

1000

упражнений

по русскому языку
для начальной
школы

*Уникальный
шанс
подготовиться
к урокам
и получить
отличную
оценку*



У Д К

Б Б К

Составитель — Сусакова Н. Н.

Данное универсальное пособие окажет неоценимую услугу не только учащимся начальных классов в изучении русского языка и закреплении навыков использования соответствующих правил, но и родителям, занимающимся со своими детьми самостоятельно, а также учителям начальных классов. Весь материал в книге дается в строгом соответствии с требованиями школьной программы и тем уровнем знаний, который предусмотрен для среднеобразовательных школ. Особое внимание уделено тем правилам, которые наиболее трудны для запоминания и использования. Материал в книге расположен в соответствии с принципом постепенного усложнения заданий, структура пособия максимально упрощена — с тем, чтобы материал было не только удобно искать, но и чтобы приобретенные знания складывались в логичную, внутренне обусловленную картину.

ISBN

© — фирма «Родин и компания», 1999

© — ООО Издательство АСТ, 1999

Об этой книге

Книга, которая лежит перед Вами, замечательна в первую очередь тем, что в ней Вы найдете самое большое количество специально подобранных упражнений по русскому языку в сравнении со всеми другими аналогичными изданиями.

Упражнения в данном пособии расположены по годам изучения (три года), а также в соответствии с теми правилами, на которые в них приведены примеры. Структура максимально упрощена для того, чтобы книгой можно было легко пользоваться.

Материал располагается в соответствии с его постепенным, поэтапным усложнением. При этом не только усложняются сами задания, но и возрастает их объем. Материал содержит и задания повышенной сложности, отмеченные в книге значком «*».

При создании упражнений и заданий широко использовались художественные произведения детских авторов, которые, с одной стороны, должны вызвать «эффект узнавания», если используются произведения уже знакомые учащимся, а с другой, познакомить с новыми писателями и подготовить учеников к изучению еще не известных им произведений. Многие упражнения содержат комбинированные задания, в частности, это касается использования произведений устного народного творчества. Ученикам предлагается не просто грамматическое задание, но задание, направленное на развитие логического мышления (например, отгадать загадку), обогащение словарного запаса (пословицы, поговорки, устойчивые оборо-

ты речи). В упражнениях и заданиях предлагается и определенная последовательность действий, которая, во-первых, облегчает путь к достижению результата, и, во-вторых, позволяет выработать у учащихся определенные навыки, касающиеся методики работы с информацией, возможностей самостоятельно создавать наиболее оптимальные алгоритмы действий.

В книге широко представлены не только прозаические, но и поэтические отрывки, что позволяет расширить литературный кругозор ребенка и подготовить к изучению литературы в средней школе.

Сами задания отличаются большим разнообразием, что позволяет «переключать» внимание учащихся с одного вида работы на другой и избежать проблем, связанных с концентрацией внимания, характерных именно для учащихся начальной школы.

Особое внимание в пособии уделено правилам, «трудным» для запоминания и использования, то есть тем, на которые учащиеся чаще всего допускают ошибки.

Многие задания включают в себя элементы развития речи (например, составление связного рассказа или предложений по ключевым словам), что подготавливает детей к урокам развития речи, а также написанию самостоятельных творческих работ — изложений, сочинений.

Дополнительно следует отметить то, что особая ценность данного пособия состоит в том, что его составителем является человек, не понаслышке знако-

мый с особенностями преподавания предмета в школе, но действующий учитель, собравший и обобщивший материал на основе личного опыта преподавания русского языка. Книга может быть полезна ученикам начальных классов, родителям, занимающимся со свои-

ми детьми самостоятельно, учителям начальных классов (как в качестве учебного пособия для подготовки к урокам, так и в качестве раздаточного материала), а также всем, кто хочет проверить и улучшить свои знания (или знания своих детей) в области русского языка.

Первый год обучения

РЕЧЬ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

< Упражнение №1

Прочитайте.

Люди говорят, сообщают друг другу о чём-нибудь, спрашивают, советуют, помогают в работе. Всё это они делают с помощью речи. Люди понимают друг друга, потому что знают свой язык. Речь помогает каждому человеку приобретать много знаний и дружно жить.

? Спишите 1-ое и 4-ое предложения (они оканчиваются первой и четвёртой точками)

< Упражнение №2

Прочитайте.

В далёкие времена людям жилось очень трудно. Им нужно было добывать пищу, строить жилища. Вместе делать это легче, чем в одиночку. И люди стали звать друг друга на помощь, спрашивать о непонятном. Так появилась устная речь.

? Почему появилась устная речь? Спишите 1-ое предложение (до первой точки).

< Упражнение №3

Прочитайте.

Когда мы говорим, это устная речь. Она звучит. Мы её произносим и слышим. Произносится речь с помощью рта, который в старину на Руси назывался устами. Отсюда произошло и название звучащей речи «устная».

? Напишите, почему устная речь так называется.

< Упражнение №4**Прочитайте.**

Когда мы пишем, это письменная речь. Мы можем писать письма, рассказы, сочинения. Для этого мы используем буквы.

Когда-то букв не было. Люди писали рисунками, камушками, узелками. Это было неудобно, и тогда придумали буквы.

? Спишите 1-ое, 3-е предложения.

< Упражнение №5**Прочитайте текст.****Речь**

Животные издают звуки — сигналы. Звуками они предупреждают друг друга об опасности, о врагах, сообщают о пище.

Использовать в общении речь может только человек. Этим он и отличается от животных.

? Спишите заголовок, 1, 3 и 4-ое предложения. Проверьте себя. О чём вы узнали из текста? Напишите, чем человек отличается от животных.

СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ**< Упражнение №6**

Объясните значение слов, выбрав их из второго столбика.

СОЛНЦЕ	—	 рыжее животное с пушистым хвостом.
ЮНОША	—	 молодой человек.
ДЕРЕВО	—	 твёрдое холодное вещество.
ЛИСА	—	 источник тепла и света на небе.
ЛЁД	—	 растение большого или среднего размера со стволом, ветками и листьями на них.

< Упражнение №7

Объясните значения слов. К словам левого столбика припишите слова из правого столбика.

КИВАТЬ	—	 громко смеяться.
ПОЛЗТИ	—	 издавать сильные, резкие, громкие звуки с помощью голоса и каких-либо предметов.
ШУМЕТЬ	—	 медленно, еле-еле двигаться.
ПОКРЫТЬ	—	 положить сверху.
ХОХОТАТЬ	—	 качать головой в знак согласия.

< Упражнение №8

Объясните значения слов. К словам левого столбика припишите слова из правого столбика.

ГРУСТНЫЙ	—	 яркий, разноцветный.
ПУШИСТЫЙ	—	 мягкий на ощупь, как пух.
МОРОЗНЫЙ	—	 всё знающий, сообразительный.
УМНЫЙ	—	 холодный.
КРАСОЧНЫЙ	—	 невесёлый, печальный, скучный.

< Упражнение №9

Отгадайте загадки. Напишите загадку и отгадку.

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня
Езжу сразу на обоих!
Что за кони у меня!

(Е. Благинина)

Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, слёзы проливает.

Чёрная собачка не лает, не кусает, а в дом не пускает.

< Упражнение №10

Прочитайте.

В древней Руси писали на бересте — берёзовой коре. Бумаги тогда ещё не было. Буквы царапали острой железной палочкой. Она называлась «писало».

? Спишите. Почему палочка имела такое название? От какого слова оно произошло? Напишите после текста два этих слова: название палочки и то, от которого оно образовалось. Подчеркните одинаковое сочетание букв.

< Упражнение №11

Прочитайте.

Я — линейка, прямота —
Главная моя черта.

? Выучите. Напишите по памяти. Почему линейка так называется?

< Упражнение №12

Прочитайте. Угадайте слово. Спишите. Подчеркните одинаковые буквосочетания.

... получила своё название от греческого слова ТЕТРА (четыре). Сначала так называли свёрнутый вчетверо лист бумаги.

< Упражнение №13

Узнай названия учебных вещей.

ЛА ИК

Л ... Н КА

П АЛ

... ОРТ ЛЬ

К ... РА АШ

РУ А

Напишите слова.

< Упражнение №14

Прочитайте. Вместо точек поставьте нужные слова.

В некотором ... , в некотором государстве, жили-были ... и
Было у них три Младшего звали Иванушка.. Жили они не ленились, целый ... трудились, ... пахали да ... засеивали.

(рус. нар. сказка «Иван крестьянский сын и Чудо-юдо».)

Слова для справок: пашня, сыновья, старик, хлеб, день, старуха, царство.

< Упражнение 15

Прочитайте вслух, выделяя голосом каждое предложение. Спишите, ставя, где нужно, точку. Первое слово каждого предложения пишите с большой буквы.

Жил да был старик было у него три дочери старшая и средняя любили наряжаться меньшая только о хозяйстве радела всё-то у нее ладится.

(р.н.ск. «Пёрышко Финиста ясна сокола»)

< **Упражнение 16**

Прочитайте. Спишите. Ставьте, где нужно, точку.

Мальчик стоял перед капитаном его круглый носик краснел от студёного степного ветра губы дрожали тёмные глаза пристально и строго смотрели на капитана.

< **Упражнение 17**

Выучите наизусть и запишите по памяти.

Жил-был поп,
Толоконный лоб.
Пошёл поп по базару
Посмотреть кой-какого товару.

(А. Пушкин)

< **Упражнение 18**

Прочитайте выразительно. Какие знаки стоят в конце предложений? Спишите 1-ое и последнее предложения.

Что, певунья-пташечка,	Полететь бы пташечке
Замолчала?	К синю морю.
Как ты, сердце, сведалось	Убежать бы молодцу
С чёрным горем?	В лес дремучий!

(А. Дельвиг)

< **Упражнение 19**

Прочитайте вслух. Передайте голосом интонацию. Спишите. Подчеркните предложения с «?».

Откуда начинается Россия?
С Курил? С Камчатки? Или с Командор?
О чем грустят глаза её степные
Над камышами всех её озёр?

(В. Боков)

< Упражнение 20

Прочитайте вслух. Передайте голосом интонацию. Спишите. Подчеркните предложения с «!».

Эх вы, сани! Что за сани!
Звоны мёрзлые осин.
У меня отец — крестьянин,
Ну, а я — крестьянский сын.

(С. Есенин)

< Упражнение 21

Составьте и запишите пословицы из данных слов. Устно ответьте на вопросы: 1) Какие слова изменились; 2) Зачем изменять слова.

Сон, мёд, слаще.
Смелый, так, там, найти, где, робкий, потерять.
Ворона, сокол, не быть.
Без, ученье, нет, умение. Без, терпенье, нет, ученье.
Счастье, с, несчастье, в, один, сани, ездить.

< Упражнение 22

Из слов каждой строчки составьте предложения. Придумайте название рассказу. Напишите.

У, Серёжа, Никита, жила, ручная, и, белка.
Звали, её, Рыжик.
Дедушка, белку, в лесу, нашёл.
У, болела, лапка, зверька.
Дети, и, выпустили, вылечили, Рыжика, на волю.

< Упражнение 23*

Из слов составьте рассказ. Слова измените, если нужно.

Вечер, вещи, Коля, не, положить, места, на, свои; утро, искать, ботинки, он, долго, свои; на, урок, мальчик, опоздать; стыдно, ему, быть.

Из слов составьте пословицы. Подходящую по смыслу пословицу сделайте заголовком рассказа. Запишите рассказ с названием.

Без, науки, без, как, руки.
Друзья, беда, в, познаваться.
Беречь, время, порядок.

ЗВУКИ И БУКВЫ
ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

< Упражнение 24*

Напишите слова. Подчеркните буквы, которыми они отличаются.

сын — сон — сан; лук — люк — лак — лик;
бак — бок — бык; дом — дым; стол — стул.

< Упражнение 25

Напишите слова. Подчеркните буквы, которыми они различаются.

дом — ром — сом — том — ком — лом;
майка — заяка — чайка — лайка — шайка;
часть — пасть; мост — рост — пост — тост.

< Упражнение 26

Прочитайте выразительно.

Вот что сказка говорит:
Жили были *Кот* и *Кит*.
Кот огромный, просто страшный.
Кит был маленький, домашний.
Кит мяукал, Кот пыхтел.
Кит купаться не хотел.
...Разбирались целый год –
Кто тут Кит и где тут Кот?

(Б. Заходер)

?

Какой же был Кит, а какой Кот на самом деле? Прочитайте.
Выпишите слова Кит и Кот. Подчеркните буквы, которыми
они отличаются. Назовите одинаковые буквы.

< Упражнение 27

Прочитайте выразительно.

Солнце глянуло сквозь щёлку,
Свесив огненную чёлку.
Вышел ёж с сапожной щёткой,
Занялся работой чёткой.

?

(Я. Козловский)

Выпишите слова, которые различаются одной буквой.
Буквы подчеркните.

< Упражнение 28

Впишите разные буквы. Получатся разные слова.

б...к, б...к, б...к, б...к.

...ом, ...ом, ...ом, ...ом;

л...к, л...к, л...к, л...к,

...оль, ...оль, ...оль, ...оль.

< **Упражнение 29**

Прочитайте выразительно. Найдите слова, которые различаются только одной буквой. Выпишите их. Буквы подчеркните.

В одно мгновенье
Барчука
«С» превратило
В барсука
И заявило:
— Ваша честь,
Теперь на хвост
Извольте сесть.

(Я. КОЗЛОВСКИЙ)

< **Упражнение 30**

Отгадайте загадку. Напишите отгадку. Сколько звуков в слове — отгадке? А сколько букв?

Чёрные, кривые
Встанут в ряд — заговорят.

< **Упражнение 31**

Запишите слово «сказка». Рядом напишите это же слово так, как мы его слышим, в квадратных скобках []. Какой звук обозначается буквой на письме не так, как слышится? Подчеркните его.

< **Упражнение 32**

Выучите скороговорку. Запишите её по памяти. Какие слова и какими буквами различаются? Подчеркните их.

Жутко жуку жить на суку.

< Упражнение 33

Из скороговорки выпишите слова «дрова» и «травы». В квадратных скобках запишите, как эти слова произносятся и слышатся. Какими звуками эти слова отличаются? Какие звуки в них одинаковые? Какими буквами они отличаются? Подчеркните одинаковые звуки, которые на письме обозначаются разными буквами.

На дворе трава, на траве дрова.

< Упражнение 34

Напишите слова парами. В каждой паре подчеркните буквы, которыми они отличаются. Найдите слова, в которых звуки обозначаются не так, как слышатся. Запишите эти слова в квадратных скобках. Подчеркните различающиеся буквы и звуки.

Саша — Даша	Маша — Даша	Рама — рана
Мама — рама	Маша — мама	Козы — косы
Игра — игла	Почка — дочка	Бежит — лежит
Печёт — течёт	Ночка — кочка	Дело — село

< Упражнение 35

Отгадайте загадку. Напишите отгадку. Найдите в слове-отгадке звук, который слышится не так, как обозначается буквой на письме.

Лежит — молчит,
Сядет — молчит,
Умрёт — ревёт.

< Упражнение 36

Расставьте буквы в правильном порядке. Запишите названия животных. Подчеркните в словах буквы, которые обозначают на письме звуки, отличающиеся от них.

Лёзок, лёсо, азок, хутеп.

< **Упражнение 37**

Подберите и запишите слова, которые отличаются одним звуком.

Печка — речка; кошка — ...; мишка — ...; сор — ...; быть — ...;
рано — ...

< **Упражнение 38**

Отгадайте загадки. Напишите отгадки. Подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.

Не куст, а с листочками,	Пятеро волков
Не рубашка, а сшита,	Одной сохой пашут;
Не человек, а рассказывает.	Белое поле, чёрное семя;
	Кто поле сеет, тот разумеет.

Зубастый зверёк
Грызёт с визгом дубок.

< **Упражнение 39***

Напишите. Как «цаплю» превратить в «каплю»? Как «соль» превратить в «моль»? Какие слова можно записать, если в слове «торт» заменить первую букву?

< **Упражнение 40**

Спишите, подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки.

Уж верба все пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.

(А. Фет)

< Упражнение 41

Спишите, подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.

Как мой садик свеж и зелен!
Распустилась в нем сирень,
От черемухи душистой
И от лип душистых тень.

(А. Плещеев)

< Упражнение 42

Спишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки. Отгадайте и запишите название растения.

Девушка Алёнушка
Посадила зёрнышко.
Летом выросло на грядке
Золотое солнышко.

< Упражнение 43

Прочитайте вслух. Какой согласный звук передает раскаты грома, состояние природы во время грозы? Спишите. Букву, обозначающую этот звук, подчеркните.

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

(Ф. Тютчев)

< Упражнение 44

Прочитайте вслух. Какой звук передает звук текущей воды, плавные движения русалки? Спишите. Букву, обозначающую этот звук, подчеркните.

Русалка плыла по волне голубой,
Озаряема полной луной;
И старалась она доплеснуть до луны
Серебристую пену волны.

(М. Лермонтов)

< **Упражнение 45**

Прочитайте вслух. Какие гласные звуки в словах передают вой ветра и вьюги? Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие эти звуки.

Я мороз — Красный Нос,
Бородой седой оброс.
В мою бороду седую
Ветры дуют, вьюги дуют.

(А. Прокофьев)

< **Упражнение 46**

Спишите. Подчеркните слова с двумя гласными.

Фиалка

День за днём гроза, дождь, жара, блеск, разрастаются травы, появляются цветы.

Расцвёл ландыш в лесу, распустилась сирень в саду.

В бору, среди «вечной» зелени низеньких кустарников черники, нашла себе место бледно-голубая фиалка.

(М. Пришвин)

СЛОГ, ПЕРЕНОС СЛОВ< **Упражнение 47**

Напишите слова, подчеркните буквы, которыми они отличаются.

Воробей — соловей; игра — икра; губы — зубы; парта — карта; булка — белка; хорошо — молоко; работа — забота; игра — игла.

< **Упражнение 48**

Прочитайте буквы: а, е, и, б, м, д, л.

Составьте и запишите как можно больше слов из этих букв. Буквы можно повторять, но добавлять другие нельзя.

< Упражнение 49

Добавьте слог -ка или -ра, -ник, -ю, чтобы получились слова. Запишите их, разделяя на слоги.

Ру..., стрел..., го..., тряп..., ды..., сум..., шипов..., озор..., пь..., печ..., чита..., чаш..., рису..., но...

< Упражнение 50

Прочитайте слова по слогам. Запишите их, разделяя на слоги. Подчеркните односложные и трёхсложные слова.

Лилия, дежурный, придумать, брат, площадка, школа, жаворонок, садовник, Юля, огонёк, мир, луг, рыбка, шило, озеро, трава.

< Упражнение 51

Напишите пословицы. Спишите их, диктуя себе по слогам. Подчеркните слово из пяти слогов.

Грамоте учиться — всегда пригодится.
Кто грамоте горазд — тому не пропасть.
Без букв и грамматики не учиться и математике.

< Упражнение 52

Спишите текст, выделенные слова при списывании разделите на слоги.

Наступила осень. В саду собирали плоды — **румяные яблоки** и **жёлтые** груши. Митя был в восторге и говорил **отцу**:
— Осень **лучше** всех времен года!

Тогда отец вынул **свою** записную книжку и показал мальчику, что он то же самое **говорил** и о весне, и о зиме, и о лете.

(По К. Ушинскому)

< Упражнение 53

Напишите слова в столбик. Поменяйте слоги местами и в другой столбик запишите новые слова. Составьте три предложения.

Банка — , насос — , жилы — , камыш — , навес — .

< Упражнение 54

Выпишите слова которые нельзя переносить.

Деревня, Рая, сад, лесок, кусты, осень, этаж, класс, кот, пруд, лес, лето, обеды, ужин, этажи, ученик, конь, жарко, пруды, кони, дежурные, ягоды, берёза, дом.

< Упражнение 55

Спишите. Разделите слова чёрточками для переноса.

Мельница, линия, ёлочка, пальто, животное, абажур, чернильница, больница, умеет, ящики, рисует, возьми, мальчик, игра.

< Упражнение 56

Спишите. Разделите слова черточками для переноса. Какие слова нельзя переносить? Выпишите их отдельно.

Чайник, край, улей, майка, линейка, заяка, иней, тайник, спокойный, стройка, муравейник, клей, спойте, тройка, трамвай, знойный, ручей.

< Упражнение 57

Отгадайте загадку. Спишите загадку, разделяя слова на слоги. Какие слова нельзя переносить? Подчеркните их.

Что это за девица:	Ничего сама не шьёт,
Не швея, не мастерица,	А в иголках круглый год?

< Упражнение 58

Выпишите слова в два столбика: в левом столбике разделите их на слоги; в правом – для переноса. Сравните столбики.

Змея, молния, ёжик, Лидия, якорь, ухожу, огурец, вода, радио, здание, узнаю, мел.

**ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ
ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ**

< Упражнение 59

Отгадайте загадки. Напишите отгадки. В каждой отгадке подчеркните согласные, мягкость которых обозначается буквами: и, е, ю, я, ё.

Летит, как стрела,
Гудит, как пчела.

Зубастый зверёк
Грызёт с визгом дубок.

Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот,
Любит робот чистоту
И гудит как лайнер «Ту».

Он и ухо, он и рот,
Номерок кто наберёт,
Круг послушно повернётся,
Он тотчас же отзовётся.

< Упражнение 60

Выпишите слова с мягкими согласными на месте выделенных букв.

Уголок – уголёк; Лара – Ляля; сад – сядь; плот – переплёт;
лето – лось; град – грядка; масло – мясо; терем – торт; дятел
– доктор.

< **Упражнение 61**

Спишите, подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные, и гласные буквы, которые помогли вам это определить.

Пряник, ловля, уголёк, Юля, тёплый, лев, грядка, люк, пират, люди, хлеб, поле, утята, поляна, Аня, Нюра, коляска, озяб, Лида, Люба, Лёня, взгляд.

< **Упражнение 62**

Спишите. Подчеркните мягкие согласные перед «ю».

Луша — Люба, кнут — гоню, глупый — лютый, туман — тюльпан, сушка — сюда, круг — крюк, тюк — турок.

< **Упражнение 63**

Спишите, диктуя себе по слогам. Из выделенных слов выпишите буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Написать без **кляксы** очень хочет Света
Это слово важное, **тёплое**, как **лето**.
Мир для всех народов
Мир на всех планетах.

(М. Родина)

< **Упражнение 64**

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Взгляни на маленьких сов...т.
Малютки рядышком сид...т.
Когда не сп...т, они ед...т,
Когда ед...т, они не сп...т.

(С. Маршак)

СОДЕРЖАНИЕ

Об этой книге	3
Первый год обучения	
Речь и предложение (упр. 1–5)	7
Слово и предложение (упр. 6–23)	9
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки (упр. 24–46)	14
Слог. Перенос слова (упр. 47–58)	20
Обозначение мягкости согласных гласными буквами (упр. 59–69)	23
Мягкий знак на конце слова (упр. 70–83)	26
Буква «э». Буквы «и» и «й» (упр. 84–91)	29
Русская азбука или алфавит (упр. 92–96)	31
Сочетания «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу» (упр. 97–116)	32
Ударение. Ударные и безударные гласные (упр. 117–151)	37
Парные звонкие и глухие согласные (упр. 152–171)	46
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, в кличках животных, в географических названиях (упр. 172–192)	51
Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (упр. 193–218)	58
Предлоги (упр. 219–233)	66
Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делают?», «что сделать?», «что сделает?», «что сделают?» и т. п. (упр. 234–271)	70
Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (упр. 272–308)	80
Связь слов в предложении. Точка, вопросительный знак. Восклицательный знак. Предложение и текст (упр. 309–336)	91

Повторение пройденного за первый год обучения (упр. 337–444)	100
---	-----

Второй год обучения

Разделительный «ъ» (упр. 1–37)	135
Слова с двойными согласными (упр. 38–58)	144
Предложение. Повествовательные, вопросы- тельные, восклицательные предложения (упр. 59–84)	150
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (упр. 85–100)	158
Главные и второстепенные члены предложения.	
Связь слов в предложении (упр. 101–123)	163
Состав слова. Родственные слова (упр. 124–138)	170
Корень (упр. 139–164)	174
Окончание (упр. 165–189)	181
Приставка (упр. 190–214)	187
Суффикс (упр. 215–250)	193
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (упр. 251–274)	202
Правописание звонких и глухих согласных в середине слова перед согласными (упр. 275–303)	209
Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова (упр. 304–341)	217
Слова с двумя безударными гласными (упр. 342–357)	228
Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением (упр. 358–377)	233
Правописание произносимых согласных (упр. 378–399)	239
Гласные и согласные в приставках (упр. 400–418)	245
Приставки и предлоги (упр. 419–428)	251
Разделительный «ъ» (упр. 429–439)	254
Части речи (упр. 440–455)	257

Имя существительное. Имя существительное как часть речи (упр. 456–473)	262
Род имён существительных (упр. 473–487)	267
Изменение имён существительных по числам (упр. 488–501)	272
«Ь» в конце существительных после шипящих (упр. 502–516)	276
Имя прилагательное (упр. 517–531)	281
Изменение имён прилагательных по родам (упр. 532–549)	285
Изменение имён прилагательных по числам (упр. 550–558)	291
Глагол. Глагол как часть речи (упр. 559–562)	294
Изменение глаголов по временам (упр. 563–583)	296
«Не» с глаголами (упр. 584–591)	302
Повторение пройденного за второй год обучения (упр. 592–709)	305

Третий год обучения

Однородные члены предложения (упр. 1–36)	345
Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение) (упр. 37–135)	358
Повторение изученного материала о падежах имен существительных (упр. 136–145)	395
Три склонения имён существительных (упр. 146–171)	399
Первое склонение имён существительных (упр. 172–244)	407
Второе склонение имён существительных (упр. 245–286)	434
Третье склонение имён существительных (упр. 287–305)	448
Падежи и падежные окончания имён существительных трёх склонений (упр. 306–314)	454

Множественное число имён существительных (упр. 315–341)	457
Изменение имён прилагательных по родам и числам (повторение) (упр. 342–347)	467
Изменение имён прилагательных по падежам (склонение) (упр. 348–350)	469
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода (упр. 351–383)	470
Склонение имён прилагательных женского рода (упр. 384–414)	481
Склонение имён прилагательных во множественном числе (упр. 415–444)	492
Понятие о местоимении. Личные местоимения (упр. 445–454)	503
Правописание местоимений с предлогами (упр. 455–471)	507
Глагол (упр. 472–474)	512
Неопределённая форма глагола (упр. 475–494)	513
Настоящее и будущее времена глагола (упр. 495–543)	519
Прошедшее время глагола (упр. 544–558)	535
Повторение пройденного за третий год обучения (упр. 559–623)	541
Отгадки к загадкам	564
Ключи к заданиям* (повышенной сложности)	567