

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова



3000 ПРИМЕРОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

**С ОТВЕТАМИ
И МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ**

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

$$9 \times 4 = \quad 28 : 4 = \quad 35 : 7 = \quad 8 \times 8 =$$

$$18 : 2 = \quad 5 \times 7 = \quad 7 \times 6 = \quad 5 : 5 =$$

$$4 \times 9 = \quad 6 : 1 = \quad 32 : 4 = \quad 9 \times 6 =$$

$$: 5 = \quad 7 \times 6 = \quad 6 \times 8 = \quad 24$$

3

КЛАСС

**КТО БЫСТРЕЕ
АВТОМАТИЗИРОВАННОСТЬ НАВЫКА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**



Уважаемые взрослые!

В книге отрабатывается базовая тема устного счёта и основа для всех видов счёта — **ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ**. Это одна из учебных тем в начальной школе, которая развивает у ребёнка память, логику и внимание. После пошаговой отработки умножения и деления на 2, на 3 и т.д. (в книге «Табличное умножение от простого к сложному») предлагаем примеры на табличное умножение и деление вперемешку.

За сколько недель/месяцев ребёнок выучит таблицу умножения? Можно выучить за месяц (и обязательно повторять). В школе таблицу умножения учат около 3 месяцев. Сначала ребёнку надо объяснить смысл умножения и деления, показать наглядно. На это отводится 3–4 часа. Потом таблицу умножения и деления надо выучить. Для этого требуется несколько месяцев.

В ПРОЦЕССЕ СЧЁТА МЫ ОПЕРИРУЕМ ГОТОВЫМИ, ЗАПОМНЕННЫМИ РАНЕЕ ОТВЕТАМИ. Ко всем ли видам примеров можно отнести эту формулировку? Конечно, нет. Рассмотрите таблицу на обложке книги. В ней представлены все основные темы курса математики начальной школы. В столбике справа дано пояснение, как нужно усвоить эти темы. Темы 1–3, 15, 16, расположенные в нижних строках таблицы, нужно усвоить до автоматизированного счёта. **Счёт в пределах 10 и 20, таблица умножения и внетабличное умножение и деление — базовые темы начальной школы, и их надо знать наизусть. Базовые виды примеров составляют ФУНДАМЕНТ счёта.** Темы, которые посвящены этим видам примеров, расположены внизу таблицы. Конечно, сначала надо понять принцип счёта каждого вида примеров, потом отработать до автоматизма решение одного примера за 2–3 секунды.

Ребёнку нравится учиться только тогда, когда у него появляются ситуации учебного успеха. Отработка автоматизма счёта базовых примеров — первая ступень к учебному успеху.

БАЗОВЫЕ ПРИМЕРЫ НЕОБХОДИМО ОТРАБОТАТЬ ДО АВТОМАТИЗМА

- 1) Знание таблицы умножения освободит рабочую память ребёнка. Таблицу умножения нужно выучить один раз и на всю жизнь. Это позволит сохранить почти 1000 часов на уроках математики в начальной школе, на уроках алгебры, физики, химии в средней школе.
- 2) Аргументы «можно не знать, сколько будет 6×9 , так как можно из 60 вычесть 6, заодно и логику потренирует» не работают при делении. Ответ на пример $54:9$ быстро не подберёшь.
- 3) К 10–11 годам закрываются зоны мозга, которые «отвечают» за таблицу умножения. Если таблица умножения не выучена во 2–3 классе, то всю дальнейшую жизнь человек будет «спотыкаться» на каждом примере.
- 4) На базовых примерах держатся все другие виды примеров.
- 5) Лучшая зарядка для мозга — это решение простых примеров на время. Решение сложных примеров, сложных логических задач тоже развивает мозг, но самая интенсивная работа обоих полушарий происходит при решении столбиков примеров на время.
- 6) Брюс Ли говорил: «Я не боюсь человека, который знает 10 000 приёмов, я боюсь человека, который отработал 1 приём 10 000 раз». Базовые виды устного счёта, одной из основ которых является таблица умножения, необходимо отработать до автоматизма.

ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ

- 1) Нельзя находиться вне зоны ближайшего развития ребёнка. Противопоказано сидеть над столбиком по 20 и более минут (сначала учим ребёнка считать, потом возвращаемся к этой книге).
- 2) Если ребёнок неделю свободно решает столбики примеров за лучшее указанное время — пора покорять новые вершины, для развития надо всегда идти вперёд! Изучайте внетабличное умножение и деление. Его тоже надо знать наизусть. Столбики с примерами таблицы умножения и деления повторяйте системно. Раз в неделю решайте 1 столбик. Не забывайте повторять все виды устного счёта в пределах 100.
- 3) **Нельзя ругать ребёнка за ошибки.** Допустил ошибку — делаем работу над ошибками. Отмечайте часто встречающиеся ошибки и повторяйте такие примеры снова и снова.

КАК РАБОТАТЬ С ЭТОЙ КНИГОЙ ДОМА

Стр. 1.

- 1) Первый столбик пройдите с ребёнком вместе. Решайте примеры по цепочке: один пример — взрослый, следующий пример — ребёнок и т.д.
- 2) Если ребёнок даёт ответ через 5–6 секунд, второй столбик можно сделать на время. Если считает дольше, то до этой книги он пока не дорос. Отложите её на пару недель. Ещё раз объясните суть умножения и деления, спрашивайте примеры устно, играйте в настольные или компьютерные игры, где отрабатывается таблица умножения. Но потом надо вернуться к решению примеров и записыванию их ответов на бумаге. Мозг-глаза-рука-бумага — именно такая отработка даст лучший результат.
(Учителя в школе отрабатывают счёт в столбиках многими приёмами, поэтому книги серии «3000 примеров» учителя используют в том числе на самых первых этапах изучения темы «Таблица умножения»).
- 3) Второй столбик ребёнок посчитал за 7–8 минут? Можете продолжать занятия по этой книге. Если на столбик ушло при всём старании 15–20 минут — отложите книгу. Выучите сначала устно таблицу умножения.
- 4) Ребёнок неусидчив? Очень сложно решать целый столбик? Разделите столбик на 2 части (в крайнем случае — на 3 части). Решайте эти части на время.
- 5) В день решайте 1–2 столбика.
- 6) Подключайтесь иногда к ребёнку — соревнуйтесь (кто сегодня победит? кто кого обгонит?).
- 7) РНО (работа над ошибками): 1 неверный ответ — решить 2 дополнительных примера

Стр. 2–8.

К 8-й странице скорость решения примеров должна вырасти. Если скорость не растёт или растёт медленно (стала выше по сравнению с первой страницей на 20–30 секунд), обратите внимание на то, как считает ребёнок. Пусть считает вслух. Отмечайте «+» быстрые ответы. Поставьте галочки напротив примеров, решение которых вызвало затруднение, проанализируйте, почему это произошло:

- ребёнок забыл состав определённого числа/чисел?
- есть несколько «любимых» примеров, где он делает ошибку?

Поработайте точно над этими ошибками.

РНО (работа над ошибками): 1 неверный ответ — решить 3 дополнительных примера.

Стр. 9–16.

Скорость счёта при правильной работе уже должна вырасти. Продолжайте решать по 2–3 столбика в день. Если ребёнок решает столбики за 1–2 минуты неделю подряд, переходите к счёту примеров, данных вперемешку.

ОТВЕТЫ

В конце книги даны ответы ко всем примерам. Можно просто сверить ответы или предложить ребёнку называть записанные ответы, при этом взрослый сверяет их по книге. В любом случае, не торопитесь показывать ребёнку, где ошибка. Пусть он сам найдёт ошибки и исправит их. Можно разнообразить проверку: найди и подчеркни примеры, где ответы — чётные числа/нечётные числа/меньше 15/больше 18/только круглые числа/числа, оканчивающиеся на 1,3,5 и пр.

Уважаемые взрослые, все занятия с ребёнком должны проходить позитивно. Ребёнок имеет полное право что-то не запомнить сразу, забыть, сделать ошибку. Наберитесь терпения.

И в добрый путь!

Ольга Узорова, Елена Нефёдова

ЗАНЯТИЕ 1

25 : 5 =	5 × 6 =	36 : 6 =	36 : 4 =	5 × 3 =	49 : 7 =	7 × 7 =
2 × 4 =	10 : 2 =	5 × 5 =	8 × 7 =	10 : 2 =	4 × 6 =	28 : 4 =
14 : 2 =	4 × 9 =	49 : 7 =	42 : 7 =	6 × 4 =	36 : 6 =	8 × 4 =
8 × 3 =	63 : 7 =	8 × 6 =	5 × 8 =	12 : 2 =	5 × 9 =	9 : 3 =
35 : 7 =	6 × 6 =	42 : 7 =	16 : 2 =	7 × 6 =	27 : 3 =	4 × 7 =
7 × 6 =	21 : 3 =	4 × 9 =	3 × 4 =	9 : 3 =	3 × 6 =	56 : 8 =
32 : 4 =	9 × 8 =	32 : 4 =	24 : 3 =	6 × 7 =	8 : 2 =	3 × 6 =
6 × 8 =	45 : 5 =	3 × 8 =	9 × 5 =	36 : 6 =	4 × 7 =	24 : 6 =
36 : 9 =	5 × 4 =	8 : 2 =	14 : 2 =	4 × 3 =	35 : 7 =	8 × 5 =
9 × 5 =	30 : 6 =	8 × 5 =	6 × 3 =	24 : 4 =	4 × 4 =	21 : 7 =
21 : 3 =	8 × 9 =	9 : 3 =	49 : 7 =	6 × 5 =	12 : 3 =	7 × 6 =
9 × 4 =	28 : 4 =	3 × 7 =	8 × 9 =	48 : 6 =	9 × 7 =	18 : 2 =
18 : 2 =	5 × 7 =	8 : 4 =	28 : 4 =	4 × 7 =	40 : 8 =	5 × 4 =
4 × 9 =	6 : 1 =	9 × 2 =	9 × 9 =	8 : 4 =	3 × 8 =	81 : 9 =
30 : 5 =	7 × 6 =	4 : 2 =	18 : 2 =	4 × 6 =	90 : 9 =	7 × 3 =
4 × 7 =	48 : 8 =	3 × 9 =	9 × 7 =	81 : 9 =	7 × 5 =	48 : 8 =
36 : 6 =	7 × 4 =	50 : 5 =	45 : 5 =	8 × 7 =	14 : 2 =	7 × 6 =
3 × 8 =	80 : 8 =	14 : 2 =	9 × 2 =	25 : 5 =	5 × 6 =	36 : 6 =
18 : 3 =	4 × 9 =	1 × 9 =	30 : 6 =	2 × 4 =	10 : 2 =	5 × 5 =
8 × 5 =	64 : 8 =	16 : 2 =	7 × 3 =	14 : 2 =	4 × 9 =	49 : 7 =
45 : 5 =	7 × 2 =	5 × 4 =	42 : 7 =	8 × 3 =	63 : 7 =	8 × 6 =
2 × 5 =	30 : 5 =	7 : 7 =	9 × 3 =	35 : 7 =	6 × 6 =	42 : 7 =
64 : 8 =	5 × 4 =	6 × 5 =	63 : 9 =	7 × 6 =	21 : 3 =	4 × 9 =
9 × 4 =	21 : 3 =	12 : 2 =	2 × 5 =	32 : 4 =	9 × 8 =	32 : 4 =
24 : 4 =	9 × 3 =	6 × 6 =	30 : 3 =	6 × 8 =	45 : 5 =	3 × 8 =
4 × 7 =	18 : 2 =	20 : 5 =	3 × 7 =	36 : 9 =	5 × 4 =	8 : 2 =
72 : 9 =	5 × 3 =	3 × 8 =	28 : 7 =	9 × 5 =	30 : 6 =	8 × 5 =
3 × 3 =	35 : 5 =	6 : 3 =	3 × 6 =	21 : 3 =	8 × 9 =	9 : 3 =
18 : 3 =	6 × 4 =	8 × 7 =	18 : 2 =	9 × 4 =	28 : 4 =	30 : 6 =
9 × 6 =	12 : 2 =	9 : 9 =	6 × 7 =	18 : 2 =	5 × 7 =	8 × 9 =
4 : 2 =	9 × 4 =	4 × 9 =	5 : 5 =	4 × 9 =	6 : 1 =	28 : 4 =
3 × 7 =	20 : 5 =	9 : 3 =	4 × 9 =	30 : 5 =	7 × 6 =	5 × 7 =
9 : 9 =	3 × 7 =	2 × 7 =	16 : 2 =	4 × 7 =	48 : 8 =	6 : 1 =
6 × 2 =	27 : 3 =	16 : 4 =	8 × 8 =	36 : 6 =	7 × 4 =	7 × 6 =
49 : 7 =	7 × 7 =	7 × 4 =	15 : 5 =	3 × 8 =	80 : 8 =	48 : 8 =
4 × 6 =	28 : 4 =	18 : 3 =	9 × 6 =	18 : 3 =	4 × 9 =	7 × 4 =
36 : 6 =	8 × 4 =	5 × 2 =	24 : 4 =	8 × 5 =	64 : 8 =	80 : 8 =
5 × 9 =	9 : 3 =	25 : 5 =	7 × 6 =	45 : 5 =	7 × 2 =	4 × 9 =
27 : 3 =	4 × 7 =	6 × 7 =	27 : 3 =	2 × 5 =	30 : 5 =	64 : 8 =
3 × 6 =	56 : 8 =	21 : 7 =	6 × 8 =	64 : 8 =	5 × 4 =	7 × 2 =
8 : 2 =	3 × 6 =	5 × 4 =	54 : 6 =	9 × 4 =	21 : 3 =	30 : 5 =
4 × 7 =	24 : 6 =	42 : 7 =	2 × 2 =	24 : 4 =	9 × 3 =	5 × 4 =
35 : 7 =	8 × 5 =	8 × 2 =	63 : 7 =	5 × 7 =	18 : 2 =	21 : 3 =
4 × 4 =	21 : 7 =	48 : 8 =	3 × 9 =	72 : 9 =	5 × 3 =	9 × 3 =
12 : 3 =	7 × 6 =	3 × 7 =	24 : 3 =	3 × 3 =	35 : 5 =	18 : 2 =
9 × 7 =	18 : 2 =	32 : 4 =	3 × 8 =	18 : 3 =	6 × 4 =	5 × 3 =
40 : 8 =	5 × 4 =	2 × 6 =	14 : 2 =	9 × 6 =	12 : 2 =	35 : 5 =
3 × 8 =	81 : 9 =	21 : 3 =	9 × 4 =	4 : 2 =	9 × 4 =	6 × 4 =
90 : 9 =	7 × 3 =	2 × 8 =	9 : 3 =	3 × 7 =	20 : 5 =	12 : 2 =
7 × 5 =	48 : 8 =	27 : 3 =	8 × 4 =	9 : 9 =	3 × 7 =	9 × 4 =
14 : 2 =	7 × 6 =	3 × 5 =	56 : 8 =	6 × 2 =	27 : 3 =	20 : 5 =

☺ — 5 мин ☺ — 6 мин ☺ — 7 мин Лучшее время

ЗАНЯТИЕ

$3 \times 7 =$	$2 \times 7 =$	$16 : 2 =$	$4 \times 7 =$	$6 \times 5 =$	$18 : 9 =$	$5 \times 2 =$
$27 : 3 =$	$16 : 4 =$	$8 \times 8 =$	$36 : 6 =$	$14 : 2 =$	$5 \times 4 =$	$21 : 7 =$
$7 \times 7 =$	$7 \times 4 =$	$5 : 5 =$	$3 \times 8 =$	$6 \times 7 =$	$24 : 6 =$	$4 \times 8 =$
$28 : 4 =$	$18 : 3 =$	$9 \times 6 =$	$18 : 3 =$	$16 : 2 =$	$8 \times 8 =$	$56 : 8 =$
$8 \times 4 =$	$5 \times 2 =$	$24 : 4 =$	$8 \times 5 =$	$7 \times 5 =$	$32 : 4 =$	$10 \times 2 =$
$9 : 3 =$	$25 : 5 =$	$7 \times 6 =$	$45 : 5 =$	$30 : 6 =$	$7 \times 7 =$	$72 : 8 =$
$4 \times 7 =$	$6 \times 7 =$	$27 : 3 =$	$2 \times 5 =$	$7 \times 2 =$	$12 : 4 =$	$10 \times 9 =$
$56 : 8 =$	$21 : 7 =$	$6 \times 8 =$	$64 : 8 =$	$42 : 6 =$	$3 \times 3 =$	$28 : 4 =$
$3 \times 6 =$	$5 \times 4 =$	$54 : 6 =$	$9 \times 4 =$	$9 \times 7 =$	$90 : 9 =$	$2 \times 3 =$
$24 : 6 =$	$42 : 7 =$	$2 \times 2 =$	$24 : 4 =$	$81 : 9 =$	$6 \times 4 =$	$80 : 8 =$
$8 \times 5 =$	$8 \times 2 =$	$63 : 7 =$	$4 \times 7 =$	$8 \times 6 =$	$9 : 9 =$	$2 \times 4 =$
$21 : 7 =$	$48 : 8 =$	$3 \times 9 =$	$72 : 9 =$	$56 : 8 =$	$5 \times 6 =$	$15 : 5 =$
$7 \times 6 =$	$3 \times 7 =$	$24 : 3 =$	$3 \times 3 =$	$9 \times 9 =$	$18 : 3 =$	$6 \times 7 =$
$18 : 2 =$	$32 : 4 =$	$3 \times 8 =$	$18 : 3 =$	$25 : 5 =$	$10 \times 4 =$	$20 : 4 =$
$5 \times 4 =$	$2 \times 6 =$	$14 : 2 =$	$9 \times 6 =$	$6 \times 9 =$	$21 : 3 =$	$9 \times 8 =$
$81 : 9 =$	$21 : 3 =$	$9 \times 4 =$	$4 : 2 =$	$28 : 7 =$	$9 \times 5 =$	$20 : 5 =$
$7 \times 3 =$	$2 \times 8 =$	$9 : 3 =$	$3 \times 7 =$	$3 \times 4 =$	$24 : 3 =$	$10 \times 8 =$
$48 : 8 =$	$27 : 3 =$	$8 \times 4 =$	$9 : 9 =$	$10 : 2 =$	$9 \times 3 =$	$18 : 6 =$
$7 \times 6 =$	$3 \times 5 =$	$56 : 8 =$	$6 \times 2 =$	$7 \times 4 =$	$48 : 6 =$	$4 \times 7 =$
$36 : 6 =$	$36 : 4 =$	$5 \times 3 =$	$49 : 7 =$	$70 : 7 =$	$5 \times 8 =$	$42 : 6 =$
$5 \times 5 =$	$8 \times 7 =$	$10 : 2 =$	$4 \times 6 =$	$5 \times 4 =$	$48 : 8 =$	$36 : 6 =$
$49 : 7 =$	$42 : 7 =$	$6 \times 4 =$	$36 : 6 =$	$40 : 8 =$	$8 \times 3 =$	$5 \times 5 =$
$8 \times 6 =$	$5 \times 8 =$	$12 : 2 =$	$5 \times 9 =$	$9 \times 4 =$	$54 : 9 =$	$49 : 7 =$
$42 : 7 =$	$16 : 2 =$	$7 \times 6 =$	$27 : 3 =$	$27 : 3 =$	$10 \times 3 =$	$8 \times 6 =$
$4 \times 9 =$	$3 \times 4 =$	$9 : 3 =$	$3 \times 6 =$	$2 \times 3 =$	$32 : 8 =$	$42 : 7 =$
$32 : 4 =$	$24 : 3 =$	$6 \times 7 =$	$8 : 2 =$	$18 : 2 =$	$2 \times 7 =$	$4 \times 9 =$
$3 \times 8 =$	$9 \times 5 =$	$36 : 6 =$	$4 \times 7 =$	$4 \times 3 =$	$35 : 7 =$	$32 : 4 =$
$8 : 2 =$	$14 : 2 =$	$4 \times 3 =$	$35 : 7 =$	$16 : 4 =$	$8 \times 9 =$	$3 \times 8 =$
$8 \times 5 =$	$6 \times 3 =$	$24 : 4 =$	$4 \times 4 =$	$7 \times 3 =$	$36 : 9 =$	$8 : 2 =$
$9 : 3 =$	$49 : 7 =$	$6 \times 5 =$	$12 : 3 =$	$14 : 7 =$	$2 \times 2 =$	$8 \times 5 =$
$3 \times 7 =$	$8 \times 9 =$	$48 : 6 =$	$9 \times 7 =$	$4 \times 6 =$	$6 : 3 =$	$9 : 3 =$
$8 : 4 =$	$28 : 4 =$	$4 \times 7 =$	$40 : 8 =$	$45 : 5 =$	$2 \times 5 =$	$3 \times 7 =$
$9 \times 2 =$	$9 \times 9 =$	$8 : 4 =$	$3 \times 8 =$	$2 \times 9 =$	$40 : 5 =$	$8 : 4 =$
$4 : 2 =$	$18 : 2 =$	$4 \times 6 =$	$90 : 9 =$	$54 : 6 =$	$6 \times 3 =$	$9 \times 2 =$
$3 \times 9 =$	$9 \times 7 =$	$81 : 9 =$	$7 \times 5 =$	$8 \times 7 =$	$27 : 9 =$	$16 : 2 =$
$50 : 5 =$	$45 : 5 =$	$6 \times 7 =$	$3 \times 7 =$	$63 : 9 =$	$5 \times 9 =$	$3 \times 9 =$
$14 : 2 =$	$9 \times 2 =$	$25 : 5 =$	$8 : 4 =$	$5 \times 3 =$	$72 : 9 =$	$50 : 5 =$
$1 \times 9 =$	$30 : 6 =$	$2 \times 4 =$	$9 \times 2 =$	$36 : 4 =$	$3 \times 6 =$	$7 \times 9 =$
$16 : 2 =$	$7 \times 3 =$	$14 : 2 =$	$4 : 2 =$	$4 \times 7 =$	$15 : 3 =$	$30 : 5 =$
$5 \times 4 =$	$42 : 7 =$	$8 \times 3 =$	$3 \times 9 =$	$16 : 8 =$	$10 \times 5 =$	$6 \times 6 =$
$7 : 7 =$	$9 \times 3 =$	$35 : 7 =$	$50 : 5 =$	$7 \times 8 =$	$12 : 3 =$	$6 : 3 =$
$6 \times 5 =$	$63 : 9 =$	$7 \times 6 =$	$7 \times 9 =$	$30 : 3 =$	$4 \times 2 =$	$9 \times 8 =$
$18 : 2 =$	$2 \times 5 =$	$32 : 4 =$	$30 : 5 =$	$8 \times 2 =$	$45 : 9 =$	$24 : 4 =$
$6 \times 6 =$	$30 : 3 =$	$6 \times 8 =$	$6 \times 6 =$	$12 : 6 =$	$2 \times 6 =$	$4 \times 4 =$
$20 : 5 =$	$3 \times 7 =$	$36 : 9 =$	$6 : 3 =$	$6 \times 7 =$	$40 : 4 =$	$12 : 2 =$
$3 \times 8 =$	$28 : 7 =$	$9 \times 5 =$	$9 \times 8 =$	$10 : 5 =$	$9 \times 7 =$	$9 \times 6 =$
$6 : 3 =$	$3 \times 6 =$	$21 : 3 =$	$24 : 4 =$	$3 \times 5 =$	$35 : 5 =$	$64 : 8 =$
$8 \times 7 =$	$18 : 2 =$	$9 \times 4 =$	$4 \times 4 =$	$20 : 2 =$	$6 \times 2 =$	$6 \times 5 =$
$9 : 9 =$	$6 \times 7 =$	$18 : 2 =$	$12 : 2 =$	$5 \times 7 =$	$24 : 8 =$	$14 : 2 =$
$4 \times 9 =$	$5 : 5 =$	$4 \times 9 =$	$9 \times 6 =$	$60 : 6 =$	$2 \times 8 =$	$6 \times 7 =$
$9 : 3 =$	$4 \times 9 =$	$30 : 5 =$	$64 : 8 =$	$10 \times 7 =$	$63 : 7 =$	$16 : 2 =$

😊 — 5 мин 😊 — 6 мин 😊 — 7 мин Лучшее время

УДК 373:511
ББК 22.130я71
УЗ4

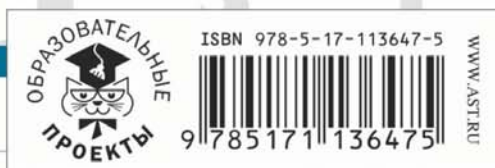


ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ — одна из базовых тем курса математики начальной школы. После пошаговой отработки умножения и деления на 2, на 3 и т.д. (в книге «Табличное умножение от простого к сложному») предлагаем примеры на табличное умножение и деление вперемешку, которые позволят отработать навык счёта до автоматизма.

Ответы в конце книги и методические рекомендации на второй и третьей сторонах обложки помогут эффективно организовать работу в классе и дома.

В таблице представлены все основные темы курса математики начальной школы. В столбике справа дано пояснение, как лучше усвоить эти темы. Темы 1–3, 15, 16, расположенные в нижних строках таблицы, нужно отработать до автоматизированного счёта. Счёт в пределах 10 и 20, таблица умножения и внетабличное умножение и деление – базовые темы начальной школы, их надо знать наизусть.

Цветом выделена тема данной книги.

Тема 4. Сложение и вычитание типа $a+1$, $a-1$	Тема 5. Сложение типа $56+4$	Тема 6. Сложение и вычитание типа $20+6$, $26-20$	Тема 7. Сложение и вычитание типа $10+20$, $30-10$	Тема 8. Сложение и вычитание типа $36+3$, $49-5$	Тема 9. Сложение и вычитание типа $34+20$, $34+2$, $48-30$, $48-3$	Тема 10. Вычитание типа $60-2$	Тема 11. Сложение и вычитание типа $55+7$, $61-8$	Тема 12. Сложение и вычитание типа $45+12$, $45-12$	Тема 13. Сложение и вычитание типа $40+16$, $40-16$	Тема 14. Сложение и вычитание типа $17+19$, $62-36$	Тема 17. Сложение и вычитание типа $239+1$, $200-1$	Тема 18. Сложение и вычитание типа $350+20$, $460-70$	Тема 19. Умножение и деление типа $90:3$, $2x40$, $240:60$	Тема 20. Умножение и деление круглых чисел типа $1800x30$, $4800:120$	Понять смысл. Быстрый счёт на основе выученного наизусть. Скорость — на запись ответа одного примера 2—7 сек.
Тема 16. Внетабличное умножение и деление $17x3$, $51:3$, $51:17$; $46:2$; $90:5$; $120:15$															Понять смысл и выучить наизусть . Автоматизированный счёт. Скорость — на запись ответа одного примера 1—3 сек.
$17x3$, $3x17$				$51:3$, $46:2$, $90:5$					$51:17$, $120:15$						
Тема 15. Табличное умножение и деление ($5x8$, $49:7$), умножение и деление на 1, умножение и деление на 10, умножение 0 и на 0															
Знаком-ство с таблицей умножения	Умноже-ние и де-ление на 2 и 3	Умножение и деле-ние на 1, умножение и деление на 10				Умножение и деление на 4		Умножение и деление на 5		Умножение и де-ление на 6,7,8		Умножение и деление на 9		Умножение 0 и на 0	
Тема 2. Счёт в пределах 20 без перехода через десяток $10+2$, $2+10$, $12-2$, $14-2$, $14+2$							Тема 3. Счёт в пределах 20 с переходом через десяток $12-7$, $6+8$								
Тема 1. Счёт в пределах десятка $5+4$, $8-2$															
Знакомство с числами								± 1 и 2				Состав числа			
Первый пяток: $1-5$				$6-10$											

6+

Учебно-методическое издание
дамыту біліміне арналған баспа
(мектеп жасына дейінгі балаларға арналған оқылық)

Серия «3000 примеров для начальной школы с ответами»

Узорова Ольга Васильевна, Нефёдова Елена Алексеевна

3000 ПРИМЕРОВ ПО МАТЕМАТИКЕ С ОТВЕТАМИ
И МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Табличное умножение и деление

3 класс

Автор идеи и разработчик макета – Алексей Узоров

Редакция «Образовательные проекты»

Подписано в печать 17.01.2019. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 2,0. Тираж 7 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-034-2014 (КПЕС 2008): –
58.11.1 – книги, брошюры печатные

Произведено в Российской Федерации. Изготовлено в 2019 г. Изготовитель: ООО «Издательство АСТ»

ООО «Издательство АСТ». 129085, г. Москва, Звёздный бульвар, дом 21,
строение 1, комната 705, пом. 1, 7 этаж.
Наши электронные адреса: www.ast.ru; e-mail: stelliferovskiy@ast.ru

«Баспа Аста» деген ООО
129085, Мәскеу қ., Звёздный бульвары, 21-үй, 1-құрылыс,
705-бөлме, 1 жай, 7-қабат.
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E-mail: malyshev@ast.ru
Интернет-магазин: www.book24.ru
Интернет-дуken: www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан и Представитель по приему претензий
в Республике Казахстан - ТОО РДЦ Алматы, г. Алматы.
Қазақстан Республикасына импорттаушы және Қазақстан Республикасында
наразылықтарды қабылдау бойынша өкіл – «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы
қ. Домбровский көш., 3«а», Б литері, офис 1. Тел.: 8(727) 2 51 59 90, 91,
факс: 8 (727) 251 59 92 ішкі 107;
E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz, www.book24.kz
Тауар белгісі: «АСТ»
Өндірілген жылы: 2019
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация – қарастырылмаған

ISBN 978-5-17-113647-5

© Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2019
© ООО «Издательство АСТ», 2019