

Азбука письма



О. В. Чистякова

30 ЗАНЯТИЙ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСГРАФИИ

2 КЛАСС



учени _____ класса _____
_____ школы _____

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Занятие 1. Имя существительное. Общее значение	5
Занятие 2. Имя существительное. Род и число	7
Занятие 3. Глагол. Общее значение	9
Занятие 4. Глагол. Число и время	11
Занятие 5. Различение имени существительного и глагола	13
Занятие 6. Имя прилагательное. Общее значение	16
Занятие 7. Имя прилагательное. Число и род	18
Занятие 8. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола	21
Занятие 9. Предлог	23
Занятие 10. Предлог	25
Занятие 11. Слова, близкие по смыслу (синонимы)	27
Занятие 12. Слова, противоположные по значению (антонимы) ..	30
Занятие 13. Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы)	32
Занятие 14. Однозначные и многозначные слова	35
Занятие 15. Фразеологизмы	37
Занятие 16. Состав слова. Корень. Родственные слова	39
Занятие 17. Состав слова. Родственные слова и формы слова ...	41
Занятие 18. Состав слова. Родственные слова и формы слова ...	43
Занятие 19. Состав слова. Приставка	45
Занятие 20. Приставка и предлог	48
Занятие 21. Состав слова. Суффикс	51
Занятие 22. Состав слова. Морфемный разбор	54
Занятие 23. Предложение	56
Занятие 24. Предложение. Грамматическая основа предложения	58
Занятие 25. Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде	60
Занятие 26. Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде	63
Занятие 27. Предложение. Управление	65
Занятие 28. Распространение предложения	68
Занятие 29. Границы предложения	70
Занятие 30. Связь слов в предложении	72
<i>Проверь себя!</i>	74

Уважаемые родители!

Количество детей с нарушением письма (дисграфией) увеличивается год от года. К сожалению, это является серьёзным препятствием в овладении учеником грамотой.

Как понять, что у ребёнка наблюдается нарушение письма и он действительно нуждается в дополнительной помощи? Внимательно изучите ошибки, которые ваш ребёнок допускает в тетради:

- многочисленные пропуски букв, чаще гласных;
- повторение одной и той же буквы (*пироп* вместо *пирог*);
- замена букв (*луди* вместо *люди*, *быра* вместо *дыра*);
- недописывание слов или букв, перестановка слогов (*рабабан* вместо *барабан*);
- ошибки в ударных слогах (*содик* вместо *сидик*);
- зеркальное написание букв;
- отсутствие точки в конце предложения или потеря заглавной буквы в его начале;
- затруднения в делении слов на слоги, постановке ударения, выполнении звукового разбора слова;
- «корявый почерк»: сползание букв со строки, разнообразные по ширине и высоте буквы, различный наклон букв, колебание почерка.

Данное пособие представляет собой сборник заданий и упражнений, которые помогут родителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.

Пособие состоит из 30 занятий, посвящённых закреплению тем, связанных с изучением частей речи и состава слова. Часть занятий направлена на расширение словарного запаса и формирование связной речи ребёнка.

Рекомендации по проведению занятий

1. Длительность одного занятия — 25—35 минут.
2. Ребёнку необходимы данное пособие, простой карандаш, ручка, тетрадь.
3. Во время занятий постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах ребёнка, лишний раз похвалите за то, что у него получается.
4. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться к нему.
5. Можно несколько раз возвращаться к одному и тому же заданию, меняя материал для работы (другие слова, словосочетания, предложения).
6. В конце каждого занятия ребёнку предлагается оценить свою работу. Если он считает, что потрудился хорошо и справился со всеми заданиями, то закрашивает зелёный кружок светофора. Если были затруднения — жёлтый кружок. Если большую часть заданий выполнил плохо — красный (это сигнал того, что надо остановиться и повторить эти задания снова). Также работу ребёнка может оценить и взрослый, закрасив соответствующий кружок второго светофора.
7. Помните, что заниматься надо постоянно до тех пор, пока в письменных работах вашего ребёнка ошибки такого рода не исчезнут.

Желаем успехов!

Занятие 1

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Отметь ☒ правильное утверждение.

- ☐ Имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?*
- ☐ Имена существительные называют предметы, явления природы, людей и животных.
- ☐ Имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?*, называют людей и животных.
- ☐ Слово *вьюга* — имя существительное, потому что отвечает на вопрос *что?* и называет явление природы.

2. Выпиши из слов каждой строчки имена существительные.

Дружить, дружба, дружный, подруга.

Честный, честь, честность, честно.

Тихий, тихоня, затишье, тишина.

Морозный, морозить, заморозки, мороз.

3. Запиши имена существительные в 2 столбика: 1) слова, которые отвечают на вопрос *кто?*; 2) слова, которые отвечают на вопрос *что?*

Победа, победитель, рыба, рыбак, борьба, боец, старик, старость, путь, путешествие.

4. Допиши подходящие по смыслу имена существительные.

тёплое _____

сухая _____

сосновые _____

новый _____

свежая _____

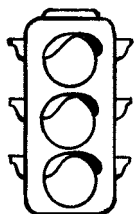
голубое _____

весенняя _____

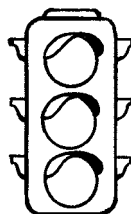
дремучий _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



З а н я т и е 2

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД И ЧИСЛО

1. Вставь пропущенные слова.

Имена существительные имеют ... : мужской, женский и средний.

Имена существительные изменяются по

Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в

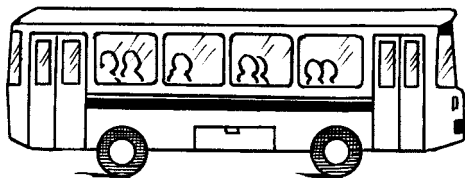
2. Распредели имена существительные по родам и запиши их.

Ложь, автобусы, честность, зеркало, занятия, внешность, вкус, восторг, веселье.

М. р. (*он мой*) _____

Ж. р. (*она моя*) _____

Ср. р. (*оно моё*) _____



3. Соедини стрелкой имена существительные, близкие по смыслу. Определи род каждого слова.

гнев	→	раздолье
табун		ярость
дорога		водоём
озеро		стадо
простор		путь

4. Заполни таблицу, изменяя имена существительные по числам.

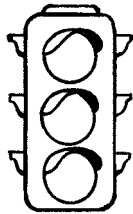
Один	Много
лимон	
	люди
ребёнок	
сын	

5. Подчеркни имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

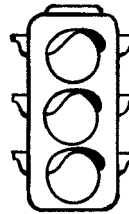
Тетради, шорты, глаза, ножницы, монеты, каникулы, листья, яблоки, грабли, сумерки.

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 3

ГЛАГОЛ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Отметь ☒ правильное утверждение.

- ☐ Глаголы отвечают на вопросы *кто? что?*
- ☐ Глаголы отвечают на вопросы *что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал?*
- ☐ Глаголы называют действия предметов.
- ☐ Слово *вход* — глагол, потому что называет действие предмета.
- ☐ Глаголы в начальной форме отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

2. Выпиши из слов каждой строчки глаголы.

Свет, светить, светлый, освещает.

Шумит, шумный, шумок, зашумел.

УДК 373.3
ББК 81.2Р-9
Ч-68

Чистякова О. В.

Ч-68 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии.
2 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 80 с.: ил. —
(Серия «Азбука письма»).

ISBN 978-5-407-00061-7

ISBN 978-5-407-00061-7

© Чистякова О. В., 2010
© Издательский Дом «Литера», 2010