте доступны ребёнку те или иные звуки речи.

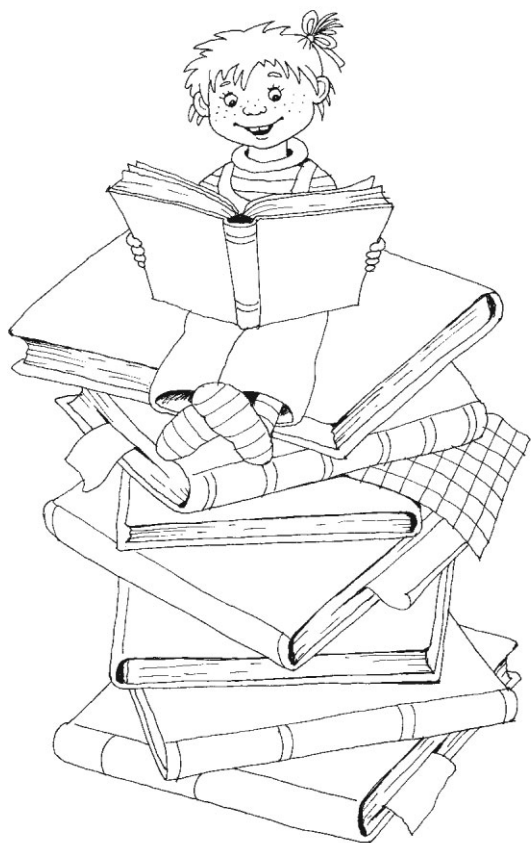
Так, малышу 2 лет полезно уточнить в логопедических играх следующие гласные звуки: **[А], [У], [И], [О]**. Лишь затем можно переходить к знакомству с более сложными согласными звуками: **[М], [Н], [П], [Б]**. Остальные звуки родного языка малыш этого возраста может произносить ещё недостаточно чётко (смягчённо), поэтому включать в занятия игры с этими звуками пока не рекомендуется.

Малышу 3 лет после знакомства с уже перечисленными выше звуками нужно научиться чётко произносить гласные звуки **[Э]** и **[Ы]**, освоить согласные звуки: **[Т], [Д]; [Ф], [В]; [К], [Г], [Х]**.

Ребёнок иногда может смягчать некоторые согласные. Так, он чаще всего заменяет свистящие звуки **[С], [З]** и шипящие **[Ш], [Ж]** на более простые по артикуляции звуки — **[Ф], [В], [Т], [Сь], [Зь]**. Сонорные же **[Л]** и **[Р]**, как правило, отсутствуют или заменяются на мягкий звук **[Ль]** или звук **[Й]**.

К 4 годам у ребёнка постепенно должна исчезать смягчённость речи. Лишь со среднего дошкольного возраста артикуляционный аппарат будет готов к тому, чтобы учиться правильному произношению более сложных звуков родного языка: свистящих — [С], [З], [Ц] и шипящих — [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

Начиная с 5 лет рекомендуется осваивать самые сложные для произношения сонорные звуки [Л] и [Р].



Звук [А]. Логопедическая зарядка

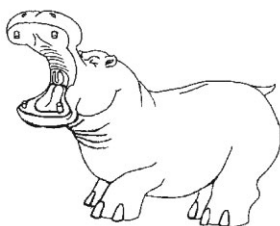
Весёлые занимательные игры подготовят ребёнка к произнесению звука [А].

БЕГЕМОТИКИ

Скажите ребёнку:

*Мы, как бегемотики,
Открываем ротики.
Вот так. Кто шире?*

Несколько раз
широко откройте
и закройте рот.



ПОЗЕВАЕМ

Скажите ребёнку:

*Котик зевает — роток открывает.
Люди зевают —
Свой рот прикрывают!*

Длительно произносите звук [А].
Быстро то прикрывайте рот ладонью,
то открывайте его.
Получится звук,
похожий на клич
индейцев.



ПОКРАСИМ ГУБКИ

Вырежьте красный кружок из картона. Попросите ребёнка пропеть звук [А] и одновременно обвести указательным пальцем этот кружок — такой же большой, как ротик малыша, когда он произносит этот звук. Теперь пусть ребёнок обведёт указательным пальчиком свои губы в момент произнесения звука [А]. Скажите: «Так мама красит губы помадой». Спросите у ребёнка, какой у него сейчас был ротик — большой или маленький.

УЛОЖИМ КУКЛУ СПАТЬ

Спросите ребёнка, что мамы поют малышам, когда укладывают их спать. Конечно колыбельную. Длительно пропойте звук [А], интонируя его. Попросите ребёнка самого спеть такую же колыбельную песенку для куклы.



УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ

Предложите малышу повторить звукоподражания: «Ав-ав!» — собачка лает, «Ам-ам!» — обезьянка ест, и покажите соответствующие картинки. Теперь произнесите звукоподражание «Ав-ав!» и спросите малыша: кто это голос подаёт? Пусть он покажет нужную картинку. Затем произнесите «Ам-ам!» и снова попросите показать картинку.



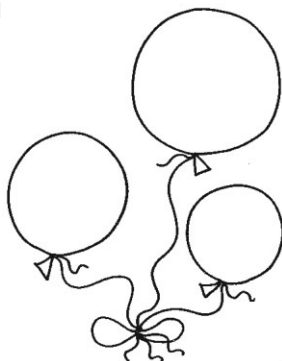
ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА

Покажите малышу, как можно «пройти» по дорожке: проведите указательным пальцем по линии от девочки Али до куклы Ляли.



ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ

Вместе с малышом рассмотрите рисунок — вот какие красивые воздушные шарiki. Теперь продемонстрируйте, как указательным пальцем ведущей руки нужно прикасаться к шарикам и одновременно каждый раз произносить звук [А] — чтобы ротик округлялся, как этот шар.



Одновременно пойте на одной ноте звук [А]. Попросите ребёнка показать, где тут Аля, а где Ляля.



ПРЯТКИ

Предложите малышу показать и назвать на картинке всех членов семьи:

«Мама, папа, баба, Ваня, Таня».

Затем «спрячьте» кого-нибудь из них: накройте портрет ладонью. Пусть ребёнок позовёт того, кто «спрятался», например: «Мама». Если он отгадал правильно, откройте соответствующее изображение.



ЛАДУШКИ

Произносите потешку и одновременно выполняйте движения руками:

— Ой ладушки, ладушки
(хлопайте в ладоши).

Где были?

— У бабушки.

Испекла нам бабушка

(ладонью одной руки хлопайте
по ладони другой, как будто
перекладывая оладушки из руки в руку)
Вкусные оладушки!



Звук [У]. Логопедическая зарядка

Весёлые занимательные игры подготовят ребёнка к произнесению звука [У].

ПТЕНЧИК

Покажите ребёнку, как указательными пальчиками можно сжать с двух сторон губы (слева и справа в направлении к центру), чтобы получился клювик, как у птенчика. Скажите:

Птенчик, птенчик!

Пи, пи, пи!

Хочет кушать.

Покорми!



ПОКРАСИМ ГУБКИ

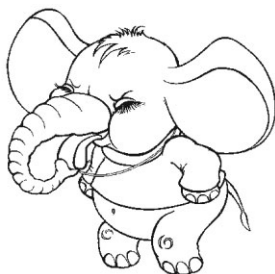
Вырежьте маленький красный кружок из картона. Попросите ребёнка пропеть звук [У] и одновременно обвести указательным пальцем этот кружок — такой же маленький, как его ротик, когда он произносит звук [У]. Теперь пусть малыш обведёт указательным пальчиком свои губы в момент произнесения звука [У]. Спросите, какой у него сейчас был ротик — большой или маленький.

СЛОНИК

Покажите ребёнку, как выполняется упражнение: нужно с напряжением вытянуть вперёд губы, чтобы они напоминали хобот слона. Скажите:

*Губки в трубочку сложу —
Хоботок всем я покажу.*

А теперь пусть малыш подует в хоботок, как слоник.



САМОЛЁТ

Поиграйте в подвижную игру: вместе с малышом разведите руки в стороны, как крылья, и шагайте, хором читая стишок:

Самолёт летит, гудит.

Смелый лётчик в нём сидит:

«У-у-у! Я лечу-у-у, куда хочу-у-у!»



МЫ НА ДУДОЧКЕ ИГРАЕМ!

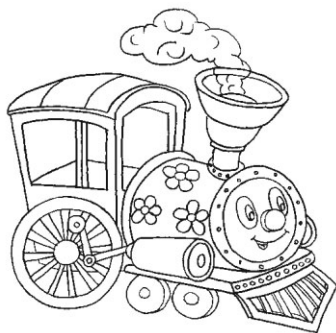
Поговорите с малышом о музыкальных инструментах и предложите устроить концерт. Покажите, как нужно пальцами ведущей руки (начиная с указательного) прикасаться к кнопочкам на дудочке и одновременно произносить: «У, у, у, у».

Ребёнок с удовольствием вам подыграет и подпоёт.



ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА

Рассмотрите рисунок и объясните малышу: когда поезд подъезжает к станции, он громко гудит: «У-у-у!» Пусть ребёнок сам «погудит», как паровоз.



МАЛЫШ

Вместе рассмотрите рисунок и объясните, что этот малыш ещё не умеет разговаривать. Когда он зовёт маму, то громко плачет: «Уа, уа!» Попросите ребёнка изобразить плач малыша: пусть он произносит звуки [У], [А], то вытягивая губы трубочкой, то широко открывая рот.



Расскажите историю о девочке Уле — она встречает своих друзей Мусю, Дусю и Кузю. Затем покажите малышу, как «провезти» поезд до станции: проведите указательным пальцем по дорожке от поезда до девочки. При этом длительно пойте на одной ноте звук [У].



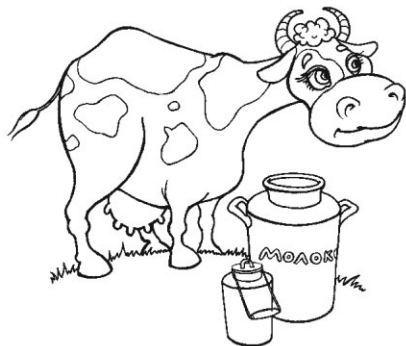
УЗНАЙ И ПОКАЖИ

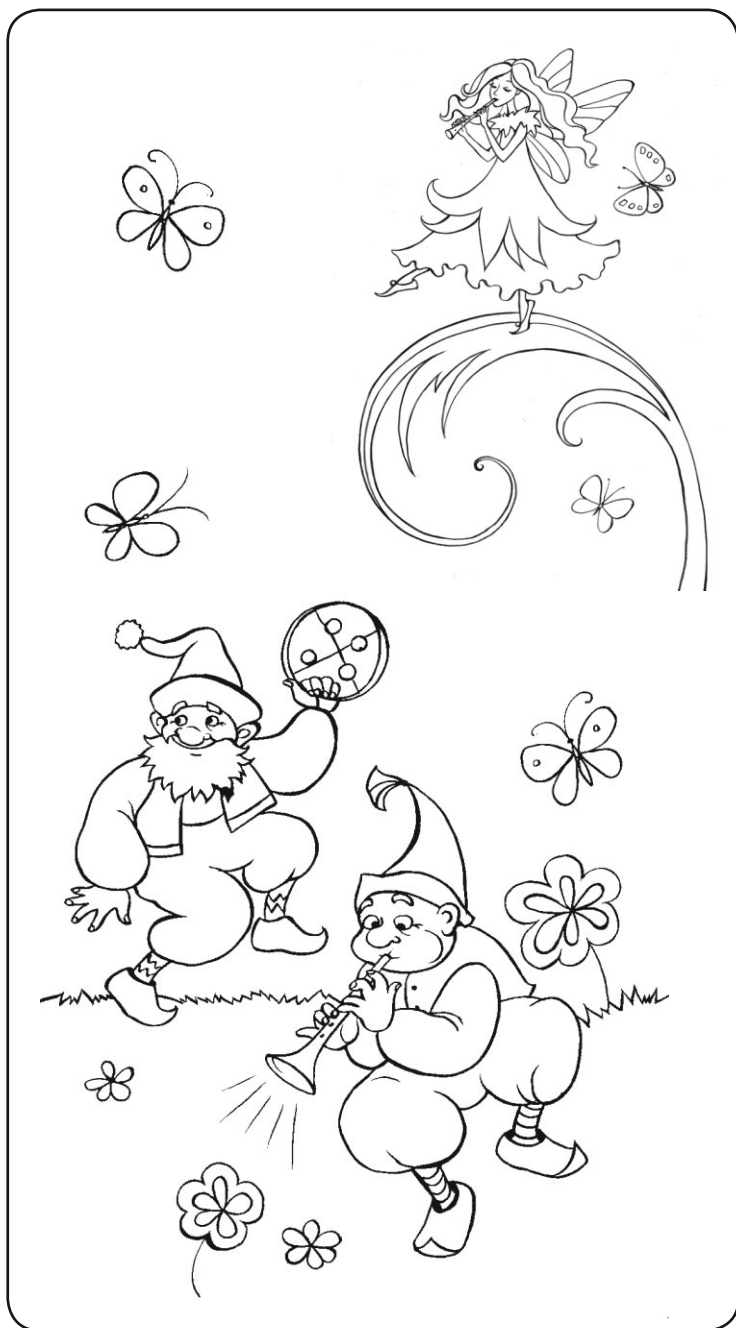
Предложите малышу повторить звукоподражания: «Му-му!» — так мычит корова; «Ду-ду!» — так играет дудочка, и покажите ему соответствующие картинки.

Поиграйте в пальчиковую игру «Дудочка»: расположите кисти рук одну за другой перед ртом в виде дудочки. Попеременно приподнимайте и опускайте пальцы, имитируя игру на дудочке. Одновременно произносите: «Ду-ду-ду, ду-ду-ду!»

Затем научите ребёнка пальчиковой игре «Корова»: сожмите пальцы в кулак, выставив указательный и средний. Этими «рогами» можно бодать друг друга, одновременно произнося: «Му-у! Му-у!»

А теперь произносите по очереди звукоподражания «Му-му!» и «Ду-ду!». При этом каждый раз спрашивайте малыша, что он сейчас слышал — голос коровы или игру на дудочке.





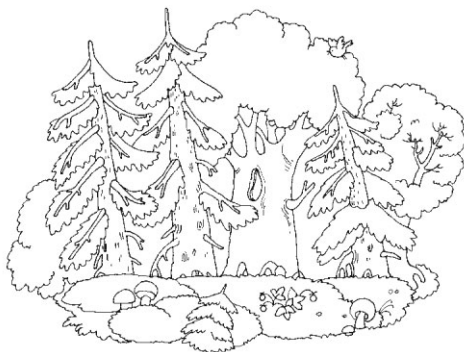
В ЛЕСУ

Поиграйте с малышом в игру «В лесу». Объясните ему: чтобы не заблудиться в чаще, люди громко перекликаются: «Ау! Ау!» Покричите с ребёнком друг другу: «Ау!»



УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ

Произнесите звукоподражания: «Ау» или «Уа» и спросите ребёнка, что он сейчас слышал — как перекликаются в лесу или как плачет малыш.



ВОРОН

Произносите потешку и одновременно выполняйте движения:

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду

(играйте на воображаемой дудочке),

Сидит ворон на дубу

(поставьте руки на пояс

и покачивайте головой

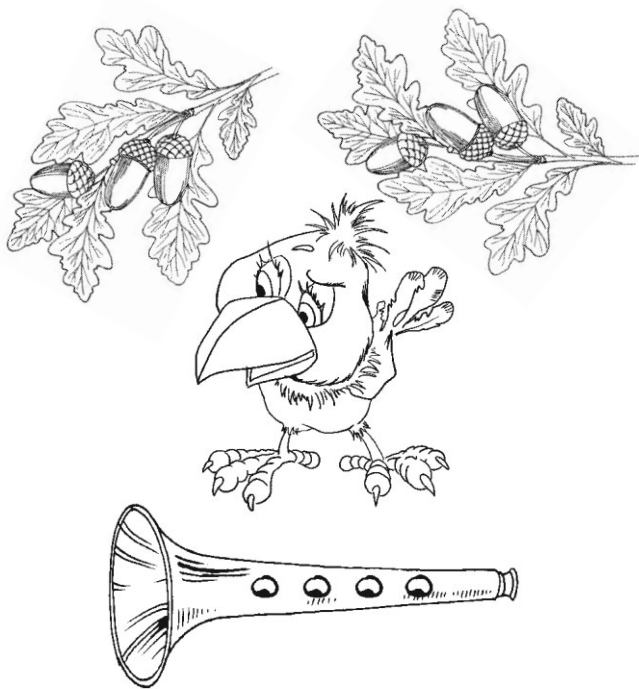
из стороны в сторону),

Он играет во трубу

(играйте на воображаемой дудочке),

Во серебряную

(поставьте руки на пояс и покачивайте головой из стороны в сторону).



Звук [О]. Логопедическая зарядка

Весёлые занимательные игры подготовят ребёнка к произнесению звука [О].

ОКОШКО

Покажите малышу, как надо округлить и слегка вытянуть вперёд губы, чтобы они напоминали рупор (губы имеют форму вытянутого сверху вниз овала). Скажите:

*Губки круглые сложи
И окошко покажи.*

Вот какое большое окошко получилось! Порассуждайте о том, что окна бывают разные — большие и маленькие. Покажите малышу маленькое окошечко. Поменяйте положения губ — вытяните губы вперёд трубочкой. Несколько раз подряд меняйте артикуляционные позы, как будто вы последовательно произносите звуки [О] и [У].



ЗАРЯДКА

Проведите с ребёнком звуковую гимнастику.

Плавно поднимите руки вверх и пропойте звук [А].

Разведите руки в стороны и одновременно произнесите звук [О].

Медленно опустите руки вниз с одновременным произнесением звука [У].

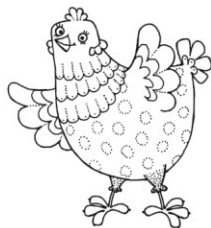


ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

Несколько раз прочитайте четверостишие:

*Бом-бом, бом-бом!
Загорелся кошкин дом.
Бежит курица с ведром,
Заливает кошкин дом.*

Пусть малыш договаривает запомнившиеся ему слова.



ПОКРАСИМ ГУБКИ

Вырежьте красный овал из картона. Расположите вырезанную фигуру на столе вертикально. Попросите ребёнка пропеть звук [О] и одновременно обвести указательным пальцем этот овал — фигура такой же формы, как ротик малыша, когда он произносит звук [О]. А теперь пусть обведёт указательным пальчиком свои губы в момент произнесения звука [О].

ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА

Вместе рассмотрите рисунок: вот девочка Оля, она поёт свою любимую песенку: «О-о-о-о...» Мальчик Коля пришёл её послушать.



ЧТО БОЛИТ?

Длительно тяните звук [О]. Скажите малышу, что так стонут, когда что-то болит.

У медвежонка Бобы на картинке заболели зубы: приложите ладони к щекам и, покачивая головой из стороны в сторону, жалобно пропойте: «О-о-о». Теперь спросите ребёнка, как зовут медвежонка и что у него болит.



Предложите малышу провести Колю по дорожке до его подружки Оли и спеть песенку: «О-о-о...»

Попросите малыша показать и назвать детей по именам. Затем спросите: «Где здесь Оля? А где Коля?»



УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ

Разучите с ребёнком звукоподражания:

«Ко-ко!» — курочка кудахчет;

«Но-но!» — всадник погоняет
свою лошадку. Произносите эти
звукоподражания и показывайте
соответствующие картинки.

Затем по очереди произносите
звукоподражания «Ко-ко!» и «Но-но!».

При этом каждый раз спрашивайте
малыша, что он слышал — как кудахчет
курочка или как погоняют лошадку.

