

ОЛЬГА МАХОВСКАЯ

100

ОШИБОК
ВОСПИТАНИЯ,
КОТОРЫХ
ЛЕГКО
ИЗБЕЖАТЬ



Ольга Ивановна Маховская 100 ошибок воспитания, которых легко избежать

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11290027

100 ошибок воспитания, которых легко избежать / Ольга Маховская: Эксмо; Москва; 2015

ISBN 978-5-699-68649-0

Аннотация

Все родители боятся совершить ошибку, которая сведет на нет усилия по воспитанию ребенка. Но ошибок не надо бояться, их надо по возможности избегать. Книга известного психолога Ольги Маховской – самый подробный гид по родительским промахам и способам их устранения! Вы узнаете, как стать ребенку настоящим другом, не теряя авторитета; общаться с ребенком, не повторяя ошибок своих родителей; правильно реагировать на капризы и непослушание ребенка; удовлетворить потребность ребенка в любви, не балуя его; развивать ребенка с учетом особенностей его личности; привить ребенку правильное представление о счастье и успехе. Множество примеров, полезных рекомендаций и – как бонус – забавные рисунки.

Содержание

В этой книге:	5
Вступление	6
Ошибка № 1	8
Ошибка № 2	9
Ошибка № 3	10
Особенности развития личности ребенка: на что обратить внимание	11
Ошибка Пиаже, или Горе от ума	11
Ошибка № 4	12
Ошибка № 5	14
Закон Колмогорова, или Чем опасно бурное развитие интеллекта	16
Ошибка № 6	17
Ошибка № 7	17
Ошибка № 8	18
Ошибка № 9	19
Ошибка № 10	21
Детский эгоцентризм и его роль	23
Ошибка № 11	24
Ошибка № 12	25
Ошибка № 13	26
Ошибка № 14	28
Весь мир – театр,	29
Ошибка № 15	29
Ошибка № 16	31
Ошибка № 17	32
Ошибка № 18	33
Ошибка № 19	35
Ошибка № 20	35
Ошибка № 21	36
Ошибка № 22	36
Почему важно развивать креативность	38
Конец ознакомительного фрагмента.	39

Ольга Маховская

100 ошибок воспитания, которых легко избежать

© Маховская О.И., текст, 2011

© ООО «Издательство «Эксмо», 2015

* * *

В этой книге:

- Как влияют на воспитание наших детей ошибки наших родителей (Глава 1)
- Что можно сделать, чтобы не повторять чужих ошибок и не совершать своих (Главы 2–4)
- На что следует в первую очередь обратить внимание в развитии ребенка (Главы 1,2)
- Почему в раннем возрасте не стоит злоупотреблять развитием интеллекта (Глава 1)
- Что такое детский нарциссизм и почему он имеет значение в развитии личности (Глава 3)
- 10 ложных мифов о счастье, которые мы вынесли из детства (Глава 3)
- Как привить ребенку правильное представление о счастье и успехе (Глава 3)
- Что полезного можно почерпнуть из систем воспитания других стран (Глава 2)
- Как удовлетворить потребность ребенка в любви, не балуя его (Глава 3)
- 10 самых важных детских желаний (Глава 3)
- Как правильно реагировать на детские желания: исполнять или игнорировать (Глава 3)
- 10 детских страхов, с которыми родителям приходится иметь дело (Глава 4)
- 10 моментов воспитания, которые могут испортить все (Глава 1)
- Подробный разбор ошибок воспитания с примерами и выводами (В каждом разделе книги)

Вступление

Как мы передаем свои ошибки в наследство детям, или Кто платит за наш инфантилизм

Внутри мы – маленькие дети. Иногда озорные, иногда грустные, часто счастливые, но всегда беззащитные.

Все психологические теории утверждают одно: детский опыт существенно влияет на дальнейшую жизнь. Первые детские впечатления окрашивают все последующие образы и переживания. Новый для ребенка мир может вызывать страх, удивление, умиление, восторг, желание потрогать, посмотреть, что там внутри, показать маме.

Чем больше мы осваиваем мир, тем больше ошибок совершаем. *Ошибка – это способ освоения мира.* Это наш опыт и наше богатство. Это наш стыд и наш груз.

Базовые ошибки – те, которые мы повторяем изо дня в день, думая, что мы мыслим и действуем абсолютно правильно. Мы их даже не собираемся преодолевать – мы ими дорожим. и активно передаем в наследство детям.

Человек, как никакое другое существо, способен радикально меняться и в этом смысле проживать несколько непохожих друг на друга жизней. *Преодолевая базовые ошибки воспитания, мы сами становимся на голову выше и даем шанс детям.* Чтобы совершить прорыв, нам нужно уметь критически и беспристрастно оценивать себя, свои ошибки и достижения, а это ох как трудно...

Самые трудные ошибки – коллективные. Трудно осознать, произнести вслух и в конечном итоге доказать, что все идет не в ногу. Не только трудно, но и страшно – опасно.

Одна из задач психотерапии заключается в проработке старых, повторяющихся с детства установок. Кстати, специалисты так же ошибаются, как и все остальные. Но у них есть преимущество.

Психология – это наука о человеческих проблемах. а проблема – это и есть систематическая ошибка. Часто это просто положительный стереотип: «Главное – научить ребенка хорошим манерам» (важно, но не главное!), «Умный ребенок всегда найдет решение!» (арифметической задачи – да, а конфликта со сверстниками или с взрослыми?).

Эта книга о той части *ментальных искажений и личностных дефицитах*, которые с завидным постоянством встречаются мне в моей практике. За 20 лет я собрала огромную коллекцию своих и чужих ошибочных интерпретаций. Правило «учиться на ошибках» я старалась использовать на всю катушку.

С тех пор, как Эрик Берн написал знаменитую теперь книгу «Игры, в которые играют люди...», не появилось ни одной книги о национальных психологических играх, ошибочных сюжетах и ложных ролях, которые русского отличают от француза и японца. Столько анекдотов и ни одной теории!

Психологи-классики претендовали на универсализм подходов. Они верили в то, что законы человеческой психики одинаковы для всех времен и народов. Однако детские этнографы накопили массу материалов и показали, что в разных уголках Земли дети играют в разные игры и у них разное детство. Мы живем, любим, воспитываем детей, бываем счастливы и... ошибаемся по-разному. Несмотря на глубинное сходство, мы используем-таки разные инструменты: язык, жесты, игры, стереотипы...

Опыт жизни и работы в разных странах, главным образом в США и Франции, дал мне возможность поднакопить факты. Мне было что сравнивать и над чем размышлять.

Я бы хотела поговорить и о новейшей истории ошибок.

Большая часть родителей вышла из советского детства, и этот опыт счастливого, безоблачного, относительно сытого прошлого мы навязываем своим детям, которые родились и выросли в условиях «перестройки», «дикого» или уже «стагнирующего» капитализма... Изменения невероятные!

Ошибка № 1

Вести себя так, будто жизнь стоит на месте, взрослые и дети не развиваются

Последствия и проблемы

• Отказ от идеи развития приводит к тому, что человек стремится только воспроизводить, поддерживать привычный ему с детства образ жизни и мысли. Снижается мотивация к жизни, которая во многом поддерживается интересом к новому, необычному. Теряется способность к адаптации. Угасает интерес к обучению. Без напряжения и трудностей мы постепенно теряем свой потенциал, дичаем, впадаем в мономанию.

• Рутинное воспроизведение старого способно вызвать у детей с высоким интеллектом депрессию, недоверие к взрослым и снизить познавательную мотивацию.

• Не надеясь на лучшее в реальности, дети уходят в грезы, ищут информационную подпитку в Интернете, общении со сверстниками с альтернативными формами поведения.

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. Поговорите с ребенком о своем детстве. Чем оно отличается от нынешнего?
2. Смотрите вместе семейный альбом, обратите внимание на одежду, быт, развлечения, детские игры прошлого и настоящего.
3. Мечтайте вместе с ним о будущем.
4. Обсуждайте фильмы. Что в них интересного? Чем похожи ситуации и персонажи на нас? Чем отличаются? и т. п.

Детство – один из самых незащищенных, проблемных периодов в жизни каждого, а сейчас к тому же появилось много новых страхов: страх бедности, страх перемен, страх остаться одному...

«Другое время – другое детство – другое воспитание!» – такой эпиграф я выбрала бы для своей книги.

За ошибки родителей, как правило, расплачиваются дети. И за родительский инфантилизм, отказ принимать ответственность за детей и собственную жизнь – тоже. Это самая большая ошибка среднего россиянина-коллективиста, ошибка с красивым названием «экзистенциальная безответственность» – отказ отвечать за свою жизнь.

Ошибка № 2

Стремиться жить «не хуже других», т. е. в лучшем случае – как все

Последствия и проблемы

- Стараясь жить как все, ориентируясь на общепринятые модели и популярных персонажей, мы перестаем думать критически. Отказываемся от ответственности за себя и своих детей даже в самые важные периоды нашей жизни. Теряем чутье, чувствительность к запросам близких, детей.
- У детей развивается зависть к тем, кто живет не так, интересней, поскольку они понимают, что не могут рассчитывать на поддержку своих фантазий у родителей.
- Формируется низкий уровень притязаний, желания по типу «хоть бы это получить», планирование будущего по минимуму.
- Формируется зависимость от взрослых авторитетов, страх отступить от нормы и быть наказанным.

Как преодолеть проблемы самому

и помочь ребенку?

1. Дети выбирают в качестве героев людей с невероятными способностями. Не мешайте им мечтать. Чтобы по-настоящему развиваться, нужно выбирать трудные пути и высокие цели.
2. Не переживайте из-за отказа ребенка участвовать в семейных праздниках, следовать вашему плану, у него должны быть собственные желания.
3. Не твердите: «У всех дети как дети, а у меня оболтус». Подобными сравнениями вы пророчите ребенку беду. Обещая несчастья, вы хотите удержать его рядом, а вместо этого вызываете у него желание бежать от вас – подальше и побыстрее.
4. Черпайте примеры из биографий выдающихся личностей прошлого и современности. Серия «Жизнь замечательных людей» – неплохое подспорье в воспитании детей и стимул для саморазвития.
5. Классическую литературу тоже никто не отменял. Классика всегда интересуется глубокими проблемами, сложностью человеческой личности.
6. Если кто-то из окружения вашего ребенка вызывает зависть, самые продуктивные реакции: «Попробуй, как он, может, у тебя получится лучше! Первый прокладывает путь для тех, кто пойдет за ним. Выиграет лучший!»

Жизнь по инерции, «с выключенным мозгом», в поисках детской радости – вот в чем суть *нового российского гедонизма*. Ежедневные удовольствия стали психологическим признаком успеха и человеческого счастья. Мы хотим быть счастливыми, как дети! Хотим веселиться! Хотим, чтобы нас все любили! И готовы любить всех и вся. Как маленькие дети. Как дети. Мы и есть дети.

Ошибка № 3

Стремиться жить исключительно в позитиве! Ходить только по светлой стороне улицы, искать любые поводы для радости, игнорировать неприятности

Последствия и проблемы

- Впадая в детство, в состоянии нарастающей экзальтации мы теряем способность критически оценивать события и людей, свои поступки.
- Мы приукрашиваем достижения и преуменьшаем проблемы, отказываясь от их решения.
- Мы живем в искаженном мире, в котором неприятности случаются у кого угодно, только не у нас.
- Мы попадаем в изоляцию, соглашаясь делить с другими только радости.
- Воспитанные в таком духе дети учатся реагировать только на что-то полезное или дорогое, а прочие сигналы, включая переживания близких, родных и друзей, – игнорируют.
- Они вырастают не веселыми, как мы могли бы ожидать, а эмоционально глухими, помнящими только о запросах своего Я.
- Они паникуют, встречаясь с реальными неприятностями, к которым их не готовили.

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. И самооценка, и уверенность ребенка должны опираться на реальные достижения, которые требуют систематического труда. Праздник не может длиться бесконечно. Он – только передышка на большом и трудном пути личных свершений.
2. Оптимистический взгляд на жизнь у ребенка должен формироваться не путем внушения и ограничения от неприятностей, а через обучение разным способам решения настоящих проблем. Тогда ребенок будет спокоен, что сможет устоять.
3. К классу особо важных проблем относятся проблемы безопасности.
4. Второй по важности класс проблем – разрешение конфликтов во взаимоотношениях. Ролевые игры – лучший способ приучить ребенка ориентироваться в сложностях взаимоотношений.

В поисках постоянной радости постепенно расплывается Я, теряется ощущение напряженности жизни. Легко забыть о своем предназначении, о том, какой след на этой Земле собрался оставить. Умение радоваться жизни, проявлять детскую спонтанность и непосредственность очень важно. Но напомним: зрелые люди должны уметь и планировать, и предсказывать, и защищать, и строить, и украшать, и заботиться...

Без ностальгии по детству жить трудно. Человек возвращается к себе счастливому, чтобы почерпнуть уверенность в себе, вспомнить, что значит быть любимым. Прошлое таит в себе подсказки, как жить дальше, чтобы быть счастливым. И – как не следует жить, чтобы стать счастливым. Даже более счастливым, чем в детстве. Нужно только правильно собрать пазлы.

Все люди хотят и заслуживают счастья.

Особенности развития личности ребенка: на что обратить внимание

Ошибка Пиаже, или Горе от ума

Чтобы понять себя, нам нужно вернуться в детство и вникнуть в сущность изменений этого возраста.

Логическому, систематическому мышлению предшествует период, который французский психолог Жан Пиаже назвал *дооперациональным*. Ребенок в это время пока *не может обобщать* свой опыт, и это влияет и на его мышление, и на развитие его личности.

Что характерно для мышления дошкольников

ЭГОЦЕНТРИЗМ	Им сложно понять точку зрения другого. Ребенок выбирает такой подарок другому, который нравится ему самому.
ЦЕНТРИЗМ	Они не могут учитывать несколько свойств предмета одновременно. С точки зрения ребенка, мяч или круглый, или красный.
НЕОБРАТИМОСТЬ	Им трудно сообразить, что действия с предметами могут иметь обратную последовательность, и в итоге предмет возвращается в исходное положение.
ФИКСАЦИЯ НА ВНЕШНЕЙ СТОРОНЕ ПРЕДМЕТОВ	Они обращают внимание на то, что больше привлекает внимание, — внешнюю сторону предметов. Например, если надеть маску злой собаки на кошку, то они и ее испугаются.
ПАРАЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Они путают причину и следствие, не испытывают интерес к причинно-следственным объяснениям.

АНТРОПОМОРФИЗМ	Они приписывают человеческие качества другим существам. Например, верят, что игрушки могут болеть.
АНИМИЗМ	Они приписывают признаки жизни неживым объектам. Например, верят, что солнце — живое, потому что оно движется, может появиться или исчезнуть.

Пиаже выводил особенности развития дошкольников из общего дефицита их мышления, исходя из того, что им трудно абстрагироваться от конкретных предметов и их свойств. Ученый переоценивал значение мышления в становлении человека, как и все мы.

Однако возрастные дефициты в развитии зависят не только от мыслительных способностей ребенка. Дошкольный возраст — *особый этап в развитии личности.*

Из перечисленных особенностей детского развития до 6 лет только центризм и необратимость мышления могут рассматриваться как прямое следствие несформированности коры головного мозга ребенка, затрудняющее образование более сложных ассоциаций. Остальные — следствие небольшого пока опыта жизни и общения со сверстниками и взрослыми.

Проблемы детского мышления сохраняются и в более позднем возрасте, если не развивается личность ребенка, его способность к эмпатии, сопереживанию другим людям, умение менять точку зрения.

До поры до времени дети не могут «войти в положение», «занять место» другого человека. Но по мере взросления и тренировки, накопления опыта взаимодействия маленький человек получает шанс смотреть на мир глазами других людей, договариваться с ними и понимать их.

Ошибка № 4

Воспринимать чужие мнения и голоса только как фоновые шумы, мешающие услышать свой голос и свое мнение

Последствия и проблемы

- Не понимая других, нельзя оценить ситуацию в целом.
- Игнорируя намерения других, мы ведем себя неадекватно.
- Игнорировать других — значит переводить их в разряд недругов.
- С ребенком, который не хочет слышать других, никто не играет.
- Только тот, кто учитывает желания других, может стать лидером.

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. Помогите ребенку сориентироваться, познакомиться с другими детьми, поинтересоваться, чем они заняты.

2. Прежде чем включиться в игру, нужно узнать ее правила и распределение ролей.

3. Говорите ребенку прямо: «Если ты не знаешь, как поступить, спроси других: “Извините, я не понял...”» Это хорошее начало для разговора».

4. Ориентируйте ребенка на «экспертов». Это взрослые, которые знают, как лучше поступить. Но это могут быть и более опытные дети. Недостаточно спросить только того, кто ближе.

Вот что мешает мыслить:

- Стеснение. Человек может знать, как отвечать на вопрос, но боится публичных выступлений. Он не уверен, что у него получится, и предпочитает молчать. Застенчивость – это непреодоленный детский эгоцентризм.

- • Страхи. Дети и взрослые боятся нового. Страхи – следствие детского антропоморфизма и анимизма, склонности оживлять предметы.

- Отсутствие интереса. Ближе к школе у детей складывается картина мира, в которой одно событие вытекает из другого. В дошкольном возрасте ребенок оперирует многими «ложными» связями. У него пралогическая, основанная на воображаемых связях, картина мира.

- Неравномерность развития. Бывает, что человек с успехом решает сложные задачи, а простенькие ему не по зубам. Если родители тренируют одни способности, а другим не уделяют внимания, ребенок развивается дисгармонично.

Все эти факторы социального происхождения, в них проявляется история развития способностей и интересов человека, его навыков общения с другими. У каждого из нас своя история. Но даже вырастая, мы несем в себе частицы детского пралогизма, эгоцентризма, антропоморфизма и анимизма. Эти следы «наскальной живописи» проступают в биографии уже взрослого человека, если в его жизни случаются катаклизмы.



Ошибка № 5

Списывать промахи и неудачи наших детей на нехватку ума

Последствия и проблемы

- Списывая все на ум, мы отказываемся от ответственности за своих детей.
- У ребенка сформируется чувство своей интеллектуальной неполноценности.
- У родителя же формируется комплекс превосходства над ребенком.
- Дети будут бояться задавать вопросы, чтобы не получить «плохую оценку» своего интеллекта. «Умом-то ты не вышел! Сам-то не можешь догадаться?!»
- Дети становятся недружелюбны к более удачливым. Вместо того чтобы спросить их, «как это делается», ребенок станет просто тихо ненавидеть «отличников» и «выскочек».

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. Не называйте всех направо и налево дураками – ваш ребенок быстро возьмет на вооружение это и другие экспрессивные словечки.
2. Первая реакция на детскую неудачу – помочь! Спросите, нужна ли ему помощь, и постарайтесь вместе разобраться в причинах.
3. Причины неуспеха стоит искать не только в ребенке, но и в самой задаче.
4. Оценивайте только действия, а не самого ребенка. Ошибки локальны. Локализовать проблему – наполовину ее решить.
5. Смело признавайте свою некомпетентность и демонстрируйте решимость найти решение.
6. Учите ребенка спрашивать совета, покажите ему пример любознательности и дружелюбия.
7. Благодарите тех, кто помог. Они союзники, а не соперники. У них нужно учиться, а не завидовать.

Социальным навыкам можно научиться только у людей. Наблюдайте, подсматривайте, копите, используйте. «Век живи – век учись». Это как раз про социальные навыки. Жизнь меняется, меняются способы общения людей, все время приходится учиться и переучиваться.

Если у вас прекрасный аттестат и красный диплом, не думайте, что удача уже у вас в кармане. Еще придется потратить немало усилий на продвижение «товара» – вашего интеллекта. а это – контакты, связи, переговоры, презентации...

В некоторых профессиях, связанных с управлением людьми или влиянием на людей, коэффициент интеллекта не должен превышать некоторый оптимальный уровень, иначе человека перестанут понимать другие. При прочих равных условиях интеллект определяет успех всего на 50 %.

Закон Колмогорова, или Чем опасно бурное развитие интеллекта

Почему мы все время ошибаемся, и порой катастрофически?

Вот несколько объяснений:

1. Педагогическая запущенность. Чем меньше уделяют внимания детям, тем неуверенней они себя чувствуют, став взрослыми.
2. «Наследственные» ошибки, которые совершаются из поколения в поколение.
3. Социальная среда.
4. Инфантилизм.
5. Ошибки – следствие особенностей национальной истории.
6. Сбой в системе воспитания.

Каждое из этих объяснений относительно верно. Однако академик А.Н. Колмогоров пришел к выводу:

Бурное развитие интеллекта подавляет развитие личности, в результате чего человек не может приспособиться к окружающему миру, адекватно оценивать людей и события.

Личность человека перестает развиваться и остается на уровне дошкольника. Представьте себе шестилетнего мальчика, который живет в мире взрослых по их законам...

Наблюдая за одаренными детьми, участниками олимпиад, Колмогоров сформулировал закон: *чем выше интеллект, тем инфантильней личность*. Мышление и личность находятся в отношениях созависимости, реципрокности. Очень упрощенно: чем больше голова, тем менее развито тело. И наоборот: чем тренированнее тело, тем меньше развит мозг. Опыт выдающихся спортсменов и ученых – яркое подтверждение этому наблюдению.



То есть если тренировать мозги, то атрофируется, останавливается в развитии личность. И правда, один из расхожих литературных типажей ученого или умника (Пагаль у Жюль Верна, Лужин у Набокова, например) – это плохо приспособленный к жизни идиот, который с утра до вечера решает сложнейшие интеллектуальные задачи. Помните,

герой Дастина Хоффмана в оscarоносном фильме «Человек дождя» успокаивался, когда ему давали складывать в уме огромные числа?

В обществе нет пока культуры поддержки одаренных людей. В людях с особыми способностями иногда видят угрозу своему Я и несправедливость. Умных не очень любят. Ум часто отождествляется или с везением, или с хитростью. Удачливым завидуют, опасаются или презируют. Нам легче любить бедных, несчастных, попрошайек и даже уголовников. А умные сочувствия не вызывают.

Ошибка № 6

Смеяться над умниками

Последствия и проблемы

- Стимулируется социальная зависть, неприятие успешных и талантливых людей.
- Вместо того чтобы стремиться к своим личным достижениям, ребенок будет стараться принизить значение достижения другого, обидеть его в расчете на понимание и поддержку других.

Как преодолеть проблемы самому

и помочь ребенку?

1. С умными нужно дружить. Как правило, они нуждаются в друге, который помогал бы в решении будничных задач.
2. Умные люди щедро делятся своими способностями. Они нуждаются в постоянном интеллектуальном напряжении. Не бойтесь их просить о помощи.
3. Если вам неуютно с таким человеком, просто сократите время общения. Но возможно, у вас на примете есть кто-то такой же «умный». Познакомьте их. Сделаете счастливыми сразу двоих. Чем выше интеллект у человека, тем труднее ему найти собеседника.

Ошибка № 7

(ошибка академика Колмогорова).

Считать, что интеллектуалы исчерпали свой потенциал личностного развития

Последствия и проблемы

- Это не интеллектуалы остановились в личностном развитии – это общество остановилось в своей готовности принять одаренных людей. Если мы примем на вооружение закон Колмогорова, мы поставим крест на социальной жизни особо одаренных людей.
- Закрепится стереотип о несчастной личной жизни умных людей. Им трудно найти друзей и пару, но когда это происходит, чаще всего это искренние, прочные, преданные отношения на всю жизнь. Более того, это всегда творческий союз.

- Люди будут сторониться умных, приписывать им аморальность и т. п. Это трагедия «умников».

Как преодолеть проблему самому и помочь ребенку?

1. Ошибки общества трудно исправить отдельному человеку. Было бы лучше, если бы чаще проводились конкурсы, олимпиады и пр., победители которых получали бы шанс на продвижение в своей карьере или образовании.

2. Помогите своему ребенку найти друга, с которым ему было бы интересно проводить время.

3. Иногда, чтобы подобрать компанию, нужно посещать кружок или клуб. Иногда приходится менять школу. Иногда город, а иногда страну.

Трагедия одаренных людей в России, и не только, в том, что они становятся лишними. С 1924 года в СССР проводились олимпиады математиков. *Далеко не всегда победители и призеры выигрывали счастливую путевку в жизнь.* Часто психика «спортсмена-математика» ломалась, и он едва дотягивал до второго курса института. Во время соревнований познавательный мотив переключается на мотив высоких достижений, мотив поддержания престижа. Вместо любознательности от участника требуют амбиций и самоотверженности. Талант, не подтвержденный дипломом или медалью, считается непризнанным. Это очень сильно бьет по самооценке человека. Призеры математических олимпиад высшего уровня, ставшие известными учеными-математиками, скорее исключение, чем правило. Олимпиады высшего уровня все больше и больше напоминают большой спорт.

Последние годы школьники из Китая и других стран Азии блестяще выступают на олимпиадах по математике, физике, химии и информатике. В чем причина такого успеха? Победа в олимпиаде для них – вопрос национального престижа. На отбор, подготовку, поддержку участников тратятся большие деньги. Азиатские школьники много тренируются, полгода посвящая себя только одной дисциплине. Для талантливого ребенка из китайской провинции участие в олимпиаде – хороший шанс подняться по социальной лестнице, поехать учиться за рубеж.

Ошибка № 8

Все ресурсы личности направлять на развитие одной способности

Последствия и проблемы

- Рынок требует от взрослых разных компетенций. Чтобы вписаться в современную жизнь, нужно гораздо больше умений и навыков, чем прежде.
- Если развивать только одну способность, ребенок вырастет дисгармоничным – мономаном.
- Активное развитие одной способности тормозит развитие других.
- Ребенок, время которого занято только учебной, неизбежно вырастает дезадаптантом. У него просто не хватит сил и времени на игры, приобретение социальных навыков и пр.

Как преодолеть проблему самому и помочь ребенку?

1. Даже если для подготовки уроков ребенку нужно больше времени, чем среднему ученику, помните, что ни учеба, ни работа не исчерпывает всего многообразия жизни.

2. Из прилежных учеников вырастают прилежные исполнители. Не растите трудолика!

3. Ребенку нужно свободное время. Когда в его распоряжении комната, игрушки, бумага, карандаши, он начинает творить и придумывать. Поощряйте творчество, хвалите своих малышей за придумки. Из таких детских мастерских творчества вырастают большие жизненные проекты.

4. Дети часто начинают заниматься одним, потом бросают и начинают что-то другое. Неустойчивость интересов – часто проявление поиска занятий по душе. Можно завести правило: занимаемся выбранным делом не меньше трех месяцев. Но лучше сразу помочь ребенку оценить свои способности.

5. Посетите психолога-диагноста, специалиста по детскому развитию. Он поможет понять, в чем проявляются особые задатки ребенка, а в чем – его возрастные особенности.

Интеллектуальные достижения и ошибки прямо влияют на самооценку личности. Опыт неудачных решений задач снижает мотивацию, уровень самооценки. Мы чувствуем себя неудачниками. Но если кто-то поддерживает нас, напоминает, что мы ценны сами по себе и одна неудача – еще не катастрофа, удар по самооценке компенсируется.

Ошибка № 9

Воспринимать первую же неудачу ребенка как указание на несчастную судьбу

Последствия и проблемы

- Формируется низкий «панический» порог. Установка на успех – это уверенность, что в случае промаха, просчета, провала обязательно найдется решение проблемы.

- Паническая реакция на неудачи воспринимается ребенком как образец правильной реакции. Он может не знать, почему происходят те или иные события, но запомнить, как нужно на них реагировать.

- У ребенка формируется фундаментальная установка «Все закончится ужасно!» вместо «Все будет хорошо!»

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. Говорите об ошибках с улыбкой, легко. Первый блин не всегда, но часто выходит комом. Это не повод не печь блины.

2. Никогда не останавливайтесь на первой попытке. Предпримите хотя бы три захода. Иногда то, что не получается сейчас, легко сделать через год. Мы меняемся, растет мотивация, компетентность, меняется ситуация, навыки кристаллизуются, знания обобщаются.

3. Если вы прикладываете усилия, но у вас не получается, попробуйте поменять метод.

4. Помните, что одну и ту же проблему можно решать несколькими способами.

5. Не ошибаются только мертвые. Вся наша жизнь – это череда проб и ошибок. Воспринимайте ошибку как неудачную пробу в процессе тренировки, которая приближает вас к победе.

В трагедиях вундеркиндов обозначенные закономерности проявляются с особой яркостью. Бурное раннее развитие, не получившее продолжения во взрослой жизни, с трудом вписывается в биографию среднего человека. Нереализованные вундеркинды мало живут. Самая трагическая история, которая приходит на ум, – короткая жизнь Ники Турбиной, о которой в 70-х заговорили как о гениальной поэтессе. За свой первый сборник стихов «Черновик гения» Ника получила в Венеции «Золотого Льва». До нее только Анна Ахматова была удостоена такой награды. Евтушенко возил Нику «как на показ» в Америку, стихи переводили на многие языки мира. Но в 12 лет с Никой стали происходить тяжелые перемены – повысилась капризность, она стала неуправляемой, резала вены, выбрасывалась из окна. В 16 лет она вышла замуж за 76-летнего швейцарского профессора психологии, но ни психология, ни Швейцария уже не помогали. Попытки найти работу в Москве, разочарование и в этом, глухое молчание со стороны Евтушенко, матери, вышедшей во второй раз замуж, пьянство, опять попытки самоубийства, последняя из которых в 2002 году привела к трагическому концу...

На каждый пример вундеркинда можно найти пример, когда вполне обычные дети становились гениями: Эйнштейн, Ван Гог, Вагнер, Пушкин... Академик Зельдович не имел высшего образования. Основатель «Майкрософта» Билл Гейтс – самый посредственный ученик в школе, ушел с четвертого курса Гарвардского университета. Это не мешает ему вкладывать большие средства в образовательные программы и конкурсы для одаренных детей.

Из отечественных олигархов никто не был вундеркиндом, среди победителей олимпиад был замечен разве что Олег Дерипаска. Сценариев для успеха – относительного или ошеломительного – очень много, только самый тяжелый связан с эксплуатацией детских способностей.



Успешная судьба ребенка зависит от его психологического сопровождения. В раннем детстве на развитие воображения и интеллекта влияют любящие бабушки, няни, мамы. Позже очень важную роль может сыграть учитель, наставник. Ну, и конечно, обстоятельства могут способствовать или тормозить наш успех.

Для развития интеллекта важна личностная составляющая. *Мало тренировать мышление – нужно создавать условия для формирования уверенной, гармоничной личности.* Известно, что шахматисты много внимания уделяют физической подготовке. Тренеры участников математических олимпиад отмечают, что у нашей сборной значительно улучшились результаты, когда перевели подготовку из города на природу, где у ребят была возможность после занятий искупаться в реке, поиграть в футбол и волейбол. Но речь *не только о гармонии физического и интеллектуального*, о чем нам известно со времен Древней Греции. Речь о гармонии личностного и интеллектуального.

Ошибка № 10

Игнорировать тот факт, что социальные навыки (навыки взаимодействия с миром) требуют не меньшей тренировки и развития, чем интеллект

Последствия и проблемы

- В отличие от интеллекта социальные навыки нельзя измерить количественно. Нельзя быть вежливым на пять баллов. Нельзя договориться навсегда. Успех как раз является показателем социального развития. Успех – это реализованный и признанный талант.
- Мы часто считаем себя нормальными людьми, которые живут в ненормальных условиях. Но опыт показывает, что проблемы в самом человеке – настолько совпадает их рисунок.
- Мы часто дружим и даже влюбляемся в людей, которые компенсируют отсутствие у нас определенных социальных навыков – предприимчивости, общительности, умения прогнозировать события и т. д.
- Отсутствие навыков удерживает детей рядом с родителями.
- Развитие интеллекта связано с меньшими рисками для репутации, чем приобретение социальных навыков в живом общении, да еще с незнакомыми людьми.

Как преодолеть проблемы самому

и помочь ребенку?

1. Не спешите записывать ребенка в неудачники, если у него низкие показатели интеллекта. Возможно, он прекрасный организатор или будущий актер. Не все профессии и позиции требуют мощного интеллекта.
2. Если ребенок вслед за вами любит и умеет общаться, что-то организовывать, планировать, комбинировать интересы других, ему дорога в менеджеры или бизнесмены. Коэффициент интеллекта руководителей компаний, как правило, ниже коэффициента интеллекта самого умного сотрудника и примерно равен среднему значению интеллекта сотрудников компании.
3. Любому ребенку потребуется решать задачи социального плана: общаться, устраиваться на работу, планировать путешествие. Коллективные игры и тренинги направлены на формирование социальных навыков.

4. Обязательно сопровождайте ребенка в новых ситуациях, чтобы помочь ему преодолеть волнение и подсказать, как повести себя адекватно.

Детский эгоцентризм и его роль

Итак, некоторые из особенностей детского развития, отмеченные Пиаже, имеют очень четкую личностную обусловленность и являются не ошибками мышления, а результатом задержки в развитии личности ребенка. Задержки проявляются в сохраняющемся *эгоцентризме*, трудностях приобщения к опыту других людей, *неспособности к экстраполяции*, обобщению своего ситуативного опыта и переноса его на другие сходные ситуации.

Детям до 4–6 лет *трудно понять мотивы* поведения других людей. Они видят, что все вокруг куда-то двигаются. Но почему? Им приходится верить, что «папа пошел на работу», «мама пошла в магазин», «бабушка готовит суп». В мире ребенка все начинает подчиняться закономерностям: папы ходят на работу, мамы в магазин, а бабушки готовят. Мы пытаемся объяснить ему, как это все относится к самому ребенку: «Папа ходит на работу, чтобы зарабатывать денежки. Денежки нужны, чтобы мама пошла в магазин купить продукты. Продукты нужны для того, чтобы бабушка могла приготовить суп. Суп нужен для того, чтобы ребенок ел. Есть нужно для того, чтобы ребенок вырос. Расти нужно для того, чтобы ходить на работу...» Круг из линейных причинно-следственных связей замкнулся на самом ребенке, и ему стало понятно, что мир вокруг него упорядочен и подчинен его желаниям. Ребенок в своем воображении становится центром мира. Эгоцентриком.



Но точно таким же мировосприятием отличаются и некоторые взрослые. Для Карлсона мир и все вокруг – источник сладостей и развлечений. Разве он мужчина в полном расцвете сил? Он такой же малыш, которому 4–5 лет. Для Ослика Иа-Иа мир – скопище несчастных созданий и событий. Карлсон – оптимист, Ослик – пессимист, но оба они эгоцентрики. Эгоцентрик чаще всего не меняет своих взглядов, он ждет сочувствия и содействия со стороны. Он не замечает, как течет время, и думает, что все вокруг напрасно суетятся, носятся, не понятно зачем. Удовлетворение наступает, только когда на него обратят внимание. Ему нравятся люди, которые ведут себя так, как ему хотелось бы.

Ошибка № 11

Считать, что все живут, думают и ведут себя так, как ты

Последствия и проблемы

- Результатом игнорирования мнений других являются межличностные конфликты. Это верный способ поссориться с другом, это путь в одиночество, когда вместо прочных отношений с несколькими значимыми людьми человек «дергает за веревочки» многих. Он ищет внимания и довольствуется поверхностными контактами.

- Глубокие отношения всегда предполагают ориентацию на чувства, желания, возможности другого.

- Игнорирование чувств самых близких людей является психологическим насилием. Фактически такой человек говорит: «Что бы ты ни сказал, будет так, как я хочу!»

- Психологическая глухота характерна для потребителей. Они по-детски готовы принимать в дар внимание, средства, информацию, заботу, награды... Но не чувствуют в себе позыва к тому, чтобы учитывать запросы личности другого. Они психологически опасны.

- Эгоцентризм, эгоизм обнаруживается рано. Обычно дети группируются по степени психологической глубины. Эмоционально холодные ищут себе в подчиненные тех, кто привык, что их эмоции игнорируются.

Как преодолеть проблемы самому

и помочь ребенку?

1. Чаще спрашивайте ребенка: «А как ты думаешь?» Повторяйте аксиому: «Даже на простые вещи могут быть разные точки зрения!»

2. Распределяя обязанности по дому или роли в игре, спрашивайте каждого участника его мнение. Не забывайте спрашивать у своих домашних, что они думают по тому или иному поводу. Практика обсуждения в семье должна быть ежедневной – как чистка зубов.

3. Меняйтесь ролями. Пусть ребенок тоже побудет папой, мамой, бабушкой или старшим братом. Вы увидите, как он представляет себе людей вокруг, а он потренируется в децентрации. Эгоцентризм – это центрация на себе.

Моральный аспект детского эгоцентризма – эгоизм. Настойчивое желание подчинить своим интересам других всегда порицалось коллективной моралью. Малыш думает, что он – пуп Земли и все вокруг движется вокруг него и его проблем. Слишком опекаемые дети, становясь взрослыми, требуют повышенного внимания к себе. Эгоизм – это систематическое перетягивание одеяла на себя. Это выдвижение своих интересов на первый план всякий раз, когда речь идет о коллективном действии.

В ходе развития *формируются устойчивые стереотипы* ребенка. Простые причинно-следственные отношения ребенок усваивает еще дошкольником. Однако бесконечные повторы одних и тех же схем поведения приводят не только к усвоению норм поведения, но и к формированию жестких схем мышления. Строгие родители не поощряют любопытство ребенка, а настаивают на усвоении готовых схем. «Мойте руки перед едой!», «Слушайте старших!», «Ложись спать в 9 часов!», «Переходи улицу в установленном месте!».

Стереотипы – это устойчивые представления о том, как себя вести и рассуждать, своего рода правила поведения и мышления. Большинство стереотипов носят позитивный, полезный характер. Но на более высоком уровне развития они могут мешать росту личности, ограничивать восприятие, подавлять мышление. Под грузом стереотипов человек может впасть в депрессию. Например, стереотип «нельзя разрушать семью» сегодня оспаривается. В целом он позитивный, призывает нести ответственность за других, за семью, детей. Но он может «удерживать» женщину, которая подвергается насилию, в невыносимых условиях, разрушающих ее личность. Стереотипы превращаются в инструмент манипулирования другими людьми.

Ошибка № 12

Опирайтесь на стереотипы

Последствия и проблемы

- Опираясь на стереотипы, невозможно проложить свой индивидуальный путь.
- Легко не заметить новое, если в качестве установок на результат выбраны стереотипы.
- Люди перестают развиваться, все время используя одни и те же готовые суждения.
- В стереотипах групповые интересы чаще всего ставятся выше личных. Это помогает людям договариваться, находиться в одном поле мнений. Но стереотипы – это и способ удержания в группе через отказ от необычных подходов, в том числе и к решению групповых проблем.
- Стереотипные решения приводят к стереотипным ошибкам.

Как преодолеть проблему самому

и помочь ребенку?

1. Не забывайте спрашивать себя: «А что, это единственно возможная точка зрения? Какие есть варианты?» Этот же вопрос можно задать и ребенку: «А как еще можно это сделать?»
2. Ищите в газетах и журналах данные социологических опросов. Они отражают широкий спектр мнений. Ваше – среди них. Но оно не единственное.
3. Обозначайте стереотип и показывайте, что вы относитесь к нему критически: «Так все говорят, но это не значит, что все так и есть на самом деле! Мнение – это еще не истина! Прописная истина! Шаблон! Старый взгляд на новую проблему».
4. Поощряйте необычные решения ребенка: «Ты меня удивил! О, а так еще никто не делал! Что значит свежий взгляд!»

Не меняя свою точку зрения, не видя вариантов, мы ведем себя как люди с ограниченными возможностями, не способные двигаться вперед.

Такое свойство характера и мышления человека, феноменальная способность не менять свою точку зрения, в психологии называется *ригидностью* и объясняется нарушением в развитии характера. Считается, что ригидность – одна из основных характеристик *эпилептоидного типа характера*.

Такой характер отличается вязкостью, фиксацией на своих интересах, узким кругозором, отсутствием гибкости в общении и поведении. Психолог К. Касьянова, исследовав

характер и структуры личности большого количества этнически чистых русских, обнаружила, что мы – нация эпилептоидов. Не путать с антропоидами (обезьянами), гуманоидами (космическими пришельцами). Эпилептоидный характер отличается повышенной возбудимостью, слабоуправляемой взрывчатостью, абсурдностью претензий к другим, восприятием их как помехи, которую нужно снести, физически устранить. Если следовать этой логике, из героев «Мертвых душ» только Ноздрев – типичный, яркий *доминантный* представитель нации, остальные – репрессивные, запуганные, лебезящие. В сказках это Волк, а Заяц – это *репрессивный* тип. Отношения у нас часто строятся по принципу физической (кто кого побьет) или психологической схватки (кто кого перекричит, перехитрит, тот и победит).



Наше прошлое отягчено неблагоприятной генетической или культурно-исторической наследственностью. Россия постоянно вела войны и выживала благодаря национальному характеру. Но жизнь – это не война.

Ошибка № 13

Ориентироваться на формально-логические связи и незыблемые принципы. Никогда не изменять принципам и правилам, внушенным в детстве

Последствия и проблемы

- Взрослый, которому в детстве только сообщали о поступках людей, не разясняя их мотивов, живут в мире механических связей, формальных реакций, бездушных людей.
- В коммуникации такой человек настроен на оценку с точки зрения коллективных предписаний и стереотипов, а не на понимание чувств и намерений реальных людей.
- В общении он проявляет недоверие к другому, понимая, что принципы могут быть нарушены, а значит, тот его может обмануть.
- Установка на безоговорочное соблюдение формальных правил мешает нам любить и быть любимым, потому что в строгих правилах содержится запрет на живые, спонтанные эмоции.

• Люди, верные принципам, всегда, при любых обстоятельствах, – бескомпромиссные фанатики. Их удел – многочисленные конфликты, в которых они чувствуют себя «на коне».

Как преодолеть проблему самому

и помочь ребенку?

1. Обсуждать нужно любую информацию, которую получает ребенок. По счастью, дети сами задают вопросы. Но только до тех пор, пока на них отвечают. Наберитесь терпения и не отмахивайтесь от вопросов малыша.

2. Побольше читайте детям. Прочитав сказку, обсудите героев, эпизоды. Мы читаем детям сказки на ночь, чтобы заворожить внимание ребенка, наводнить его сознание грезами перед сном. Этот ритуал повторяется из поколения в поколение. Но сказки могут выступать не только как снотворное. Не забывайте читать днем, по выходным, когда у вас есть время, чтобы иметь возможность обсудить их с ребенком.

3. Обсудите сказку во время прогулки, по дороге в детский сад, во время обеда. Мало пичкать ребенка информацией, как кашей, нужно еще дать этой «каше» перевариться, усвоиться и стать по-настоящему полезной.

4. По мотивам сказки можно разыграть ролевую игру.

5. Нарисуйте вместе с ребенком иллюстрацию к сказке, сделайте аппликацию. Обсуждайте особенности характера героев, детали их внешности. Чем детальней ребенок описывает других, тем больше он их понимает.

6. Придумайте сказку вместе с ребенком. Пусть Волк не съест семерых козлят, а поучаствует с ними в субботнике. Пусть Красная Шапочка окажется Лисой. Меняйте персонажей местами, изменяйте их амплуа, и у вас получится совершенно новый сюжет. Детям очень нравятся такие игры!

7. Так и в реальной жизни: не бойтесь комбинировать возможности и мысленно приписать участникам событий другие амплуа. Решение может быть самым неожиданным.

8. Кстати, если ребенок растет в двуязычной среде, он с самого начала учится вариативному мышлению. Билингвы отличаются более развитым воображением, адаптивностью и способностью творить.

Что такое знание иностранного языка? Это знание одного и того же в нескольких вариантах. Разные слова, высказывания, разные точки зрения. Дети с развитой способностью к *децентрации*, выходу за пределы стереотипа, отличаются лучшей способностью к языкам. Значение гуманитарного образования не в том, чтобы дети с 4 лет говорили на нескольких языках, а в том, чтобы они учились мыслить вариативно.

Гораздо важнее научить ребенка переключаться и менять точки зрения на мир, чем механически усваивать слова другого языка. Если взрослые говорят на своих родных, но разных языках, дети естественно усваивают разные описания одних и тех же предметов, событий, людей.

Помимо стереотипов поведения, мы навязываем детям и образцы для подражания.

Вместо того чтобы рассказывать детям о вариантах поведения, необходимости выбирать, учитывать обстоятельства, договариваться со всеми участниками событий, *мы с энтузиазмом сообщаем детям о некоем герое, образце для подражания, который всегда ведет себя правильно и уместно.*

Вы когда-нибудь встречали такого героя в жизни? А даже если вам и довелось повидаться с идеальным героем, вы бы не обрадовались. Он замучит своими нотациями: как жить, как работать, как есть, как... Не зря выражение «какой-то он слишком правиль-

ный» звучит как жалоба и отрицательная характеристика зануды, морализатора и чисто-плюя, чьи принципы и рассуждения скучны. Литературный образ правильного человека – чеховский «человек в футляре», у которого на все случаи жизни были свои калоши, зонтик и темные очки. И главный принцип «Что скажет начальство?»

Ошибка № 14

Доверять свою жизнь авторитетам, всегда следовать их советам

Последствия и проблемы

- Вместо того чтобы учить своих детей мыслить критически, мы учим их опираться на готовые образцы поведения, оглядываться на авторитеты, безоговорочно слушать их.
- В результате формируется зависимость от более старших, опытных и т. п. Легче цепиться к кому-то сильному, чем самому стать сильнее.
- По принципу строгого подчинения сверху донизу строятся религиозные, военные и криминальные организации. Неповиновение авторитету может стоить жизни непокорным.
- Подчинение авторитетам предполагает жизнь в страхе быть жестоко наказанным.
- Хиреет собственная воля, подавляются инициатива, фантазии и пр.
- Формируется низкая самооценка. Ребенок не сможет реализовать свой истинный потенциал, если только он не вырастет и не уйдет из дома.

Как преодолеть проблемы самому

и помочь ребенку?

1. Не говорите ребенку: «Как я сказал, так и будет!» – с угрозой в голосе. Не обещайте ему наказание за непослушание, когда он еще ничего не сделал. Иначе у малыша сформируется страх перед взрослым, авторитетом, и он всю жизнь будет бояться поступить «не так, как папа сказал».

2. Давайте детям «порулить». Пусть накроют на стол перед совместным чаепитием. Помогут маме сложить журналы в аккуратную стопку. Принести продукты из магазина. Маленький «босс» вырастает из маленького активного помощника. Пригласите его принять решение, а не исполнять задание. «Как ты считаешь, нам нужно сегодня идти в магазин? А что мы там купим?»

3. Поощряйте инициативу своих детей. Дети всегда рады сделать что-то хорошее для себя и для других. Нам бы у них поучиться, вспомнить о самых добрых детских мечтах и желаниях – сделать всех счастливыми.

Абстрактный герой может использоваться как инструмент давления на ребенка. Чем недостижимей, ярче идеал, тем большее давление оказывается на личность ребенка, тем ниже будет его самооценка и сильнее комплекс вины за то, что он не такой сильный, умелый, умный.

Весь мир – театр, детский мир – игра

Итак, эгоцентризм – не врожденное качество, а этап, который проходят все дети на свете. Преодолеть его помогают взрослые. Строгое, назидательное, репрессивное воспитание формирует или зависимый, подчиняемый тип характера или, наоборот, агрессивный, упрямый, ригидный. Перекосы в характере сужают кругозор. Человек начинает очень жестко смотреть на мир, строго оценивать людей и их поступки, везде видеть отклонение от «нормы». Норма понимается такими людьми жестко как следование общепринятым стереотипам, подражание непререкаемым авторитетам. Людей, которые «плохо себя ведут», с их точки зрения, нужно жестоко наказывать, а то и уничтожать. Бандиты, братки, новые русские мачо, физически сильные, волевые, стриженные «под ноль» или с ежиком на голове – продукты такого репрессивного воспитания. Субкультура уголовников, любых групп с жестким воспитанием помогает развиваться жестокому характеру.

Для личностного развития дошкольника недостаточно читать сказки. *Основной дефицит дошкольного воспитания – отсутствие ролевых игр.* Современные родители перестали играть с детьми в ролевые игры, в результате дети не учатся сопереживать, сочувствовать другим.

Ролевая игра – ведущая, самая важная и судьбоносная деятельность дошкольника. Существует большая литература об общих особенностях детской игры, но мало интересных соображений по поводу того, как навыки игровой деятельности сказываются на нашей дальнейшей жизни. Все по той же причине: мы недооцениваем детство.

Если мы не научим детей играть в ролевые игры, они будут систематически «проигрывать» серьезные взрослые игры.

Ошибка № 15 Считать ролевые игры баловством, забавой, пустой тратой времени

Последствия и проблемы

- В ролевых играх формируются такие важные социальные навыки, как умение оценивать ситуацию, пожелания участников, распределять роли, планировать совместную деятельность. Без них ребенок не сможет стать активным участником взаимодействия.
- В ролевых играх формируется способность сопереживать другим. Неразвитая эмпатия снижает адаптивность детей, их способность развиваться самим и развивать свои отношения с другими.
- Небрежное отношение взрослых к коллективной детской игре, их готовность в любой момент прервать ее воспринимается детьми как плохое отношение к ним самим. Ведь взрослые игнорируют детские желания, фантазии, усилия и настроение.

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. Не стесняйтесь присоединяться к игре детей. Они очень благодарные партнеры и будут просто в восторге от того, что взрослые и умные дяди и тети играют вместе с ними.

2. Помогите им освоить такие важные понятия, как «добро» и «зло», на примере поведения персонажей – хороших и плохих.

3. Выберите с ребенком любимого положительного персонажа. Играйте его роль по очереди: а как он себя поведет в магазине, в детском саду, в других предлагаемых обстоятельствах?

4. Выделите время и место для игры. Если у вас один ребенок, приглашайте в гости других детей. В ролевую игру скучно играть одному.

Дети учатся играть постепенно. Вначале они манипулируют предметами, изучают их свойства. Стучат молотком по всему, что под руку попадется. Рисуют на стенах, ломают игрушки, рвут книжки, моют пол платками и размазывают кашу по столу. Но после трех лет предметы у детей начинают приобретать символический смысл. Шляпа становится стадионом, на который устремляются люди-игрушки.

В 5–6 лет дети начинают активно играть в ролевые игры. Если оставить детей самих, вы увидите, что игра складывается стихийно. Более того, в 4–5 лет дети играют рядом друг с другом, но не вместе. Каждый развивает свой сюжет. Дети могут исполнять роль одного и того же понравившегося им персонажа. На этом этапе ребенку трудно запоминать и воспроизводить целостные сюжеты. Он пробует разыгрывать эпизоды, связанные с любимыми персонажами. К 6 годам дети начинают распределять роли, выбирать для героев соответствующих кукол или предметы и играть вместе. *Помогать детям играть нужно на всех этапах развития ролевой игры.* Знаменитый психолог Л.В. Выготский называл потенциал развития ребенка, который раскрывается во взаимодействии со взрослым, «зоной ближайшего развития». «Зона ближайшего развития» должна постоянно расширяться. Взрослый призван указывать направление развития ребенка.

Ребенок вначале играет один, сам по себе. Воспитатели детского сада знают эту картину. Дети в игровой комнате выбирают игрушки, и каждый начинает разыгрывать что-то свое. Никакого согласования и особого интереса к играм других. При этом каждый ребенок еще и озвучивает своего персонажа. Поводом для взаимодействия являются конфликты. Дети могут не поделить игрушку, занимать чужую территорию. К совместным играм дети переходят через конфликт.

Ошибка № 16

Паниковать и сердиться, если между детьми возник конфликт

Последствия и проблемы

• Если взрослые «гасят» конфликт в игре, а не пытаются его «разрулить», найти слова, чтобы успокоить и подбодрить участников конфликта, дети и сами будут прерывать игру, как только их интересы не совпадут.

- Дети начнут избегать играть вместе, если это вызывает гнев взрослых.
- Дети будут испытывать чувство вины за «плохое поведение».
- Они могут проявлять агрессию по отношению друг к другу.

Как преодолеть проблемы самому

и помочь ребенку?

1. Конфликт – это не повод для паники, а повод для развития взаимодействия.
2. Если дети ссорятся во время игры, нужно выступить третьей стороной и помочь им разобраться в ситуации.
3. Дети могут играть по очереди одной и той же игрушкой. Но им можно предложить и что-то совершенно новое, более привлекательное. Например, полететь на Марс, построив из стульев и подушек космический корабль.
4. Можно просто напомнить им правила игры или подсказать развитие сюжета.
5. Можно присоединиться к ребятам в качестве участника игры, радикально поменяв расклад сил и ролей, сняв напряженность в отношениях.
6. В любом случае важно показать, что конфликт, как и любая задача, имеет несколько решений.

Понаблюдаем за играющими детьми. На первом этапе совместная игра протекает стихийно и непоследовательно. Дети начинают играть то одного персонажа, то другого, перебывают друг друга. Это происходит потому, что у них еще нет навыков планирования взаимодействия.

Каждый из них *по-своему* запомнил сюжет, имена героев, их характеры. Только позже, в школе их будут учить разбирать литературные произведения. Но, собственно, зачем ждать, когда ребенок пойдет в школу? Поговорить с ребенком о героях сказки, которую они разыгрывают, можно и сейчас, когда они маленькие, а главное, когда это для них важно.

Ошибка № 17

Отвечать на вопросы ребенка не тогда, когда он их задает, а когда у вас найдется время

Последствия и проблемы

- Мы не отвечаем на вопросы детей и их нужды, когда они для них актуальны, потому что считаем, что они вырастут и все узнают. А когда они вырастают, мы уже перестаем интересоваться их как источники информации.

- Дети перестанут спрашивать, ждать от нас удивительных новостей, как только поймут, что мы к ним равнодушны. Дети очень быстро приходят к выводу, что их не любят.

- Самая большая детская травма – травма отвержения. По своей тяжести она сопоставима со страхом смерти.

Как преодолеть проблему самому

и помочь ребенку?

1. На все вопросы, которые задает ребенок, надо отвечать.
2. Если вопрос поставил вас в затруднительное положение, нужно прямо сказать: «Это не простой вопрос. Мне нужно подумать».

3. Не забывайте спрашивать малыша: «Как ты думаешь? А что ты уже про это знаешь?»

4. Если ребенок задает вопрос не вовремя, нужно попросить у него немного подождать. «Это очень интересный вопрос. Вот придем домой и поговорим, а заодно и маму спросим, что она про это думает?»

5. Не забывайте задавать малышу вопросы, стимулируя его любознательность: «Знаешь, почему листья падают на землю? Знаешь, откуда берется ветер? А вот эти вареники, знаешь, как их делают? Нет?! Я должен тебе рассказать!»

Заметьте: *разных детей интересуют разные аспекты игры*. Мальчиков больше интересует создание миров. Они по своей природе демиурги. Девочек больше интересует исполнение ролей, создание ролевых ансамблей. Их больше занимают отношения между людьми и большие роли.

То, что происходит в ролевой игре, станет более понятным, если обратиться к театальному опыту. Спектакль – это отработанная до тонкостей ролевая игра! Созданный и отчеканенный образец ролевого устройства. Чтобы поставить спектакль, как известно, нужен режиссер, сценарист и актеры. Конечно, есть и другие театральные профессии. Художник пишет декорации, осветители отвечают за свет, кто-то следит за занавесом и т. д. Но самые главные – сценарист, режиссер и актер. Кто они такие с точки зрения детской ролевой игры?

Сценарист придумывает мир, героев, отношения между ними, основные конфликты, значимые эпизоды, реплики. Он «видит» этот мир, конструирует и трансформирует его в воображении. Он придумывает план, как будут действовать актеры.

Режиссер «прочитывает» по-своему сценарий и начинает ставить спектакль, подбирает актеров. Он – основной строитель мира, придуманного сценаристом.

Актер – это исполнитель замысла сценариста и режиссера. Вначале у него весьма приблизительное представление о «жизни» в рамках спектакля. Но он готов следовать предписаниям, повиноваться воле режиссера, иногда играть «что угодно».

Если перефразировать известное: «Весь мир – театр, а люди в нем актеры!» – можно сказать: «Весь мир – театр, и люди в нем – актеры, режиссеры и сценаристы!» Конечно, актеры, любимцы публики, больше на виду, чем режиссер и сценарист. Самых важных людей в театре, создателей сюжетов, сценаристов, забывают... Поэтому маленькие дети, мечтая о признании, выбирают роль актеров и актрис. Им кажется, что это то, что больше всего любят и ценят взрослые. *Мы слишком много внимания уделяем внешней стороне событий, и дети это замечают. Вместе с нами они усваивают правило: «Не важно, что говоришь и делаешь, главное, как выглядишь!»*

Сюжет, как отметил Ю.М. Лотман, – это способ овладения своей биографией. Выделяя сюжеты или выстраивая их, мы обеспечиваем преемственность в развитии событий своей биографии, связанность людей, которые «проходят» по нашей биографии. Так мы понимаем значение событий и людей. *Можем оценить свои тактические и стратегические ошибки.* Вернуться к некоторым событиям, чтобы их «переиграть». Выработать более четкую перспективу. Отказаться от ненужных событий и людей.

Человек вынужден маневрировать, если не хочет прожить жизнь «как попало», подчиняясь обстоятельствам, советчикам, наитию и настроению. Научив детей развивать сюжеты, мы поможем им выстроить и более органичные для них биографии.

Ошибка № 18

Пресекать импровизацию ребенка в ролевой игре, принуждать учить роль и произносить реплики строго в соответствии со сценарием

Последствия и проблемы

- Вместо того чтобы помочь детям придумывать и развивать сюжеты, мы учим их следовать внешним предписаниям и играть в чужие для них игры...
- Механическое и строгое воспроизведение роли подавляет инициативу.
- Дети учатся исполнять роли в ущерб своим переживаниям и представлениям.

Как преодолеть проблемы самому

и помочь ребенку?

1. Помогите ребенку придумать своего персонажа и его историю. Лучше, если персонаж будет одного возраста и пола с вашим ребенком. В знаменитой «Улице Сезам» Зели-боба – это мальчик 4-х лет, Бусинка – трехлетняя девочка, а Кубик – шестилетниймышленный малыш. Вот почему они так нравятся всем дошкольникам.

2. Поиграйте в кино. Пусть ребенок побудет актером, режиссером и сценаристом. Понаблюдайте: что у него лучше получается уже сегодня? Используйте приложения, пласти-

лин, игрушки для разыгрывания сюжетов сказки, кинофильма, мультфильма – придуманных или реальных.

3. Вовлекайте в игру других членов семьи. Присвойте себе и им придуманные имена и прозвища. В семье сразу воцарится атмосфера игры и веселья.

4. Не бойтесь потерять авторитет, играя с детьми. Играющий взрослый вызывает больший интерес и восторг, чем тот, кто строг и сдержан.



А теперь сделаем еще один шаг к осознанию значения ролевых игр: *функции режиссера, сценариста и актера есть в любой человеческой деятельности*. Это функции планирования (сценарист), исполнения (актер), организации и контроля (режиссер). В бизнесе, в семье эти роли очевидны, хотя и смешаны. Если команда маленькая, приходится одному и тому же человеку выступать в трех лицах. Даже в психологии специалисты делятся на тех, кого интересует прошлое человека, зигзаги его развития, основные внутренние конфликты. Это психоаналитики. Их я бы отнесла к «актерам», потому что им приходится вживаться в образ своего пациента. Есть специалисты, которые проводят ролевые тренинги, работают с группами. Это «режиссеры» – тренеры, семейные психотерапевты, организаторы групповых программ. И, наконец, специалисты, которых интересует актуальная жизнь клиента, его отношения с людьми в данный момент. Они готовы предложить свои рецепты, сценарии развития событий «из того, что есть». Такие специалисты называются чаще консультантами. Но именно им важно развивать свое «сценарное» мышление, чтобы придумать ходы в развитии ситуаций, в которые попадают клиенты.

Мы живем в эпоху усложняющихся и ускоряющихся ролевых игр. Потери и риски, которые связаны с тем, что мы элементарно не играем с детьми, гораздо выше, чем это было вчера, когда игры опирались на сюжеты старых, известных еще со времен Средневековья сказок.

Сказки, которые мы читаем детям, содержат альтернативные сценарии поведения. Так, Колобок мог остаться дома, а мог укатиться в другую деревню. Курочка Ряба могла снести золотое яичко, а могла и простое.

Мы не только не обсуждаем с детьми сказки, телевизионные и компьютерные сюжеты, но и свою собственную жизнь.

Ошибка № 19

Не объяснять реальные события, мотивы поведения окружающих

Последствия и проблемы

- Замалчивание проблем может привести к тому, что отношения с людьми будут интуитивно восприниматься ребенком как нечто враждебное, непонятное, нежелательное.
- Дети будут избегать неприятностей, конфликтов, не зная, как вести себя в реальной жизни. Они будут бояться взрослеть. Ведь мир взрослых им непонятен.

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. Не забывайте рассказывать о своих достижениях. Дети должны гордиться вами.
2. Делитесь с детьми своими планами, спрашивайте их совета. «Как ты думаешь, как поступить?»
3. Но не перекладывайте на детей проблемы, с которыми они еще не в состоянии справиться. Нельзя использовать ребенка в качестве психотерапевта. Он должен знать, что взрослые чаще всего сталкиваются с решаемыми задачами.

Ошибка № 20

Относиться к ребенку сдержанно, бесстрастно

Последствия и проблемы

- У эмоционально голодных детей не развиваются механизмы эмпатии (сопереживания), отношения с людьми схематизируются и обесцвечиваются.
- В атмосфере эмоциональной холодности ребенок учится пренебрегать своими и чужими эмоциями, подавлять их.

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. Не бойтесь хвалить ребенка, восхищаться его достижениями. Он должен чувствовать, как нужно и важно то, что он делает.
2. Расскажите малышу историю его появления. О том, как папа и мама мечтали о ребенке, о том, как готовились, о том, как он пошел, заговорил... Ребенку важно знать, что его очень ждали.
3. Не забывайте прижимать его к себе, утром спрашивать, как он спал, что ему снилось. Ребенок должен чувствовать, что о нем приятно заботиться. И все, что с ним происходит, – очень важно для взрослых.

Ошибка № 21

Откладывать решение детских проблем на потом, на будущее, когда он вырастет

Последствия и проблемы

- Вместо того чтобы решать проблемы по мере их возникновения и развиваться лично, мы иногда меняем города, страны, партнеров в надежде, что где-то нас поймут и оценят. Мы просто уходим из проблемной ситуации.
- Так и дети после первых неудач бросают все и бегут жаловаться маме.
- В результате у детей не формируется психологическая устойчивость и навыки преодоления проблем.

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. Детство – это период проб и ошибок. Нельзя пасовать перед трудностями, нужно возвращаться к начатому делу. «Давай отдохнем, ты просто устал. А потом закончим наше дело!»
2. Если ребенок устал и все-таки приходится оставить что-то на завтра, напомните на следующий день малышу о вчерашних недоделках.
3. Между воспитателями должно существовать что-то вроде пакта солидарности, негласного соглашения: мнение одного взрослого считается важным и для другого. Если папа принял решение, мама должна его поддержать, и наоборот.
4. Если один родитель следует принципу «мы должны», а другой «я хочу», у ребенка появится повод для манипуляций. Когда он вырастет, он так и будет путаться между «хочу» и «должно». Непоследовательность взрослых обернется его внутренней неуверенностью.

Ошибка № 22

Демонстрировать единственно возможный вариант решения проблемы

Последствия и проблемы

- Если родители не показывают ребенку альтернативных вариантов поведения, возможных в той или иной ситуации, он растет в страхе ошибаться, отступать от образца.
- У ребенка формируется жесткое, безальтернативное мышление.

Как преодолеть проблемы самому и помочь ребенку?

1. В сказках герои, как правило, совершают выбор. Попробуйте придумать продолжение сказки, в которой герой поступил бы не так, как в традиционном сюжете.
2. Кулинария – хороший пример того, как в жизни смешиваются разные возможности, и получается по-разному превосходный результат. Если ребенок помогает вам делать салат, покажите ему три варианта блюда, если блины – три варианта начинки.

3. Если у ребенка заболело горлышко, можно предложить на выбор три способа лечения: микстура, молоко с медом, чай с малиной. Опять выбор!

Вы видите, что я все время предлагаю минимум три варианта. В психологии используется *метод триангуляции*: решение верно, если оно подтверждается как минимум тремя аргументами. Жизнь многовариантна, многовариантными должны быть и наши подходы к жизни.

Почему важно развивать креативность

Воображение – это способность изменять образы предметов в сознании. Научиться воображать – огромное и очень важное достижение. Воображение – это переход от простого запечатления, механического запоминания образов к мышлению, от конкретно-образного видения к смысловому, абстрактному. Сила воображения определяет силу мышления, креативность ребенка. Креативность – это количество оригинальных решений задач, которые способен породить ум в ограниченное время.

Дети с богатым воображением имеют репутацию фантазеров. Их воображение порой пугает родителей, даже кажется лживостью.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.